Чабан Т. Ю., Рябинина Л. А., Ковалева Г. С.,
Сидорова Г. А., Баранова В. Ю.

КАК РОССИЙСКИЕ 15-ЛЕТНИЕ УЧАЩИЕСЯ СПРАВЛЯЮТСЯ С ТРАДИЦИОННЫМИ И НОВЫМИ ЧИТАТЕЛЬСКИМИ ЗАДАЧАМИ (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ PISA-2018)

В статье представлены результаты углубленного анализа результатов российских участников международного сравнительного исследования PISA-2018 в области читательской грамотности. Рассматривается динамика результатов в разных группах учащихся и разных группах читательских умений, выявляются возможные причины снижения результатов российских участников в области чтения в последнем цикле исследования и направления работы.

Ключевые слова: *оценка читательской грамотности, PISA, динамика результатов, направления совершенствования.*

Как цитировать статью: Чабан Т. Ю., Рябинина Л. А., Ковалева Г. С., Сидорова Г. А., Баранова В. Ю. Как российские 15-летние учащиеся справляются с традиционными и новыми читательскими задачами (на основе анализа результатов PISA-2018) / Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 2, № 5 (79). С. 9–30.

Коваль Т. В., Дюкова С. Е., Колачев Н. И.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОССИЙСКИХ ДЕВУШЕК И ЮНОШЕЙ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ PISA-2018)

Статья представляет продолжение анализа гендерных аспектов результатов, полученных международным исследованием качества образования PISA-2018 в области функциональной грамотности «глобальные компетенции», характеризует установки международного исследования качества образования при анализе его результатов с гендерных позиций. Акцентируя внимание на результатах российских юношей и девушек, авторы анализируют, сравнивают и интерпретируют данные когнитивного теста и анкетирования 15-летних обучающихся. Они рассматривают корреляцию результатов по «глобальным компетенциям» и основным

направлениям функциональной грамотности как одно из объяснений расхождения в результатах когнитивного теста у юношей и девушек. Анализ результатов анкетирования выявил особенности и подтвердил отличия, которые находят отражение в социализации подростков обоего пола; показал соотношение их взглядов и отношений с полоролевыми стандартами нашего общества. При интерпретации результатов международного исследования авторы показывают возможности их использования в практике образовательной организации для формирования глобальной компетентности и определяют направления дальнейшего исследования теоретической проблемы.

Ключевые слова: *гендерный подход, PISA, функциональная грамотность, глобальная компетентность, оценка качества образования.*

Как цитировать статью: Коваль Т. В., Дюкова С. Е., Колачев Н. И. Сравнительный анализ глобальной компетентности российских девушек и юношей (по результатам PISA-2018) / Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 2, № 5 (79). С. 31–40.

Ковалева Г. С., Рутковская Е. Л., Колачев Н. И., Баранова В. Ю.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ РОССИЙСКИХ УЧАЩИХСЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ИССЛЕДОВАНИИ PISA

В статье приводятся основные результаты российских учащихся в сравнении с результатами учащихся других стран, участвовавших в исследовании PISA в области финансовой грамотности. Внимание акцентируется на динамике результатов российских учащихся по уровням финансовой грамотности с содержательным описанием уровней согласно концепции международного исследования. Дается наглядное сопоставление результатов 2012, 2015 и 2018 годов. Отдельное внимание уделяется результатам по уровням финансовой грамотности в образовательных организациях России. Приводятся размышления о причинах затруднений российских учащихся.

Ключевые слова: *финансовая грамотность, уровень финансовой грамотности, международная программа по оценке*

образовательных достижений учащихся PISA, область оценки, результаты российских учащихся.

Как цитировать статью: Ковалева Г. С., Рутковская Е. Л., Колачев Н. И., Баранова В. Ю. Динамика результатов оценки финансовой грамотности российских учащихся в международном исследовании PISA / Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 2, № 5 (79). С. 41–59.

Титовец Т. Е.

ФАКТОРЫ, КОРРЕЛИРУЮЩИЕ С ВЫСОКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PISA-2018 (БЕЛОРУССКИЙ ОПЫТ В СОПОСТАВЛЕНИИ С ДРУГИМИ СТРАНАМИ)

Задачи международного исследования PISA состоят не только в определении уровня читательской, математической, естественно-научной грамотности учащихся разных стран, но и в выявлении общих для разных стран и специфических для конкретной страны факторов, коррелирующих с результатами тестирования, и извлечении на основе полученных данных научно обоснованных и созидательных для образовательной политики выводов. В результате анализа статистических данных, полученных в ходе анкетирования белорусских участников международного тестирования PISA-2018, в сравнении с данными участников из других стран автором выявлены факторы, обнаруживающие положительную связь с результатами тестирования, которые могут быть учтены при разработке стратегий модернизации системы общего среднего образования. К группе факторов, имеющих тесную корреляцию с результатами тестирования, в Республике Беларусь относятся установка учащихся на саморазвитие, пропуск занятий учащимися, энтузиазм учителя, буллинг, сотрудничество учащихся. Группа факторов, имеющих слабую корреляцию с результатами тестирования, включает дисциплину на уроке, педагогическую поддержку, положительное отношение учащихся к конкуренции, самоэффективность (резилиентность) учащихся, эмоциональный комфорт от пребывания в ученическом коллективе. В каждой стране обнаруживается группа действующих национально специфических факторов, которые сильнее

остальных коррелируют с учебными достижениями учащихся в данной стране и являются «конкурентным преимуществом» ее образовательной системы. Устойчивая положительная динамика результатов тестирования некоторых стран по сравнению с результатами предшествующих лет обеспечивается не только и не столько модификацией содержания учебных программ, сколько укреплением национально специфических и универсальных факторов, коррелирующих с учебными достижениями.

Ключевые слова: *международное исследование PISA, факторная корреляция, образовательная среда, мониторинг качества.*

Как цитировать статью: Титовец Т. Е. Факторы, коррелирующие с высокими результатами международного исследования PISA-2018 (белорусский опыт в сопоставлении с другими странами) / Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 2, № 5 (79). С. 60–77.

Рутковская Е. Л., Половникова А. В., Колачев Н. И.

ИЗУЧЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ В УРОВНЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 15-ЛЕТНИХ УЧАЩИХСЯ ДЕВЯТИ РЕГИОНОВ ПРОЕКТА МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ И ГЕНЕРАЛЬНОЙ СОВОКУПНОСТИ 15-ЛЕТНИХ УЧАЩИХСЯ РОССИИ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA-2018)

Статья знакомит читателей с особенностью исследования финансовой грамотности 2018 года, заключавшейся в наличии двух выборок и двух групп результатов: результатов по России в целом и результатов по выборке пятнадцатилетних учащихся регионов — участников Проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (далее — Проект). В работе продемонстрированы особенности выполнения заданий учащимися, исследованы различия в их выполнении в сравнении со странами-лидерами и странами, имеющими скромные академические результаты в исследовании PISA. В дополнение проанализированы итоги тестирования в разрезе социально-демографических характеристик учеников.

Показано, что учащиеся регионов Проекта демонстрируют сравнимые со среднероссийскими достижения, а по выполнению ряда отдельных заданий даже превосходят их. Результаты российских учащихся из учреждений среднего профессионального образования (СПО) значительно выше среднего результата учащихся по программам СПО из стран ОЭСР. По выборке девяти регионов эта разница еще более выражена. Баллы учащихся девяти регионов Проекта из населенных пунктов с количеством жителей менее 3 000 человек ниже, чем результаты их ровесников из таких же населенных пунктов в ОЭСР и в России в целом. Результат учащихся девяти регионов из малых и средних городов превосходит результат их ровесников из таких же городов в России, но еще отстает от стран ОЭСР. Достижения учащихся девяти регионов из крупных городов превосходят и российские результаты, и результаты стран ОЭСР.

Результаты тестирования, проведенного на выборке регионов Проекта, дают возможность оценить значение состоявшихся в них образовательных практик в контексте их влияния на результат по финансовой грамотности.

Ключевые слова: *финансовая грамотность, уровень финансовой грамотности, международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA, Проект Министерства финансов РФ, область оценки, результаты российских учащихся.*

Как цитировать статью: Рутковская Е. Л., Половникова А. В., Колачев Н. И. Изучение различий в уровне финансовой грамотности 15-летних учащихся девяти регионов Проекта Министерства финансов и генеральной совокупности 15-летних учащихся России (по результатам исследования PISA-2018) / Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 2, № 5 (79). С. 78–97.

Ковалева Г. С., Краснянская К. А., Пентин А. Ю., Садовщикова О. И.

КАКИЕ НОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЛУЧЕНЫ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ TIMSS-2019

Статья знакомит читателей с результатами Международного мониторингового исследования качества математического и естественно-научного образования TIMSS-2019 в сравнении с результатами предыдущих циклов исследования. Особое внимание уделено динамике изменений результатов по уровням

достижений, содержательным областям и видам познавательной деятельности. Представлены данные анализа результатов перехода на компьютерное тестирование в сравнении с традиционным бумажным форматом теста. Рассмотрены изменения результатов учащихся начальной школы при переходе в основную школу, поставлена проблема оценки эффекта когорты.

Ключевые слова: *международное мониторинговое исследование качества общего образования, исследование TIMSS, математическое и естественно-научное образование, содержание и виды познавательной деятельности, результаты учащихся четвертых и восьмых классов, эффект когорты, компьютерное тестирование.*

Как цитировать статью: Ковалева Г. С., Краснянская К. А., Пентин А. Ю., Садовщикова О. И. Какие новые результаты получены в рамках международного исследования TIMSS-2019 / Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 2, № 5 (79). С. 98–123.

Рослова Л. О., Квитко Е. С.

ОСНОВНЫЕ НОВОВВЕДЕНИЯ ПРИ ОЦЕНКЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PISA 2021–2022, ПРОВОДИМОГО В ФОРМЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Данная статья является продолжением исследования понятия математической грамотности, начатого в статьях [3; 4]. В статье раскрыты основные нововведения при оценке математической грамотности в рамках международного исследования PISA 2021–2022 (Комментарий 1), проводимого в форме компьютерного тестирования. Описаны типы электронных инструментов для использования в заданиях в компьютерном формате, их особенности, специфика разработки и выполнения заданий учащимися, возможные области применения. Приведены примеры заданий с использованием описанных инструментов.

Ключевые слова: *функциональная математическая грамотность, международное исследование PISA, основное общее образование, компьютерное тестирование.*

Как цитировать статью: Рослова Л. О., Квитко Е. С. Основные нововведения при оценке математической грамотности в рамках международного исследования PISA 2021–2022, проводимого в форме компьютерного тестирования / Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 2, № 5 (79). С. 124–142.

Краснянская К. А., Рыдзе О. А.

ИННОВАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ИССЛЕДОВАНИИ TIMSS

В статье представлено исследование, связанное с описанием особенностей и подходов к разработке инновационных заданий по математике для четвероклассников [1; 3]. Эти задания направлены на оценивание тех знаний и умений, успешность формирования которых трудно измерить с помощью традиционного подхода с использованием бумаги и карандаша. Они предлагаются в рамках проблемных ситуаций, которые моделируют контексты реального мира, поисковые исследования и научные эксперименты. Успешность выполнения этих заданий обеспечивается не только применением изученного на уроках математики материала, но и интеграцией математических знаний, когнитивных способностей, универсальных учебных действий, включающих работу с электронным устройством [4; 5; 1; 2]. Целью предъявления этих заданий является оценка готовности учащихся решить поставленную учебную или практическую проблему или провести исследование и сформулировать вывод, используя компьютерные технологии.

Полагаем, что описание особенностей инновационных заданий по математике и подходов к их разработке, представленное в статье, поможет разработчикам региональных и национальных измерителей качества начального математического образования, учителям, авторам учебников и учебно-методических пособий составлять задания, способствующие формированию учебных действий и умений, характеризующих способность учащихся решать разнообразные проблемы средствами математики.

Ключевые слова: *инновационные задания-проблемы, международное исследование TIMSS, подходы к разработке инновационных заданий.*

Как цитировать статью: Краснянская К. А., Рыдзе О. А. Инновационные задания по математике для начальной школы в международном исследовании TIMSS / Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 2, № 5 (79). С. 143–159.

Логинова О. Б.

ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

В статье на основе результатов проведенного анализа концептуальной модели, состава и структуры заданий по креативному мышлению международного исследования PISA обсуждаются отличительные особенности этих заданий и критерии оценки качества этих заданий.

В фокусе проведенного анализа стоит исследовательский вопрос: как различия в назначении двух групп заданий — традиционных академических и заданий по функциональной грамотности — влияют на особенности этих заданий: на принципы их построения, их структуру, содержание и формы представления?

Поиски ответа на этот вопрос имеют важное значение для трансформации практики преподавания, обновления банка учебных заданий и, как следствие, — достижения более высоких результатов по функциональной грамотности.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, креативное мышление, содержательная и компетентностная модели оценки креативного мышления, исследование PISA, критерии оценки качества задания, формализм знаний.*

Как цитировать статью: Логинова О. Б. Особенности заданий для формирования и оценки креативного мышления / Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 2, № 5 (79). С. 160–173.

Копотева Г. Л., Логвинова И. М.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена описанию форм организации образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования педагогов, активизирующих процесс овладения педагогами умениями анализировать результаты международных исследований качества общего образования PIRLS, PISA и формировать функциональную грамотность школьников. Был проведен анализ литературы по активным формам и методам организации учебных занятий для взрослых, в том числе и в дистанционной форме, а также рассмотрен опыт проведения курсов повышения квалификации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Ключевые слова: *дистанционные практико-ориентированные формы организации образовательного процесса, индуктивная программа повышения квалификации, компетентностная модель развития профессионализма педагога, контекстное обучение, компетентностно-контекстный формат обучения (ККФО), методические системы преподавания с наперед заданными свойствами, международные исследования качества образования PIRLS, PISA, функциональная грамотность.*

Как цитировать статью: Копотева Г. Л., Логвинова И. М. Формы и методы обучения педагогов формированию функциональной грамотности школьников с использованием результатов международных исследований качества общего образования / Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 2, № 5 (79). С. 174–192.

Дюкова С. Е., Ковалева Г. С., Рутковская Е. Л., Яковлева С. Г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК СТРАН — ЛИДЕРОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В статье анализируется, как использование результатов международных исследований, педагогических практик стран-лидеров позволяет сделать педагогический процесс более эффективным. Рассматриваются вопросы формирования и оценки функциональной грамотности с использованием опыта международных методических семинаров, проведенных совместно ОЭСР и ИСРО РАО по следующим темам: развитие навыков решения проблем, развитие креативного мышления, обучение в сотрудничестве, формирующее оценивание. Показаны возможности эффективного включения материалов семинаров в программы повышения квалификации с целью развития компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, навыки XXI века, PISA, образовательный процесс, педагогические практики, решение проблем, формирующее оценивание, коммуникация, сотрудничество, креативное мышление, повышение квалификации педагогов.*

Как цитировать статью: Дюкова С. Е., Ковалева Г. С., Рутковская Е. Л., Яковлева С. Г. Использование педагогических практик стран — лидеров международных сравнительных исследований в повышении квалификации педагогов в контексте формирования функциональной грамотности / Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 2, № 5 (79). С. 193–214.