И. Г. Хангельдиева

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗАХ РОССИИ В 1990-е гг.

Статья посвящена анализу экспериментального опыта моделирования образовательного процесса в негосударственных вузах пореформенной России. Рассмотрение данного процесса проведено на примере лидеров этой экспериментальной деятельности в Москве. Приведены мнения западных экспертов о современных моделях образования, определены их основные приоритеты, выделены основные типы, выявлены основные тренды и запросы.

Ключевые слова: *современное образование, современные модели образования, современные типы образования, основные типы потребностей и запросов в современном образовании.*

Как цитировать статью: Хангельдиева И. Г. Опыт формирования образовательного процесса в негосударственных вузах России в 1990-е гг. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 6 (72). С. 7–21.

Бебенина Е. В., Елкин О. М.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

В современных системах управления образовательными организациями технологии больших данных почти не применяются, в то время как их использование в других областях, как, например медицине, экономике, банковском деле, системах администрирования городов и т. д., демонстрирует существенный прирост эффективности. В статье на примерах реализации систем помощи студентам в университетах США и Великобритании показано, как использование больших данных позволяет улучшить процесс контроля за образовательным процессом и получить увеличение мотивации и рост успеваемости студентов. Авторы рассматривают один из аспектов возможного применения технологии нейросетей — составление школьного расписания, которое в настоящий момент составляется вручную или с использованием типовых автоматизированных систем, что существенно затрудняет как индивидуализацию расписания, позволяющую учесть все частные случаи в каждой конкретной школе, так и общие типовые задачи — соблюдение санитарных норм, рекомендаций физиологов по сочетаниям предметов по времени и дням недели, оптимизацию рабочего времени педагога. Внедрение систем обработки больших данных даже в этой области окажет положительное влияние на качество управления образовательным процессом и, опосредованно, на образовательные результаты.

Ключевые слова: *большие данные, технологии использования больших данных в образовании, школьное расписание.*

Как цитировать статью: Бебенина Е. В., Елкин О. М. Повышение качества управления образованием с использованием технологии обработки больших данных // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 6 (72). С. 22–29.

Н. Х. Савельева, О. Ю. Павлова, Л. Ф. Велиева, Л. Б. Довгополова

ПРОЦЕСС ЦИФРОВИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРОБЛЕМЫ И СЛОЖНОСТИ

Для экономически развитых стран мира приоритетной задачей становится обмен технологиями. Люди становятся более образованными, уменьшается доля рабочих, повышается на них спрос и, соответственно, стоимость их услуг. Высшие учебные заведения также вовлечены в конкурентную борьбу и существенно влияют на экономику страны и мира. Статус диплома и положение вуза в мировом рейтинге играют решающую роль при выборе специальности. В данной ситуации необходимы новые, нестандартные подходы к преподаванию. Использование современных образовательных информационно-коммуникационных технологий дает преподавателю широкие возможности донести учебный материал одновременно до различных категорий обучающихся — с разным уровнем начальной подготовки, с разной скоростью восприятия и порой с различным отношением к образованию в университете. Это резко сокращает число неуспевающих студентов, мотивируя их к учебной деятельности, делает обучение более эффективным, поднимает его на должный уровень и, соответственно, повышает при этом рейтинг вуза.

Ключевые слова*: информационно-коммуникационные технологии, иностранный язык, электронные платформы, методы обучения, онлайн-обучение.*

Как цитировать статью: Савельева Н. Х., Павлова О. Ю., Велиева Л. Ф., Довгополова Л. Б. Процесс цифровизации российской системы высшего образования. Проблемы и сложности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 6 (72). С. 30–37.

М. И. Кузнецова, О. А. Рыдзе

ХАРАКТЕРИСТИКА УСПЕШНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПУСКНИКАМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В статье рассматриваются достижения и трудности четвероклассников в овладении рядом обязательных универсальных учебных действий. Приведено описание модели работы, в значительной степени оценивающей возможности младших школьников работать с представленной в разном виде информацией. Предлагаемые выводы сделаны на основе анализа качества выполнения выпускниками начальной школы проверочной работы по оценке метапредметных достижений, составленной по предложенной модели. Статья проиллюстрирована данными выполнения отдельных заданий значительной по объему выборки (82 161 выпускник начальной школы).

Ключевые слова: *метапредметные результаты, младшие школьники, универсальные учебные действия, тексты, работа с информацией.*

Как цитировать статью: Кузнецова М. И., Рыдзе О. А. Характеристика успешности достижения метапредметных результатов выпускниками начальной школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 6 (72). С. 38–47.

С.И.Беленцов, М. Н. Каращук

УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Целью написания статьи является обоснование необходимости в обращении к аксиологическому потенциалу диалога в педагогическом процессе. Отдельное внимание уделено восприятию экзистенциальных и гуманистических ценностей на уроках гуманитарного цикла. Дана типология ценностей, знакомство с которыми, а также их усвоение возможно только в условиях организации учебного диалога педагогом, готовым к открытой дискуссии с учетом противоположных мнений учеников. Рассмотрен актуальный тип коммуникации, отвечающий современным педагогическим требованиям и гуманистическим ориентирам. Продемонстрирована обоснованность обращения к приему «Ромашка Блума» и содержанию сократовской дискуссии как взаимодополняющих техник для гармоничного развития личности учащегося.

Ключевые слова: *потенциал учебного диалога, аксиология, эмпатия, субъект-порождающее взаимодействие, сократовская дискуссия, экзистенциальные ценности, прием «Ромашка Блума», гуманистические ценности, типы вопросов.*

Как цитировать статью: Беленцов С. И., Каращук М. Н. Учебный диалог в современном образовательном пространстве: реализация аксиологического потенциала // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 6 (72). С. 48–60.

Е. А. Воронина, М. Л. Курьян

ОСОБЕННОСТИ ВНЕАУДИТОРНОГО ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ

Введение. *В условиях современной высшей школы внимание уделяется индивидуальному образовательному опыту учащихся и их удовлетворенности данным опытом. Общение между участниками образовательного процесса напрямую воздействует на эти факторы, не ограничиваясь рамками аудиторных встреч и неизбежно затрагивая межличностное пространство учащихся и педагогов. В данной работе внеаудиторное общение преподавателей и студентов рассматривается как любое взаимодействие вне формально предписанных занятий.*

Целью *настоящего исследования является выявление особенностей этого процесса, а также определение характеристик участников, которые обусловливают как их интерес к внеаудиторной коммуникации, так и непосредственную вовлеченность.*

Методология и методы исследования. *В качестве методологической основы исследования применялся психосоциологический подход, позволяющий рассматривать процесс развития ценностных установок, типа поведения, отношения к окружающему миру участников взаимодействия с точки зрения влияния межличностного контекста, в котором они находятся. Был проведен опрос студентов и профессорско-преподавательского состава с целью выявить интерес участников к внеаудиторной коммуникации, уровень их фактического опыта данного общения и взаимосвязь этих параметров с характеристиками респондентов.*

Результаты исследования. *Студенты демонстрируют достаточно выраженный интерес к внеаудиторной коммуникации с преподавателями. Данный интерес зависит от успеваемости учащихся, а также года обучения: студенты с более высокими оценками, а также первокурсники более настроены на контакт. Однако опыт общения студентов с преподавателями вне аудитории является ниже проявленного интереса. Преподаватели отмечают достаточно высокий интерес к общению со студентами вне аудитории. Наиболее он выражен среди преподавателей-женщин, молодых педагогов и педагогов старше 40 лет. Реальный же опыт общения у преподавателей ниже по сравнению с проявленным интересом.*

Заключение. *Выявленное несовпадение между интересом к общению и участием в нем у обеих групп респондентов может быть важным сигналом для участников образовательного процесса и администрации о необходимости*

специальных мер по продвижению данного типа коммуникации. Понимание того, что характеристики студентов и преподавателей могут определять их восприятие внеаудиторной коммуникации и участие в ней, может оказаться полезным при поиске более эффективных путей повышения качества подобного общения.

***Ключевые слова**: внеаудиторное общение, студенты и преподаватели, характеристики участников образовательного процесса, интерес, опыт общения, высшее образование, качество высшего образования.*

Как цитировать статью: Воронина Е. А., Курьян М. Л. Особенности внеаудиторного общения преподавателей и студентов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 6 (72). С. 61–77.

Т. Ю. Ломакина, И.В. Крыжановская

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

В статье рассматриваются результаты исследования проблемы развития профессионального самоопределения студентов технических вузов и пути ее решения.

Профессиональная деятельность инженера приобретает новые приоритеты, связанные с технологическими инновациями в экономике. Рынок труда требует от современного специалиста технического профиля владения широким спектром ключевых компетенций, что связано с переориентацией спроса на новые умения и изменения организации технического труда. Одним из показателей профессиональной подготовки специалиста становится его адаптивность в социуме, которая слабо формируется узкоспециализированными научно-техническими дисциплинами. Как результат — меняются требования к подготовке инженера, появляются новые технические направления подготовки. Актуальность исследования развития профессионального самоопределения студентов объясняется расширением спектра научно-образовательных направлений технической подготовки и увеличением возможностей вузовского образовательного пространства. Структура современного высшего технического образования реализуется различными по содержанию и срокам обучения преемственными образовательно-профессиональными программами трех уровней: бакалавариата, магистратуры и аспирантуры. Различные цели обучения на каждом уровне высшего образования диктуют разные подходы к организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов в условиях многообразия образовательно-профессиональных путей технического вуза. Педагогическое сопровождение студентов как организованный научно-методический процесс, направленный на непрерывное профессиональное образование и поддержку студентов в развитии

профессионального самоопределения, становится необходимым. Теоретическим основанием разработки модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения являются системный, компетентностный, диверсификационный и личностно-деятельностный подходы. Предложенная в статье функциональная модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения включает научно-целевой, содержательный, диагностико-корректирующий, оценочно-результативный блоки и организационно педагогические условия. Ее реализация способствует повышению эффективности процесса сопровождения профессионального самоопределения.

***Ключевые слова**: профессиональное самоопределение, многоуровневая система, функциональная модель, сопровождение.*

Как цитировать статью: Ломакина Т. Ю., Крыжановская И. В. Функциональная модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов технических вузов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 6 (72). С. 78–90.

Ю. С. Тюнников

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА В СИСТЕМЕ СПО

В современных условиях профессиональной подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих значительно повышается педагогический статус научно-исследовательского потенциала педагогического работника. При очевидной актуальности развития научно-исследовательского потенциала педагогического работника проблемными остаются вопросы, связанные с понятийным определением данного феномена и построением критериев для комплексной оценки эффективности его практической реализации. Настоящая статья посвящена рассмотрению обозначенных вопросов. Посредством методов смысловой редукции и терминологического анализа человеческого потенциала выявлены его сущностные свойства, которые положены в основу определения понятия «научно-исследовательский потенциал педагогического работника системы профессионального образования». В работе обосновывается формально-семантический подход к оценке эффективности научно-исследовательского потенциала педагогического работника. В настоящее время в образовательной практике научно-исследовательский потенциал оценивается главным образом по показателям продуктивности (работа по грантам, публикационная активность) и экономической результативности научно-исследовательской деятельности. В этом автор видит их существенный недостаток. В рамках формально-семантического подхода разрабатывается альтернативная диагностическая база для комплексной оценки эффективности научно-исследовательского потенциала педагогического работника. Такая

диагностическая база учитывает не только научно-исследовательские задачи педагогического работника, но и актуальные задачи интеграции образовательной, инновационной и научно-исследовательской деятельности. В диагностическую базу включены следующие критерии: интегративный, процедурный, продуктивный, детерминантный, ресурсный. Результаты исследования могут быть использованы при решении проблем управления качеством профессионального образования, а также при разработке научно-методического сопровождения развития научно-исследовательского потенциала педагогических работников.

Ключевые слова: *научно-исследовательский потенциал педагогического работника, критерии научно-исследовательского потенциала, методологические подходы к построению критериев, состав критериев, содержание критериев.*

Как цитировать статью: Тюнников Ю. С. Критерии оценки научно-исследовательского потенциала педагогического работника в системе СПО // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 6 (72). С. 91–106.

И. В. Груздова

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Введение. *В статье рассматриваются основные идеи реализации принципа практикоориентированности в современном профессиональном образовании, выделяются подходы и условия организации опыта практической деятельности, отражающего компонент модели профессиональной подготовки будущего педагога. Проблема раскрывается в контексте трансформации педагогического образования, ориентированного на увеличение объема практик и повышение требований к практико-ориентированным умениям будущих педагогических кадров.*

Целью статьи *является рассмотрение содержания и условий реализации принципа практико-ориентированности в профессиональной подготовке педагогических кадров в Тольяттинском государственном университете на примере организации наставничества.*

В содержании работы *представлен обзор исследований, раскрывающих генезис идеи организации опыта познания, обобщаются научные трактовки интеграции практических и теоретических компонентов образования, рассматривается содержание и организация практикоориентированного обучения в вузе в ходе учебных занятий и практик на примере внедрения в образовательной процесс наставничества.*

В результате исследования *сформулирована идея о том, что создание образовательной среды в вузе с учетом реализации принципа практико-ориентированности позволяет комплексно решать вопросы организации*

подготовки педагогических кадров. В статье рассматривается компонент модели образовательной среды вуза, представляющий научно-методическое сопровождение обучения мастером-наставником в форме мастер-класса, наставничества во время учебных и производственных практик.

Ключевые слова: *практико-ориентированное образование, практико-ориентированная образовательная среда, наставничество, опыт профессиональной деятельности, мастер-классы.*

Как цитировать статью: Груздова И. В. Из опыта реализации принципа практикоориентированности в профессиональной подготовке педагогических кадров // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 6 (72). С. 107–123.

Т. Н. Гурьева

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН

В статье приведены результаты обзора источников научной информации о преимуществах и недостатках онлайн-обучения. Описывается опыт использования дистанционной формы обучения во время вынужденного перевода образовательного процесса на удаленную работу в течение весеннего семестра 2020 года. Рассмотрены организационная и техническая подготовки преподавателей к работе в изменившихся условиях. Проанализированы результаты опроса студентов Северо-Западного института управления (СЗИУ) РАНХиГС (направления: экономика, правоведение, государственное и муниципальное управление) относительно обучения в дистанционной форме.

Цель работы — проанализировать изменения структуры образовательного процесса и характера требований к деятельности студента и преподавателя, сформулировать проблемы, с которыми встречаются преподаватели и студенты при обучении в режиме онлайн, и наметить пути их решения.

Объект исследования — онлайн-обучение в высшем учебном заведении. Предмет исследования — деятельность преподавателя и студента, осуществляющих образовательный процесс в режиме онлайн-обучения.

Результаты исследования определяют несоответствие ожиданий студента и возможностей преподавателя. Необходимо дальнейшее исследование возможностей онлайн-образования, процесса.

Обсуждение. Дистанционные формы обучения требуют технического и программного обеспечения, высокого качества связи, которые могут обеспечить полноценное взаимодействие. Они быстро совершенствуются, значит, соответствующая база вузов должна иметь возможность быстрого обновления. Необходимо регламентировать функции преподавателя, работающего в режиме онлайн, время его доступности.

Ключевые слова: *онлайн-обучение, смешанная форма занятий, контроль деятельности студента, LMS, групповое взаимодействие, роль преподавателя.*

Как цитировать статью: Гурьева Т. Н. Организация учебного взаимодействия в режиме онлайн // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 6 (72). С. 124–136.

Т. В. Емельянова

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Статья посвящена вопросам реализации практико-ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки кадров. Цель данной статьи — аналитический обзор вариантов моделей обучения на основе практико-ориентированного подхода, реализуемых в зарубежном образовании. Обозначена проблема, связанная с противоречивостью ожиданий работодателей, требующих от молодых сотрудников обладания определенным профессиональным опытом, и встречных ожиданий выпускников вузов, испытывающих затруднения при применении теоретических знаний на практике и рассчитывающих получить практический опыт непосредственно на рабочем месте. В статье доказано, что традиционный подход к подготовке специалистов, в том числе и выпускников педагогических вузов, требует кардинальных изменений. Автором проанализированы ведущие идеи и теоретические подходы к моделированию образовательного процесса на основе практико-ориентированного подхода в зарубежной практике образования. Охарактеризованы разновидности и механизмы функционирования моделей образовательного процесса: модель обучения на основе реальных проблем (PBL); модель обучения на базе опыта (EBLS); матричная модель сознательной компетентности; модель обучения на рабочем месте (WBL); модель обучения на базе проектов. Определено, что результатом их внедрения в об- и личностное развитие. Указаны факторы, способствующие эффективности реализации практико-ориентированного подхода в обучении, и факторы, которые выступают в качестве «барьеров». Сделаны выводы о возможности реализации моделей на основе практико-ориентированного подхода в отечественной системе подготовки будущих педагогов.

Статья адресована педагогам, руководителям образовательных организаций, исследователям, изучающим проблему повышения эффективности процесса профессиональной подготовки педагогов.

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, практико-ориентированный подход, обучение на основе опыта, обучение на базе проектов, обучение на базе проблем.*

Методология и методы. *Исследование проведено на основе метода анализа открытых баз данных (в том числе, в интернет-пространстве) зарубежных вузов, ученых-исследователей, педагогов.*

Как цитировать статью: Емельянова Т. В. Зарубежный опыт профессиональной подготовки кадров на основе практико-ориентированного подхода // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 6 (72). С. 137–151.

А. Р. Сафиуллина

ИССЛЕДОВАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье представлено исследование культурных предпочтений студентов технического вуза на занятиях по иностранному языку. Приведено краткое описание стратегий педагогического исследования с использованием метода неоконченных предложений, который способствует раскрытию индивидуальности респондента благодаря отсутствию оценочного компонента, а также показан фрагмент опросной карты для студентов с применением данного метода. Уточнено определение контент-анализа письменных высказываний обучаемых в рамках педагогического исследования. Использованы результаты теоретического исследования и анализа эмпирических данных. Отображены итоги диагностики культурных предпочтений студентов при изучении английского языка, а также их отношение к культурным ценностям стран изучаемого языка (Великобритании и США). Показана необходимость изменения содержания занятий по иностранному языку в вузе с целью расширения кругозора учащихся, повышения их общей культуры, развития эмпатии и толерантности по отношению к представителям различных культур. Основные положения и выводы данной статьи могут применяться в образовательном процессе различных вузов для корректировки содержания занятий по иностранному языку.

Ключевые слова: *культурные предпочтения личности, метод неоконченных предложений, контент-анализ высказываний, содержание занятий по иностранному языку.*

Как цитировать статью: Сафиуллина А. Р. Исследование культурных предпочтений студентов при изучении иностранного языка // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 6 (72). С. 152–161.

Н. И. Чуркина

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД В XX ВЕКЕ (ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ)

Увеличение доли и значения досуга в жизни общества и отдельного человека стимулируют исследовательский и практический интерес к изучению теории и практики организации летнего досуга детей в исторической

ретроспективе. Разработанная авторская методика ретроспективного анализа позволила выделить в развитии форм летнего досуга три этапа в зависимости от участия государства в его организации, раскрыть их основное содержание, специфику. Поставленная исследовательская задача была решена за счет привлечения разнообразных источников: нормативных документов, научных исследований, анализ которых позволил выделить нормативный канон, а привлечение мемуаров, художественной литературы, периодической печати, эмпирических данных позволили обобщить социокультурные практики летнего досуга детей. Автором делается вывод, что чем более доступными становились новые формы досуга, тем меньше в этих нормативных формах оставалось места свободному выбору детей.

Ключевые слова: *досуг детей, досуг детей в летний период, внешкольное образование, дополнительное образование, внешкольное воспитание.*

Как цитировать статью: Чуркина Н. И. Отечественные практики организации досуга детей в летний период в XX веке (первой половине) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 6 (72). С. 162–174.

Е. Г. Соснина

САМОКОНТРОЛЬ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Данная статья посвящена проблемам формирования действия самоконтроля как компонента учебной деятельности младших школьников. В статье дан анализ литературы, выделены характеристики самоконтроля младших школьников в структуре учебной деятельности. Особое внимание в статье уделено обоснованию необходимости внутреннего плана действий как основы формирования самоконтроля. Обоснована продуктивность использования моделирования при становлении самоконтроля, приведены примеры различных моделей.

Ключевые слова: *самоконтроль, моделирование, функции самоконтроля, начальная школа, учебная деятельность, внутренний план действий, алгоритм учебного действия, фиксация порядка действий.*

Как цитировать статью: Соснина Е. Г. Самоконтроль в структуре учебной деятельности младших школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 6 (72). С. 175–181.

Т. В. Бельская

КОМАНДНОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

За последние несколько десятилетий процесс интернационализации привел к англификации программ высшего образования и распространению нового феномена — английский язык как средство обучения (English Medium Instruction, или EMI). Несмотря на многочисленные вызовы, возникающие при внедрении таких программ, и концептуальную неопределенность в отношении самого феномена, английский язык как средство обучения прочно утвердился во многих национальных контекстах по всему миру, включая Россию. Однако отсутствие в определении феномена открыто сформулированных целей в отношении изучения языка, нежелании или, скорее, неспособности преподавателей предметов быть одновременно и преподавателями содержания, и преподавателями языка, а также отсутствие применимой к данному феномену методологии и разработанных и апробированных методик обучения могут негативно влиять на качество освоения студентами дисциплин на английском языке. Статья написана на основе проведенного обзора последних исследований в попытке разрешения вышеизложенных противоречий путем анализа существующих концептуальных и педагогических подходов, а также для ознакомления и дальнейшего обсуждения возможных способов реализации этого феномена в российском контексте. В статье представлен обзор основных движущих сил, вызовов и предлагаемых моделей внедрения; проведен сравнительно-сопоставительный анализ английского языка как средства обучения (EMI) и предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL); приведены аргументы в пользу рассмотрения EMI в качестве частного случая CLIL и, таким образом, обосновано применение разработанных и апробированных для CLIL педагогических методик; наконец, предложен альтернативный подход к преподаванию на англоязычных дисциплинах — командное обучение. Статья приглашает все заинтересованные стороны — директоров и разработчиков англоязычных программ, методистов и, конечно же, преподавателей — к дискуссии по более широким контекстуальным вопросам, а именно: Что, по сути, представляет собой феномен английский как средство обучения? Чем он отличается от предметно-языкового интегрированного обучения? На что делать упор и из чего состоит развивающее предметно-языковое интегрированное преподавание / обучение?

Ключевые слова: *английский как средство обучения, предметно-языковое интегрированное обучение, когнитивные дискурсивные функции, плюриграмотность, командное преподавание, англоязычные программы российского высшего образования.*

Как цитировать статью: Бельская Т. В. Team teaching approach to english medium instruction. Командное преподавание академических дисциплин на английском языке // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 6 (72). С. 182–196.

В. Н. Васильева

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ФАКТОРОВ, СВЯЗАННЫХ С ФОРМИРОВАНИЕМ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ

Данная статья посвящена многообразию факторов, связанных с формированием гражданских знаний, навыков и вовлеченности учащихся средних школ. Данная тема актуализируется в связи с тем, что в современных демократиях наблюдается снижение уровня политического участия среди молодежи, особенно в традиционных формах — посредством выборов и участия в политических партиях. Автором была проанализирована современная литература по вопросу и представлена развернутая картина взаимосвязи школьного образования, личностных характеристик, социально-экономического статуса, семейного и соседского окружения с развитием у подростков гражданской компетенции. Отмечено, что перспективным направлением исследований указанных факторов является использование методологии и данных ICCS (International Civic and Citizenship Education Study), что успешно применяется в зарубежной науке. Были выявлены противоречивые тенденции в изучении роли отдельных факторов в процессе политической социализации школьников. Спорным является вопрос о том, насколько школа и система образования способны формировать гражданскую компетенцию и обеспечивать определенный уровень политического участия в будущем. Ведущее место среди школьных факторов отводится открытым дискуссиям, которые признаны эффективным инструментом формирования гражданской компетенции. Отмечается ряд проблем, снижающих уровень политической активности подростков, а впоследствии молодых взрослых, среди которых особенно выделяется неравенство. Дети из семей с низким социально-экономическим статусом показывают худшие результаты в тестах на сформированность гражданской компетенции. То же касается детей, относящихся к этническим или национальным меньшинствам. Эти трудности могут быть преодолены с помощью грамотных действий со стороны деятелей образования и политиков.

Ключевые слова: *гражданская компетенция, гражданское образование, ICCS, политическая социализация.*

Как цитировать статью: Васильева В. Н. Современные подходы к изучению факторов, связанных с формированием гражданской компетенции учащихся средних школ // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 6 (72). С. 197–210.