Цзян Гуаньнань

РАЗВИТИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КИТАЕ

В статье рассматривается развитие самообразовательной деятельности в Китае начиная с древних времен и аргументируется ее актуальность.

После Второй мировой войны в Китае существовала советская модель образования с доминирующей ролью педагога. Но в образовательной сфере страны уже были молодые ученые и педагоги, имевшие другой зарубежный опыт и привнесшие новые методы в обучение. В КНР уже начали использовать методы самообразовательной деятельности по модели Далтон-плана, но события культурной революции помешали этому. Страна полностью отказалась от образования, отрицалась важность знаний и пропагандировалась ненужность педагогов.

С окончанием культурной революции в 1977 году была восстановлена система вступительных экзаменов в университеты страны, а в 1981 году была создана система Государственного экзамена для самообучающихся, которая является крупнейшей в мире системой открытого образования и основана на индивидуальном самообучении.

Также произошло возвращение Далтон-плана в фокус китайских педагогов, появились частные школы, работающие по методу Далтон-плана в русле самообразовательной деятельности.

Реформа образования 2001 г. привела к созданию «независимого, совместного и интересного» подхода к обучению. Система «Шэнбэнь», как концепция современного китайского образования, основывается на уважении к собственным ценностям учеников, отстаивает мнения обучающихся, а также стимулирует их реальными результатами собственной учебной деятельности.

Информатизация образования также способствует самообразовательной деятельности и открывает новые возможности для учащихся.

Ключевые слова: *самообразовательная деятельность, система Государственного экзамена для самообучающихся, система «Шэнбэнь», Далтон-план, видеокурсы, урок видеотрансляции, онлайн-обучение.*

Как цитировать статью: Цзян Гуаньнань. Развитие самообразовательной деятельности в Китае // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 5 (71). С. 7–23.

О. М. Шевченко

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ

Обучение иностранным языкам нацелено на формирование и развитие следующих компетенций обучающихся: нескольких общих базовых для профессионального становления любого специалиста мирового сообщества (социально-политической, информационной, социокультурной) и коммуникативной, которая является надпредметной для формирования всех остальных компетенций и заключается в готовности к межличностному общению с представителями других культур.

Однако анализ подходов российских и зарубежных исследователей к определению сущности, содержания и структуры иноязычной коммуникативной компетенции выявляет некоторые разночтения.

В подавляющем количестве работ ученые подчеркивают мультикомпонентность иноязычной коммуникативной компетенции и отмечают в качестве доминирующей составляющей языковую (иначе, грамматическую или лингвистическую) компетенцию наряду с другими не менее важными субкомпетенциями, что способствует продолжению дискуссии о компонентном составе и определении термина «иноязычная коммуникативная компетенция».

Несмотря на большое количество исследований, аспекты оценивания составляющих компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (в частности, лингвистической компетенции) остаются без внимания, так же как и применение технологии критериального оценивания по системе Международного бакалавриата для определения уровня сформированности указанной компетенции с целью повышения мотивации обучающихся, развития уровня их критического мышления, навыков самоконтроля и саморегуляции при обучении иностранным языкам.

Проведенный анализ дает основание предположить, что в обучении иностранному языку языковая (лингвистическая) компетенция является наиболее значимой и приоритетной и школа готова к формированию данной составляющей в учебном процессе средствами изучения иностранного языка при поддержании естественной языковой среды всеми участниками образовательного процесса подобно тому, как это реализуется в школах Международного бакалавриата.

Ключевые слова: *коммуникативная компетенция, языковая компетенция, Международный бакалавриат, субкомпетенции, оценивание лингвистической компетенции.*

Как цитировать статью: Шевченко О. М. Формирование языковой и лингвистической компетенций в отечественной и зарубежной практике // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 5 (71). С. 24–37.

А. М. Сивинский

КАЗАХСТАНСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА)

В данной статье автором описывается действующая в Республике Казахстан модель организации поликультурной образовательной среды. Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей и принципов функционирования такой модели, изучении ее практического воплощения в образовательной организации на примере школы для детей с нарушениями слуха. Актуализируются вопросы социокультурной, языковой и образовательной политики Республики Казахстан, которая законодательно закрепляет принцип поликультурности в государственной системе обучения и воспитания, создавая таким образом особую социально-педагогическую модель. Научно обосновываются ее исторические предпосылки, принципы создания и функционирования. Путем проведения анализа актуальных литературных и сетевых информационных источников выявляется ряд принципов, на которых базируется современная казахстанская поликультурная образовательная среда, определяющих ее целостность и эффективность. Автор

рассматривает тему через призму специального образования, проводит оценку глубины проникновения принципа поликультурности в систему обучения и воспитания. Приводя конкретные примеры из собственной педагогической практики, автор раскрывает особенности казахского социокультурного феномена, его положительное влияние на учебно-воспитательный процесс в общеобразовательных и коррекционных школах.

Ключевые слова: *поликультурная образовательная среда, дети с нарушениями слуха, Казахстан, образовательная модель, многонациональность, межэтническое взаимодействие, специальное образование.*

Как цитировать статью: Сивинский А. М. Казахстанская модель организации поликультурной образовательной среды (на примере школы для детей с нарушениями слуха // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 5 (71). С. 38–49.

О. В. Стрижак

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ В ВОСПИТАНИИ: ИСТОРИЯ ВОПРОСА

В статье рассматривается воспитательный потенциал театрализации при работе со школьниками.

Цель статьи: раскрыть роль театрализации в формировании со-бытийной детско-взрослой общности как пространства диалога между взрослыми и детьми.

Рассматриваются вопросы: задачи воспитания в настоящий момент, обращение к социогуманитарной практике как значимому условию формирования ценностей воспитанников.

Результаты исследования: представлен исторический взгляд на обращение к средствам театрализации в образовании.

Заключение: раскрывается актуальность идей прошлого для современных социокультурных практик в образовании.

Ключевые слова: *воспитание, театр, театрализация, диалог, детско-взрослая общность, со-бытие.*

Как цитировать статью: Стрижак О. В. Театрализация в воспитании: история вопроса // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 5 (71). С. 50–59.

Расим Балакиши оглы Сафаров

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА-ВОСПИТАТЕЛЯ КАДЕТСКОГО КЛАССА

Цель данной статьи — раскрыть содержание деятельности офицера-воспитателя кадетского класса в контексте педагогической поддержки. Автор на примере практического применения метода наблюдения вводит технический термин «амплитудное поведение», требующий от воспитателя проведения особых мероприятий по осуществлению им педагогической поддержки воспитанников. На примерах повседневной работы офицеров анализируется возможность применения армейского опыта в школьной среде и осуществление педагогической поддержки в частности. Озвучены требования, предъявляемые к офицеру-воспитателю для успешного осуществления его деятельности в работе с детьми.

Ключевые слова: *кадетское образование, офицер-воспитатель, воспитание, наблюдение, педагогическая поддержка, амплитудное поведение.*

Как цитировать статью: Сафаров Р. Б. Педагогическая поддержка в деятельности офицера-воспитателя кадетского класса// Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 5 (71). С. 60–72.

М. Р. Насыров

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ

В статье рассмотрены возможности воспитания подростков в спортивной деятельности на примере бокса, предложена методика создания педагогических ситуаций, обеспечивающих воспитание у подростков ответственности как нравственного качества, показаны подходы к воспитанию подростков с различными уровнями нравственного развития.

Ключевые слова: *спортивная деятельность, педагогические ситуации, ответственность, стратегии воспитания.*

Как цитировать статью: Насыров М. Р. Педагогические ситуации в спортивной деятельности как средство воспитания ответственности у подростков // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 5 (71). С. 73–90.

В. А. Грибанова

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТНОГО ОПРОСА СТУДЕНТОВ ПО ВОПРОСАМ ИХ ОТНОШЕНИЯ К ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ СТРАНЫ

В статье рассматривается проблема развития созидательной гражданской активности студенческой молодежи. Обозначены документы и материалы, отражающие актуальность развития гражданской активности молодых людей. Описаны результаты исследования, проведенного на площадке Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) по определению состояния практики развития гражданской активности студенческой молодежи в высшей школе, отношения студентов к политической и общественной жизни страны. Выявлено, что молодежь в целом интересуется политическими событиями, которые происходят в России, проявляет свою гражданско-политическую грамотность (в большинстве знакомы с Конституцией Российской Федерации, государственным гербом, гимном Российской Федерации и др.), положительно относится к общественной работе и воспринимает ее в большинстве как «возможность принести пользу людям». Однако отмечается, что у молодых людей нет осознания личной ответственности за судьбу своей Родины, чувства гордости за свою страну, приоритетными они считают интересы человека, а не общества и государства, далеко не все считают себя граждански активными личностями и в целом отмечают низкий уровень национального сознания россиян. Обозначено приоритетное направление воспитательной работы высшей школы, ориентированное на вовлечение молодежи в созидательные формы гражданского участия, развития навыков общественно-значимой деятельности, закладки понимания ответственности за судьбу своей страны, осознанной

готовности к конструктивным общественно полезным акциям и действиям. Указанные позиции позволили произвести смещение педагогических акцентов и применить их в ходе практической работы: сделан акцент на формирование личной ответственности у обучающихся в процессе выполнения общественной деятельности, смещение приоритетов в сторону акций гражданского (а не политического) характера, вовлечение молодежи в созидательные формы гражданского участия. В течение учебного года были модернизированы и внедрены такие программы, как «Я — лидер», Школа общественного действия (недельный курс с погружением и дальнейшим сопровождением), тренинги личностного роста. По результатам эксперимента и наблюдения удалось обозначить рост личностной активности и гражданской ответственности у обучающихся.

Ключевые слова: гражданская активность, созидательная активность, студенческая молодежь, высшая школа, исследование, воспитание.

Как цитировать статью: Грибанова В. А. Результаты анкетного опроса студентов по вопросам их отношения к политической и общественной жизни страны // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 5 (71). С. 91–101.

Е. А. Гаджиева

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ К ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КАРТОГРАФИЧЕСКОГО ПОДХОДА

В статье излагаются результаты авторского исследования, посвященного разработке и внедрению в учебный процесс профессиональной подготовки информационно-картографического подхода (ИКП) к визуализации учебной информации средствами графикации. Очевидно, что у каждой науки, каждой профессии «своя информация», соответственно, свои методы и приемы работы с ней. Подход включает в себя содержание, методику, способы и приемы подготовки студентов по визуализации и опирается на фундаментальные представления картографии и инфографики: триаду «потребитель — карта — ситуация», генерализацию, наглядность и другие. Интегратором при этом является феномен графического образа, понимание и освоение которого способствует развитию пространственного мышления, творческих способностей, коммуникативных умений студентов. В статье показана психолого-педагогическая значимость подхода. Опираясь на антропологическую модель соотношения процессов развития, формирования и становления человека, разработанную профессором А. А. Остапенко, показано, что профессиональное становление неразрывно связано с развитием личности. Соответственно, процесс развития бакалавра, предполагающий освоение информационно-картографического подхода, тем самым приращения знаний, приводит к расширению имеющихся, систематизирует их, увеличивает горизонт мыслительной деятельности и тем самым способствует становлению профессиональной личности. Этот процесс, состоящий из трех взаимосвязанных ступеней роста: пропедевтической, деятельностной и творческой учебно-исследовательской, внедрен в ЛГУ имени А. С. Пушкина на факультете естествознания, географии и туризма.

Ключевые слова: *визуализация учебной информации, графема, графикация, информационно-картографический подход, картография, профессиональное становление, развитие личности.*

Как цитировать статью: Гаджиева Е. А. Подготовка бакалавров к визуализации учебной информации на основе информационно-картографического подхода // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 5 (71). С. 102–115.

М. В. Карелина

ПРИНЦИПЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Введение. Развитие научно-технических инноваций во многих сферах общественной жизни вызывает у работодателей потребность изменить требования к принципам организации подготовки кадров, и в том числе будущих сотрудников транспортной отрасли.

Цель статьи. Сформулировать основные принципы совершенствования профессиональной подготовки кадров, обеспечивающие функционирование железнодорожного транспорта в условиях применения реального и виртуально представленного автономного оборудования и устройств, функционирующих на базе технологий искусственного интеллекта и робототехнических комплексов.

Методология и методы исследования. Исследование в работе проводится на основе теоретических методов исследования.

Результаты исследования. Сформированы основные принципы совершенствования профессиональной подготовки учащихся транспортных вузов, связанные с профессиональной направленностью обучения; комбинированным представлением содержания учебной информации; структуризацией содержания учебного материала; подготовкой обучающихся в соответствии с современными достижениями научно-технического прогресса в области искусственного интеллекта и роботизации; обеспечением информационной безопасности личности; предотвращением возможных негативных последствий использования реального и виртуально представленного автономного оборудования и устройств, функционирующих на базе технологий искусственного интеллекта и робототехнических комплексов; созданием цифровой образовательной среды как комплекса программно-методических и технологических условий, обеспечивающих информационное взаимодействие между участниками образовательного процесса с интерактивными технологическими средствами и устройствами.

Заключение. Представленные в работе принципы позволят совершенствовать систему профессиональной подготовки кадров в транспортных вузах и более тщательно продумывать организационные формы, содержание и методы обучения студентов.

Ключевые слова: *принципы совершенствования, реальное и виртуальное оборудование, технологии искусственного интеллекта, подготовка обучающихся.*

Как цитировать статью: Карелина М. В. Принципы совершенствования профессиональной подготовки кадров для железнодорожной отрасли в современных условиях // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 5 (71). С. 116–124.

Е.В.Ломтева, Л. Ю. Бедарева

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Высшее образование всегда было в приоритете у выпускников школ, хотя диплом не имеет ничего общего с полученными знаниями и практическими умениями выпускников вузов. Высшее образование прежде всего предполагает большую составляющую теоретических знаний. С введением демонстрационного экзамена как формы государственной итоговой аттестации и подготовки к чемпионатам профессионального мастерства практическому обучению в системе среднего профессионального образования отводится все больше времени. Поэтому молодежь, которая нацелена именно на возможность успешного трудоустройства, выбирает после окончания 9-го класса систему СПО. Трудоустроившись после завершения обучения в профессиональных образовательных организациях, они продолжают свое обучение в организациях высшего образования, обычно на очно-заочной или заочной формах обучения. В статье рассмотрены региональные особенности трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования, а также миграционные потоки молодежи, трудоустроившейся в первый год после окончания обучения. Особое внимание в статье уделено трудоустройству молодежи в таких мегаполисах, как Москва и Санкт-Петербург, которые являются центрами притяжения для выпускников профессиональных образовательных организаций соседних регионов, предпочитающих покидать свои регионы с перспективой лучшего трудоустройства. Авторами в статье представлены расчетные данные, характеризующие долю выпускников системы среднего профессионального образования, уехавших из своего региона в Москву и Санкт-Петербург, относительно общей численности уехавших из региона, что говорит о пространственной неравномерности системы СПО, которую необходимо учитывать при формировании контрольных цифр приема. Статья подготовлена в рамках выполнения научно-исследовательской работы государственного задания РАНХиГС.

Ключевые слова: *мониторинг, среднее профессиональное образование, трудоустройство, потребность в кадрах, требование работодателей, рынок труда.*

Как цитировать статью: Ломтева Е. В., Бедарева Л. Ю. Региональные особенности трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 5 (71). С. 125–140.

Л.С.Дубовая, А.А. Давыденко

МЕНТОРСТВО КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛ

Повышение эффективности управления образовательными организациями в рамках достижения целевых ориентиров государственной политики в области образования — основная задача, стоящая перед руководителями образовательных организаций, а особенно руководителями школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее — школ исследуемой группы). Поэтому особую актуальность приобретает развитие профессиональных компетенций

педагогических и руководящих работников в контексте реализации приоритетных направлений развития образования в РФ. В статье представлено исследование по проблеме непрерывного профессионального развития педагогических коллективов школ в рамках сетевого профессионального взаимодействия. Обоснована целесообразность использования менторства как ресурса профессионального развития руководящих работников школ исследуемой группы. Менторство руководящих работников школ исследуемой группы позволит максимально эффективно использовать имеющийся кадровый потенциал и повысить эффективность управления общеобразовательными организациями.

Ключевые слова: *руководящие работники, менторство, ментор, менти, школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях.*

Как цитировать статью: Дубовая Л. С., Давыденко А. А. Менторство как ресурс профессионального развития руководящих работников школ // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 5 (71). С. 141–157.

С. С. Оганесян, Т. А. Хаади

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАНСКОГО ХАНСТВА XV–XVI вв.

В статье рассматриваются факторы, которые способствовали формированию межэтнической и межконфессиональной толерантности в системе образования Казанского ханства. В числе важнейших из них называются религиозное мировосприятие, религиозная культура и искусство, а также социально-экономические и геополитические условия жизни татар-мусульман. Ибо, во-первых, терпимость к духовным воззрениям и иным этносам, которые свойственны Корану, служили фундаментом для формирования толерантного отношения не только к этносам и народам с христианским и иудейским вероисповеданием как к людям, верующим в Единого Бога, но также к тем, кто продолжал исповедовать язычество. Во-вторых, особую роль в толерантном отношении к иноплеменникам играли тесные экономические и политические связи свободных от крепостного права татар с представителями множества других стран мира. Несмотря на догматизм и схоластику, свойственные системам образования всего средневекового мира, учебные заведения Казанского ханства старались отражать в учебных заведениях различного типа и уровня передовые научные достижения своего времени.

Ключевые слова: *система образования, толерантность, ислам, татары, геополитика, Казанское ханство.*

Как цитировать статью: Оганесян С. С., Хаади Т.А. Факторы формирования межэтнической и межконфессиональной толерантности в системе образования Казанского ханства XV–XVI вв. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 5 (71). С. 158–166.

А. С. Плотников

ГЕНЕЗИС ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ НА РУБЕЖЕ XIX–XX ВЕКОВ

В статье рассматривается вопрос о генезисе гендерного подхода в отечественной и зарубежной педагогике на рубеже XIX–XX вв. Представлен материал, свидетельствующий о роли и значении гендерной темы в истории педагогики. Проведен сравнительный анализ исследования гендерной теории с точки зрения единого всемирно-исторического процесса в европейской и отечественной педагогике. В ходе анализа определено понятие «гендер» и его признаки, рассмотрены генезис гендерного подхода в педагогике, формирование его структуры, характерные черты, содержание, формы, факторы гендерной детерминации, формы обучения, гендерные технологии. Сделана оценка гендерных концепций и подходов к их изучению в зарубежной и отечественной педагогике. Доказывается приоритетность русской педагогики в разработке отдельных положений гендерной теории. Определяется состояние международных связей на рубеже XIX–XX вв. в контексте рассматриваемого вопроса.

Ключевые слова: *гендер, гендерный подход в педагогике, генезис гендерного подхода в педагогике, гендерная парадигмальность, формы гендерного подхода в педагогике, факторы гендерной детерминации, гендерная типология форм обучения, экспликация гендерного подхода в педагогике.*

Как цитировать статью: Плотников А. С. Генезис гендерного подхода в отечественной и зарубежной педагогике на рубеже XIX–XX веков // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 5 (71). С. 167–180.

А. А. Якута

ИСТОРИЯ ОБСУЖДЕНИЯ В МОСКОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЧЕБНИКА С. Э. ХАЙКИНА «МЕХАНИКА» (1944–1946 ГГ.)

В 1940 г. вышел в свет новаторский учебник «Механика», написанный профессором Московского государственного университета (МГУ), выдающимся педагогом и известным ученым С. Э. Хайкиным. Ряд его коллег по физическому факультету МГУ посчитали, что этот учебник содержит большое число ошибок методологического характера, пропагандирует идеалистические взгляды на механику, пронизан «реакционной буржуазной» философией Э. Маха и что многие положения книги противоречат диалектическому материализму. В 1944–1946 гг. С. Э. Хайкин был подвергнут за это суровой критике — сначала на кафедре общей физики МГУ, которой он заведовал, а затем на физическом факультете и в партийной организации университета. Против С. Э. Хайкина в МГУ была развернута жесткая идеологическая кампания. Наиболее серьезное и обстоятельное обсуждение его учебника состоялось 10 апреля 1945 г. на заседании партийного комитета Московского государственного университета. В статье приводится хронология тех событий, а также описываются наиболее интересные с точки зрения истории педагогики детали упомянутого заседания партийного комитета. При подготовке статьи использованы выявленные автором архивные документы, которые впервые вводятся в научный оборот.

Результаты. Архивные документы, обнаруженные и изученные автором, позволили восстановить хронологию рассмотрения в 1944–1946 гг. вопроса о методологических ошибках в учебнике «Механика» профессора С. Э. Хайкина. Выявлены научные, методические и идеологические позиции, которые занимали при развитии тех событий автор учебника, его коллеги-физики, партийная организация и администрация МГУ. Это расширяет наши знания об истории развития преподавания физики в МГУ в первой половине XX века, которая является частью истории отечественной педагогики и нашей страны.

Ключевые слова: *история учебника, преподавание физики, Московский университет, Хайкин, механика, идеализм, махизм.*

Как цитировать статью: Якута А. А. История обсуждения в московском университете учебника С. Э. Хайкина «Механика» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 5 (71). С. 181–197.