Ломакина Т. Ю.,
Тюнников Ю. С.,
Васильченко Н. В.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается второй этап выполнения государственного задания «Формирование и развитие вариативных моделей общеобразовательных организаций на региональном уровне с целью обеспечения доступности и качества образования», главной целью которого стало проектирование теоретической модели образовательной организации (далее — ОО). Во введении представлены основные понятия, на которых базируется работа: модель, ее функции и проектирование. Последнее включает также выявление возможных противоречий, которые определили проблему исследования,— формирование и развитие вариативных моделей ОО. Основанием проектирования модели выбраны известные научные подходы: системный, деятельностный, личностно ориентированный и компетентностный.

В основной части работы последовательно раскрываются этапы проектирования компонентов модели и их содержательное наполнение в соответствии с теоретической базой. Модель состоит из пяти компонентов, несущим из которых является стратегический компонент, содержащий цели, задачи и образовательную стратегию ОО. Остальные компоненты включают по два модуля: субъектный компонент — «Обучающиеся» и «Педагогические кадры»; содержательный — «Образовательный процесс» и «Культурно-образовательная инфраструктура»; технологический — «Организационно-управленческая деятельность» и «Материально-техническое и информационное обеспечение»; практический — «Механизм реализации» и «Рекомендации».

В заключение представлена разработанная в ходе исследования теоретическая модель образовательной организации, обеспечивающая доступность и качество образования посредством единства блоков и модулей, подчиненных общим целям и задачам.

Ключевые слова: вариативная модель, образовательная организация, доступность и качество образования, личностно ориентированное обучение

Финансирование: статья подготовлена в рамках государственного

задания № 073–00058–22–04 от 08.04.2022 на 2022 год по теме «Формирование и развитие вариативных моделей общеобразовательных организаций на региональном уровне с целью обеспечения доступности и качества образования».

Для цитирования: Ломакина Т. Ю., Тюнников Ю. С., Васильченко Н. В. Теоретическая модель развития образовательной организации, обеспечивающая доступность и качество образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 5 (87). С. 7–16. doi: 10.24412/2224–0772–2022–87–7–16

Пустыльник Ю. Ю.

СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ РЕГИОНА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ)

Аннотация. Статья посвящена описанию взаимных связей и влияний этнокультурных традиций региона и проектной деятельности школьников в общеобразовательных организациях Чеченской Республики. Исследование проведено методом проблемного контент-анализа. Показано, что практико-ориентированный подход к образованию, являющийся основой метода проектов, близок менталитету чеченского народа. Под влиянием этнокультурных традиций, которые понимаются в статье как сформированные и передаваемые в процессе взаимодействия поколений ценности и нормы, традиционные для этноса или народа, закрепленные в бытовой и обрядовой культуре, устном народном творчестве, исторических и литературных произведениях, у детей формируются проектные компетенции и готовность к проектной деятельности. Обучающиеся, воспитанные в традициях коллективного решения проблем местного сообщества, являются более подготовленными к выполнению групповых учебных проектов в образовательной организации, чем дети, воспитанные вне таких традиций. Приведены примеры, иллюстрирующие, что этнокультурные традиции Чеченской Республики, в том числе традиции народного воспитания, оказывают существенное влияние на организацию проектной деятельности на всех этапах. В свою очередь, проектная деятельность является эффективной формой сохранения и развития региональных этнокультурных традиций. Введено понятие «этнокультурный компонент содержания общего образования», понимаемый как комплекс связей

общеобразовательной организации с историей и культурой этноса (народности, нации), отраженный в педагогической документации, в локальных и региональных нормативных актах.

Ключевые слова: этнопедагогика, образование, школа, метод проектов

Финансирование: работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «ИСРО РАО» «Создание научных основ разработки и реализации этнокультурного компонента содержания общего образования (для региональных систем образования)».

Для цитирования: Пустыльник Ю. Ю. Сохранение и развитие этнокультурных традиций региона в системе общего образования (на примере проектной деятельности школьников в Чеченской Республике) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 5 (87). С. 17–32. doi: 10.24412/2224–0772–2022–87–17-32

Ладнушкина Н. М.,
Овчинников А. В.

ПРОБЛЕМЫ ИНСПЕКТИРОВАНИЯ НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ТРУДАХ ИСТОРИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Аннотация. В статье представлен историографический обзор основных дореволюционных работ, посвященных проблеме формирования государственных инспекций системы народного просвещения в России. Показано, что труды отечественных ученых по вопросам инспектирования школ в дореволюционной России и формирования органов управления системой начального образования, в том числе инспекций, доказательно раскрывают значимую роль инспектирования как важнейшего инструмента управления системой отечественного просвещения, основанного на системно организованной нормативно-правовой базе, функционировавшего на основе сложившихся в отечественной педагогике традиций и практики народного просвещения.

Делается вывод о том, что результаты исследований ведущих дореволюционных историковотечественного образования свидетельствуют о становлении инспектирования в качестве самостоятельного института отечественного общего образования, оказавшего существенное влияние на образовательную политику дореволюционной России.

Ключевые слова: народное образование, Министерство народного

просвещения, инспектор, инспектирование, инстуциализация, надзор, государственное управление, управление системой народного образования

Для цитирования: Ладнушкина Н. М., Овчинников А. В. Проблемы инспектирования народного просвещения в трудах историков образования дореволюционной России // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 5 (87). С. 33–45. doi: 10.24412/2224–0772–2022–87–33-45

Безруких М. М.,
Лукьянец Г. Н.,
Макарова Л. В.,
Параничева Т. М.,
Тюрина Е. В.,
Шибалова М. С.,
Орлов К. В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Развитие системы образования в последние десятилетия сопровождается широкой информатизацией. Информатизация социального пространства, цифровая среда оказывают огромное влияние на современных школьников. Цифровые устройства создают как новые возможности, так и новые риски. Проблемы взаимодействия детей с электронными устройствами и как цифровые устройства изменяют жизнь современных школьников, волнует сейчас ученых во всем мире. Некоторые аспекты этих проблем затрагиваются в этой статье.

Материалы и методы. Статья является результатом популяционного исследования особенностей использования компьютерных технологий (КТ) у учащихся начальной школы. Проведено анкетирование родителей и учащихся общеобразовательных школ десяти регионов РФ, позволившее выявить компоненты режима распределения суточного времени у мальчиков и девочек вторых и четвертых классов, определить интенсивность использования ими электронных устройств (ЭУ), общую учебную нагрузку, статическую нагрузку и продолжительность занятий по интересам в течение недели и в среднем за день.

Результаты. Выявлено: установленный норматив длительности

прогулок на открытом воздухе выдерживали только 3,8 % детей начальной школы в учебные дни и 30,1 % в выходные дни, а ночной сон был достаточным в будние дни у 15 % и в выходные дни у 67,2 % учащихся. Отмечалась перегруженность школьников начальной школы занятиями статического характера (8 ч. 16 мин. в будние дни и 4 ч. 35 мин. в выходные), в 31,4 % случаев наблюдалось превышение нормы учебных занятий. С увеличением возраста увеличивается и компьютерная нагрузка ($p<0,001$). Вместе с тем положительным было то, что 55 % учащихся начальной школы занимаются спортом. Мальчики по сравнению с девочками больше занимаются спортом, больше гуляют, но в то же время они больше времени проводят у экранов компьютерных устройств и меньше, чем девочки, спят (в четвертом классе).

Заключение. Показана негативная связь между интенсивностью использования электронных устройств и распорядком дня учащихся начальной школы: нарушения режима дня и гиподинамия, обусловленная перегрузками статического характера (у телевизора, компьютера) у учащихся начальной школы. Суммарная компьютерная и статическая нагрузка значительно увеличивается в выходные дни и от второго к четвертому классу.

Ключевые слова: режим дня, школьники, электронные устройства

Финансирование: статья выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО» № 073–00065–22–05 от 26.04.2022 по проекту «Психофизиологическое и физиолого-гигиеническое исследование влияния компьютерных технологий обучения в учебном процессе на разных этапах возрастного развития».

Для цитирования: Безруких М. М., Лукьянец Г. Н., Макарова Л. В., Параничева Т. М., Тюрина Е. В., Шибалова М. С., Орлов К. В. Использование электронных устройств во внеурочное время обучающимися начальной школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 5 (87). С. 46–62. doi: 10.24412/2224–0772–2022–87–46-62

Сериков В. В.,
Буримская Д. В.

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к обновлению концепции обучения иностранному языку, предлагаемые современными специалистами, с учетом тех трансформационных процессов, которые переживает профессиональная деятельность в эпоху «цифровизации» производства, коммуникаций, образовательных систем. Отмечается изменение функций иностранного языка, который органически «вписывается» в структуру профессиональных компетенций и осваивается как инструмент создания «профессионального продукта» благодаря моделированию ситуаций решения профессиональных задач в процессе обучения, а владение языком становится условием эффективности современного специалиста. Способы формирования языкового опыта в единстве с профессиональными компетенциями представлены в статье в виде дидактических ситуаций, в которых моделируется использование иностранного языка при решении профессиональных задач будущими юристами. В статье отражены результаты анализа отечественных и зарубежных научно-педагогических исследований по проблемам интеграции иностранного языка в систему профессиональных компетенций и «навыков XXI века». Обоснована модель языковой подготовки специалиста, отражающая специфику его профессиональных функций.

Ключевые слова: трансформация профессиональной деятельности, цифровые ресурсы, модели ситуаций, роль языка в решении профессиональных задач

Для цитирования: Сериков В. В., Буримская Д. В. Особенности языковой подготовки специалиста в условиях трансформации профессиональной деятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 5 (87). С.63–76. doi:10.24412/2224–0772–2022–87–63-76

Кларин М. В.,
Осмоловская И. М.,
Сериков В. В.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА: К ОСВОЕНИЮ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА

Аннотация. Статья посвящена проектированию школьного учебника нового поколения, одной из функций которого будет обеспечение освоения школьниками, наряду с предметным материалом, важнейших социокультурных компетенций, которые обозначают как

«навыки человека XXI века». Авторы дают дидактическое обоснование содержательных и процессуально-методических компонентов учебника, предлагают способы построения и экспертизы качества такого учебника. При этом ими развиваются концептуальные положения культурологического подхода к построению содержания и методов обучения. Система компетенций рассматривается как владение различными видами продуктивной деятельности и вводится в содержание образования как специальный компонент.

Создатели учебников получают в свое распоряжение систему индикаторов, позволяющих осуществлять экспертную оценку соответствия содержания учебника целям развития креативных и коммуникативных способностей обучаемых, их субъектной позиции в решении образовательных и жизненно-практических задач.

Ключевые слова: школьный учебник, содержательно-текстовые и процессуально-методические компоненты учебника, компетенция, индикаторы

Финансирование: статья подготовлена в рамках государственного задания № 073–00058–22–04 от 08.04.2022 на 2022 год по теме «Научные основы создания современного учебника, отвечающего задачам формирования у школьников ключевых навыков человека XXI века».

Для цитирования: Кларин М. В., Осмоловская И. М., Сериков В. В. Содержательно-целевые установки школьного учебника: к освоению социокультурных компетенций XXI века // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 5 (87). С. 77–94. doi: 10.24412/2224–0772–2022–87–77-94

Хангельдиева И. Г.,
Линь У.

АСИХРОННАЯ И СИНХРОННАЯ МОДЕЛИ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ОПЫТ РОССИИ И КИТАЯ

Аннотация. Представлено понимание синхронной и асинхронной моделей онлайн-обучения на современном этапе. Уточнены толкования ключевых терминов (синхрон, асинхрон, диахрон). Дан краткий культурно-исторический обзор эволюции данных моделей, обобщены их типичные характеристики. Синхронные и асинхронные модели онлайн-образования рассматриваются через призму новой картины мира, нового восприятия пространства и времени в контексте

информационно-цифровых технологий. Представлены основные модели обучения под углом зрения сочетания в них пространственных и временных характеристик, охарактеризованы их ключевые качества. Даны основные характеристики синхронной организационной модели онлайн-обучения, применяемые в России и Китае, представлены их сильные и слабые стороны, приведены основные факторы, влияющие на результативность обучения: уровень организационно-технологического обеспечения и профессиональное владение им, степень непосредственного взаимодействия основных субъектов образовательного процесса, основные механизмы достижения эффекта присутствия. Предложена классификация основных групп преподавательского корпуса по отношению к различным моделям онлайн-обучения.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровая среда обучения, онлайн-обучение, традиционная модель обучения, асинхронная модель онлайн-обучения, синхронная модель онлайн-обучения, «оцифрованные» и «цифровые» группы педагогов

Для цитирования: Хангельдиева И. Г., Линь У. Асихронная и синхронная модели онлайн-образования на современном этапе: опыт России и Китая // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 5 (87). С. 95–110. doi: 10.24412/2224–0772–2022–87–95-110

Мухаметзянов И. Ш.

ЗНАЧИМОСТЬ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ И СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация. Последствия для здоровья в условиях дистанционного обучения периода пандемии обусловлены как длительностью использования технических средств доступа в интернет, так и режимом обучения. Сами эти проблемы известны достаточно давно и хорошо описаны. Манифестация их последствий обусловлена полным отсутствием санитарного нормирования деятельности с применением средств информационных и коммуникационных технологий вне образовательной организации, низкой информационной культурой учителей, учащихся и их родителей. Кроме того, ко времени контакта с техническим средством доступа в интернет в образовательных целях добавляется его использование во внеобразовательных целях. Общее время контакта превышает все возможные и разумные лимиты и не имеет тенденции к сокращению в условиях синхронного

дистанционного обучения. Побочное действие распространяется и на родителей учащихся, особенно в начальной школе, поскольку они вынуждены принимать на себя и часть функций обучения своих детей. Наряду со значимыми последствиями для их физического здоровья формируются и не менее значимые психологические и социальные проблемы.

Ключевые слова: здоровье учащихся, дистанционное обучение, удаленное рабочее место, здоровьесберегающие компетенции участников учебной деятельности, образовательная среда учащегося

Благодарности. Статья подготовлена в рамках государственного задания № 073–00058–22–08 от 26.07.2022 по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности».

Для цитирования: Мухаметзянов И. Ш. Значимость здоровья участников учебной деятельности в дистанционном и смешанном обучении // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 5 (87). С. 111–122. doi: 10.24412/2224–0772–2022–87–111-122

Куровская Ю. Г.,
Щетинская В. А.

«МОСКВА… КАК МНОГО В ЭТОМ ЗВУКЕ»: ОБРАЗ ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ СТОЛИЦЫ В КНИГАХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Аннотация. Работа посвящена образу постреволюционной Москвы в учебных книгах «Развитие речи», созданных авторским коллективом под началом Е. Е. Соловьевой (издание 1923 года). Цель исследования — выявить и охарактеризовать структуру и содержание столичного концептуального пространства, концентрированно представленного в разделе, предназначенном для школьников Москвы. Данный раздел являет собой своеобразный путеводитель по Москве и ее окрестностям, помогающий читателю через освоение материала и поиск ответов на поставленные вопросы о главном городе страны познать его разные грани. Показано, каким образом содержание анализируемых учебных книг, расширяя представления ученика о столичном колорите, формирует у него навыки ориентирования в городском пространстве, передает знания об условиях и образе жизни в городе, его примечательных местах и инфраструктурных объектах, исторических событиях и национальных традициях. Активно познавая с помощью учебной литературы неповторимый дух столицы, ученик приобщается к

миру вокруг него, к уникальной культуре и самобытной истории родной страны, приобретает бесценный опыт исследователя родного края, учится видеть его красоту, уважать прошлое и настоящее своего народа.

Ключевые слова: книги для чтения, Евгения Егоровна Соловьева, картина мира, образ города

Финансирование: исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20–013–00246.

Для цитирования: Куровская Ю. Г., Щетинская В. А. «Москва… как много в этом звуке»: образ послереволюционной столицы в книгах по развитию речи // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 5 (87). С. 123–138. doi: 10.24412/2224–0772–2022–87–123-138

Сухин И. Г.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПОЛИТИКИ ВЫСОКОЭФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ОТНОШЕНИИ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

Аннотация. Опыт высокоэффективных образовательных систем вызывает вполне понятный интерес других стран. В данной статье в той или иной степени затронуты многие аспекты, касающиеся позиции стран — лидеров образования в отношении школьных учебников (с акцентом на ведущие восточноазиатские страны), в том числе: их общие черты и различия; что попадает в фокус их внимания; каково в последние годы смещение акцентов в этом вопросе; насколько учебники согласованы с учебной программой; проходят ли учебники процесс утверждения; контролируется ли процесс издания учебников государством и если да, то как; как расставляются приоритеты в обеспечении учащихся учебниками; каковы ключи к высокому качеству учебников; некоторые особенности учебников по различным предметам; применяется ли система единого учебника или есть вариативность; серьезное ли внимание в учебниках уделяется социальным аспектам; какие в целом особенности отличают учебники стран — лидеров образования от учебников остальных государств. Высвечены характерные особенности, присущие школьнымучебникам этих стран. Эти учебники являются основным выражением учебной программы по предмету (при этом в программе по предмету четко и убедительно излагается предметный подход и объясняется, как поддерживается общее видение процесса обучения); разрабатываются на серьезной научной основе, реализуя базовые принципы учебниковедения; базируются на системе национальных ценностей,

неповторимости национальной культуры и сбережении родного языка; способствуют формированию ключевых навыков XXI века средствами учебника (при этом в разных странах разные перечни ключевых навыков); предоставляют возможность учителям преподавать различные темы различными способами; учитывают когнитивный уровень школьников и предоставляют учителям достаточно времени для глубокого изучения тем; ориентируют школьников на успешное применение приобретенных знаний в школе и за ее пределами; позволяют реализовать задачи воспитания гармоничной, творческой, нестандартно мыслящей и духовно богатой личности; серьезное внимание уделяют социальным аспектам; создаются в специализированных структурах, разрабатывающих проблемы учебниковедения и обладающих многолетним опытом разработки основных аспектов учебниковедения.

Ключевые слова: образование, образовательная система, особенности, педагогика, система образования, страны — лидеры образования, школьный учебник

Финансирование: исследование выполнено в 2022 году при финансовой поддержке Министерства просвещения в рамках НИР ГЗ № 073–00058–22–04.

Для цитирования: Сухин И. Г. Результативность политики высокоэффективных образовательных систем в отношении школьных учебников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 5 (87). С. 139-151. doi: 10.24412/2224–0772–2022–87–139-151