С. М. Марчукова

«ПРЕДВЕСТНИК ВСЕОБЩЕЙ МУДРОСТИ» Я. А. КОМЕНСКОГО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

В статье рассмотрены разные аспекты становления пансофии, ставшей философским фундаментом педагогической системы Я. А. Коменского. Формирование ее контуров, заложенное в «Предвестнике всеобщей мудрости», продолжится в наследии основоположника педагогической науки. Цель исследования — выявить место и роль «Предвестника всеобщей мудрости» не только в наследии Коменского, но и в общем контексте истории педагогической мысли. Историко-генетический и феноменологический методы исследования позволяют отразить индивидуальный опыт основоположника педагогической науки. Обосновано значение философии сомнения и надежды (A. Lishevsky) для методологии комениологических исследований.

Ключевые слова: *Я. А. Коменский, «Предвестник всеобщей мудрости», пансофия, история педагогической мысли, философия сомнения и надежды (A. Lishevsky).*

Как цитировать статью: Марчукова С. М. «Предвестник всеобщей мудрости» Я. А. Коменского в контексте развития европейской педагогической мысли // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 3 (68). С. 7–17.

К. С. Леденева (Машарова)

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX ВЕКА И ЕЕ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МИТРОПОЛИТА АНТОНИЯ СУРОЖСКОГО

Современные тенденции развития отечественного образования связаны с решением проблемы активного включения личности в процесс духовно-нравственного воспитания и развития, который невозможен без создания вокруг индивида соответствующей культурно-образовательной среды. В статье исследуется значение такого рода среды в становлении личности одного из самых известных проповедников христианского вероучения, ярчайшего представителя русского православного зарубежья второй половины XX века митрополита Антония Сурожского (1914–2003). Статья характеризует обстоятельства жизни владыки, отражающие жизнь русской зарубежной эмиграции XX века, а также опыт его духовного становления, что дает положительный материал для организации современной практики духовно-нравственного воспитания личности.

Ключевые слова: *митрополит Антоний Сурожский (Блум), культурно-образовательная среда, русское зарубежье, духовное становление личности, духовно-нравственное воспитание, проповедник, христианское вероучение.*

Как цитировать статью: Леденева (Машарова) К. С. Культурно-образовательная среда русского зарубежья первой трети XX века и ее роль в процессе духовного становления митрополита Антония Сурожского // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 3 (68). С. 18–29.

М. Д. Даммер, М. Г. Ковтунович, Е. А. Леонова

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ К РАЗВИТИЮ СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Цифровая трансформация образования ставит новые задачи в сфере подготовки будущих учителей, в том числе учителей физики. Основу цифровой компетентности учителя составляют цифровые навыки, которые проявляются, в частности, в умении применять электронные образовательные ресурсы: обучающие программы, тренажеры, компьютерные модели и др., а также комплекс таких средств — виртуальные обучающие среды. Подготовка будущего учителя физики к развитию способов познавательной деятельности обучающихся должна учитывать факторы, определяющие подходы к формированию цифровых навыков учителя, умений применять электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности. Авторы статьи представляют опыт разработки содержания подготовки будущих учителей физики к развитию учебно-познавательной деятельности школьников в виртуальной обучающей среде, основанный на современных представлениях о развитии образования.

Ключевые слова: *электронные образовательные ресурсы, цифровой образовательный ресурс, цифровые навыки учителя, способы познавательной деятельности обучающихся, виртуальная обучающая среда.*

Как цитировать статью: Даммер Н. Д., Ковтунович М. Г., Леонова Е. А. Подготовка будущих учителей физики к развитию способов познавательной деятельности обучающихся в виртуальной обучающей среде // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 3 (68). С. 30–45.

Э. Б. Яковлева

ПЕРЦЕПТИВНО-СЛУХОВЫЕ СУБСТИТУЦИИ У НОСИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА, НАЧИНАЮЩИХ ИЗУЧАТЬ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (СЕГМЕНТНЫЙ УРОВЕНЬ)

Практика преподавания первого и второго иностранного языка свидетельствует о том, что наиболее слабыми у студентов являются навыки аппроксимированного произношения, умение интонационно корректно строить устный дискурс и воспринимать речь на слух. Статья посвящена проблеме фонетической интерференции родного языка на изучаемый иностранный. Исследователь излагает результаты проводимых ею со студентами, начинающими изучать немецкий язык, идентификационных тестов, помогающих выявить наглядную картину звуковой субституции при перцептивно-слуховой идентификации одно- и двусложных лексических единиц немецкого языка русскими информантами. Автор выражает озабоченность по поводу факта игнорирования преподавателями-практиками фонетического аспекта на занятиях иностранного языка.

Ключевые слова: *слуховые механизмы, моторные механизмы, интерференция, субституция, искусственные билингвы, фонетический аспект.*

Как цитировать статью: Яковлева Э. Б. Перцептивно-слуховые субституции у носителей русского языка, начинающих изучать немецкий язык (сегментный уровень) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 3 (68). С. 46–51.

В. П. Кашицин

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ЦИФРОВИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Статья посвящена проблеме формирования «видения стратегии» и прогноза развития процесса цифровизации сферы общего образования России в рамках проведения междисциплинарного научного исследования по конкурсу РФФИ «Фундаментальное научное обеспечение процессов цифровизации общего образования». Актуальность темы определяется тем фактом, что именно система образования может обеспечить России переход в цифровую эпоху, ориентированную на новые типы и формы труда, поэтому в системе общего образования России важно правильно определить объективные условия и препятствия, обеспечить предпосылки цифровой трансформации социальной сферы образования с учетом того, что на сегодняшний момент не выработаны общепринятые показатели измерения на уровне общеобразовательных организаций, которые давали бы возможность измерять эффективность самого процесса цифровой трансформации. Исследование является междисциплинарным, включает в себя методы нескольких предметных областей (социологии, педагогики, методологии образования, информационных технологий), основано на применении краудсорсинговых методов для формирования модели «запросов» на выявление существенных параметров, обеспечивающих эффективность цифровой трансформации института школы; сбора первичных данных по потребностям, текущему состоянию, ближайшим перспективам и препятствиям для трансформации общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации с учетом внешних и внутренних факторов, которые связаны с реализацией национальных проектов Российской Федерации и новыми внешними вызовами. На основе статистических методов и кластерного анализа осуществляется классификация школ Российской Федерации по степени развития цифровой трансформации происходящих процессов для поиска оптимальных путей развития общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: *цифровая образовательная среда, электронные формы учебников, цифровые образовательные ресурсы, информационная и техническая инфраструктура, цифровая школа.*

Как цитировать статью: Кашицин В. П. Исследование процесса цифровизации в системе общего образования России // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 3 (68). С. 52–65.

Т. А. Гольцова, Е. А. Проценко

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Статья посвящена вопросу применения геймифицированного подхода в условиях цифровизации образовательного процесса на современном этапе. Авторы поставили своей целью выявить дидактический и методический потенциал геймификации при обучении иностранным языкам студентов неязыковых специальностей. Авторы обосновывают причины интеграции новых педагогических методов и технологий в учебный процесс и их преимущества перед традиционным подходом. В статье приводится краткая история применения игровых методик в образовании; указываются факторы, обусловливающие растущую сегодня популярность геймифицированного подхода; описывается роль цифровых устройств в качестве инструментария в работе современного педагога. Авторами статьи проанализированы преимущества и недостатки геймификации, выявлены ее отличия от таких игровых практик, как ролевая и деловая игра, а также обобщен отечественный и зарубежный опыт практического использования геймифицированного подхода на занятиях по иностранному языку для достижения определенной образовательной цели. В работе геймификация показана как достаточно универсальная педагогическая технология, представлены ее возможности на разных этапах обучения иностранному языку; сформулированы основные принципы и педагогические условия ее эффективного применения.

В статье предлагается комплексная модель применения геймификации, учитывающая как общедидактические, так и некоторые специфические принципы. В целях практического применения исследования авторами приводятся уже разработанные и находящиеся в свободном доступе для российских преподавателей ресурсы сети Интернет, позволяющие включить игровые элементы в образовательный процесс, а также описывается собственный опыт применения геймифицированного подхода на разных этапах обучения иностранному языку.

Ключевые слова: *геймификация, современные технологии, цифровизация образования, образовательная игра, учебная деятельность, обучение иностранному языку, компетентностная модель обучения.*

Как цитировать статью: Гольцова Т. А, Проценко Е. А. Геймификация как эффективная технология обучения иностранным языкам в условиях цифровизации образовательного процесса // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 3 (68). С. 65–77.

М.А.Бодоньи

ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРУЮЩЕМ ОЦЕНИВАНИИ

В условиях расширяющегося использования современных технологий для целей формирующего оценивания возрастает потребность изучения зарубежного и отечественного опыта их использования. Исследование направлено на выявление возможностей разных типов информационно-коммуникационных технологий реализовывать ключевые аспекты формирующего оценивания: поддержку деятельности учащегося, обеспечение обратной связи, активизацию самооценки и оценки между обучающимися, оптимизацию учебного процесса. В ходе исследования были отобраны 35 научных публикаций (28 на английском языке и 7 на русском), представленных в полнотекстовых базах данных научных исследований и содержащих описание практики использования современных информационно-коммуникационных технологий для формирующего оценивания. Анализ исследований показал преимущественное использование программных средств (95% от общего числа описанных технологий) по сравнению с аппаратными. Программные средства были разграничены на основе их типа и специфики использования для целей формирующего оценивания. Выявление возможностей технологий для активизации отдельных аспектов формирующего оценивания показало преимущественную направленность на поддержку деятельности учащегося и обеспечение обратной связи. Анализ распределения отдельных групп технологий показывает их неравномерность. Наибольшую востребованность продемонстрировали обучающие системы, используемые для обеспечения обратной связи, и мобильные приложения, обеспечивающие поддержку деятельности учащегося. Рассмотренный зарубежный и отечественный опыт использования современных технологий для целей формирующего оценивания расширяет возможности как для практической, так и для дальнейшей исследовательской деятельности, предполагая необходимость уточнения психолого-педагогических условий использования каждой из них для широкого внедрения и выявления факторов, обеспечивающих эффективность их использования для разных уровней образования.

Ключевые слова: *формирующее оценивание; оценивание для обучения, информационно-коммуникационные технологии; мобильное приложение; обратная связь; самооценка.*

Как цитировать статью: Бодоньи М. А. Зарубежный и отечественный опыт использования современных технологий в формирующем оценивании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 3 (68). С. 78–95.

Д. В. Буримская

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА БАЗЕ ИКТ В ВУЗАХ

Образовательный процесс всегда требует реализации научности, доступности, наглядности, систематичности и последовательности представления учебной информации. Сегодня поток образовательной информации растет, что создает трудности для представления, извлечения, усвоения и применения ее в профессиональной деятельности студента. При этом работодателям необходим выпускник, который владеет не только всеми профессиональными, коммуникативными навыками и умениями, но и профессиональной иноязычной компетенцией. Для этого необходимо выявить и определить основные принципы формирования профессионально-ориентированного содержания обучения иностранному языку при использовании онлайн-курсов. Выполняя требования законов и постановлений органов управления образованием, преподаватели ориентируются на формирование и развитие интегративной компетенции у будущих специалистов при обучении иностранному языку в вузах.

Ключевые слова: *дидактические принципы, профессионально-ориентированный иностранный язык, ИКТ.*

Как цитировать статью: *Буримская Д. В. Принципы формирования профессионально-ориентированного содержания обучения иностранному языку на базе ИКТ в вузах // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 3 (68). С. 96–104.*

Т.Ю.Ломакина, Н.В.Васильченко, Л.П.Кочнева

ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СПО С УЧЕТОМ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

В статье приводится анализ статистических данных системы среднего профессионального образования в РФ, на основании которого авторы создали собирательные портреты преподавателя и мастера производственного обучения СПО, выявили одну из системных проблем профессионального образования — проблему трудоустройства выпускников СПО — и определили ее причину. Для поиска решения указанной проблемы авторы обратились к исследованию международного опыта и изучили состояние профессионального образования за рубежом, в частности в таких странах, как Финляндия, Южная Корея, Аргентина, Турция, Франция, Германия и Китайская Народная Республика. Сопоставительный анализ систем профессионального образования этих стран позволил выделить общие черты СПО, характерные для систем профессионального образования в мире: непосредственная связь процесса обучения в СПО с производством — обучение на производстве и под конкретное производство; широкое использование

возможностей ИК-технологий; уровневая организация образовательных систем; государственная аттестация и сертификация работников СПО.

Основываясь на данных статистического и сопоставительного анализов, авторы исследования предлагают свое мультивекторное решение выявленной системной проблемы СПО в РФ, непосредственно связанное с профессиональным ростом педагогических работников СПО и развитием их научного потенциала. Данное решение учитывает современные глобальные тенденции профессионального образования: обучение взрослой аудитории, в т. ч. мигрантов; появление новых способов получения профессионального образования: онлайн- и открытое образование; необходимость координации программ среднего общего и профессионального образования, которые диктуют педагогическим работникам СПО требование быть готовым к вызовам будущего: работать в изменяющихся социально-экономических, технологических и экологических условиях.

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, преподаватель СПО, мастер производственного обучения, непрерывное профессиональное развитие, научный потенциал.*

Как цитировать статью: Ломакина Т. Ю., Васильченко Н. В., Кочнева Л. П. Пути развития научного потенциала педагогических работников СПО с учетом зарубежного опыта // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 3 (68). С. 105–118.

М.В.Никитин, В.Е.Шишов

ПОТЕНЦИАЛ СЕТЕВОГО ПОДХОДА В СПО: ПРИНЦИПЫ, ПРОГРАММА, ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Критический анализ форс-мажорного опыта дистанционного обучения (март-май 2020 г.) в профессиональных образовательных организациях (ПОО) среднего профессионального образования (СПО) показал актуальность разработки научно-методического, кадрового и программного обеспечения новых форм обучения. Научными сотрудниками лаборатории профессионального образования Института стратегии развития образования РАО (ИСРО РАО) в соответствии с госзаданием № 073–00086–19–01 на 2019 год были разработаны научно-методические основы развития сетевой формы обучения в крупных образовательных организациях — комплексах СПО.

Цель статьи. Потенциал сетевого подхода создает возможность конструирования сетевых коммуникаций между различными субъектами образовательной деятельности в соответствии с принципами сетевых профессионально-педагогических отношений; полисубъектным механизмом разработки структуры и содержания сетевых образовательных программ; базовым макетом обобщенных трудовых функций сетевого преподавателя в крупном колледже. Эти инструменты конструирования сетевых коммуникаций должны отвечать на вопросы, кто и как будет учить и воспитывать в условиях сетевого образовательного процесса в российских СПО.

Промежуточные результаты исследования. Принципиальная новизна и востребованность сетевого подхода в СПО заключается в констатации ограниченности ресурсов одной образовательной организации для обеспечения качества воспитания и качества профессиональных квалификаций выпускников. Отраслевая стратегия российского СПО обеспечивает концентрацию ресурсов для решения стратегических задач развития территорий на основе подготовки работников квалифицированного труда.

Такие работники становятся массовой группой налогоплательщиков в региональные бюджеты. Сетевой подход, как инструмент «мягкой силы», позволяет обеспечить переход от традиционного понимания образовательного уровня СПО к пониманию стратегической культуры качества сетевого персонализированного профессионального образования и воспитания этических норм профессиональной деятельности с полисубъектным участием заказчиков кадров.

Заключение. Сетевой подход является не только междисциплинарным основанием становления нового феномена сетевого профессионального образования с использованием ресурсов крупных образовательных организаций СПО-комплексов, но и механизмом продвижения прикладных ценностей как этических норм сетевой профессионально-педагогической деятельности, сетевой социализации, сетевого поведения и социального взаимодействия различных субъектов в сети. Принципы моделирования сетевых образовательных программ СПО, макет обобщенных трудовых функций сетевого преподавателя колледжа были разработаны в русле международной научной школы академиков РАО С. Я. Батышева, А. М. Новикова, Д. А. Новикова, Т. Ю. Ломакиной [3].

Ключевые слова: *сетевой подход, сетевые принципы, сетевая образовательная программа СПО, трудовые функции сетевого преподавателя СПО.*

Как цитировать статью: Никитин М. В., Шишов В. Е. Потенциал сетевого подхода в СПО: принципы, программа, трудовые функции преподавателя // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 3 (68). С. 119–132.

Е.А.Злобина

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНИК ВИЗУАЛИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ

Введение. Переход на многоуровневую систему высшего образования и необходимость реализации компетентностного подхода в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами поставили, прежде всего, перед преподавателями задачу — выявить специфику обучения в магистратуре и внести изменения в содержание и формы учебного материала преподаваемой дисциплины. В данном исследовании мы решаем вопрос о том, какими методами можно добиться оптимизации процесса обучения иностранным языкам для профессионального взаимодействия в магистратуре. Изучение научной литературы по проблеме использования ментальных карт в процессе подготовки студентов в вузе подчеркивает актуальность данного исследования.

Цель статьи. В нашем исследовании мы ставим цель оптимизировать процесс обучения магистрантов иностранным языкам посредством составления ментальных карт.

Методология и методы исследования. Для проведения исследования были использованы следующие методы: наблюдение, эксперимент, анализ и синтез, анкетирование, составление ментальной карты. Общее количество магистрантов, принявших участие в исследовании, составило 214 человек (контрольная и экспериментальная группы).

Результаты исследования. Представлены таблицы соотнесения видов упражнений по иностранному языку в контрольной и экспериментальной группах в магистратуре, выявлены возможности использования ментальных карт при выполнении упражнений на занятиях по иностранному языку в магистратуре, проведен эксперимент с целью определения эффективности использования метода «составление ментальной карты», организовано анкетирование магистрантов контрольной и экспериментальной групп после проведения эксперимента.

Заключение. Теоретически обоснована и экспериментально доказана эффективность процесса обучения магистрантов неязыковых направлений иностранным языкам с применением метода «составление ментальной карты».

Ключевые слова: *магистратура, иностранные языки, ментальная карта, интеллект-карта, майндмеппинг, анкетирование, методика высшей школы.*

Как цитировать статью: Злобина Е. А.Оптимизация процесса обучения магистрантов неязыковых направлений иностранным языкам с помощью техник визуализации мышления// Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 3 (68). С. 133–149.

И. Н. Добротина, Ю. Н. Гостева, О. М. Александрова и др.

О программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для учителей русского языка и литературы

«ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА „РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК“ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

О введении нового школьного предмета «Родной язык (русский)» в учебные планы общеобразовательных организаций Российской Федерации написано уже много, разработана и утверждена программа учебного предмета «Русский родной язык» 2, в двух издательствах подготовлены учебные пособия и учебники.

Однако интерес к новому учебному курсу, который в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами входит в обязательную часть учебного плана образовательной организации, требует решения вопросов научно-методического сопровождения. Специфика предмета, входящего в образовательную область «Родной язык и литература», определяется его главными задачами — удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации

в ней, формирование волонтерской позиции в отношении сохранения и развития русского языка, и заключается в ориентации не на изучение системного устройства языка, а на многообразные связи русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.