К. П. Вергелес, Г. С. Ковалева, Н. И. Колачев, И. О. Садовщикова

ОПЫТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ОЦЕНКИ И ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В статье приводится анализ существующих подходов к предоставлению обратной связи с учетом критериального подхода к оценке и предоставлению результатов с целью выявления особенностей, которые могут использоваться в национальном инструментарии формирования функциональной грамотности. Проанализированы ключевые понятия в области формирующего оценивания, описан опыт международных сравнительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS) и способ предъявления обратной связи на основе компетентностных профилей. Для сравнения приводится подход к предоставлению обратной связи, который использовался в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности» на первом этапе разработки и апробации инструментария. В заключение описаны направления дальнейшей работы по развитию инструментария.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, обратная связь, представление результатов, формирующее оценивание, международные исследования PISA, TIMSS, PIRLS, уровни достижения, уровни освоения, профили компетенций.*

Как цитировать статью: Вергелес К. П., Ковалева Г. С., Колачев Н. И., Садовщикова О. И. Опыт предоставления обратной связи в процессе оценки и формирования функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 8–23.

Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова

ОЦЕНКА И ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ: МОДЕЛИ ЗАДАНИЙ И ИХ РАЗВИТИЕ

В статье фокусируется внимание на эволюции заданий исследования PISA в области финансовой грамотности, предъявлявшихся 15-летним учащимся в ходе трех состоявшихся этапов исследования. Проводится наглядное сопоставление состава заданий 2012, 2015 и 2018 годов. На основе количественного анализа состава измерительных материалов делается вывод о существенном сокращении числа аспектных заданий и увеличении удельного веса заданий комплексных. На конкретных примерах показана эволюция в подходах к разработке заданий, оценивающих и развивающих финансовую грамотность, в отечественной практике, аналогичной практике разработчиков измерительных материалов исследования PISA, проводимой с участием авторов. Подчеркивается значимость аспектных заданий на начальном этапе работ по созданию учебно-методических, в том числе

оценочных, материалов по финансовой грамотности. Акцентируются особенности комплексных заданий и их более широкие возможности в оценке и развитии финансовой грамотности учащихся, учитывающиеся при создании банка заданий для проведения мониторингов формирования функциональной грамотности в Институте стратегии развития образования РАО. Отдельное внимание уделяется вопросу уровневой представленности заданий по финансовой грамотности в разрабатываемых комплексах. Подробно рассматриваются составляющие, входящие в комплекс заданий по финансовой грамотности, использованный в апробационном исследовании 2020 года. Предъявляются эмпирические данные выполнения заданий разного уровня сложности девятиклассниками (возраст участников исследования PISA), относящимися к пяти группам с различным уровнем финансовой грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, комплексные задания, уровень финансовой грамотности, международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA.

Как цитировать статью: Рутковская Е.Л., Половникова А. В. Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 24–41.

Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова

«ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

В статье показаны подходы и проанализированы актуальные результаты разработки отечественного инструментария формирования и оценки глобальной компетентности учащихся 5-х — 9-х классов в рамках такого направления функциональной грамотности, как «глобальные компетенции». Авторы выделяют методические ориентиры для формирования содержательной и компетентностной областей и оценки данного направления функциональной грамотности на основе измерителей международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA; требований к образовательным результатам ФГОС основного общего образования; сложившихся в отечественной системе образования дидактических подходов к образовательному процессу; учета возрастных особенностей и социального опыта учащихся 5-х — 9-х классов. Исследование раскрывает особенности поэтапного становления концептуальной рамки формирования глобальной компетентности учащихся основной школы. На основе полученных в ходе массовой апробации данных по выполнению заданий и их экспертных оценок авторы акцентируют внимание на направлениях дальнейшего совершенствования разработанных материалов. Статья содержит примеры характеристик заданий по формированию и оценке «глобальных компетенций».

Ключевые слова: *PISA, функциональная грамотность, глобальная компетентность, оценка качества образования, задания по формированию и оценке глобальной компетентности.*

Как цитировать статью: Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 42–57.

Е. Л. Рутковская

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ: ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В статье рассматривается школьное образовательное пространство в контексте его возможностей развития функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность представляется основой возможного и целесообразного объединения усилий всех педагогов образовательной организации, включившей данную задачу в число своих приоритетов. Дается описание межпредметного подхода к организации работы, направленной на решение задач развития функциональной грамотности. Акцентируется вывод, полученный в результате международного исследования PISA, о продемонстрированном в ходе исследования более высоком уровне функциональной грамотности учащихся тех школ, где существует согласованность действий педагогов, интеграция их усилий. Возможности создания условий, обеспечивающих успешную организацию познавательной деятельности, направленную на развитие функциональной грамотности, показаны на конкретных примерах из опыта работы по развитию финансовой грамотности учащихся. Приводятся примеры различных учебно-методических пособий по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста, в том числе учебных модулей, встраиваемых в программы по отдельным образовательным предметам, и элективных курсов. Описываются состоявшиеся педагогические практики развития функциональной грамотности (на примере финансовой грамотности) в процессе проектной деятельности школьников. Отмечается значимость введения в образовательную практику контекстных проблемных заданий, отражающих типичные жизненные ситуации, требующие применения осваиваемых учащимися знаний и умений.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, образовательные результаты, образовательное пространство, интеграция педагогов школы, учебно-методические материалы по финансовой грамотности.*

Как цитировать статью: Рутковская Е. Л. Образовательное пространство школы: возможности развития функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 58–73.

Л. О. Рослова, Е. С. Квитко, Л. О. Денищева, И. И. Карамова

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ «ПРИМЕНЯТЬ МАТЕМАТИКУ» В КОНТЕКСТЕ УРОВНЕЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

В статье продолжено исследование понятия математической грамотности, начатое в статье [7] изложением концептуальных основ его формирования и оценки. В настоящей статье данное понятие рассматривается в контексте выделения уровней математической грамотности. Приведены подходы к описанию уровней математической грамотности, принятые в международном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) за период 2003–2019 гг., основные определяющие ее факторы. С учетом специфики российских результатов предложены пять уровней математической грамотности, дано их качественное описание. Приведены три комплексных задания, содержащих задания различных уровней, даны соответствующие комментарии и представлены характеристики каждого задания: контекст, область математического содержания, вид когнитивной деятельности, тип задания, уровень математической грамотности, оценка ответов, планируемые результаты обучения, используемые вычислительные инструменты, использование компьютерных средств. Даны предложения относительно использования комплексных заданий для оценки и формирования математической грамотности. Предложены выводы о решающем влиянии предметных и метапредметных результатов обучения на качество формирования математической грамотности.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, уровни математической грамотности, международное исследование PISA, основное общее образование.*

Как цитировать статью: Рослова Л. О., Квитко Е. С., Денищева Л. О., Карамова И. И. Проблема формирования способности «применять математику» в контексте уровней математической грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 74–99.

Е. С. Королькова, А. А. Козлова

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ: РАБОТА УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

Статья обращена к проблеме формирования финансовой грамотности у учащихся основной школы. Актуальность данного вопроса определяется тем, что проблема формирования функциональной грамотности у школьников является не только основной международной тенденцией, но и задачей российского образования, сформулированной в ФГОС общего образования. Финансовая грамотность является одним из элементов функциональной

грамотности. В статье представлен опыт использования комплексных заданий по финансовой грамотности на уроках по различным предметам в рамках основного общего образования. На примере опыта московской школы раскрываются возможности формирования финансовой грамотности у учащихся, представлены конкретные методы и приемы включения комплексных заданий в работу учителя обществознания, информатики, математики, иностранного языка и др. В статье рассматриваются возможности использования внеурочной и проектной деятельности для формирования финансовой грамотности. Статья определяет особенности комплексных заданий и их отличия от традиционных вопросов и задач. Каждый комплекс представляет собой блок заданий, основанный на одной ситуации, связанной с финансовой грамотностью. Каждое задание направлено на формирование определенной компетенции: выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте, оценка финансовых проблем, применение знаний и понимания, обоснование финансового выбора. Таким образом, именно комплексные задания благодаря деятельностному подходу успешно способствуют формированию финансовой грамотности. Авторы акцентируют внимание на том, что успех работы по формированию функциональной грамотности возможен только при условии включения в эту деятельность всего педагогического коллектива и не может стать следствием усилий лишь одного учителя.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, финансовая грамотность, комплексные задания, опыт учителей, финансовые ситуации, общеучебные действия, метапредметные связи, межпредметное взаимодействие.*

Как цитировать статью: Королькова Е. С., Козлова А. А. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы: работа учителей-предметников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 100–116.

Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова, О. И. Садовщикова

НАПРАВЛЕНИЕ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА «МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Авторы анализируют результаты оценивания сформированности глобальной компетентности учащихся 5-х — 9-х классов (2019–2020 гг.). В фокусе проведенного исследования находится динамика формирования группы когнитивных умений, включенных в концептуальную рамку глобальной компетентности. В статье показана методология и обоснованы возможности сравнения результатов, полученных на основе разработанного инструментария (ситуаций и заданий, учитывающих требования ФГОС основного общего образования и подходы международного исследования качества образования

PISA). Интерпретация полученных результатов затрагивает а) проблему содержания — знаниевой составляющей такого направления функциональной грамотности, как «глобальные компетенции», а именно знания в области глобальных проблем и межкультурных взаимодействий; б) проблему формирования и предъявления когнитивных умений при возрастании сложности содержательного компонента (на примере умения оценивать информацию); в) проблему определения уровня сложности заданий по формированию и оценке глобальной компетентности школьников. Авторы рассматривают дефициты формирования когнитивных умений как потенциальные возможности для повышения качества образования учащихся в основной школе; акцентируют значение метапредметного подхода при формировании глобальной компетентности учащихся 5-х - 9-х классов. Статья содержит примеры заданий, направленных на формирование оценку умения приводить аргументы, примеры ответов учащихся и рекомендации по формированию указанного умения.

Ключевые слова: *PISA, функциональная грамотность, глобальная компетентность, оценка качества образования, когнитивные умения, умение приводить аргументы.*

Как цитировать статью: Коваль Т. В., Дюкова С. Е., Садовщикова О. И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 117–131.

О. Б. Логинова, Н. А. Авдеенко, С. Г. Яковлева, О. И. Садовщикова

ПРОЕКТ «МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ». КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В статье описывается концептуальная модель оценки сформированности креативного мышления, особенности инструментария и первые результаты диагностических работ учащихся 5-х — 9-х классов (2019–2020 гг.). В фокус проведенного исследования ставится выявление и описание границ, в рамках которых учащиеся демонстрируют способность мыслить креативно, т. е. продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, что позволяет им предлагать оригинальные и эффективные решения, генерировать новое знание и / или демонстрировать впечатляющие результаты проявления воображения. Полученные результаты показывают, что учащимся гораздо легче демонстрировать креативное мышление в более привычных ситуациях — ситуациях создания текстов и принятия социально окрашенных решений. Учащимся легче выдвинуть одну идею, чем предложить спектр разных идей. Большинство учащихся затрудняется в демонстрации способности оценить и доработать идеи.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, креативное мышление, содержательная и компетентностная модели оценки креативного мышления, исследование PISA, оценка качества образования, образовательный результат, учебная ситуация и учебное задание.*

Как цитировать статью: Логинова О. Б., Авдеенко Н. А., Яковлева С. Г., Садовщикова О. И. Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Креативное мышление: первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 132–154.

Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова,
Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова, Т. Ю. Чабан

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ И ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Статья посвящена описанию подходов к оцениванию читательской грамотности как компонента функциональной грамотности в контексте международного исследования PISA и сложившейся практики разработки измерительных материалов в рамках проведения мониторингов читательской грамотности в России. Авторы характеризуют изменения, появившиеся при разработке инструментария для оценки читательских умений школьников. В статье анализируются результаты проведенной в одном из российских регионов диагностики читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности учащихся 8-х и 9-х классов, приводятся примеры заданий, особое внимание уделено анализу результатов по четырем группам читательских умений. На основе полученных результатов авторы делают предварительные выводы о возможных изменениях в образовательном процессе, которые будут способствовать повышению уровня читательской грамотности учащихся основной школы, при этом подчеркивают необходимость широкого обсуждения выявленных проблем в научно-педагогическом сообществе.

Ключевые слова: *читательская грамотность, функциональная грамотность, образовательный процесс, практика оценки, ученики основной школы.*

Как цитировать статью: Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т. Ю. Проблемы оценки и формирования функциональной читательской грамотности учеников основной школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 155–180.

Л. О. Денищева, К. А. Краснянская, О. А. Рыдзе

ПОДХОДЫ К СОСТАВЛЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССА

В статье представлено исследование, связанное с формированием математической грамотности учащихся 5-х — 6-х классов, проведенное в рамках инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности». В данном исследовании в качестве основы для выделения уровней математической грамотности используется понятие математической грамотности, под которым понимается способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. [7; 8; 9] Подходы к составлению заданий для формирования математической грамотности основаны на описании уровней для 15-летних индивидуумов, которые приняты в международном исследовании PISA (2018 г.) [8] и в исследовании «Проблема формирования способности „применять математику“ в контексте уровней математической грамотности», представленном в этом же номере журнала. В настоящей статье подходы к формированию математической грамотности рассматриваются в рамках взаимосвязи между ее уровнями, разработанными для учащихся 5–6 классов, и заданиями, отвечающими этим уровням. Особое внимание уделено описанию подходов к конструированию математических заданий. На основе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности российских школьников предложены три уровня математической грамотности для учащихся 5–6 классов, дано их содержательное описание и характеристики соответствующих им заданий. Приведены примеры заданий, соответствующих различным уровням. Полагаем, что требования к заданиям и комментарии, представленные в статье, помогут авторам учебников и учебных методических пособий для школьников и учителей разрабатывать задания, способствующие формированию функциональной грамотности учащихся 5–6 классов.

Ключевые слова: *математическая грамотность, уровни математической грамотности, международное исследование PISA, требования к составлению заданий.*

Как цитировать статью: Денищева Л. О., Краснянская К. А., Рыдзе О. А. Подходы к составлению заданий для формирования математической грамотности учащихся 5–6 класса // Отечественная и зарубежная педагогика.2020. Т. 2, № 2 (70). С. 181–201.

А. Ю. Пентин, Н. А. Заграничная, Е. А. Никишева, Г. Ю. Семенова

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИМИСЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

В статье представлены современные подходы к разработке дидактического инструментария, предназначенного для формирования и оценки уровней естественно-научной грамотности школьников. Апробация заданий по естественно-научной грамотности проводилась в ходе диагностических работ в 8-х и 9-х классах школ Московской области. Авторами проанализированы компетенции и умения, овладение которыми необходимо для достижения естественно-научной грамотности. Рассмотрены результаты выполнения учащимися заданий разных уровней сложности, проанализированы причины затруднений при выполнении заданий. На основе проведенного анализа описаны когнитивные действия, которые необходимы для выполнения заданий разного уровня сложности. Формирование выделенных в статье умений естественно-научной грамотности может рассматриваться в качестве перспективного направления обновления методик преподавания естественно-научных предметов.

Ключевые слова: *естественно-научная грамотность, результаты обучения, компетенции и умения, уровень сложности, когнитивные действия, методики преподавания.*

Как цитировать статью: Пентин А. Ю., Заграничная Н. А., Никишова Е. А., Семенова Г. Ю. Уровни освоения основных компетенций естественно-научной грамотности учащимися Московской области: результаты диагностики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 202–218.

Т. П. Афанасьева, Г.Л.Копотева,
И. М. Логвинова, И. В. Мерзликина, Е.Н.Молодых

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена проблеме методической поддержки модернизации образовательных систем школ для обеспечения формирования у обучающихся функциональной грамотности. Обоснована роль методической поддержки в успешности формирования функциональной грамотности. Цель статьи — методологическое обоснование построения системы методической поддержки формирования функциональной грамотности в общеобразовательных организациях на основе ее структурно-функционального моделирования. Методологическими основаниями исследования выступали: системно-деятельностный подход, системный анализ, ключевые положения теории

развивающихся педагогических систем. Построение системы методической поддержки формирования функциональной грамотности в общем образовании включало: формирование совокупного субъекта методической поддержки, способного обеспечить ее на всех этапах освоения и реализации функциональной грамотности как системного нововведения; определение взаимосвязанных направлений методической поддержки, способов ее реализации и результатов; распределение направлений и задач методической поддержки между уровнями системы методической работы и методическими структурами, составляющими совокупный субъект методической поддержки; разработку мер методической поддержки. Создание системы методической поддержки на основе предложенной модели предполагает учет имеющихся в системе общего образования возможностей для ее реализации, планирование и реализацию системы действий, обеспечивающих ее «выращивание» из существующей системы методической работы. Для определения современного состояния и возможностей развития системы методической работы в общем образовании использовался метод анализа экспертных оценок представителей региональных, муниципальных и школьных методических структур. На наш взгляд, методология построения системы методической поддержки формирования функциональной грамотности в школах на основе предлагаемой модели не только создает необходимые предпосылки для решения проблемы методической поддержки функциональной грамотности, но также может быть использована при реализации других масштабных, затрагивающих каждую школу педагогических разработок.

Ключевые слова: *инновационная деятельность, методическая поддержка, модель методической поддержки, общее образование, системное нововведение, функциональная грамотность.*

Как цитировать статью: Афанасьева Т. П., Копотева Г. Л., Логвинова И. М., Мерзликина И. В., Молодых Е. Н. Методическая поддержка как фактор формирования функциональной грамотности в системе общего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 219–235.

О. А. Абдулаева, И. Ю. Алексашина, Ю. П. Киселев, И. В. Муштавинская

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В статье представлена информация о региональном опыте проведения диагностической работы по выявлению уровня функциональной грамотности учащихся 5-х и 7-х классов образовательных организаций Санкт-Петербурга в 2020 году. Дано краткое описание методологии исследования, специфики диагностического инструментария. Представлены первичные данные по проценту выполнения задач учащимися 5-х и 7-х классов по отдельным видам компетенций по трем видам функциональной грамотности: читательской,

математической и естественно-научной. На основе проведенного анализа дана оценка состояния функциональной грамотности учащихся 5-х и 7-х классов образовательных организаций Санкт-Петербурга по каждому виду функциональной грамотности, выявлены направления корректировки инструментария исследования, даны рекомендации по совершенствованию образовательных программ школ Санкт-Петербурга и системы повышения квалификации учителей.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, оценка функциональной грамотности, диагностический инструментарий для оценки функциональной грамотности учащихся, организация оценочных процедур, характеристики заданий на оценку функциональной грамотности, результаты диагностики функциональной грамотности учащихся.*

Как цитировать статью: Абдулаева О. А., Алексашина И. Ю., Киселев Ю. П., Муштавинская И. В. Оценка функциональной грамотности обучающихся в Санкт-Петербурге: первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 236–261.

Е. А. Беловолова, В. Ф. Солдатов

МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлены некоторые подходы к развитию региональной системы оценки качества образования по итогам участия образовательных организаций Московской области в проекте Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».

Ключевые слова: *региональная система оценки качества образования, региональные диагностические работы, метапредметные результаты, функциональная грамотность.*

Как цитировать статью: Беловолова Е. А., Солдатов В. Ф. Мониторинг функциональной грамотности обучающихся: новые возможности для развития региональной оценки качества общего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020.Т. 2, № 2 (70). С. 262–274.

П. О. Краснов, Н. Г. Торгашина, Е. В. Супрун, Т. Ю. Чабан

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОТ PISA К РЕГИОНАЛЬНОМУ МОНИТОРИНГУ

Достижения российских школьников в области естественно-научной грамотности, оценка которых осуществляется в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA, на

протяжении всех циклов остаются невысокими. Одна из причин этого в том, что подходы PISA далеки от российской массовой образовательной практики. Мостом между нами могут стать региональные мониторинги, ориентирующие школу на новый тип результатов. В качестве примера приводится описание краевой диагностической работы (КДР8) по естественно-научной грамотности, которая ежегодно проводится в 8-х классах школ Красноярского края. Обсуждаются результаты КДР8 2019 года и выделяются ключевые проблемы.

Ключевые слова: *PISA, естественно-научная грамотность, контрольно-диагностическая работа, образовательные результаты, метапредметные умения, система образования, компетенции.*

***Как цитировать статью*:** Краснов П. О., Торгашина Н. Г., Супрун Е. В., Чабан Т. Ю. Естественно-научная грамотность: от PISA к региональному мониторингу // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 275–288.