В. С. Басюк, Н. Ф. Виноградова, А. Ю. Лазебникова

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЙ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ

Вместо эпиграфа

Более десяти лет российские школы работают по федеральным государственным образовательным стандартам (далее — ФГОС). Все это время продолжалась интенсивная доработка отдельных позиций стандарта начального общего и основного общего образования, уточнялся терминологический и понятийный аппарат, конкретизировались положения, которые были не всегда понятны для тех, кто должен пользоваться этим документом ежедневно [1; 3; 6]. Но все происходящие с ФГОС события не уменьшали числа оппонентов, которые постоянно критиковали стандарт, находя все новые и новые его недостатки.

В мае 2021 года Министерство просвещения Российской Федерации утвердило усовершенствованный вариант ФГОС, поэтому нам хотелось бы оценить произошедшие в нем изменения, ответив на вопросы предполагаемых оппонентов (Комментарий 1).

Оппонент: Стандарт называется образовательным, но, как известно, образование включает обучение, развитие и воспитание. Если обучение представлено достаточно подробно предметными результатами, то воспитание сделано формально и не соответствует современным требованиям общества и государства.

Как цитировать статью: Басюк В. С., Виноградова Н.Ф., Лазебникова А. Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 4(77). С. 7–29. DOI 10.24412/2224-0772-2021-77-7-29

В. К. Пичугина, А. С. Жирнова

ВИЗУАЛЬНОСТЬ И НАРРАТИВНОСТЬВ АНТИЧНОЙ ТРАДИЦИИ ОБ АХИЛЛЕСЕ: УНИКАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ АРИСТОКРАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье осуществлен историко-педагогический анализ визуальной и нарративной составляющих в античной традиции об обучении и воспитании Ахиллеса (Ахилла). Уникальность образовательного пути Ахиллеса подчеркивают многие античные авторы, и, в особенности, Гомер, который превращает тему взросления Ахиллеса в одну из главных тем «Илиады». В сложном сюжете «Илиады» представлены разные уровни аристократического воспитания юношества на примере Ахиллеса — героя с непростым характером, наставниками которого были наделенный бессмертием кентавр Хирон и смертный человек Феникс. В логике Гомераобразование Ахиллеса было домашним,

и лишь незначительное время он находился на воспитании у Хирона (своего прадеда по материнской линии). У других античных авторов, напротив, образовательный путь Ахиллеса представлен как традиционный путь мальчика-аристократа, который воспитывался далеко от дома под присмотром мужчины-родственника по материнской линии. Текстовая традиция, представлявшая ученический путь Ахиллеса в логике Гомера или вне ее, дополнялась вазописью, где в VI–V вв. до н.э. были распространены сюжеты об Ахиллесе, его наставниках и Фетиде (матери Ахиллеса), игравшей значимую роль в его становлении. Объединение нарративной и визуальной составляющих дают представление об «учебном плане» будущего воина-аристократа, а также особенностях и парадоксах аристократического образования, «продуктом» которого и был Ахиллес. В античной педагогической культуре Ахиллес являлся тем, кто с юных лет побеждает, используя природное превосходство, и чей образовательный путь можно охарактеризовать как приучение быть победителем.

Ключевые слова: *античная педагогическая традиция, античная традиция аристократического образования, Ахиллес, Хирон, Феникс.*

Как цитировать статью: Пичугина В. К., Жирнова А. С. Визуальность и нарративность в античной традиции об Ахиллесе: уникальный проект аристократического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 4 (77). С. 30–44. DOI 10.24412/2224-0772-2021-77-30-44.

А. А. Автюхова

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Данная работа посвящена изучению истории зарубежной педагогики. В исследовании представлен анализ исторического опыта в области развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья в первой половине XX века в Соединенных Штатах Америки, описаны основные подходы, ставшие методологическим и методическим основанием современного образования.

Во введении статьи представлен обзор литературы по данной теме и детально изложена актуальность изучения зарубежного исторического опыта в области развития специального образования первой половины XX века.

В результате исследования были подробно раскрыты разнообразные социокультурные факторы, повлиявшие на развитие специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья в начале XX века. Исходя из этого, подробно раскрывается необходимость формирования специальных сегрегированных классов для разных групп обучающихся.

В статье рассматривается вклад зарубежных исследователей в развитие специального образования. Среди этих исследователей выделяются как наши современники (Майкл М. Гербер, Роберт Л. Осгуд), так и личности, сыгравшие важную роль во время описываемого временного периода (Элизабет Фаррелл, Дж. Э. Уоллес Уоллин, Элиз Х. Мартенс, Сэмюель Кирк).

В работе также раскрыты достоинства и недостатки сегрегированного подхода в образовании лиц с особыми образовательными потребностями. На основании изучения литературы было выявлено, что нет однозначного четкого ответа на вопрос, когда и благодаря кому произошло становлении системы специальных классов в США. Однако поскольку по этому вопросу существуют разные мнения, то эти предположения представлены читателю. Также в представленной публикации объясняется, какие обучающиеся и по какой причине попадали в специальные классы и какие условия, программы обучения и учителя для них полагались. Все факты и события изложены в хронологической последовательности.

В заключении подводится итог, подчеркивающий основные моменты исследования.

Ключевые слова: *история зарубежной педагогики, история специального образования, история образования в США, образование детей с особыми образовательными потребностями, образование детей с ограниченными возможностями здоровья, образование в начале XX века, специальные классы, сегрегация.*

Как цитировать статью: Автюхова А. А. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в США в первой половине XX века // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 4 (77). С. 45–58. DOI 10.24412/2224-0772-2021-77-45-58.

Е. Ф. Зачиняева

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПОНИМАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ РАЗНЫХ ТИПОВ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ

Статья посвящена рассмотрению вопроса о проявлениях субъектности учителя в педагогической деятельности в современном мире изменчивости и непредсказуемости. Цель статьи — осмыслить понимание категорий субъекта и субъектности с позиций разных типов научной рациональности с целью обозначения первоначальных концептуальных структур понятия «субъектность учителя» и экспликации их в контекст современной педагогической действительности.

Методы и методология *— анализ сложившихся в гуманитарных науках представлений о субъекте и субъектности с позиций выделенных В. С. Степиным исторических типов научной рациональности.*

Результаты. *Классическая методология в вопросе о субъекте обозначила проблему причинной детерминации действий человека. Неклассическая рациональность провозглашает постулат субъектности и определяет ее социальную сущность: субъект обнаруживает самого себя в деятельности, является ее предпосылкой и условием выполнения. Постнеклассическая рациональность ориентирует на рассмотрение субъекта как целостной саморазвивающейся системы, вбирающей многообразные контексты современного сложного мира, которые формируют ценностное отношение*

субъекта к миру и порождают источники его активности. ***В заключении*** *представлено авторское понимание субъектности учителя как способности воспроизводить собственное педагогическое бытие, созидать себя в профессии. К сущностным проявлениям субъектности учителя отнесены философское осмысление педагогической деятельности «на уровне века», способность проектировать педагогическую деятельность с позиции субъекта исторического действия; способность сохранять собственную личностно-профессиональную целостность в ситуации неопределенности, принимать на себя риск неопределенности, отвечать за выбор и целеполагание в профессиональной деятельности; способность конструировать собственное педагогическое бытие: среду и систему отношений и взаимодействий.*

Ключевые слова: *субъект, субъектность учителя, типы научной рациональности, ценностно-мотивационные аспекты субъектности, целостность субъекта.*

Как цитировать статью: Зачиняева Е. Ф. Понимание субъектности учителя на основе разных типов научной рациональности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 4 (77). С. 59–73. DOI 10.24412/2224-0772-2021-77-59-73.

С. Н. Гришак

ПРОДВИЖЕНИЕ ИДЕИ ГЕНДЕРНОГОРАВЕНСТВА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. *Актуализируется целесообразность изучения и всестороннего анализа опыта продвижения идеи гендерного равенства и распространения гендерных знаний в системе высшего образования постсоветских стран посредством национального законодательства. При этом гендерное равенство подразумевает равные права, обязанности и возможности обоих полов, а усилия по его продвижению способствуют осознанию, что права, ответственность и возможности любого человека не должны ограничиваться рамками пола.*

Цель статьи*. Проанализировать законодательное и нормативно-правовое обеспечение системы высшего образования постсоветских стран как основы для решения проблемы гендерного неравенства в высшей школе и расширения знаний о гендерных проблемах и выявить положительные практики, способствующие продвижению гендерного равенства в образовательной сфере, а также содействующие развитию гендерного образования.*

Методы исследования. *Использованные в статье методы обусловлены сравнительным характером исследования, поэтому основными являются метод контент-анализа, направленный на обработку нормативно-правовой базы с позиции гендерной перспективы, и метод сравнительного анализа, позволивший выявить лучшие практики постсоветских стран в продвижении идеи гендерного равенства в системе высшего образования. Использование общенаучных теоретических методов позволило систематизировать и обобщить полученные результаты и сформулировать выводы к статье.*

Результаты исследования. Установлено, что внедрению гендерной

составляющей в образовательный процесс высшей школы постсоветских стран способствовало усовершенствование регулятивной законодательной и нормативно-правовой базы в соответствии с принципами гендерного равенства, разработка специальной законодательной и нормативно-правовой базы по гендерному равенству, проведение гендерной экспертизы законодательства непосредственно в сфере образования.

Заключение. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы высшего образования постсоветских стран по каждому из этих направлений позволило выявить ряд положительных практик, способствующих обеспечению гендерного равенства в образовании, развитию гендерного образования, которые могут служить примером для любой страны.

Ключевые слова: *гендерное равенство, гендерное образование, законодательная и нормативно-правовая база, гендерная экспертиза, высшее образование, постсоветские страны.*

Как цитировать статью: Гришак С. Н. Продвижение идеи гендерного равенства в системе высшего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 4 (77). С. 74–85. DOI 10.24412/2224-0772-2021-77-74-85

Е. П. Седых, В. А. Кутанов

ОБ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПОДХОДАХ В ОБРАЗОВАНИИ

Введение. *Системы образования многих стран подвергаются существенным изменениям под влиянием глобализации, инновационной экономики, масштабной автоматизации производства и перестроения рынков труда. Данные процессы оказывают мощнейшее влияние на восприятие компетенций, необходимых современному человеку: самыми востребованными качествами для представителя постиндустриального общества становятся способность адаптироваться к постоянно меняющейся среде и способность к быстрому получению необходимых знаний для решения поставленных задач. Вместе с тем меняется и роль образования: оно перестает концентрироваться на традиционном усвоении учебных материалов — что характерно для образовательных систем, основанных на теории инструктивизма, — и стремится к развитию у обучающихся навыков самообразования и самостоятельного исследования интересующих вопросов и проблем.*

Цель статьи *заключается в определении основных социально-экономических процессов, которые влияют на развитие образования, и в выявлении особенностей традиционных и современных образовательных моделей.*

Методы исследования*. В статье используются методы теоретического исследования, а именно анализ теорий образования, лежащих в основе как традиционных, так и современных образовательных моделей, определение сходств и различий между рассматриваемыми моделями и синтез полученных результатов в единую концепцию развития образовательных систем.*

Результаты и заключение. *Переустройство мирового рынка труда вызвало необходимость подготовки специалистов, способных обучаться новым навыкам и компетенциям на протяжении всей своей карьеры, а также способных успешно*

адаптироваться к постоянно меняющейся среде за счет обладания широким спектром надпрофессиональных навыков. Исходя из этого, традиционные модели образования, сконцентрированные только на передаче имеющихся знаний, теряют свою актуальность, потому что не могут подготавливать «многофункциональных» специалистов. В результате на смену традиционным системам образования, организация образовательного процесса которых не выходит за рамки теории инструктивизма, приходят системы образования, основанные на конструктивизме, и начинается построение совершенно новых моделей обучения, в основе которых лежат теории коннективизма.

***Ключевые слова**: мировые тенденции в образовании, теории образования, педагогика, андрагогика, эвтагогика, инструктивизм, конструктивизм, коннективизм.*

Как цитировать статью: Седых Е. П., Кутанов В. А. Об используемых подходах в образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 4 (77). С. 86–98. DOI 10.24412/2224-0772-2021-77-86-98

О.В. Гукаленко, Л.Т. Ткач

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГОСОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальной проблемой современного высшего образования выступает необходимость отбора и внедрения в образовательный процесс вуза разнообразных форм учебно-воспитательной работы, направленных на погружение студентов в культуру профессиональной деятельности. Реализация поликультурного содержания педагогического образования предполагает, наряду с традиционными для педагогики высшей школы, применение таких форм образовательной деятельности, которые позволят будущим педагогам стать активными участниками диалога по освоению трудовых функций в контексте осваиваемого профиля подготовки. Применение форм практико-ориентированного обучения в вузе направлено на активизацию познавательной деятельности обучающихся, основанной на исследовательском поиске, стимулирование мотивации к овладению требуемыми профессиональным стандартом трудовых умений и упражнения в практическом их применении. В статье представлен опыт реализации практико-ориентированного обучения студентов, осваивающих педагогическую профессию, в поликультурном образовательном пространстве вуза. Методологической основой представленного подхода выступают концептуальные идеи культурологического личностно-ориентированного образования поликультурного типа (Е. В. Бондаревская, О. В. Гукаленко), ориентирующие на необходимость проектирования поликультурного содержания педагогического образования в контексте культуры и создания культурных сред, позволяющих обучающимся идентифицироваться в педагогической деятельности на основе приобретаемого опыта: когнитивного, деятельностного, творческой самореализации и эмоционально-ценностного отношения с результатами, определяемыми

образовательным и профессиональным стандартом. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды и формы учебно-познавательной деятельности студентов для достижения общей цели, предоставляет им возможность самостоятельного выбора способов представления сформированных знаний и умений с учетом культурной идентичности. В результате экспериментального исследования доказано, что определяющим фактором в повышении качества выполнения осваиваемых обучающимися трудовых умений выступает уровень личностно-смыслового отношения к учебной деятельности и самоорганизации, формируемых в процессе освоения поликультурного содержания педагогического образования.

Ключевые слова: *поликультурность, педагогическое образование, содержание, форма, метод проектов, культурная идентичность.*

Как цитировать статью: Гукаленко О. В., Ткач Л. Т. Организационные формы реализации поликультурного содержания педагогического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 4 (77). С. 99–106. DOI 10.24412/2224-0772-2021-77-99-106.

С. В. Боголепова

АНАЛИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ (В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ) В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Введение. *Весной 2020 года высшее образование в России непредвиденно перешло в онлайн-формат; второй переход, уже не такой неожиданный, произошел осенью того же года. Целью данного исследования является изучение опыта онлайн-обучения с точки зрения студентов в эти два периода. Выявлено, какие факторы повлияли на оценку образовательного опыта студентами.*

Материалы и методы. *Сбор данных осуществлялся в два этапа. Во время перехода занятий в онлайн-формат в марте 2020 года преподаватели НИУ ВШЭ (N=69) прошли опрос и оценили свой опыт и умения в области обучения в онлайн-среде, выделили умения, подлежащие развитию. Спустя месяц исследователи направили аналогичный опрос студентам; они (N=159) оценили умения преподавателей, касающиеся обучения в онлайн-формате, а также свой опыт обучения в онлайн-среде. Этот же опрос был направлен первокурсникам в ноябре 2020 года (N=71). Качественные данные были подвержены семантическому и тематическому анализу; был проведен статистический анализ количественных результатов.*

Результаты исследования. *Студенческая оценка умений преподавателей в области обучения в он- лайн-среде, в общем, была позитивной и совпадала с самооценкой преподавателей. Однако ситуация была противоположной в оценке студенческой мотивации и вовлеченности, применения индивидуального подхода, организации занятий и использовании времени. Мнения студентов также выявили недостаточную коммуникацию с преподавателями. По открытым ответам прослеживается зависимость восприятия эффективности онлайн-обучения от технических и организационных умений преподавателя.*

Заключение. *Исследование выявило склонность преподавателей*

фокусироваться на организационных аспектах и упускать из виду социально-конструктивистский компонент обучения в онлайн-формате. Осуществляя занятия в онлайн, преподавателям необходимо учитывать особенности формата для обеспечения возможности полноценного участия студентов и рационального использование времени.

Ключевые слова: *онлайн-обучение, дистанционное обучение, смешанное обучение, мотивация студентов, вовлечение студентов, коммуникация, компетенции преподавателей.*

Как цитировать статью: Боголепова С. В. Анализ опыта обучения (в российском вузе) в онлайн-формате в период пандемии // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, №4 (77). С. 107–122. DOI 10.24412/2224-0772-2021-77-107-122

А. В. Малюгина

О ДИДАКТИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

В статье поднимаются проблемы дидактического обеспечения преподавания дисциплины «Иностранный язык» в образовательных организациях системы МВД России. Рассматривается классификация современных дидактических средств и их потенциал в обучении иностранным языкам. Автор показывает возможности использования ИКТ, учебников и учебно-методических изданий, разрабатываемых преподавателями кафедр иностранных языков; описывает основные преимущества и сложности их использования в ведомственных вузах. В статье подчеркивается ключевая роль применения ИКТ в преподавании иностранного языка на современном этапе. Описывается инновационный опыт создания электронных учебно-практических пособий в программе didapages 1.2, впервые использованной для обучения сотрудников правоохранительных органов. Отмечается, что одним из наиболее эффективных классических видов дидактического обеспечения в преподавании иностранного языка в образовательных организациях системы МВД России являются хрестоматии-практикумы, содержащие подобранные материалы по изучаемым темам, с возможностью работы непосредственно в них. Автор также обосновывает эффективность авторских рабочих тетрадей курсантов на занятиях по иностранному языку. В качестве практических рекомендаций приводится пример ведения таких тетрадей с курсантами, обучающимися на юридическом факультете. В заключение автор делает вывод о том, что грамотное использование и комбинирование дидактических средств с учетом достижений современной эпохи и особенностей образовательного учреждения способствует усилению интенсивности учебного курса, формированию обширной базы доступных учебных ресурсов и повышению мотивации обучающихся.

Ключевые слова: *дидактическое обеспечение, дидактические средства, иностранный язык, курсант, полиция, электронные пособия, хрестоматии-*

практикумы, авторские рабочие тетради.

Как цитировать статью: Малюгина А. В. О дидактическом обеспечении преподавания иностранного языка в образовательных организациях системы МВД России // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 4 (77). С. 123–136. DOI 10.24412/2224-0772-2021-77-123-136.

Л. А. Сазанова

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ СТУДЕНТАМ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Предметом исследования данной работы являются вопросы, связанные с преподаванием учебной дисциплины «Математическая экономика» студентам вузов, обучающимся по направлению «Прикладная информатика». Определены ее связи с родственными научными направлениями и соответствующими учебными дисциплинами бакалавриата и магистратуры. Актуальность выбранной темы исследования объясняется практической значимостью работы. Рассматриваются проблемы и особенности содержания и преподавания данной дисциплины в контексте современности и междисциплинарного подхода. Указанный подход представляется полезным для обобщения знаний в области моделирования и исследования экономических систем и решения соответствующих прикладных задач. Представлен обзор традиционных для данной дисциплины тем, предложены рекомендации по углублению и расширению знаний и навыков обучающихся с учетом различных видов контактного и удаленного взаимодействия, а также осуществления ими научно-исследовательской работы. При проведении исследования использованы общесистемные методы анализа и синтеза, обобщения и аналогии, экономико-математического моделирования. Представленный в статье анализ тематики, востребованности и особенностей преподавания дисциплины является результатом обобщения педагогического опыта автора. Понимание основных положений математической экономики и умение применять на практике соответствующие методы моделирования и анализа способствуют более целостному восприятию студентами изучаемого материала, успешному ведению ими научно-исследовательской работы, помогают качественно осуществлять постановку задачи и анализ проблемы, проводить обоснование выбора используемого инструментария в период подготовки бакалаврских выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

Ключевые слова: *математическая экономика, моделирование, междисциплинарность, межотраслевой баланс, производственные функции, преподавание.*

Как цитировать статью: Сазанова Л. А. Особенности преподавания математической экономики студентам информационных специальностей // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 4 (77). С. 137–149. DOI 10.24412/2224-0772-2021-77-137-149.

Поляков С. Д., Шустова И. Ю.

ОТ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ К РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ XXI ВЕКА: ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

В настоящее время вопросы воспитания приобретают все большее значение, наблюдается тяготение школы к возвращению в прошлое и использованию направлений и форм школьного воспитания, которые были характерны для советского периода нашей страны. Конечно, перенос прежних форм и методов не может носить механический характер, быть слепым копированием, требует глубокого осмысления и понимания, что и в какой мере может затронуть современных детей, быть для них актуальным. Обозначенная тема позволяет выйти на обобщение и рефлексию накопленного отечественной школой опыта, найти важные позиции, которые не зависят от времени, поддерживают внутренние стремления школьников: быть лучше, знать больше, уважать себя и других, вести себя достойно и развивать способность к творчеству.

Данная статья — отражение работы Второй Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «От советской школы к российской школе XXI века: вопросы воспитания», которая проходила в г. Ульяновске 8–9 апреля 2021 г.

Учредителями конференции выступили ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания РАО», Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова», МБОУ «Гимназия № 33 г. Ульяновска».

Как цитировать статью: Поляков С. Д., Шустова И. Ю. От советской школы к российской школе XXI века: вопросы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 4 (77). С. 150–158.