Иванова С. В., Иванов О. Б.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: НАЙТИ ВЫХОД

В статье рассматриваются актуальные проблемы человечества, вызванные аксиологическим, ценностным кризисом современной эпохи. Дана его характеристика, показаны причины и проанализированы последствия. Учитывая его системный характер, отдельно исследованы кризисные проявления в различных сферах — философской, общественной, геополитической, технологической, психологической и социальной. Уделено внимание состоянию сферы образования, отмечено отставание его гуманистической составляющей и определена необходимость формирования нравственно-ценностной основы для преодоления негативного влияния факторов кризиса.

Ключевые слова: *аксиологический кризис, ценности, современные технологии, постмодернизм, образование, воспитание, современный мир*

Для цитирования: Иванова С. В., Иванов О. Б. Аксиологический кризис в современном мире: найти выход // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 1. С.7–29. doi: 10.24412/2224–0772–2022–82–7–29

Осмоловская И. М.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДИДАКТИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В статье анализируется проблема влияния дидактики на педагогическую практику, реализация ею конструктивно-технической функции. Показаны также примеры обратного влияния — педагогической практики на развитие дидактического знания.

Основными методами исследования являются анализ дидактических концепций, их соотнесение с решениями, принимаемыми в системе образования, описание инновационных

практик в дидактическом ключе, логически выстроенные умозаключения, позволяющие охарактеризовать специфику взаимосвязи дидактики и педагогической практики на современном этапе развития социума.

В статье приведены примеры влияния дидактических положений на практику (систем развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, культурологической концепции содержания общего среднего образования В. В. Краевского, И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина). Указано, что воздействие дидактики на практику имеет отсрочку во времени, характеризуется «размытием» основных дидактических идей и трансформацией их в методиках преподавания отдельных предметов.

В образовательной практике наблюдаются опережающие развитие дидактики новшества, которые требуют от науки о процессе обучения их описания, анализа, встраивания в систему дидактических знаний. К таковым отнесены инновационные образовательные практики, показана дидактическая схема их анализа.

В статье утверждается, что, несмотря на значительные изменения в процессе обучения (ролей учителя, ученика, нарастания активной учебной деятельности обучающихся), революционных, сущностных изменений в процессе обучения не происходит. Выдвигается предположение, что развитие когнитивной дидактики, нейронаук, лингводидактики, исследование новых философских оснований обучения даст возможность в будущем спрогнозировать, спроектировать и реализовать парадигмальные изменения в процессе обучения.

Активное развитие корпоративного, дополнительного, семейного образования, практик работы с одаренными детьми в детских центрах, образования людей «серебряного возраста», практик репетиторства вызывают необходимость расширения исследовательского поля современной дидактики.

Ключевые слова: *дидактика, конструктивно-техническая функция, влияние дидактики на процесс обучения, инновационные образовательные практики*

Для цитирования: Осмоловская И. М. Взаимосвязь дидактики и педагогической практики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 1. С. 30–42. doi: 10.24412/2224–0772–2022–82–30–42

Федоров О. Д.

ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

Введение. Проблема качества кадров системы образования актуальна не только для педагогического сообщества, но и в целом для многих отраслей экономики. Качество подготовки учителей во многом играет определяющую роль для поступательного развития страны, ее экономики. Автор данной статьи исследовал процесс личностно-профессионального развития учителя в первые годы карьеры для выделения и определения ключевых процессов в рамках профессионального становления педагога. Построенная в результате обобщения собранных данных онтологическая модель включает в себя ключевые процессы, объекты и их отношения, позволяет создавать программы наставничества с учетом комплексного понимания акторов и их мест в процессе профессионального становления учителя. Исследование и его результаты могут быть полезны для проектирования комплексных программ сопровождения начинающего учителя в школах, муниципалитетах, регионах, а также для оптимизации работы отдельных педагогов-наставников.

Методология и методика исследования. Были проведены анкетные опросы (332 респондента) и глубинные полуструктурированные интервью (34 респондента), позволившие установить несколько фаз, которые проходит молодой учитель от трудоустройства до закрепления в профессии (адаптация, интеграция, индивидуализация).

Результаты исследования. Онтологическая модель профессионального становления учителя, используемая как инструмент анализа наставнических практик в школе, позволила установить дефициты его сопровождения в процессе профессионального становления, лежащие главным образом в плоскости личностного совершенствования и духовного роста молодого учителя, порожденные не только темпами и скоростью протекающих в первые годы карьеры процессов, но и недостатком андрагогических компетенций специалистов сопровождения.

Заключение. Полученные результаты и построенная модель позволили сделать вывод, что профессиональное становление молодого учителя, проходящее в первые годы начала работы, является значимой частью непрерывного педагогического образования, комплементарно дополняющей первичную подготовку, а также определяющей дальнейшее карьерное развитие. В такой трактовке образовательные практики должны строиться вокруг сопровождения профессиональной деятельности и осуществляться подготовленным для этого специалистом.

Ключевые слова: *профессиональное становление, профессиональные функции и навыки, наставничество, молодой учитель, сопровождение начинающего учителя, адаптация, педагогические коллективы*

Для цитирования: Федоров О. Д. Онтологическая модель профессионального становления учителя // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 1. С.43–63. doi: 10.24412/2224–0772–2022–82–43–63

Иванова Е. О.

ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ КОНЦЕПТУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

Введение. Современная социокультурная ситуация обусловила необходимость создания системы открытого и

вариативного высшего педагогического образования, обеспечивающего наибольшие возможности для саморазвития и самореализации личности в процессе освоения профессиональной педагогической деятельности и дальнейшего совершенствования в ней. Целью исследования явилось рассмотрение возможностей дидактики в решении задачи педагогической интерпретации новых социальных заказов к образованию и, на основе этого, определение теоретических оснований разработки содержания образования и построения соответствующего процесса обучения в высшем педагогическом образовании. Использованы следующие методы исследования: изучение и анализ научной отечественной и зарубежной литературы, синтез, систематизация, классификация, моделирование. Результаты исследования. Успешность реализации компетентностного подхода в высшем образовании связана с усилением деятельностной ориентации и образования, что, в свою очередь, требует новых подходов к формированию содержания образования и к организации процесса обучения. В статье рассмотрен один из возможных вариантов решения проблемы — проектирование содержания высшего педагогического образования на основе concept-based learning — концептуально ориентированного обучения. Оно предполагает сосредоточение внимания на изучении студентами систематизированных фундаментальных концептов — обобщающих идей, относящиеся к содержанию, которые, помимо информационной составляющей, включают ценностно смысловые аспекты. Концепты могут служить основанием для разработки «больших идей», т.е. ключевых смыслов, обобщений, в которых в виде фундаментальных понятий отражается целостное научное представление о мире в рамках изучаемых учебных дисциплин. В качестве «больших идей» могут выступать понятия, обобщения и принципы, ценностно нагруженные утверждения. Обучение на их основе предполагает включение студентов в процесс познания, основанный на понимании, объяснении, исследовании изучаемых «больших идей», на их дальнейшей конкретизации, дополнении и

иллюстрации примерами, фактами, деталями. В статье представлена разработка содержания психолого-педагогического модуля высшего педагогического образования при концептуально-ориентированном обучении. Концепты (развитие, ценность, цель, взаимодействие, отношения, субъект) были определены на основе сущностных характеристик педагогической деятельности. Вместе с «большими идеями» они выступают системообразующими элементами содержания образования. Представлен вариант проектирования содержания концепта «взаимодействие» через его конкретизацию в «больших идеях» на основе фактических, концептуальных и процедурных знаний. Заключение. Исследование показало возможности применения концептуально-ориентированного обучения к построению содержания образования в высшем педагогическом образовании. Вместе с тем необходимы дальнейшие дидактические исследования для разработки системных требований к созданию концептов и «больших идей», а также изучение инновационных характеристик построения процесса в рамках данного вида обучения.

Ключевые слова: *дидактика, содержание образования, высшее педагогическое образование, концептуально-ориентированное обучение, концепт, «большая идея»*

Для цитирования: Иванова Е. О. Формирование содержания высшего педагогического образования при концептуально-ориентированном обучении // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 1. С. 64–77. doi: 10.24412/2224–0772–2022–82–64–77.

Врублевская Е. Г.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

В статье раскрывается идея, согласно которой основным личностным результатом обучения школьников в психолого-педагогических классах российских школ является воспитание у

них интереса к педагогической профессии в процессе глубокого погружения в педагогическое наследие народов разных культур и эпох, профессионально ориентированного саморазвития и развития навыков педагогической рефлексии. Обобщенным личностным результатом развития у школьников психолого-педагогических классов навыков педагогической рефлексии и их общекультурного развития, изучения педагогического наследия народов планеты становится формирование внутренних критериев самооценки своего предпрофессионального развития, важное место среди которых займут критерии нравственные, которые способны стать внутренними регуляторами выбора профессии.

Ключевые слова: *воспитание, личностные результаты, педагогическая культура, психолого-педагогический класс, педагогическая рефлексия, текст культуры*

Для цитирования: Врублевская Е. Г. Личностные результаты образования в психолого-педагогических классах // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 1. С. 78–88. doi: 10.24412/2224–0772–2022–82–78–88.

Осокин И. В.

К ВОПРОСУ О ФАКТОРАХ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье проанализированы результаты основного государственного экзамена (далее — ОГЭ) по математике выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области в 2021 году. Рассматриваются неудовлетворительные результаты в соответствии с федеральной шкалой перевода первичных баллов в отметки. Однако именно первичные результаты (до внесения различных корректировок) являются в наибольшей степени объективными и раскрывающими реальную ситуацию в исследуемой образовательной системе. Во введении обозначены актуальность и проблематика исследования, основные

результаты фундаментальных и прикладных исследований отечественных и зарубежных ученых по теме статьи. В результатах исследования показан состав обучающихся, не справившихся с заданиями ОГЭ по математике, с точки зрения территориального расположения школы, участия общеобразовательной организации в различных проектах. Представлен сравнительный анализ результатов школ, показавших очень низкие результаты, и остальных школ, перечислены факторы, статистически значимо по результатам однофакторного дисперсионного анализа влияющие на образовательные достижения выпускников 9-х классов школ Вологодской области на ОГЭ по математике в 2021 году. Также, исходя из статистического анализа, определены некоторые направления работы школ по профилактике появления неудовлетворительных результатов на основном государственном экзамене следующего года.

Ключевые слова: *основной государственный экзамен (ОГЭ), федеральная шкала, низкие результаты, факторы, оказывающие влияние на образовательные достижения обучающихся, выполняемость заданий*

Для цитирования: Осокин И. В. К вопросу о факторах, оказывающих влияние на образовательные результаты обучающихся // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 1. С. 89–104. doi: 10.24412/2224–0772–2022–82–89–104.

Беляков Б. Л., Беркут В. П.,
Семизоров Н. И., Смирнов Е. В., Шинкевич В. Е.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ОРГАНОВ ВОЕННОПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (ОФИЦЕРОВ–ВОСПИТАТЕЛЕЙ) ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ОПЫТЕ ВУЗОВ РВСН)

В статье рассмотрена актуальная проблема подготовки офицерских кадров реформируемых органов военно-политической работы ВС РФ. На примере Ракетных войск

стратегического назначения (РВСН), политехнических военно-учебных заведений МО РФ и Республики Беларусь (Военная академия РБ) представлен историко-педагогический, философско-акмеологичекий, военно-социологический анализ существующих противоречий, предложен путь их разрешения в процессе отбора, обучения, воспитания, карьерного продвижения (роста) офицерских кадров военно-политических структур союзного государства РФ-РБ. Выводы статьи основаны на результатах многолетнего научного поиска, личной военной службы каждого автора (более 30 лет) в органах военного управления, военно-политической работы, педагогической деятельности на кафедрах социально-гуманитарных и военно-специальных дисциплин. Представленные в качестве аргументов статистические и конкретно-исторические данные (за 1976–2021 гг.) получены авторами в процессе отбора абитуриентов (вступительных экзаменов), обучения и воспитания курсантов (слушателей, адъюнктов, докторантов), работы в составе государственных аттестационных комиссий (ГИА, ГЭК), службы в войсках на различных должностях. Отмечены проблемные зоны системы военного обучения и воспитания, снижение качества и педагогической составляющей культуры профессорско-преподавательского состава, выраженные главным образом нарастанием производства «культурного мусора» и издержками существующей «системы подготовки преподавателей гуманитарных дисциплин» для высшей военной школы.

Ключевые слова: *офицерские кадры, военно-политическая работа, история подготовки офицеров-воспитателей в РВСН, военно-научная школа, философия педагогики военного образования, традиции и обычаи РВСН, преемственность, педагогическая культура преподавателя высшей военной школы.*

Для цитирования: Беляков Б. Л., Беркут В. П., Семизоров Н. И., Смирнов Е. В., Шинкевич В. Е. Педагогические аспекты модернизации системы подготовки кадров органов военно-политической работы (офицеров-воспитателей) Вооруженных

Сил Российской Федерации (на опыте вузов РВСН) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 1. С. 105–122. doi: 10.24412/2224–0772–2022–82–105–122.

Хангельдиева И. Г.

ОБЩЕСТВО 5.0 И ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЯ

Статья посвящена проблемам соотношения современной культуры, цивилизации, образования, а также роли в них лавинообразно развивающихся беспрецедентно быстрыми темпами информационно-цифровых технологий. Автор обращает внимание на то, что проблема соотношения естественного и искусственного, человеческого и машинного не является новой, к ней обращались философы XX века, когда она не стояла еще так остро. Однако предостережения, которые были сформулированы и представлены еще в 30-е годы прошлого столетия, в частности Н. А. Бердяевым, не были восприняты с должным пониманием. В современных обстоятельствах уже новые исследователи, и естествоиспытатели (С. Хокинг), и гуманитарии (Ю. Харари, М. Эпштейн), поднимают данный вопрос. В статье, опираясь на современные работы, автор представляет и интерпретирует три сценария будущего человечества: консервативный, радикальный и апокалиптический, характеризуя каждый из них с точки зрения соотношения в них гуманитарных ценностей и достижений современных технологий. В качестве одного из примеров развития предрадикального сценария рассматривается концепция, предложенная крупным японским бизнесом, которую исследователи называют обществом 5.0. В статье в данном контексте рассматриваются целеполагания и задачи современного образования, которое в силу своих потенциальных возможностей, связанных с развитием критического и креативного мышления и формирования на их основе интегрированного научного естественно-гуманистического мировоззрения нового типа, может стать эффективным

лекарством от суперрадикальных перемен, которые могут привести к реализации апокалиптического сценария и как следствие к уничтожению человечества. Высказывается предположение, что человечество от самоуничтожения может спасти инстинкт самосохранения, страх смерти, то есть витальные потребности, но и осознание необходимости творческого ограничения, чем по сути своей являются ценности духовной культуры.

Ключевые слова: *культура, цивилизация, образование, современные сценарии развития человечества, общество 5.0, мировоззрение, образование как лекарство от трагического финала*

Для цитирования: Хангельдиева И. Г. Общество 5.0 и образование: перспективы и предостережения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 1. С.123–140. doi: 10.24412/2224–0772–2022–82–123–140

Вашукова И. С.

ОСОБЕННОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Введение. Система образования является достаточно сложным механизмом. Это усложнение обусловлено автономностью образовательных организаций, обеспечением открытости деятельности, цифровизацией образования. В связи с этим в последнее время проявляется большой интерес к сетевому взаимодействию как к конструкции для осуществления образовательной деятельности, взаимодействия между участниками образовательных отношений и, наконец, достижения целей, стоящих перед системой образования. Правовой основой реализации сетевого взаимодействия является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». При этом необходимо отметить, что сетевое взаимодействие изучается на протяжении последних десятилетий достаточно интенсивно в контексте разных наук.

Цель статьи — проанализировать научные взгляды на сетевое взаимодействие и выявить отличительные особенности сетевого взаимодействия в образовании.

Методология и методы исследования. В основе исследования — представления о сети, взаимодействии и сетевом взаимодействии. Применяются анализ педагогической, философской, социологической, психологической литературы по проблеме исследования, сравнительный анализ.

Результаты исследования. Научные представления свидетельствуют о том, что сетевое взаимодействие — это взаимовыгодное объединение субъектов на основе интеграции ресурсов, добровольности связей, включающее процесс коммуникации и направленное на достижение определенного результата. Исходя из этого, особенностями сетевого взаимодействия в образовании являются наличие цели, динамичность и гибкость, открытость, распределение ролей участников взаимодействия, развитие, оценка и мониторинг. Среди основных структурных элементов сетевого взаимодействия выделяют цель, «узлы» взаимодействия, связи и отношения, горизонтальное подчинение и объекты. Существует большое количество классификаций сетевого взаимодействия на основе таких признаков, как форма, отношения субъектов друг к другу, масштаб, время существования и другие. Наиболее распространенными типами сетевого взаимодействия в системе образования являются тип, для которого характерна общность проблемы; тип с общностью цели сетевого взаимодействия и тип с общностью или взаимовыгодным использованием ресурсов.

Заключение. Сетевое взаимодействие нельзя рассматривать как категорию, образовавшуюся путем механического соединения терминов «сеть» и «взаимодействие». Сетевое взаимодействие в образовании является комплексным понятием с определенными особенностями, условиями и принципами организации. В системе образования сетевое взаимодействие способствует более быстрому развитию инноваций, обмену знаниями и

распространению практики, укреплению имиджа образовательных организаций.

Ключевые слова: *сеть, взаимодействие, сетевое взаимодействие, условия и особенности сетевого взаимодействия в образовании, элементы сетевого взаимодействия*

Для цитирования: Вашукова И. С. Особенности сетевого взаимодействия в образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 1. С. 141–152. doi: 10.24412/2224–0772–2022–82–141–152.

Новиков С. Г.

ВОСПИТАНИЕ СОВЕТСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ (1921–1941 ГГ.)

Цель статьи: описать и концептуально представить процесс воспитания советской идентичности в школьной среде в условиях становления постреволюционной социокультурной системы в период между Гражданской и Великой Отечественной войнами. Методология исследования: концепции, выявляющие сущность феномена «советскости»; социокультурный подход к анализу историко-педагогического опыта; концепции, осмысляющие взаимодействие детей и взрослых в процессе приобщения растущих людей к социокультурной системе. Результаты исследования. Воспитание у школьников советской идентичности рассматривалось в 1921–1941 гг. как важнейшее условие упрочения социокультурной конструкции, возникшей в результате социальных катаклизмов 1917–1920 гг. Явное фокусирование усилий педагогов на воспитании у подрастающих поколений чувства «советскости» происходит после 1925 г. (с приятием партией-государством тезиса о «возможности победы социализма в одной отдельно взятой стране»). Если в 1920-е гг. намерение воспитать советскую идентичность у школьников означало прежде всего стремление вырастить юного интернационалиста (рассматривающего СССР в

качестве базы «мировой революции»), то в 1930-е гг. — желание воспитать патриота (стоящего на идейной платформе «пролетарского интернационализма»). Приобретение школьниками советской самоидентификации было предметом деятельности всех основных акторов воспитания: педагогов образовательных учреждений, организаторов и функционеров детских организаций, работников средств массовой информации, деятелей искусства. Результаты воспитания «советского человека» в школьной среде обнаружили себя в годы Великой Отечественной войны — в актах героизма пионеров-героев, трудовом подвиге детей в тылу, верности подрастающих поколений Советской Родине.

Ключевые слова: *«советский человек», школьники, социокультурная идентификация, государственно-общественная система образования*

Для цитирования: Новиков С. Г. Воспитание советской идентичности у школьников (1921–1941 гг.) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 1. С. 153–167. doi: 10.24412/2224–0772–2022–82–153–167.

Исмакаева И. Д.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕРМСКОГО ЗЕМСТВА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ЗЕМСКИХ ШКОЛАХ

В статье анализируются учебно-методические основы преподавания в земских школах Пермской губернии во второй половине XIX в. По Положению земские учреждения не могли влиять на педагогическую сторону обучения, отдельные попытки земств повлиять на внутреннюю — учебную — сторону пресекались, земские решения и постановления приостанавливались или отменялись как не входящие в круг вверенных им дел. Однако Пермское земство через привлечение учителей к преподаванию «необязательных» учебных предметов в земских школах, ассигнования на покупку учебников, руководств, наглядных пособий и других учебных

принадлежностей, внедрение земскими учителями методов и технологий обучения во многом способствовало изменению образовательного процесса в регионе, поднятию общего культурного уровня населения, развитию творческих способностей и улучшению его быта.

Ключевые слова: *земская школа, Пермское земство, земские учреждения, история образования, учебно-методические основы, учебники, методы обучения*

Для цитирования: Исмакаева И. Д. Деятельность пермского земства по совершенствованию системы обучения в земских школах // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 1. С.168–180. doi: 10.24412/2224–0772–2022–82–168–180