Клиницкий А. И.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОРРАЗВИТИЯ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ СИБИРСКОЙ ШКОЛЫ

В статье анализируется значение благотворительности в развитии региональной средней школы на примере Западно-Сибирского учебного округа (основан в 1885 г., ликвидирован в 1918 г.). Выявлены мотивирующие личностные причины и социокультурные факторы, приведшие к взрывному росту образовательной системы на рубеже XIX–XX вв. Применяя историко-генетический и историко-сравнительный анализ и привлекая широкий круг архивных источников Санкт-Петербурга (РГИА) и Томска (ГАТО), автор прослеживает эволюцию школьной благотворительности как института и практических благотворительных практик, их роль и значение в формировании новой культурной среды, нового образовательного пространства региона. Представленная авторская классификация школьной благотворительности на единовременную, долговременную и комплексную отражает не только период непосредственного действия помощи, но и изменение запроса на школьную благотворительность со стороны общества. Тезис наглядно проиллюстрирован авторскими таблицами, созданными на основе статистического анализа финансовой базы мужских и женских гимназий и реальных училищ учебного округа.

Отдельно охарактеризована ученическая благотворительность как форма личностного участия в судьбе одноклассников, учителей, близких людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

В выводе дается положительная оценка минимизации государственного участия в школьной благотворительности, не носящей политического окраса, в отличие, например, от деятельности студенческих сообществ.

Многие из приведенных данных публикуются впервые.

Ключевые слова: школьная благотворительность, ученическая благотворительность, учебный округ, гимназия, реальное училище, попечитель, социокультурная среда, именная стипендия

Для цитирования: Клиницкий А. И. Благотворительность как фактор развития дореволюционной сибирской школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 4 (85). С. 7–18. doi: 10.24412/2224–0772–2022–85–7–18.

Корнеенко Т. Н.

СПОСОБЫ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Введение. Происходящие в сфере высшего образования реформы направлены на подготовку специалиста, способного преобразовывать предметный мир культуры, жить в сложном, ускоряющемся мире. Все это невозможно без навыка самообразования в течение жизни. Традиционно под самообразовательной деятельностью студента понимают деятельность, связанную с процессами субъективации содержания образования: самообучение при выборе различных курсов (онлайн-курсов), самостоятельный выбор в командном проектировании знаний и технологий, самовоспитание и т.п. Между тем практики такой деятельности могут и должны меняться в зависимости от миссии образования в конкретный период исторического развития.

Цель статьи и основные методы: на основании теоретического анализа представить способы самообразовательной деятельности студента в историческом развитии и выделить среди них актуальные в рамках современного контекста.

Методы исследования: анализ и рефлексия педагогической, психологической, социологической философской литературы по теме исследования.

Результаты исследования и обсуждение. В статье проведен анализ форм самообразования в университете на протяжении разных периодов его существования (IX–XXI вв.), в результате чего выделены следующие способы самообразования: либеральный, способ соответствия, способ самовоспитания, встроенный, профессиональный, а также персональный способы.

Заключение. Сделаны основные выводы, показано, что каждый из представленных способов может рассматриваться сегодня как определенная образовательная практика, применяемая в зависимости от цели образовательной деятельности.

Ключевые слова: самообразовательная деятельность, самообразование, самоопределение, образовательные практики, университет

Для цитирования: Корнеенко Т. Н. Способы самообразовательной деятельности студента в период трансформационных изменений // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 4 (85). С. 19–33. doi: 0.24412/2224–0772–2022–85–19–33.

Босов А. В., Мартюшова Я. Г., Наумов А. В.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТЕНТА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ИХ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Введение. Современный учебный процесс, особенно в сфере высшего образования, активно сопровождается средствами дистанционного обучения. Электронные учебники, составляющие значимую часть электронно-обучающей среды вуза, в настоящее время не имеют общепринятых стандартов ни по конструктивным особенностям, ни по контенту. Отсюда возникает необходимость определить некоторые правила формирования контента, стандарты, позволяющие контролировать качество разрабатываемых электронных учебных пособий и учебников и требуемый от них функционал.

Цель статьи. Классификация типов контента электронного учебника в зависимости от группы учебных предметов, на обучение которым он направлен, формулировка базовых правил формирования контента, разработанных на основе дидактических принципов конструирования электронного учебника,— главные задачи работы.

Методология и методы исследования. В статье использованы методы сравнительно-сопоставительного анализа научной литературы, моделирование процесса конструирования электронного учебника.

Результаты исследования. В статье определены рекомендации разработчикам электронных учебников на основе сформулированных ранее дидактических принципов конструирования. Рекомендации касаются вопросов формирования контента электронного учебника и наделения его определенными атрибутами, способствующими формированию необходимого функционала. Приводятся корректные ссылки на публикации, в том числе авторские, в которых обсуждаются математические методы, обеспечивающие на основе предложенных атрибутов требуемый функционал. Основываясь на опыте использования системы дистанционного обучения CLASS.NET в преподавании физико-математических дисциплин в МАИ, рекомендации иллюстрируются примерами контента электронного учебника по курсу «Теория функции комплексного переменного», разработанного с их использованием.

В заключении статьи приведены положения, нормирующие процесс формирования контента электронного учебника для студентов

университетов.

Ключевые слова: электронный учебник, дистанционное обучение, атрибуты контента, методические рекомендации

Благодарности. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22–28–00588, https://rscf.ru/project/22–28–00588/.

Для цитирования: Босов А. В., Мартюшова Я. Г., Наумов А. В. Особенности формирования контента электронных учебников на основе дидактических принципов их конструирования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 4 (85). С. 34–45. doi: 10.24412/2224–0772–2022–85–34–45.

Наумов В. Н., Гурьева Т. Н., Шарабаева Л. Ю.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКЕ НАОСНОВЕ МЕТОДОВ СЕТЕВОГО АНАЛИЗА

В статье произведен анализ требований к содержанию подготовки специалистов высшего образования по направлению «Бизнес-информатика», появившемуся на пересечении ИТ и бизнеса как следствие потребности в специалистах, осуществляющих поддержку деятельности организации в выполнении бизнес-процессов с использованием информационных систем.

Дифференциация подготовки по данному направлению предполагает создание различных специализаций, профилей, образовательных программ. Одним из наиболее перспективных, наукоемких и динамично развивающихся является профиль «Бизнес-аналитика», который составляет ядро бизнес-информатики в условиях реализуемой тенденции управления на основе данных. Актуальной задачей становится обоснованное прогнозирование содержания образования по бизнес-информатике на основе различных методов и инструментов численного анализа.

Целью исследования является определение пропорции различных областей знаний (групп дисциплин) в образовательной программе по направлению «Бизнес-информатика» на основе методов многокритериального принятия решений.

Методология исследования состоит в построении иерархии критериев, подкритериев, альтернатив, исследовании свойств альтернатив, синтезе их приоритетов. На основе анализа возможных альтернативных сценариев с последующим синтезом результатов в прогнозный сценарий образования по исследуемому направлению

авторами получен прогноз. Построена иерархия требований и выполнен ее сетевой анализ методом иерархий Т. Саати.

Для построения иерархии был использован метод фокус-групп. В группу экспертов вошли преподаватели бизнес-информатики, имеющие сравнительно большой опыт преподавания по данному направлению. В исследовании использовалось программное средство Super Decisions, позволяющее автоматизировать процесс иерархического оценивания альтернатив и выбрать наилучшую.

Ключевые слова: бизнес-информатика, иерархия свойств, метод анализа иерархий, альтернативные сценарии образования, Super Decisions

Для цитирования: Наумов В. Н., Гурьева Т. Н., Шарабаева Л. Ю. Прогнозирование содержания обучения бизнес-информатике на основе методов сетевого анализа // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 4 (85). С. 46–64. doi:10.24412/2224–0772–2022–85–46–64.

Добротина И. Н., Критарова Ж. Н.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПОДХОДЫ К СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

В статье рассматривается исторический аспект изучения родного языка и родной литературы в российской школе, а также становление предметной области «Родной язык и родная литература». Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения уровня изучения предметов данной области в соответствии с политикой государства по защите и поддержке родных языков народов Российской Федерации и действующим законодательством. Цель исследования — проследить основные этапы изучения родного языка и обучения на нем в национальных субъектах и регионах Российской Федерации, чтобы определить подходы к составлению образовательных программ в современной социокультурной ситуации. На основе анализа нормативного и научно-методического обеспечения преподавания предметов предметной области «Родной язык и родная литература» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, в том числе в исторической ретроспективе, определить направления проектирования рабочих программ в соответствии с планируемыми результатами проекта обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования. В статье обобщается актуальная педагогическая и лингвометодическая информация, позволяющая авторам программ по родному языку и родной литературе во всех регионах нашей страны подготовить такие программы и в результате их одобрения на заседании федерального учебно-методического объединения (ФУМО) разместить на сайте https://fgosreestr.ru/oop в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)». Научная новизна материала заключается в разработке планируемых предметных результатов, подходов к составлению программ и основных направлений содержания курсов по языкам и литературам народов России для 10–11 классов общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: предметная область «Родной язык и родная литература», примерная рабочая программа, федеральный государственный образовательный стандарт

Благодарности. Работа выполнена в рамках государственного задания ФБГНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073–00058–22 на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 гг.

Для цитирования: Добротина И. Н., Критарова Ж. Н. Предметная область «Родной язык и родная литература» в средней общеобразовательной школе: подходы к составлению рабочих программ // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 4 (85). С. 65–78. doi:10.24412/2224–0772–2022–85–65–78.

Коваль Т. В., Ковалева Г. С., Дюкова С. Е.

«БОЛЬШИЕ ИДЕИ» И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ МОДУЛЯ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» В ПРОГРАММЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Авторы дают обоснование педагогического дизайна и представляют модуль «Глобальные компетенции» в рамках программы курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности для 5–9 классов основной школы. Исходя из специфики формирования глобальной компетентности подростков и особенностей, отличающих направление «глобальные компетенции» в рамках функциональной грамотности, они показывают актуальность разработки программы модуля для внеурочной деятельности и выделяют четыре принципа педагогического дизайна, среди которых

определение целей, ценностной, знаниевой и когнитивной основы в соответствии с содержанием и требованиями ФГОС основного общего образования; структурирование содержания на основе «больших идей»; отражение запросов и вызовов практики формирования глобальной компетентности в основной школе; рассмотрение внеурочной деятельности как основы интеграции на уровне целей, ценностей, содержания, формирования когнитивных навыков, а также на уровне организации объединения субъектов образовательного процесса, в первую очередь педагогов.

Авторы показывают соответствие «глобальных компетенций» целям и требованиям ФГОС основного общего образования, ценностям отечественной системы образования. В фокусе проведенного исследования находится принцип «больших идей», в соответствии с которым раскрываются предметные (знаниевые) аспекты глобальных компетенций и определяется содержание деятельности обучающихся. В статье приводится программа модуля «Глобальные компетенции», дизайн которой определяют «большие идеи», показан потенциал программы, охарактеризованы педагогические риски ее реализации и возможные пути преодоления названных рисков.

Ключевые слова: «большие идеи», функциональная грамотность, глобальная компетентность, содержание образования, программа формирования функциональной грамотности, педагогический дизайн

Благодарности. Статья выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073–00058–22–01 на 2022 год «Обновление и пополнение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе».

Для цитирования: Коваль Т. В., Ковалева Г. С., Дюкова С. Е. «Большие идеи» и функциональная грамотность: опыт разработки модуля «Глобальные компетенции» в программе по формированию функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 4 (85). С. 79–93. doi: 10.24412/2224–0772–2022–85–79–93.

Дзятковская Е. Н., Парфенов М. А., Шленова В. М., Кошкарева Л. Г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В РЕГИОНЕ НА ОСНОВЕ БАЗОВОЙ МОДЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

В статье рассмотрена педагогическая проблема ценностно-мировоззренческой целостности экологического образования и просвещения, реализуемых в регионах разными организациями, в разное время, в разных формах, и ее решение на основе базовой модели экологической культуры, разработанной в Институте стратегии развития образования Российской академии образования. Обосновывается актуальность координации мероприятий в области экологического образования и просвещения в целях повышения их воспитательной эффективности по формированию у населения современной экологической культуры, соответствующей решению задач устойчивого развития страны. В качестве основы для такой координации предлагается использование базовой модели экологической культуры личности, включающей инвариантные структурные, функциональные и интегральные компоненты, характерные для всех видов экологической культуры (бытовой и профессиональной, городской и сельской, северной и южной и т.д.), а именно: язык, в том числе ключевые экологические понятия и архетипические культурные концепты; противоречия экологического сознания человека как биосоциального существа; ценностный, технологический и личностно-творческий компоненты, обеспечивающие культурную самоидентификацию личности. В своей совокупности они направлены на формирование у человека способности и готовности решать экологические проблемы разного уровня. Рассмотрен пример координации экологического образования и просвещения на основе базовой модели экологической культуры в Байкальском регионе. На примере межведомственного экологического образовательно-просветительского проекта «ЭКО-поколение» (ЭКО: Экология, Культура, Образование) показаны возможности координации экологических мероприятий разных ведомств и организаций на основе общности их терминологии, символики, ключевых идей, ценностей, мировоззренческих установок и индикаторов, отражающих инварианты базовой модели экологической культуры. Предложенные в проекте «ЭКО-поколение» способы координации экологических мероприятий на основе инвариантов базовой модели экологической культуры могут быть использованы в любом регионе для создания единого экологического образовательно-просветительского и воспитательного пространства.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое просвещение, межведомственный проект, устойчивое развитие

Благодарности. Статья подготовлена в рамках Государственного задания «Разработка базовой модели экологической культуры в интересах устойчивого развития России и ее конкретизация для системы общего образования», № 073–03–2022–130/2 от 04.02.2022.

Для цитирования: Дзятковская Е. Н., Парфенов М. А., Шленова В. М., Кошкарева Л. Г. Организация экологического образования и просвещения в регионе на основе базовой модели экологической культуры личности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 4 (85). С. 94–107. doi: 10.24412/2224–0772–2022–85–94–107.

Кобозева И. С.

ФЕНОМЕН ТВОРЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА

Актуальность исследования обоснована современной музыкально-образовательной ситуацией, которая ставит вопрос о соответствии профессиональной подготовки будущего педагога-музыканта реалиям социума и культуры. В центре внимания исследования находятся феномен творчества и специфика его проявления в деятельности педагога-музыканта. Исследование носит теоретический характер вследствие формулировки теоретических оснований проблемы. Отмечается, что феномен творчества в профессиональной подготовке педагога-музыканта представляется как индивидуальное творчество двух видов: творчество педагогическое и творчество музыкальное, высший уровень реализации которых находит проявление в эффективном развитии музыкальной культуры учащихся.

Ключевые слова: творчество, креативность, способности, педагог-музыкант, профессиональная подготовка, педагогическое творчество, музыкальное творчество

Благодарности. Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности МГПУ имени М. Е. Евсевьева по теме «Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов-музыкантов в педагогическом вузе».

Для цитирования: Кобозева И. С. Феномен творчества в профессиональной подготовке будущего педагога-музыканта // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 4 (85). С. 108—119. doi:10.24412/2224–0772–2022–85–108–119.

Лу Цзя

МОДЕЛИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ КАК СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ГОТОВНОСТИ К ДИАЛОГУ

В статье рассмотрена сущность диалога как доверительной формы коммуникации, ведущей к развитию субъектов общения; определен состав и критерии готовности студентов к диалогу как их личностного качества; раскрыты признаки правильно построенного диалога между людьми. Также показаны проблемы, связанные с построением контакта между студентами из разных стран. Приведены примеры использования учебных игр, моделирующих коммуникативные ситуации, для формирования готовности к диалогу.

Ключевые слова: диалог, коммуникация, готовность к диалогу, моделирование коммуникативных ситуаций, общение, уважение, собеседник

Для цитирования: Лу Цзя. Моделирование коммуникативных ситуаций как средств формирования у студентов готовности к диалогу // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 4 (85). С. 120–135. doi: 10.24412/2224–0772–2022–85–120– 135.

Ситяева С. М., Яремчук С. В., Бакина А. В., Шмакова В. А.

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛ И УНИВЕРСИТЕТОВ В НАУЧНОЙ СФЕРЕ ЗА РУБЕЖОМ

Введение. В данной статье анализируется опыт научного взаимодействия школ и университетов в зарубежной практике. Целью исследования было описание реализуемых моделей и форм научно-практического взаимодействия; рассмотрение значения научного взаимодействия университетов и школ, выявление возникающих проблем и путей их преодоления. Результаты. Обзор имеющихся исследований показал, что существуют разные формы взаимодействия университетов и школ в научной сфере, наиболее эффективной из которых является сотрудничество. Оно позволяет усовершенствовать образовательный процесс как в школах (проведение учителями собственных исследований, обобщение опыта, генерация новых знаний и повышение компетентности педагогов), так и в университетах (повышение актуальности исследований, распространение результатов исследований и внедрение их в практику, разработка новых учебных курсов и совершенствование под готовки студентов).

Основными проблемами, затрудняющими научно-практическое взаимодействие, являются проблемы коммуникации (отсутствие доверия между партнерами, четкого определения ролей и координаторов, разноплановость целей сотрудничества и т.д.); проблема различий в представлениях учителей и преподавателей высшей школы о научных исследованиях в сфере образования; недостаток ресурсов (финансовых, кадровых, временных). Преодоление проблем возможно при создании «третьего пространства» (за пределами университета и школы), где основное внимание уделяется согласованию целей партнерства, обмену идеями, знаниями и ресурсами, разработке гибких инновационных подходов к решению практических задач образования. Выводы. Взаимодействие школ и вузов в научной сфере в зарубежном образовании давно является традиционной практикой, имеющей большое значение. Данный опыт можно учитывать для разработки сетевых моделей научного взаимодействия школ и педагогических университетов в России.

Ключевые слова: научно-практическое взаимодействие, сетевое взаимодействие, научно-образовательный кластер, образование, школа, университет, исследовательская компетентность, зарубежные исследования, педагог

Благодарности. Публикация подготовлена в рамках государственного задания Минпросвещения России (Дополнительное соглашение № 073–03–2022–101/3 от 12 апреля 2022 г.).

Для цитирования: Ситяева С. М., Яремчук С. В., Бакина А. В., Шмакова В. А. Опыт взаимодействия школ и университетов в научной сфере за рубежом // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 4 (85). С. 136–150. doi:10.24412/2224–0772–2022–85–136–150.

Котомина О. В., Сажина А. И.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ

В настоящее время наблюдается рост участия родителей в обучении своих детей в университете по сравнению с предыдущими поколениями. Исследования в области изучения влияния родителей на академические результаты студентов университета свидетельствуют о том, что вовлеченность родителей в образовательный процесс студентов способна оказывать влияние на их академическую успеваемость. Однако данный феномен изучен

недостаточно глубоко. В данной статье представлен обзор актуальных отечественных и зарубежных исследований, посвященных тематике родительской вовлеченности во время обучения детей в университете, а также результаты собственного эмпирического исследования, выполненного на базе данных, собранных в рамках лонгитюдного исследования стратегий студентов Пермского филиала Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Общее количество наблюдений составило 206. Основным методом исследования был регрессионный анализ. Результаты показали, что родительская вовлеченность способна оказывать значительное влияние на академическую успеваемость студентов, однако характер этого влияния, в свою очередь, зависит от того, какое именно участие принимают родители в образовании своих детей. Результаты настоящего исследования могут быть интересны администрации университетов, студентам и их родителям. Возможным направлением для дальнейших исследований может стать расширение выборки респондентов и проведение опроса среди студентов разных университетов, а также анализ факторов, влияющих на родительскую вовлеченность студентов.

Ключевые слова: родительская вовлеченность, студенты, университет, академическая успеваемость, успеваемость

Для цитирования: Котомина О. В., Сажина А. И. Исследование влияния родительской вовлеченности на академическую успеваемость студентов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 4 (85). С. 151–165. doi: 10.24412/2224–0772–2022–85–151–165.

Воробьева Н. А., Ломтева Е. В., Еремин С. В.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ

В статье раскрываются возможности социального проектирования для развития волонтерской деятельности. Актуальность статьи обусловлена необходимостью выстраивать планомерную работу по включению молодых людей в волонтерскую деятельность, используя технологии социального проектирования. На сегодняшний день социальное проектирование является наиболее эффективной технологией, позволяющей молодым людям развивать личностные и профессиональные качества. Благодаря общественно значимой волонтерской деятельности у обучающихся развиваются

социальные навыки в реальных ситуациях, связанных с принятием решений, инициативой, ответственностью за свои действия. Именно в этом случае мы можем говорить о развитии локальных знаний и социальных способностей, формировании гражданской ответственности и личностном росте. Поэтому целью данной статьи стало исследование отношения обучающихся профессиональных образовательных организаций к волонтерской деятельности и их готовности к участию в добровольческой деятельности.

Основными методами исследования стало изучение отечественной и зарубежной литературы по исследуемой проблеме, в т.ч. нормативно-правовых документов в сфере волонтерства; методы анализа статистических данных; методы сравнения и обобщения полученных результатов. Ключевым методом стало проведение социологического опроса, выборка исследования составила 2 321 человек — обучающихся по педагогическим специальностям среднего профессионального образования города Москвы. Результаты исследования показали, что подавляющее большинство молодых людей (78% от числа опрошенных) положительно относятся к общественно полезной работе, а 60% обучающихся занимаются ей на постоянной основе. Большинство обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью, это студенты старших курсов, что говорит об осознанном выборе. Авторами были выявлены проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди, имеющие желание участвовать в волонтерской деятельности, а также основные мотивы участия в этой деятельности.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, волонтерская деятельность, проект, стартап, социальное проектирование, акселерационные программы

Благодарности. Статья выполнена в рамках темы государственного задания РАНХиГС № 11.2 «Анализ дополнительного образования молодежи в контексте государственной молодежной политики» на 2022 г., а также в рамках реализации Стратегии развития Института среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского МГПУ.

Для цитирования: Воробьева Н. А., Ломтева Е. В., Еремин С. В. Применение технологий социального проектирования в волонтерской деятельности обучающихся колледжей // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 4 (85). С. 166–179. doi: 10.24412/2224–0772–2022–85–166–179.