О. В. Гукаленко, О. В. Китикарь, И. В. Колоколова

ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

В статье рассмотрена концепция персонифицированного подхода к подготовке педагога в современной образовательной среде. Определены научные концепции и принципы реализации персонифицированного подхода в ходе образовательного процесса вуза с учетом современных вызовов государства и общества к личности и компетенциям педагога в условиях внедрения в образовательную практику разных форм обучения, связанных с глобальной цифровизацией и быстрыми темпами социально-экономического и научно-технического развития общества. Выделен комплекс условий для реализации концепции персонифицированного подхода в педагогическом образовании с учетом личностных смыслов студентов будущей профессиональной деятельности и индивидуальной траектории развития.

Ключевые слова: *концепция персонифицированного подхода, личностные смыслы, принципы персонифицированного подхода, система подготовки педагога, цифровая образовательная среда.*

Как цитировать статью: Гукаленко О. В., Китикарь О.В., Колоколова И. В. Персонифицированный подход в системе подготовки педагогов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 3 (73). С. 11–21.

О. А. Чикова

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья содержит аналитический обзор литературы, где предлагаются походы к формированию содержательного поля цифровой педагогики. Дифференцированы понятия «цифровая педагогика», «цифровая дидактика», «цифровая психодидактика». Выделены актуальные тренды развития цифровой психодидактики: психодидактика цифровой образовательной среды, психодидактика цифровых образовательных систем, цифровой интеллект, цифровые методы научных исследований в педагогике и психологии, DigCompEdu 2018 (Европейская модель цифровых компетенций для образования). Предложен майнор «Цифровая педагогика».

Ключевые слова: *цифровизация, педагогическое образование, майнор «Цифровая педагогика».*

Как цитировать статью: Чикова О. А. Цифровая трансформация содержания педагогического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 3 (73). С. 22–39.

В. В. Латун, О. Д. Федотова

ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ ПОСТМОДЕРНИСТСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ В ПЕЧАТНЫХ ОБУЧАЮЩИХ МАТЕРИАЛАХ НЕАКАДЕМИЧЕСКОГО ТИПА

В статье рассматриваются подходы к созданию и использованию нестандартных средств обучения — инструкций по безопасности для пассажиров российских авиакомпаний (Azimuth.aero, S7, Аэрофлот и Red Wings), которые представляют собой неакадемические обучающие издания малых форм, выполненные в стилистике креолизованного текста. Характеризуется инструкция по безопасности как документ, имеющий регламентационный и нормативный характер. Показано, что первой инструкцией, содержащей технический регламент в форме описания операций по изготовлению фейерверков и превентивные меры по безопасности зрителей, является инструкция, составленная в 1777 году артиллеристом Михаилом Даниловым. На основе анализа содержания современных международных регламентов по соблюдению мер авиабезопасности для пассажиров устанавливаются обязательные позиции, которые должны быть отражены в инструкции по безопасности. Показано, что формально соблюдаются все требования распорядительных документов международных и региональных организаций по обеспечению безопасности. Однако ввиду большой конкуренции авиакомпаний они используют различные концепции подачи учебной информации. Ряд авиакомпаний опирается на постмодернистские подходы к подаче информации, которые ставят под сомнение обучающий эффект инструкции по безопасности.

Ключевые слова: *инструкция, обучение, дидактические иллюстрации, безопасность, маркетинговые стратегии, постмодернизм.*

Как цитировать статью: Латун В. В., Федотова О. Д. Особенности отражения постмодернистских тенденций в печатных обучающих материалах неакадемического типа // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 3 (73). С. 40–49.

О. П. Чигишева

ФУНКЦИОНАЛИЗАЦИЯ НАУКИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЯ»

Статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с развитием «общества знания», с социально-философских позиций, что позволило сфокусироваться на изучении феномена «знание», рассмотреть проблемы, характеризующие его развитие и дифференциацию в общем контексте развития науки. Целью статьи является анализ факторов, детерминирующих развитие знания и в конечном итоге приводящих к научно-технологическим трансформациям, формированию и развитию «общества знания», росту его

функционализации. Исследовательский инструментарий представлен преимущественно теоретическими методами исследования: критическим анализом, абстрагированием, генерализацией, синтезом. В рамках статьи развитие научного знания идентично развитию науки и рассматривается преимущественно с интерналистской и экстерналистской позиций. При этом экстерналистское видение позволило представить процесс эволюционирования научного знания с позиции экономико-технологического, цивилизационно-технократического и социально-технологического детерминизма. В статье также идентифицированы основные этапы развития «общества знания», даны авторские комментарии по поводу технократизации и функционализации науки на современном этапе и в перспективе ее развития. Представленные выводы могут служить теоретическим базисом для дальнейшего обсуждения обозначенной проблематики исследователями в области социально-гуманитарных наук.

Ключевые слова: *общество знания, наука, технократизация, функционализация.*

Как цитировать статью: Чигишева О. П. Функционализация науки в условиях развития современного «общества знания» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 3 (73). С. 50–59.

В. В. Шоган

ОТ СОЗЕРЦАНИЯ К СОЦИАЛИЗАЦИИ. НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье представляется новая технология образования, имеющая аббревиатуру СПАС, что означает основополагающие этапы технологии: созерцание, проживание, адаптация, социализация. Суть здесь заключена в том, что субъект образования сам заказывает непрерывность своего обучения и воспитания. Каждый из этапов продиктован имманентным заказом субъекта и начинает свое движение от созерцания, где пробуждаются глубинные чувства субъекта образования, переходит к проживанию, где осуществляется движение от личностного опыта школьника к понятиям, суждениям и умозаключениям, а далее субъект взывает к адаптации, которая имеет в себе три этапа (информационный, коммуникативный и социальный). Завершается образовательный акт блоком социализации, под которым понимается волонтерство как специально подготовленная полезная забота о человеке, о стране, о человечестве. Технология СПАС имеет два контура: внешний воспитательный контур и внутренний смысло-предметный, которые выполняют разные задачи, но дополняют друг друга и взаимовлияют на школьника, создавая условия высокой эффективности образования.

Ключевые слова: *созерцательность, проживание, адаптация, социализация, абстрактное созерцание, предметное созерцание, художественное созерцание, действенное созерцание, интеллектуальный клуб,*

свобода, художественно-театральный клуб, этика, эстетика, информационный блок адаптации, коммуникативный блок адаптации, социальный блок адаптации.

Как цитировать статью: Шоган В. В. От созерцания к социализации. Новая технология современного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 3 (73). С. 60–69.

А. Н. Шамов, О. М. Ким

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЕГО РОЛЬ И ФУНКЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Введение. *Подготовка учителей для среднего образования осуществляется в рамках университетского педагогического образования. Это в равной мере относится и к профессиональной подготовке преподавателей иностранного языка. Задача высшего учебного заведения — воспитать преподавателя иностранного языка как высоко образованную личность с высокоморальными качествами и высокой нравственной основой; подготовить его как профессионала, обладающего целым комплексом компетенций, важных для осуществления его педагогической и учебной деятельности (лингвистической, иноязычной речевой, компенсаторной, социокультурной, текстовой, дискурсивной, информационной, профессиональной). Молодой преподаватель иностранного языка должен быть хорошо подготовлен к своей деятельности в школе и в теоретическом аспекте. Здесь важно объединить не только его практическую (на уровне владения технологиями обучения языку), но и теоретическую подготовку (на уровне владения научными методическими понятиями и смыслами). Учитель иностранного языка интегрирует в своем сознании знания многих наук (лингвистики; разных отраслей психологической науки; теории воспитания и дидактики, лингводидактики и методической науки). Дальше понятия из названных научных сфер в рамках самостоятельной педагогической деятельности и послевузовского образования только поддержи ваются, дополняются и добавляются новыми понятиями и смыслами, новыми данными, полученными из современных дидактических, психологических и методических исследований. Для качественной подготовки школьного учителя иностранных языков мы решили воспользоваться идеями смысловой педагогики и концептуальным подходом, который широко распространен в современной лингвистике. По этой причине настоящая статья посвящена концептуальному пространству в иноязычном образовании. Овладение таким пространством рассматривается как возможный вариант осуществления профессионального иноязычного образования в стенах педагогического университета в нашей стране.*

Материалы и методы. *В рамках проведенного научного изыскания использовался широкий спектр методов исследований (общенаучные и*

специальные). Авторы пользовались такими методами исследования, как: 1) анализ научной литературы по профессиональной подготовке работников для высшего и среднего образования; 2) анализ существующих образовательных систем по подготовке педагогических работников, в том числе и учителей иностранного языка; 3) моделирование системы подготовки учителей иностранного языка в рамках смысловой педагогики и концептуальной картины мира в профессиональной деятельности; 4) мониторинг практической профессиональной деятельности преподавателей иностранного языка; 5) методы тестирования преподавателей на курсах повышения квалификации в Нижегородском институте развития образования; 6) анкетирование учителей г. Н. Новгорода и Нижегородской области; 7) наблюдение за педагогической деятельностью преподавателей иностранного языка и ее анализ; 8) беседы с руководством образовательных учреждений, где работают преподаватели по окончании педагогического университета.

Результаты исследования. *В ходе проведенного исследования выполнен определенный объем научно-исследовательской работы: 1) определены психологические и дидактические особенности деятельности будущего преподавателя иностранных языков в условиях средней школы; 2) выявлен профессионально значимый круг методических понятий, важных для результативной организации учебного процесса по языку в школе и представленных в системе определенных профессиональных концептов будущего учителя иностранного языка; это составляет своеобразное концептуальное пространство иноязычного образования; 3) описаны роль, функции и значение концептуального иноязычного образования для качественной подготовки учительских кадров, в том числе и учителей иностранного языка; 4) описаны условия овладения методическими смыслами бакалаврами и магистрами по направлению «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык», в рамках их систематического обучения в вузе; 5) отобраны и организованы в определенную структуру методические термины, эксплицирующие профессионально-методические идеи и смыслы, важные для преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык», по организации воспитательной, культурно-просветительской деятельности преподавателя средствами иностранного языка; 6) определен инструментарий по оценке качества владения терминологическим аппаратом методической науки.*

Обсуждение и заключения. *По итогам исследования авторы статьи сформулировали рекомендации для преподавателей по профильным дисциплинам «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Методика обучения иностранным языкам в школе», «Методика обучения иностранным языкам в высшей школе», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» с целью формирования профессиональной концептуальной картины мира преподавателя иностранного языка. В рамках исследования подготовлены и опубликованы в открытой печати учебники по методической подготовке учителей иностранного языка (Основы общей методики преподавания иностранных языков. Теоретические и практические*

аспекты: учебное пособие. М.: Флинта, 2019; Методика обучения иностранным языкам. Теоретический курс: учебное пособие. М.: Флинта, 2020) и научная монография (Учитель иностранного языка: портрет педагогической деятельности: монография. Н. Новгород: Мининский университет, 2019).

***Ключевые слова**: концептуальное пространство, иноязычное образование, перцептивная база, профессиональные компетенции, методическое мышление, методическая картина мышления, концепт, методическая концептосфера.*

Как цитировать статью: Шамов А. Н., Ким О. М. Концептуальное пространство иноязычного образования: его роль и функции в подготовке школьных учителей // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 3 (73). С. 70–87.

С. Ю. Самохвалова

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В статье представлены результаты трехлетней апробации технологии персонифицированного обучения, разработанной на основе синергетического подхода. Актуальность представленного подхода заключается в оригинальном применении метода индивидуальной образовательной траектории студентов, исследуемого на протяжении 2015–2019 годов в научно-педагогической школе академика Е. В. Бондаревской.

***Ключевые слова:** персонифицированное обучение, индивидуальная образовательная траектория.*

Как цитировать статью: Самохвалова С. Ю. Инновационный подход к персонифицированному обучению студентов высшей школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 3 (73). С. 88–93.

А. В. Дмитрова

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ ПО ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность исследования обусловлена трансформацией среды университетов под влиянием цифровизации, способствующей открытости и вариативности образовательного процесса, а также заинтересованностью университетов в создании и размещении массовых открытых онлайн-курсов. Одними из ключевых навыков при выполнении профессиональной деятельности для академического сообщества в современных условиях являются навыки цифровой грамотности. В связи с этим данная статья нацелена на выявление тенденций, характеризующих отечественный и зарубежный опыт в

проектировании онлайн-курсов по цифровой грамотности. В рамках данного исследования были использованы следующие методы: анализ, сравнение, обобщение полученных результатов. В статье рассмотрено тематическое разнообразие онлайн-курсов по цифровой грамотности, представленных на наиболее популярных российских и зарубежных платформах. Автором раскрыты преимущества и недостатки этих онлайн-курсов для высшего образования, а также даны рекомендации по повышению их эффективности.

Ключевые слова: *цифровая грамотность, онлайн-курсы, Coursera, цифровизация, высшее образование.*

Как цитировать статью: Дмитрова А. В. Массовые открытые онлайн-курсы по цифровой грамотности в контексте модернизации высшего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 3 (73). С. 94–102.

А. Н. Копанев

ОСОБЕННОСТИ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ

Целью работы было сравнительное изучение и анализ психологических аспектов позиционирования Пятигорского государственного университета (Пятигорск, РФ) и Кентского государственного университета (Кент, штат Огайо, США). В статье рассматривается проблема неэффективного позиционирования государственных вузов России. Проведен сравнительный анализ миссий, стратегических дорожных карт вузов, а также проведен опрос «Миссия идеального университета». Результаты анализа и исследования выявили различия в позиционировании вузов. Миссия Пятигорского государственного университета отличается своей направленностью на высокую мотивированность своих сотрудников. При этом в миссии часто встречаются сложные для понимания слова и выражения. По всем критериям, по которым оценивалась стратегическая дорожная карта Кентского государственного университета, были получены высокие баллы. Она проста для понимания, уникальна, носит характер социальной ответственности и мотивированности, а также отражает интересы и сотрудников, и студентов.

Ключевые слова: *позиционирование, государственный вуз, эффективность, конкурентоспособность, образовательные услуги, миссия, Кентский государственный университет, Пятигорский государственный университет.*

Как цитировать статью: Копанев А. Н. Особенности позиционирования государственных вузов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 3 (73). С. 103–118.

Л. Д. Панова, Мэнчжу Ван

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

В работе рассматриваются тенденции развития китайского педагогического образования в контексте концепции непрерывного образования. Раскрыты особенности форм и методов повышения квалификации педагогов и последипломного педагогического образования в Китае.

Ключевые слова: *развитие педагогического образования, непрерывное образование, повышение квалификации, педагоги, тенденции.*

Как цитировать статью: Панова Л. Д., Мэнчжу Ван. Тенденции развития педагогического образования в Китае // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 3 (73). С. 119–128.

Чжай Хунюнь

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассмотрен вопрос, как информационные и коммуникационные технологии помогают студентам, изучающим китайский язык как иностранный — в области изучения фонетики, написания иероглифов, разбирания смыла иероглифов и фраз на китайском языке, обмена опытом; преподавателям китайского языка как иностранного — в области обмена опытом с коллегами, просьбы помощи у коллег в режиме реального времени, освоения новых возможностей информационно-коммуникационных технологий для их максимального использования в обучении, проведения научных исследований. Одновременно проведен анализ влияния информационных и коммуникационных технологий на развитие личности студента, а также негативных сторон использования этих технологий.

Ключевые слова: *информационные и коммуникационные технологии, социальные сети, изучение китайского языка, преподавание китайского языка, развитие личности, интернет.*

Как цитировать статью: Чжай Хунюнь. Подготовка будущего учителя китайского языка как иностранного с помощью применения информационных и коммуникационных технологий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 3 (73). С. 129–136.

Цзянь Гуаньнань

МЕДИЙНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Основным противоречием учебного процесса в новую эпоху является дисбаланс между предложением учителей и спросом студентов. С развитием информационных и коммуникационных технологий интернет предоставил студентам богатые учебные ресурсы, техническую поддержку для самообразовательной деятельности глубокого уровня, а также создал благоприятные условия для совершенствования способностей студентов к самообразовательной деятельности. Но анализ учебных результатов студентов показал, что студенты, имея и используя неограниченные возможности интернета, впадают во все большую зависимость от него. Их способности к самообразовательной деятельности очень варьируются, основной причиной чего является существенная разница в медиаграмотности — от анализа информации до ее отбора. В этой статье автор рассматривает вопросы: как помочь студентам улучшить их способности к самообразовательной деятельности в интернет-среде? как повысить медийную информационную грамотность? как развить навыки поиска информации? Кроме этого, проводится анализ онлайн-курсов на примере МООК как одного из успешных методов получения качественного образования.

Ключевые слова: *самообразовательная деятельность, информатизация образования, медийная информационная грамотность, онлайн-курс, МООК — массовый открытый онлайн-курс.*

Как цитировать статью: Цзян Гуаньнань. Медийная грамотность в самообразовательной деятельности студентов в условиях информатизации образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 3 (73). С. 137–149.

Ю. А. Ротенфельд

ЧЕМУ УЧИТЬ С ДЕТСТВА: В ПОИСКАХ НАУЧНОЙ ПАРАДИГМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматривается новый метод умственного развития детей — «трилогия ума», основанием которого является логическая операция сравнения. Метод создавался с учетом аристотелевского понимания философии как «науки о первых причинах и началах». Он может выступать в качестве принципиально нового педагогического подхода к школьному образованию, поскольку сравнительные понятия позволяют провести демаркацию между рассудком, двумя формами разума и мудрости. Новый метод приобщает людей думать конкретно-научными и конкретно-всеобщими сравнительными понятиями, обусловливающими похожесть нескольких или большинства

научных предметов, показывающими, что является между ними одинаковым. В результате за разными физическими или социальными явлениями обучающиеся научатся видеть одинаковое философское содержание, поэтому исчезает проблема с заучиванием больших объемов учебного материала.

Ключевые слова: *rotenfeld, метапредмет, эпистемология, Аристотель, Платон, образование, школа, философия науки, рассудок, разум, мудрость.*

Как цитировать статью: Ю. А. Ротенфельд. Чему учить с детства: в поисках научной парадигмы школьного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 3 (73). С. 150–162.

Е. П. Седых, В. А. Кутанов

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЯПОНИИ

Создание эффективной системы образования и поддержание ее функционирования на высоком уровне является одной из самых приоритетных задач для правительства любого государства, так как в современном мире устойчивое социально-экономическое развитие страны не представляется возможным без серьезных инвестиций в человеческий капитал и подготовки высококвалифицированных специалистов. Для решения задач в сфере образования, поставленных Президентом РФ в рамках национальных целей развития России до 2030 года, изучение опыта зарубежных стран и использование лучших практик по созданию эффективной системы образования является крайне необходимым. В статье детально рассмотрен пример Японии, так как система образования этой восточноазиатской страны является одной из наиболее эффективных в мире.

Ключевые слова: *эффективная система образования, история системы образования Японии, образование в Японии.*

Как цитировать статью: Е. П. Седых, В. А. Кутанов. Основные этапы становления системы образования Японии // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 3 (73). С. 163–173.