Иванова С. В.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ И СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. В статье представлены методологические основания, применяемые автором для исследования образовательного пространства, в частности междисциплинарный и системный подходы. Обосновывается применение междисциплинарности в научном исследовании, а также указаны некоторые ошибки, допускаемые в междисциплинарных исследованиях. В статье показано, что основой большинства междисциплинарных исследований является системный подход. Представлены рекомендации по вопросу соблюдения основных принципов и правил при междисциплинарных исследованиях, показаны методы использования моделирования как общенаучного метода, доказана необходимость такого рода исследований в целях получения объективных научных результатов в особых условиях существования образовательного пространства как целостной системы, подверженной постоянным субъектным влияниям в ходе функционирования субъектов. В статье показано, что образовательное пространство является сложной системой с уровневой градацией, иерархичностью структуры, возможностями моделирования как целостной структуры, так и отдельных систем и подструктур, что требует постоянного внимания к совершенствованию методологии исследования.

Ключевые слова: методология, образовательное пространство, методологические основы, междисциплинарность, системный подход, моделирование

Для цитирования: Иванова С. В. Междисциплинарность и системный подход как методологические основы исследования образовательного пространства // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 6 (88). С. 7–18. doi: 10.24412/2224–0772–2022–88–7–18.

Баженов О. А.

РЕКОНТЕКСТУАЛИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена одной из «вечных» тем педагогики — проблеме содержания образования. Эмпирические данные зарубежных коллег фиксируют феномен реконтекстуализации —

содержательной и смысловой трансформации дидактического наполнения образования при переходе от статуса запланированного (чему должен учить педагог) к статусу проверяемого (что оценивается?) и далее к статусу реальных учительских практик (что на самом деле происходит в классах?). Использование подобной дифференциации куррикулума позволяет увидеть многомерную конструкцию содержания школьного образования, необходимую для проектирования всех изменений в системе общего образования. Демонстрируется значимость изучения школьной реальности, сущность которой теоретическими исследованиями зачастую не установить. В качестве принципиального вывода выдвигается тезис о необходимости изменений направлений дидактических исследований: от уровня нормативного-проектировочного к уровню реально существующего, то есть учительских практик. Статья ориентирована на развитие дальнейшей дискуссии в отечественной педагогике о роли эмпирического в структуре современных исследований образования.

Ключевые слова: содержание образования, дидактика, современная школа, учительские практики, куррикулум

Для цитирования: Баженов О. А. Реконтекстуализация в системе подходов к изучению содержания школьного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 6 (88). С. 19–32. doi: 10.24412/2224–0772–2022–88–19–32.

Гукаленко О. В.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. На основе исследований эмоционального интеллекта в отечественной научно-педагогической и психологической литературе обосновываются методы формирования эмоционального интеллекта в системе высшего педагогического образования. Эмоциональный интеллект учителя рассматривается как фактор совершенствования системы подготовки учителей, как условие социальной адаптации студентов педагогического вуза, как средство повышения качества образования в высшей школе, как инструмент профилактики синдрома эмоционального выгорания учителей. Анализируются позитивные практики формирования эмоционального интеллекта в условиях вуза, раскрываются пути и особенности развития эмоционального интеллекта будущих педагогов.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, система профессионального педагогического образования, современный педагог, педагогическое мастерство, профилактика эмоционального выгорания педагогов, повышение качества педагогического образования

Финансирование: статья подготовлена в рамках государственного задания № 073–00058–22–04 от 08.04.2022 на 2022 год по теме «Теоретико-методологические подходы и научно-методическое обеспечение формирования эмоционального интеллекта обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования».

Для цитирования: Гукаленко О. В. Развитие эмоционального интеллекта будущих учителей как инструмент повышения качества высшего педагогического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 6 (88). С. 33–42. doi: 10.24412/2224–0772–2022–88–33–42.

Гиринский А. А.,
Лепетюхина А. О.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК НАВЫК ОРИЕНТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ МОДЕРНА

Аннотация. В данной статье представлена попытка определить понятие «критическое мышление» через анализ основных черт общества модерна. Авторы подробно разбирают проблему отсутствия единого определения понятия «критическое мышление» в современной философии образования и педагогике. Важно, что, несмотря на то что такого определения нет, упоминание необходимости развития данного навыка присутствует в нормативных документах, а практика преподавания «критического мышления» уже давно приобрела большое распространение. В данной статье авторы полемизируют с распространенным пониманием «критического мышления», которое связано в первую очередь с развитием логики и ознакомлением обучающихся с теорией аргументации. Реалии общества модерна, связанные с исчезновением авторитета традиций, высокой скоростью развития новых технологий и появлением новых «профилей риска», как показано в статье, вынуждают нас учитывать необходимость формирования более сложных, комплексных навыков, что невозможно без развития «гуманитарного мышления», «исторического сознания» и чувства гражданской идентичности и ответственности. Данные аспекты в статье иллюстрируется на примере анализа социологической теории

модерна Э. Гидденса и «компенсаторной теории модерна» школы Риттера (Г. Люббе и О. Марквард). В статье аргументируется точка зрения, согласно которой развитие данных компетенций должно быть включено в понятие «критическое мышление», в исследовании намечены основные пути того, каким образом это возможно сделать.

Ключевые слова: критическое мышление, образование, философия, модерн, педагогика, патриотизм, историческое сознание

Благодарности: статья подготовлена в ходе проведения исследования/работы в рамках Программы фундаментальных исследований Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ).

Для цитирования: Гиринский А. А., Лепетюхина А. О. Критическое мышление как навык ориентации человека в обществе модерна // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 6 (88). С. 43–57. doi: 10.24412/2224–0772–2022–88–43–57.

Ротенфельд Ю. А.

ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАТРИЦА И СИСТЕМА НОВЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ

Аннотация. Педагогика исследует связь преподавательской деятельности учителя и познавательной деятельности ученика посредством основных категорий педагогики, к которым относятся такие классификационные понятия, как «преподавание», «учение», «обучение», «образование» и ряд других. При этом в любом элементе педагогической деятельности, ее «клеточке», присутствуют две стороны: учитель и ученик, отношения между которыми можно описать при помощи конкретно-всеобщих сравнительных понятий, таких как «противоположное», «ортогональное», «дополнительное», «подобное» и других. Единство этих однозначных научных понятий определяет и организует всю систему дидактических отношений, характеризующих предмет дидактики как части педагогической науки. Сравнительные понятия важны тем, что они, отражая базовые природные и социальные отношения, превращают педагогику в строгую объективную науку.

Ключевые слова: педагогический процесс, обучение, образование, матрица, педагогика, дидактика, стиль педагогического общения, метапредмет, философия науки

Для цитирования: Ротенфельд Ю. А. Философско-педагогическая матрица и система новых дидактических категорий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 6 (88). С. 58–72. doi: 10.24412/2224–0772–2022–88–58–72.

Рутковская Е. Л.,
Половникова А. В.,
Сорокин А. А.

ПОТЕНЦИАЛ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Сформированность ценностей и ценностных отношений — важная составляющая в формировании личности, залог успешного включения личности в социум. Школьное образование в процессе формирования ценностей и ценностных отношений играет существенную роль. Особое место в этом процессе в силу своего особого потенциала в данном контексте занимает курс «Обществознание». В школьном курсе обществознания в качестве основных компонентов содержания выделяются три основных блока: «знаниевый», ценностно-нормативный и деятельностный. В статье отмечается, что ценностные отношения являются неотъемлемой частью процесса перехода знаний и умений, формируемых при изучениобществознания, на уровень их практического применения. Освоение обучающимися компонентов содержания обществоведческого образования, в том числе системы ценностей современного общества и ценностных отношений, обеспечивает формирование у них функциональной грамотности, что соответствует трендам развития современных образовательных систем и непосредственно предусмотрено требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного в 2021 году.

Ключевые слова: обществознание, компоненты содержания обществоведческого образования, ценности, ценностные отношения, функциональная грамотность, образовательный результат, основная школа, методика преподавания обществознания

Для цитирования: Рутковская Е. Л., Половникова А. В., Сорокин А. А. Потенциал курса обществознания в контексте формирования

ценностных отношений обучающихся при реализации программ основного общего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 6 (88). С.73–85. doi: 10.24412/2224–0772–2022–88–73–85.

Степанова М. В.,
Шамов А. Н.

КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНИКА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Учебник/УМК как средство обучения был, есть и, предполагается, будет всегда в центре внимания всех заинтересованных в образовательном процессе сторон. Экспертная оценка учебника/УМК по пригодности использования его в образовательном процессе — важный и дискуссионный момент. В статье поднимается вопрос об экспертной оценке учебника. По мнению авторовстатьи, экспертная оценка учебника в методических терминах, анализ учебника иностранного языка с точки зрения дидактики и методики преподавания является наиболее эффективным способом выбора оптимального средства для достижения планируемого образовательного результата. Авторы статьи предлагают в ходе экспертизы учебника определить эффективность используемого метода формирования иноязычной коммуникативной компетенции, предлагаемого авторами УМК. И этот критерий является ведущим, так как определение метода позволяет оценить степень эффективности процесса обучения по данному учебнику/УМК, возможность достижения цели обучения в заданных условиях. Немаловажно провести экспертизу системы приемов по реализации заявленного метода, системы контроля образовательного результата. Экспертной оценке должна быть подвергнута система упражнений по формированию навыковиречевых умений, при этом выделена система упражнений по целевой направленности (языковые, условно-речевые, речевые) и по способу выполнения (рецептивные, репродуктивные, продуктивные). Авторы статьи уверены, что оценка учебника не может сводиться к заполнению предложенных граф, используя ответы «да», «нет». По результатам экспертной оценки учитель

должен понимать, какая методическая система предлагается авторами в том или ином учебнике, каковы его сильные и слабые стороны.

Ключевые слова: учебник иностранного языка, критерии оценки учебника, методические критерии, метод, система приемов, система упражнений, система контроля

Для цитирования: Степанова М. В., Шамов А. Н. Критерии экспертной оценки учебника по иностранному языку // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 6 (88). С. 86–102. doi: 10.24412/2224–0772–2022–88–86–102.

Сергеев П. В.

О ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОМЕТРИИ В КЛАССАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ИНЖЕНЕРНОЙ (ТЕХНИЧЕСКОЙ) НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрен один из возможных подходов к изучению планиметрии в классах естественно-научной и инженерной (технической) направленности. Ключевая идея состоит в усилении координатной линии (метод координат, использование векторов) и физической составляющей (классическая механика) при сохранении классической аксиомо-ориентированной программы. Цель нашей статьи — предложить обсудить программу преподавания геометрии (планиметрии) для школьников, интересующихся естественными науками и, соответственно, планирующих использовать математику в дальнейшем в качестве рабочего инструмента своей деятельности.

Ключевые слова: евклидова геометрия, обучение планиметрии, инженерный класс, метод координат, векторный метод

Финансирование: статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания № 073– 00058–22–01 на 2022 год по теме «Обновление содержания общего образования».

Для цитирования: Сергеев П. В. О преподавании геометрии в классах естественно-научной и инженерной (технической)

направленности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 6 (88). С. 103–113. doi: 10.24412/2224–0772–2022–88–103–113.

Круглов В. В.

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Цифровые технологии все больше проникают в нашу жизнь. Использование цифровых технологий в сфере образования давно и всесторонне рассматривается в педагогической науке и практике. Однако использование цифровых технологий в сфере воспитания (в отличие от сферы обучения) пока еще не стало предметом пристального научного изучения. В данной статье рассматриваются возможности цифровых технологий в сфере воспитания.

Ключевые слова: цифровые технологии, воспитание, воспитательная деятельность, использование цифровых технологий в воспитании

Финансирование: статья выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» «Теоретические и методические основы формирования личностных результатов обучающихся в условиях цифровизации образования» (№ 073–00058–22–04 от 08.04.2022).

Для цитирования: Круглов В. В. Возможности цифровых технологий в сфере воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 6 (88). С. 114–122. doi: 10.24412/ 2224–0772–2022–88–114–122.

Макарова В. А.,
Портнова О. А.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье исследуется взаимосвязь понятий

«социальная компетенция», «социально-гражданская компетенция», «гражданственность». Гражданская компетенция рассматривается как структурный компонент социальной компетенции у студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью». Это направление является *особым полем* для совершенствования социально-гражданской компетенции, так как содержание предметной подготовки во многом нацелено на углубление социальных знаний, отношений и опыта, что напрямую связано с формированием гражданственности как личностной характеристики. Необходимость совершенствования социально-гражданской компетенции студента диктуется современными процессами, происходящими в мире. Авторы указывают на неразрывность обучения и воспитания в образовательном процессе вуза в целом, акцентируя внимание на воспитательном потенциале учебного занятия. Последовательно раскрываются условия совершенствования социально-гражданской компетенции студентов. Первое — обладание преподавателем высокой гражданской культурой. Второе — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, сочетающего в себе ценностный подход к содержанию предмета для формирования необходимых социальных навыков. Третье — использование педагогических технологий, направленных на развитие социально одобряемых отношений и приобретение социально значимого гражданского опыта. Подтверждена эффективность погружения в социальные технологии на учебных занятиях. Сделан вывод о возможности включения в воспитательный процесс общеобразовательной организации специалиста по работе с молодежью в должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Ключевые слова: социально-гражданская компетенция, субъектность воспитания, гражданственность, работа с молодежью

Для цитирования: Макарова В. А., Портнова О. А.

Совершенствование социально-гражданской компетенции студентов в процессе реализации воспитательного потенциала учебного занятия в вузе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 6 (88). С. 123–139. doi: 10.24412/2224–0772–2022–88–123–139.

Найденова Н. Н.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация. Ускоренный переход к гибридной форме обучения в период пандемии во всех странах мира изменил стандартизацию образования в целом, сделав фокусом изменений формирование содержания общего образования. Стандартизация при формировании содержания изменила свою структуру по иерархическому и тройственному подходам к трансформации на всех ее уровнях с междисциплинарным измерением достижения планируемых результатов, включая компетенции разных видов, учебные и практические результаты, личностное воспитание и развитие ключевых видов интеллекта (когнитивного, социального и эмоционального). Безусловно, эти изменения привели к радикальному изменению оценочных процедур и к введению современных средств измерения на всех уровнях стандартизации: от учебника до стандарта.

Отсутствие современных заданий для самостоятельного оценивания своих результатов в учебниках и в учебно-методических материалах для ученика и его родителей приводит к возрастанию учебных трудностей и неясности интерпретации оценок учителя за выполнение учеником тех или иных заданий. Кроме того, переход к гибридной форме обучения увеличил профессиональные трудности учителя при текущем оценивании результатов образовательных достижений.

Цель статьи — обобщить современные изменения в стандартизации образования в зарубежных странах, связанные с

тройственным и иерархическим подходами формирования содержания (преподавание, обучение и оценка) на всех пяти уровнях стандартизации. Ознакомление с зарубежным опытом стандартизации образования выявило основные аспекты, связанные с формированием содержания, в соответствии с вектором развития стандартизации: в оценивании (надежность, валидность, точность измерения, интерпретируемость, самооценка), в обучении (социальный и эмоциональный интеллекты, коммуникативные компетенции) и в преподавании (персонализация, групповое и проектное обучение).

Ключевые слова: формирование содержания, стандартизация, сравнительная педагогика, оценивание результатов

Финансирование: исследование выполнялось в 2022 г. в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ № 073–00058–22–04 по теме «Научно-методический и экспертный анализ формирования и реализации содержания общего образования в зарубежных странах».

Для цитирования: Найденова Н. Н. Оценивание результатов обучения в процессе стандартизации обновленного содержания общего образования в зарубежных странах // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 6 (88). С.140–157. doi: 10.24412/2224–0772–2022–88–140–157.

Герасенкова К. А.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЗА РУБЕЖОМ: ПОДХОДЫ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию подходов к повышению профессиональной квалификации педагогов вузов за рубежом. Проблема, затронутая в статье, обусловлена возросшей значимостью вопросов повышения квалификации преподавателей в современных условиях модернизации российского высшего образования на основе личностного подхода и недостаточной разработанностью теоретических основ процессов индивидуализации, персонификации и персонализации

в дополнительном образовании. Приводится обоснование актуальности темы повышения квалификации преподавателей высшей школы высоким темпом изменений в общественной жизни, необходимостью приобретения педагогами новых компетенций и совершенствования уже существующих, трудностями их самоактуализации. Целью статьи является анализ теоретических подходов в решении проблемы повышения квалификации преподавателей высшей школы и реализацией их в практическом опыте систем дополнительного образования за рубежом на основе индивидуализации, персонификации и персонализации. В качестве методологической базы используются подходы ведущих зарубежных ученых в области личностно-ориентированного образования.

Приводятся конкретные примеры реализации упомянутых выше подходов в процессе повышения профессиональной квалификации педагогов вузов в США, Финляндии и Великобритании. В качестве результатов представлен компаративный анализ практического внедрения индивидуализированного, персонализированного и персонифицированного совершенствования профессиональных умений и навыков, компетенций педагогов, примеры практических кейсов. Выводы исследования представляют интерес и будут полезными для преподавателей и специалистов высшей школы.

Ключевые слова: повышение профессиональной квалификации, педагоги, высшая школа, личностно-ориентированный подход, индивидуализация, персонализация, персонификация

Для цитирования: Герасенкова К. А. Повышение квалификации педагогов высшей школы за рубежом: подходы, опыт реализации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 6 (88). С. 158–171. doi: 10.24412/2224–0772–2022–88–158–171.

Колпаков С. Н.

ПОНЯТИЕ «АВТОРСКАЯ ПОЗИЦИЯ» В ПРОФЕССИИ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИКИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье в контексте педагогики совместной деятельности на эмпирическом материале, а также на основе анализа литературы обосновывается необходимость построения понятия авторской позиции в профессиональной деятельности школьного учителя. На основе таких характеристик, как прецедентность, направленность, продуктивность, результативность педагогических действий, отношение к прецедентам и тип базового способа деятельности проводится различение авторской и субъектной позиции. Кроме того, обосновывается гипотеза о том, что наличие у педагога авторской позиции способствует формированию внутреннего интереса к профессии школьного учителя и исследовательского интереса к собственной профессиональной деятельности, преодолению профессионального выгорания и формализации деятельности по внедрению инноваций в образовательный процесс и организации школьной жизни как пространства инноваций.

Ключевые слова: совместная деятельность, субъектная позиции, авторская позиция, прецедент, образовательная ситуация, исследование, педагогические действия, инновационная деятельность

Для цитирования: Колпаков С. Н. Понятие «авторская позиция» в профессии школьного учителя в контексте педагогики совместной деятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 6 (88). С. 172–189. doi: 10.24412/2224–0772–2022–88–172–189.