В. С. Басюк

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ — ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена феномену функциональной грамотности школьника, механизмам ее формирования и через реализацию данных механизмов субъективным предпосылкам достижения личностных результатов образования. Показана роль внутренней позиции личности школьника в формировании его функциональной грамотности. Обсуждаются механизмы использования полученных в период школьного обучения знаний и навыков в обыденной жизни.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, личностные результаты образования, внутренняя позиция личности, личностные достижения обучающихся, достижение результата, федеральные государственные образовательные стандарты, международные сравнительные исследования*

Для цитирования: Басюк В.С. Формирование функциональной грамотности обучающихся — важный аспект достижения личностных результатов образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 6. С. 34–42. doi:10.24412/2224–0772–2021–80–34–42

Рослова Л. О.

ДИАГНОСТИКА ТРУДНОСТЕЙ ШЕСТИКЛАССНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Статья посвящена проблеме изучения трудностей учащихся, возникающих при овладении ими курсом математики основной школы. Излагается подход к выявлению и анализу трудностей обучающихся шестых классов общеобразовательных организаций при изучении математики, описано устройство инструмента, разработанного для диагностики недостатков в математической подготовке шестиклассников, и результаты исследования, проведенного с использованием данного инструментария. Приведен пример комплексного диагностического задания и данные по результатам его выполнения. Проведенный анализ позволил сформулировать выводы и

предложения по совершенствованию программы и методической системы обучения математике.

Ключевые слова: *общее образование, обучение математике, образовательные результаты, трудности обучения.*

Для цитирования: Рослова Л. О. Диагностика трудностей шестиклассников при изучении математики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 6. С. 43–62. doi: 10.24412/2224–0772–2021–80–43–62

И. А. Лобанов

ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НУЖНЫ ЛИ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПРЕДМЕТЫ?

Цель статьи состоит в рассмотрении проблем включения интегрированных предметов в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

В контексте работы по редактированию образовательных стандартов разных уровней приобретают свою актуальность направления возможных изменений стандарта старшей школы. Проведенные исследования позволили выявить ряд положений стандарта, которые должны быть подвергнуты корректировке. Среди них проблемная область действующего документа, связанная с набором обязательных учебных предметов, предметов по выбору, которые обеспечивают профили обучения и интегрированных предметов.

Исследование лаборатории социально-гуманитарного общего образования показало, что группа интегрированных учебных предметов (обществознание, естествознание, «Россия в мире», экология) была выделена без достаточных оснований. В нее, с одной стороны, вошли учебные курсы, которые уже включались в учебные планы (обществознание, естествознание), а с другой стороны, были предложены новые учебные предметы (например, «Россия в мире»). Интегрированные в ФГОС СОО предметы могут изучаться только на базовом уровне, но такое положение не имеет аргументов.

Исследование позволило сделать вывод о том, что необходима коррекция данных положений ФГОС СОО.

Ключевые слова: *федеральный государственный образовательный стандарт, среднее общее образование, межпредметная интеграция, интегративные предметы, учебный план, профиль обучения, содержание образования*

Для цитирования: Лобанов И. А. ФГОС среднего общего образования: нужны ли интегрированные предметы? // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 6. С. 63–73. doi:10.24412/2224–0772–2021–80–63–73

М. В. Степанова, А. Н. Шамов

РОЛЬ УЧЕБНИКА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Обращение к вопросам, связанным А. Н. Шамов как с субъектами, так и объектами образовательного процесса, с целью решения задачи повышения качества образования является актуальным и своевременным. Уровень профессиональной компетентности учителя и методической компетенции как ее составляющей определяет качество образовательного процесса. Учитель претворяет образовательные идеи в жизнь, входя в класс и проводя урок. При этом построение урока и образовательного процесса планируется, организуется, реализуется на базе учебника и УМК (учебно-методический комплект), в котором учебник играет ведущую, основную роль. Условия вариативности школьных учебников, с одной стороны, создают определенную трудность выбора. С другой стороны, вариативность позволяет учителю найти тот учебник / УМК, который наилучшим образом коррелируется с его профессиональной позицией и опытом.

В статье рассмотрена взаимосвязь учебника и учителя с другого ракурса: учебник / УМК как средство формирования и развития методической компетенции учителя. Реализации и осуществлению этой идеи способствуют условия вариативности школьных учебников. В этом случае учитель, осваивая различные учебники / УМК, овладевает методикой функционально. Страницы учебника предлагают различные системы заданий, цепочки которых позволяют сделать вывод о пути формирования навыков и умений

учащихся и, следовательно, о подходе, предлагаемом автором. Анализируя составляющие учебника / УМК, учитель овладевает методическими понятиями и категориями, раскрывает для себя способы, пути, приемы, технологии. Осваивая все новые и новые учебники / УМК, учитель переходит на этап разработчика и создателя. Осознав концептуальные основы, заложенные автором учебника в его продукте, адаптируя учебник к конкретным образовательным условиям, учитель вносит новое. В настоящее время мы видим примеры, когда учитель, выросший в своем мастерстве, разрабатывает учебные пособия и становится автором учебника, используя весь свой опыт для реализации идей на пути к совершенству и качеству вместе с учебником.

Ключевые слова: *методическая компетенция, методика преподавания иностранного языка, учебник / УМК, критерии, ЕГЭ, типы упражнений, языковые навыки, речевые умения, компетенции*

Для цитирования: Степанова М. В., Шамов А. Н. Роль учебника как средства формирования и развития методической компетенции учителя иностранного языка // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 6. С. 74–92. doi:10.24412/2224–0772–2021–80–74–92

Киселева Н. А., Лукашук О. Н.

РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ «МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

В данной статье представлен подход к решению проблемы отсутствия у учителя рабочего инструмента планирования обучения, О. Н. Лукашук направленного на результат, и понятного для школьника ориентира по целям и задачам обучения и понимания их значимости для его собственного развития. В работе представлена методология детализации образовательных результатов как совокупность репродуктивных, продуктивных и рефлексивных учебных действий, предполагающих разную степень проявления таких характеристик результатов, как установление внутрипредметных и межпредметных связей, характер применения способа действия, потенциал развития компетенций, степень самостоятельности

обучающегося и оценивание собственной деятельности. Приведены примеры по разным учебным предметам и темам.

Описан цифровой инструмент использования данной разработки на платформе «Московская электронная школа», обеспечивающий возможность планирования учителем образовательных результатов по каждой теме и к каждому уроку; автоматическое отображение всех возможных и запланированных учителем результатов в дневнике ребенка; возможность контроля, самоконтроля и самооценки достижения запланированных результатов.

Перспективы использования представленной разработки лежат в плоскости актуализации содержания школьного образования, определения вопросов содержания, представляющих глубокий потенциал в развитии умений и навыков обучающихся, и наоборот — являющихся значимыми лишь в достижении репродуктивного результата. Описание межпредметного и метапредметного образовательного результата позволит определить общие дидактические единицы разных учебных предметов, что позволит спроектировать различные подходы к структурированию содержания образования, разгрузить содержание учебных предметов и одновременно отобразить взаимосвязь изучаемых процессов и явлений из разных областей знаний.

Ключевые слова: *актуализации содержания школьного образования, внутрипредметные и межпредметные связи, методология детализации образовательных результатов, развитие компетенций, платформа «Московская электронная школа».*

Для цитирования: Киселева Н. А., Лукашук О. Н. Результативно-ориентированное планирование обучения на платформе «Московская электронная школа» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 6. С. 93–106. doi:10.24412/2224–0772–2021–80–93–106

Елкина И. М., Метелкин Д. А.

ОПЫТ ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА ПО ДОСТИЖЕНИЮ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ

В статье рассматривается опыт систем образования стран Северной Европы и Юго-Восточной Азии по достижению высоких результатов в области качества образования. Авторы обращаются к компаративному анализу применения гуманистического подхода в организации и управлении образованием в указанных странах. Рассматриваются возможности и специфика использования опыта этих стран в повышении качества образования в России.

Ключевые слова: *качество образования, гуманистический подход к управлению образованием, современные условия развития систем образования*

Для цитирования: Елкина И. М., Метелкин Д. А. Опыт ведущих стран мира по достижению современного качества общего образования: возможности и границы применимости // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 6. С. 107–122. doi:10.24412/2224–0772–2021–80–107–122

Бебенина Е. В.

РЕЙТИНГИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СТРАН МИРА

Рейтинги вошли в нашу жизнь и заняли свою нишу — источника быстрой информации, основанной на данных. Популярность и применимость университетских глобальных рейтингов доказала востребованность подобных инструментов в области образования, ведь достижение университетами высоких позиций в разное время входило и продолжает входить в сферу государственных интересов многих стран. В Российской Федерации существовала программа «5–100», позволившая многим российским университетам стать более конкурентоспособными и популярными.

Глобальные рейтинги образования хоть и существуют, далеко не так широко известны и применимы. Критический анализ существующих глобальных рейтингов в области образования позволяет предложить новые решения в данной области, базируясь на методологии человеческого капитала и критериях, полученных как из других интегральных высоко валидных рейтингов, так и непосредственно из статистических данных.

Ключевые слова: *рейтинг, образовательное пространство, человеческий капитал*

Для цитирования: Бебенина Е. В. Рейтинги и критерии оценки образовательного пространства стран мира // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 6. С. 123–141. doi:10.24412/2224–0772–2021–80–123–141

Долгая О. И.

РИСКИ В ОБРАЗОВАНИИ ЗА РУБЕЖОМ: МЕРЫ ПО ИХ УСТРАНЕНИЮ (ОПЫТ РАЗНЫХ СТРАН)

Новые условия общественного развития и стремительный технологический прогресс обусловили возникновение различных рисков, в том числе в образования, и потребовали срочного принятия мер во всех странах для их устранения. На основании сравнительного анализа государственных документов в области образования автор выделяет общие риски в образовании (несоответствие качества образования новым условиям и требованиям жизни; отсутствие равного доступа для всех к качественному образованию; недостаточное применение информационно-коммуникационных технологий в обучении; несоответствие подготовки учителей новым установкам и требованиям и др.). Принимаемые на государственном уровне меры носят как общий характер, так и имеют национальную специфику. В странах с высоким качеством образования упор делается на создание гибкого образовательного пространства и индивидуальных траекторий обучения, сближение формального и неформального образования, отбор мотивированных учителей; в странах, только стремящихся к высоким результатам, — на изменение учебных программ, содержания образования, методов обучения.

Выбор стран обусловлен их статусом в международных исследованиях качества образования: представлены страны с высокими результатами (Эстония, Литва, Финляндия, Сингапур) и страны, стремящиеся их улучшить (Чехия, Хорватия, Словения, Сербия, Словакия).

Ключевые слова: *мировой опыт образования, риски, доступность, качество, программы, учитель.*

Для цитирования*:* Долгая О. И. Риски в образовании за рубежом: меры по их устранению (опыт разных стран) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 6. С. 142–158. doi:10.24412/2224–0772–2021–80–142–158

Найденова Н. Н.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПРИ СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Пандемия заставила изменить форму обучения школьников с очной формы на заочную, дистанционную, онлайн. Обучение стало гибридом разных форм, что потребовало изменения методов и форм оценивания результатов школьников в этих удаленных условиях. Смешанное обучение, в отличие от нового пандемического гибрида, существовало в развитых странах уже с 60-х годов XX века. Во многих предметах в учебную программу входят практические занятия, но их трудно и дорого организовать на дому каждому ученику. Если провести трудно, то оценить еще сложнее. Поэтому оценивание практических заданий в период пандемии является актуальной задачей, что, безусловно, потребовало изменений в обучении будущих и действующих учителей новым специализациям. При проверке выполнения практических заданий учитель становится экспертом и оценщиком. Экспертная оценка содержит определенную тенденциозность, что приводит к неравенству выставления баллов конкретному ученику по результатам выполнения им практических заданий. Если при традиционной очной проверке практических заданий во всех национальных системах оценки качества образования стараются выровнять инструментарий измерения и сделать количественным измерение результата, то при экспертном оценивании принимаются во внимание личностные характеристики, при этом в количественное измерение включают образовательные достижения, а не только учебные результаты. Целью статьи является обобщение опыта модернизации педагогического образования в разных странах в сфере оценивания образовательных достижений, прежде всего практических заданий. Этот иностранный опыт может быть полезен для отечественного педагогического образования, а также для исследователей и учителей в их практике оценивания результатов обучения своих учеников в новых условиях.

Ключевые слова: *смешанное обучение, педагогическое образование, оценочная деятельность, оценивание практических заданий.*

Для цитирования: Найденова Н. Н. Трансформация оценочной деятельности учителя при смешанном обучении в зарубежных странах // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 6. С. 159–172. doi:10.24412/2224–0772–2021–80–159–173