Уважаемые коллеги! Уважаемые читатели журнала!

Этот номер журнала «Отечественная и зарубежная педагогика» особый. Он посвящен структуре и содержанию примерной программы воспитания, ходу и результатам ее апробации. Примерная программа воспитания была разработана коллективом лаборатории теории и стратегии воспитания личности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заданию Министерства просвещения РФ и прошла первый этап апробации в сентябре-декабре 2019 года. В апробации программы воспитания участвовало около 700 школ из более чем 80-и регионов Российской Федерации. Ее помогали проводить региональные координаторы, представляющие органы управления образованием, и эксперты — профессионалы в сфере образования.

Статьи этого номера журнала позволят читателю понять основные идеи, которые лежат в основе примерной программы воспитания, научат работать с целями и задачами воспитания, конструировать собственные рабочие программы, не тратя на это большое количество времени.

Для нас очевидно, что примерная программа — лишь документ. От наличия или отсутствия его в школе процесс воспитания детей зависит мало. Воспитывает не документ, а педагог. Программа лишь помогает педагогу соотнести собственную деятельность с задачами воспитания ребенка, понять пути повышения эффективности этой деятельности и постараться им следовать.

Примерная программа воспитания состоит из следующих разделов: особенности организуемого в школе воспитательного процесса; цель и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы. В открытом доступе программа и методические рекомендации по ее разработке находятся на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (http://form.instrao.ru).

Коллектив разработчиков благодарит педагогов школ, принявших участие в апробации примерной программы воспитания, экспертов, помогавших школам и поддержавших их в написании рабочих программ воспитания, региональных координаторов, организовавших продуктивную работу по апробации в своих регионах.

Коллектив разработчиков
примерной программы воспитания

П. В. Степанов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В статье описываются особенности, структура и содержание разработанной Институтом стратегии развития образования РАО примерной программы воспитания, анализируются причины, которые привели к пониманию необходимости ее разработки, а также рассматривается возможный алгоритм работы с ней.

Ключевые слова: *воспитание, деятельность, программа воспитания, школа.*

Как цитировать статью: Степанов П. В. Структура и содержание примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 41–47.

П. В. Степанов

КАК РАБОТАТЬ С ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ ВОСПИТАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы целеполагания и постановки задач в воспитательной работе школы, описываются возможные варианты работы педагогов с соответствующим разделом примерной программы воспитания.

Ключевые слова: *воспитание, цели воспитания, воспитательный потенциал, программа воспитания.*

Как цитировать статью: Степанов П. В. Как работать с целями и задачами воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 48–53.

Е. О. Черкашин

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» рассматривается с точки зрения непрерывного процесса выявления позиции школьника по отношению к труду и профессиям — профессионального самоопределения, и включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сформировать образы эффективного труда и счастливого труженика, уважаемого в обществе, возможных вариантов трудового пути и перспектив его развития.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, профориентация, профессиональная проба, воспитание, деятельность.*

Как цитировать статью: Черкашин Е. О. Модуль «Профориентация» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 54–61.

И. В. Степанова, И. С. Парфенова

МОДУЛЬ «КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ» В ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

В статье выделены направления деятельности классного руководителя в образовательной организации, описывается воспитательный потенциал этих видов деятельности.

Ключевые слова: *классный руководитель, воспитание, воспитательный потенциал, программа воспитания.*

Как цитировать статью: Степанова И. В., Парфенова И. С. Модуль «Классный руководитель» в школьной программе воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 62–70.

В. В. Круглов

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ. ПИШЕМ МОДУЛИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ» И «ВОЛОНТЕРСТВО»

В статье даются методические рекомендации по написанию модулей «Самоуправление» и «Волонтерство» и для представителей образовательных организаций, готовящих программу воспитания на основе примерной программы, разработанной в Институте стратегии развития образования РАО в 2019 году.

Ключевые слова: *воспитание, развитие личности, самоуправление, волонтерство.*

Как цитировать статью: Круглов В. В. Программа воспитания школьников. Пишем модули «Самоуправление» и «волонтерство» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, №1 (67). С. 71–77.

И. Ю. Шустова

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Данная статья описывает понятие «ключевые общешкольные дела» как традиционные дела школы, в которых принимает участие основная часть школьников и педагогов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются

совместно педагогами и детьми. В основании дела должна быть сильная, понятная и значимая для всего школьного коллектива идея, которая воплощается в общей деятельности. Ключевые дела помогают выстраивать систему воспитательной работы в школе в течение года.

Ключевые слова: *воспитание, общешкольные ключевые дела, событие, деятельность, гуманистические ценности.*

Как цитировать статью: Шустова И. Ю. Модуль «Ключевые общешкольные дела» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 78–87.

М. Р. Мирошкина, С. В. Лобынцева

О ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПОТЕНЦИАЛАХ ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

В статье представлен анализ воспитательных функций образовательной организации и детского общественного объединения как актуальных социальных институтов детства. Рассмотрен воспитательный потенциал детского общественного объединения как формы совместной общественной самоорганизации детей и взрослых, описаны уровни его включенности в воспитательную систему школы на разных ступенях образования, принципиальные подходы к разработке программ деятельности детского объединения, действующего на базе образовательной организации.

Ключевые слова: *образовательная организация, детское общественное объединение, общественная самоорганизация, воспитательная функция образовательной организации, воспитательный потенциал детского общественного объединения, программа детского общественного объединения, договор между образовательной организацией и детским общественным объединением.*

Как цитировать статью: Мирошкина М. Р., Лобынцева С. В. О воспитательных потенциалах школы и детского общественного объединения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 88–97.

Е. В. Киселева

ЭКСПЕРТНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОБЪЕКТЫ И КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТИЗЫ

Статья затрагивает проблему экспертизы процесса воспитания и рассматривает основания для экспертного анализа процесса воспитания в образовательной организации.

Цель статьи. Для понимания сущностных характеристик экспертизы процесса воспитания, специфики экспертного анализа данного процесса в статье определяются

объекты экспертизы и подробно описываются дескриптивные критерии экспертного анализа данных объектов, обосновывается их конкретное содержание. В качестве методов исследования использованы: анализ психолого-педагогических исследований экспертизы в сфере образования, изучение практики педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательных организациях. В качестве результатов исследования в статье определены объекты экспертизы процесса воспитания в образовательной организации, названы дескриптивные критерии экспертного анализа данных объектов.

Заключение. В целом можно констатировать, что в современный период все больше усиливается внимание исследователей к проблеме экспертной оценки процесса воспитания, достаточную разработанность имеют понятия «эксперт» и «психолого-педагогическая экспертиза». Имеющиеся к настоящему времени теоретические разработки и накопленные автором эмпирические исследования позволяют определить объекты педагогической экспертизы, экспертного анализа процесса воспитания в образовательной организации, ключевыми из которых являются: целевой компонент, воспитывающая деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающая среда, достижения личностного развития ребенка. Представленные критерии экспертного анализа данных объектов процесса воспитания в образовательной организации позволяют структурировать экспертную деятельность в сфере воспитания и дают конкретный инструментарий практикам данной сферы. Анализ вышесказанного позволил рассмотреть сущностные характеристики экспертного анализа процесса воспитания в образовательной организации, объекты и дескриптивные критерии данного анализа, что является основой практического инструментария и может служить хорошей платформой экспертизы процесса воспитания, его экспертного анализа и, в итоге, его совершенствования в современных условиях.

Ключевые слова: *экспертный анализ, процесс воспитания, объекты экспертизы, дескриптивные критерии.*

Как цитировать статью: Киселева Е. В. Экспертный анализ процесса воспитания в образовательной организации: объекты и критерии экспертизы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 98–105.

Н. Л. Селиванова

АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В статье изложен алгоритм внедрения примерной программы воспитания в регионах РФ на базе городских и сельских образовательных организаций, показаны роль и функции в этом процессе федеральных и региональных координаторов, экспертов, самих образовательных организаций.

Ключевые слова: *алгоритм, апробация, внедрение, воспитание, программа воспитания, эксперт.*

Как цитировать статью: Селиванова Н. Л. Апробация и внедрение примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, №1 (67). С. 106–114.

Е. В. Куренная

ОСОБЕННОСТИ АПРОБАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

В статье представлен опыт апробации в Краснодарском крае примерной программы воспитания, разработанной научным коллективом лаборатории стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО. Описаны особенности собственных модулей вариативной части программы, предложенные пилотными школами. Перечислены типичные затруднения, с которыми столкнулись общеобразовательные организации в процессе разработки рабочих программ воспитания.

Ключевые слова: *апробация, примерная программа воспитания, затруднения.*

Как цитировать статью: Куренная Е. В. Особенности апробации примерной программы воспитания в Краснодарском крае // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 115–121.

Е. М. Сафронова

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ, МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Автором рассматриваются аргументы, объясняющие логику разработки внутришкольного документа на основе примерной программы воспитания, созданной в лаборатории стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО. Предлагается научно обоснованный методический материал для руководителей школ в форме семинаров-практикумов для развития мотивации к реализации

воспитательной функции, вовлечения школьных педагогов в процесс проектирования воспитательного процесса и формирования осмысленного и рефлексивного отношения к нему.

Ключевые слова: *воспитательный процесс, алгоритм проектирования, смысл воспитательной деятельности, мотив, педагогический коллектив, семинар-практикум.*

Как цитировать статью: Сафронова Е. М. Проектирование программы воспитания школьников: алгоритм действий, мотивация педагогического коллектива // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 122–131.

И.В. Макарова, Д.Ю.Гребенкин

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В статье показана специфика сопровождения школьных команд в процессе разработки и реализации программ воспитания, которое заключалось в актуализации рефлексивных процессов вокруг воспитательной деятельности школы. Подробно описана работа по разработке модуля «Ключевые общешкольные дела», представлен алгоритм проектирования ключевого дела. Отмечается, что важно видение педагогическим коллективом воспитательной деятельности в режиме реализации интегративной полисубъектной модели с учетом возможностей социального взаимодействия. Раскрывается идея организации проектной лаборатории по разработке и внедрению программ воспитания в образовательных организациях региона.

Ключевые слова: *воспитание, содержание воспитания, программа воспитания, цели воспитания, ценности, опыт осуществления социально значимых дел.*

Как цитировать статью: Макарова И. В., Гребенкин Д. Ю. Научно-методическое сопровождение проектирования программы воспитания в образовательных организациях Удмуртской Республики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 132–141.

Т. О. Шумилина

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО КООРДИНАТОРА В АПРОБАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассматриваются вопросы апробации примерной программы воспитания в образовательных организациях Владимирской области и роль регионального координатора в этом процессе.

Ключевые слова: *образовательная организация, программа воспитания, региональный координатор.*

Как цитировать статью: Шумилина Т. О. Роль регионального координатора в апробации примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Владимирской области // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 142–146.

В. В. Вишенина, О. Н. Глазистова, О. В. Золотова,
А. Ю. Нуруллова, Т. А. Савельева, Е. А. Хорошенкова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»

В статье описывается проведение в гимназии № 33 г. Ульяновска педагогического совета, посвященного написанию новой формы программы воспитания по модулям. Педагогический совет строился как работа по станциям, для обсуждения были выбраны следующие направления воспитательной работы, возможные разделы и модули программы: цели и задачи воспитания в гимназии, традиции гимназии, самоуправление, волонтерство, профориентация и работа с родителями.

Ключевые слова: *воспитание, цели воспитания, традиции, самоуправление, профориентация, волонтерство, работа с родителями.*

Как цитировать статью: Вишенина В. В., Глазистова О.Н., Золотова О. В., Нуруллова А. Ю., Савельева Т. А., Хорошенкова Е. А. Педагогический совет «Программа воспитания» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 147–158.