Малыгин А. А., Челышкова М. Б.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОЦЕНОК СТУДЕНТОВ В ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аннотация. Введение. Многообразие образовательных траекторий, реализация которых возможна в современных условиях при освоении образовательных программ, модульный студентами заложенный в учебные планы, и предоставленные вузам возможности выбора форм, методов и средств формирования и оценивания заданных образовательными результатов стандартами компетентностной трактовке вносят значительную неопределенность в проведение итоговой аттестации выпускников. Неопределенность в итоговой аттестации усиливает разброс требований к качеству подготовки выпускников, обусловленный металатентной природой компетенций и отсутствием грамотно сформулированных индикаторов направлениям подготовки, которые имеющей однозначную операциональной, т.е. трактовку при измерениях, форме отображать наблюдаемые признаки проявления компетенций. Сложившиеся тенденции в образовательном оценивании при проведении итоговой аттестации приводят к тому, отличаются высоким субъективизмом (т.е. надежностью), низкой пригодностью оценивания для уровня сформированности компетенций (низкой валидностью) и полной несопоставимостью.

Основная цель данной статьи состоит в представлении подходов, предназначенных для повышения качества оценок студентов в итоговой аттестации.

Методология и методы исследования. Теоретикометодологическими основаниями исследования явились: методология и теория образовательных измерений; методология компетентностного подхода к трактовке образовательных результатов; методология доказательного подхода.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: а) анализ отечественной и зарубежной литературы в сфере образовательных измерений; б) анализ существующих практик итоговой аттестации по образовательным программам по различным специальностям и направлениям подготовки; в) обобщение практики разработки фондов оценочных средств в вузах.

Результаты исследования. Высокое качество оценок обеспечивается совокупностью мер, предназначенных для роста надежности,

валидности и аутентичности результатов измерений в итоговой аттестации. Это становится возможным, если в основе аттестационных процедур лежит доказательный подход и используется оценочный инструментарий, разработанный с опорой на теорию образовательных Заключение. Применение измерений. В итоговой инструментария, включающего тесты и множественные кейсы, в сочетании с доказательным подходом обеспечит и позволит добиться повышения качества оценок студентов с позиций роста их надежности, валидности и аутентичности. Об этом свидетельствует опыт работы многочисленных тестовых служб, в том числе опыт аккредитации здравоохранения в специалистов России, где множественные интерактивные кейсы (ситуационные задания) выполняются испытуемыми на третьей стадии аккредитации с 2018 года. Применение кейсов в учебном процессе позволяет обучающимся:

развивать свои компетенции, навыки и умения по практическому применению полученных знаний;

проявлять способности по работе со значительными объемами информации, в том числе применять умение собирать дополнительную информацию, анализировать ее, интегрировать и интерпретировать для поставленной проблемы;

применять навыки критического и системного мышления;

демонстрировать навыки принятия решений на основе анализа ситуации;

проявлять навыки проведения диагностики, выявления причин возникшей проблемы, анализа ее связей с внешними факторами в реальной жизни и т.д.

Ключевые слова: валидность, доказательный подход, итоговое оценивание, компетенции, образовательные измерения, объективность

Для цитирования: Малыгин А. А., Челышкова М. Б. Обеспечение качества оценок студентов в итоговой аттестации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 1 (89). С. 7–23. doi: 10.24412/2224-0772-2023-89-7-23.

Иванов М. С., Парникова Т. А., Гуляев В. П.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАЦИЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛА В УСЛОВИЯХ РУЧНОГО ТРУДА

Аннотация. В работе рассматриваются основные положения, обосновывающие разработку и применение методики установления

уровня мотивации и готовности студентов к овладению профессиональными компетенциями в области эксплуатации машин и других технических систем. Указывается, что разработанная методика, введенная в план преподавания слесарной практики, позволяет оценить степень преодоления возрастающих в ходе выполнения операций технологического процесса ручного технического труда физических и умственных нагрузок, требующих самомобилизации личности.

Результаты экспериментального исследования показали, слабовыраженная или отсутствующая мотивация И обучаемых к качественному выполнению операций ручного труда объясняется низким уровнем формирования у молодежи региона навыков ручного труда при обработке металлов, а также требует изучения влияния социально-экономических преобразований общества формировании требуемых сложившегося менталитета при профессиональных компетенций личности.

Ключевые слова: педагогическая технология, компетенции, мотивация, ручной технический труд, измерение

Для цитирования: Иванов М. С., Парникова Т. А., Гуляев В. П. Формирование мотивации студентов при выполнении операций обработки металла в условиях ручного труда // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 1 (89). С. 24–35. doi: 10.24412/2224-0772-2023-89-24-35.

Жуковский С. В.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ: СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Аннотация. В статье приводятся результаты разработки модели педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров. Актуальность исследования определяется спецификой сферы воинского труда, особым характером профессиональной деятельности офицерских кадров, отличающейся высокой интенсивностью полифункциональностью, оперативностью напряженностью, И требующей от военных специалистов эффективной профессиональной адаптации, особенно в начальный период осуществления ими служебной деятельности на первичных офицерских должностях. В установлено, что оптимизация профессиональной исследовании адаптации может быть обеспечена посредством организации в воинской среде педагогического сопровождения адаптационного процесса, реализуемого в рамках одноименной модели. Во введении рассмотрены ключевые для исследования понятия «профессиональная адаптация» и профессиональной «педагогическое сопровождение которые определили исходные методологические позиции исследования и структурную компоновку модели. Основная часть работы посвящена характеристике структурных блоков, составляющих архитектуру модели педагогического сопровождения профессиональной адаптации (нормативно-целевого, офицеров содержательноорганизационного, оценочно-корректирующего), этапов организации педагогического сопровождения профессиональной адаптации военных (аналитико-диагностического, ориентационного, личностно-стабилизирующего) практико-действенного И организационно-педагогических условий, обеспечивающих его эффективность. По итогам исследования отмечено, что разработанная и апробированная модель способствует повышению эффективности профессиональной адаптации молодых офицеров и может быть применима в различных профессиональных системах в процессе подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: офицер, военный специалист, профессиональная адаптация, педагогическое сопровождение, организационно-педагогические условия, модель

Для цитирования: Жуковский С. В. Модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации военных специалистов: структурно-содержательная характеристика // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 1 (89). С. 36–49. doi: 10.24412/2224-0772-2023-89-36-49.

Соловьева И. В., Замковая М. А.

ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ И НАРУШЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЛОБРОСОВЕСТНОСТИ СРЕЛИ СТУЛЕНТОВ

Аннотация. Введение. Условия для соблюдения норм академической добросовестности находятся в центре внимания представителей разных дисциплин еще с середины прошлого столетия, а распространение обучения с применением ИКТ привело к новому витку в исследовании. Статья ставит целью ответить на вопросы: 1) Является ли списывание неизбежным «побочным эффектом» дистанционного обучения? 2) Какие мотивы движут студентами при

нарушении норм академической этики при онлайн-обучении?

Материалы и методы. Было проведено исследование методом анкетирования студентов второго курса факультетов рекламы и права НИУ ВШЭ. Восемь закрытых проективных вопросов с множественным выбором были составлены после анализа литературы и размещены на интернет-ресурсе без регистрации, сохраняя анонимность отвечавших.

Результаты исследования. Результаты были проанализированы, данные, представленные в виде диаграмм, подтвердили лишь часть предположений: онлайн-формат подталкивает студентов академическому мошенничеству, при этом материальная выгода в виде скидки на обучение воспринимается как оправдание нарушения норм академической морали. Большинство согласились, что списывание неотъемлемая часть обучения. Угроза наказания для большинства отвечавших не является стимулом воздерживаться от списывания. В отличие от материальной выгоды перспектива получить диплом с отличием служит сдерживающим фактором для нарушения норм академической добросовестности. Ответы студентов не подтвердили предположение о влиянии связей внутри академической группы на частоту случаев списывания.

Обсуждение и заключение. Результаты исследования лишь частично подтвердили гипотезу о том, что формат онлайн-обучения способствует списыванию. После более тщательного изучения мотивации к нарушению норм академической этики могут появиться рекомендации трансформировать систему рейтинга и скидок. Еще одним инструментом может стать работа по информированию учащихся о нормах академической морали, поскольку отношение к списыванию как к традиции и недостаточно регламентированная система наказаний формируют среду, благоприятную для неэтичного поведения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, ИКТ, высшее образование, академическая добросовестность, списывание, учебная мотивация

Благодарности: Авторы выражают благодарность студентам НИУ ВШЭ, учебным ассистентам за оформление материалов. Мы благодарны анонимным рецензентам за внимание к нашей работе и конструктивные замечания, которые позволили повысить ее качество.

Для цитирования: Соловьева И. В., Замковая М. А. Дистанционный формат обучения и нарушение этических норм академической добросовестности среди студентов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 1 (89). С. 50–65. doi: 10.24412/2224–0772–

2022-88-50-65.

Зеленина Т. И., Тойкина О. В.

СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ

Аннотация. В последнее десятилетие как в России, так и за рубежом наблюдается повышение спроса на мультилингвальные образовательные программы. Тем не менее отдельные практические попытки внедрения многоязычия в образовательную среду в России оборачиваются значительным негативным общественным резонансом. Так, например, обязательное включение второго иностранного языка в качестве учебной дисциплины в общеобразовательных школах вызвало шквал недовольства среди родителей и учащихся. В то же время абитуриенты языковых факультетов вузов проявляют интерес к мультилингвальным программам. Предпочтение при этом смещается в сторону изучения европейских языков (испанского, французского, немецкого и др.), китайского и арабского, тогда как программы исключительно с английским языком теряют свою привлекательность у абитуриентов. Наряду с этим серьезным остается вопрос определения роли и значимости русского и других родных языков в системе мультилингвального образования на различных образовательных уровнях: дошкольное, среднее и высшее образование. Поэтому объектом исследования можно обозначить соизучение родных и иностранных языков в учебном процессе, противоположными выступают сохранение полюсами которого национальной идентичности, с одной стороны, и стратегии интернационализации образования — с другой. Целью данной работы является выработка стратегий продвижения мультилингвального образования полиэтнических регионах РФ на примере Удмуртской Республики. В качестве основных результатов данного исследования обозначить следующие: выявление сильных и слабых сторон развития моделей мультилингвального образования, анализ опыта реализации мультилингвальных образовательных программ в образовательных Удмуртской Республики, учреждениях определение привлекательных моделей мультилингвального образования с позиции потребителей на региональном и федеральном образовательном рынке, оценка перспектив развития стратегий мультилингвального образования в РФ и возможностей их продвижения на мировом рынке образовательных услуг.

Ключевые слова: мультилингвальное образование, стратегии продвижения, родные и иностранные языки, полиэтнический регион

Для цитирования: Зеленина Т. И., Тойкина О. В. Стратегии продвижения мультилингвального образования в полиэтническом регионе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 1 (89). С. 66-81. doi: 10.24412/2224-0772-2023-89-66-81.

Куровская Ю. Г., Щетинская В. А.

«ЕСТЬ СИЛА БЛАГОДАТНАЯ В СОЗВУЧЬИ СЛОВ ЖИВЫХ»: ОБРАЗ ГОРОДА В УЧЕБНИКАХ З. И. РОМАНОВСКОЙ «ЖИВОЕ СЛОВО»

Аннотация. В статье раскрываются особенности презентации города в учебниках Зинаиды Ивановны Романовской «Живое слово», предназначенных для трехлетней начальной школы и вышедших в свет в издательстве «Просвещение» в 1995 году. Эта предметная линия направлена на раскрытие когнитивного потенциала младших школьников, на развитие их умственных способностей, волевых качеств, культуры поведения и чувственного восприятия мира вокруг. В соответствии с концепцией развивающего обучения, которая лежит в основе учебников, автор предлагает ученикам посмотреть на красочную картину мира, созданную на основе художественной литературы как искусства слова и познавательных текстов.

Цель исследования — выявить и охарактеризовать образ города в учебниках «Живое слово». В статье показано, как посредством «живого» слова город «оживает» на страницах учебной книги и перед учеником, который словно совершает увлекательное и полезное путешествие по разным городам, городским улицам, паркам, дворцам, промышленным объектам, возникает многогранный образ Родины. В учебниках «Живое слово» город общается с читателем, повествуя о реалиях настоящего и традициях минувших дней, о славных страницах биографии и достижениях своих жителей. И через возникающий облик города дети проникаются величием России, становятся ближе к своему народу и своей стране.

Ключевые слова: развивающее обучение, учебники для начальной школы, Романовская Зинаида Ивановна, картина мира, образ города

Финансирование: исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20–013–00246.

Для цитирования: Куровская Ю. Г., Щетинская В. А. «Есть сила благодатная в созвучьи слов живых»: образ города в учебниках З. И.

Романовской «Живое слово» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 1 (89). С. 82–98. doi: 10.24412/2224-0772-2023-89-82-98.

Бадалова М., Шустова И. Ю.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МНОГОПРОФИЛЬНЫХ ДЕТСКИХ ШКОЛ «БАРКАМОЛ АВЛОД» В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН)

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс становления современной системы дополнительного образования детей в Республике Узбекистан. задачи развития системы выделены основные дополнительного образования, охарактеризованы vчреждения дополнительного образования «Баркамол авлод», описан процесс преобразования системы внешкольного дополнительного образования в современную систему воспитания. Описана роль детско-взрослой системе дополнительного образования. использовался теоретический и исторический анализ. Результаты которого наглядно демонстрируют изменение роли дополнительного образования в процессе социализации личности. В качестве примера развития системы внешкольной работы взят опыт многопрофильных детских центров «Баркамол авлод».

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительное образование, досуг, детско-взрослая общность

Для цитирования: Бадалова М., Шустова И. Ю. Перспективы развития дополнительного образования (на примере многопрофильных детских школ «Баркамол авлод» в Республике Узбекистан) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 1 (89). С. 99–110. doi: 10.24412/2224–0772–2023–89–99–110.

Ахмедова Э. И., Рудинский И. Д.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Анномация. В статье рассматривается проблема организации этнокультурного воспитания учащихся начальной школы в учреждении дополнительного образования. Актуальность проблемы обусловлена глобализационным процессом и особенностями современного культурно разнообразного социума. Целью исследования является

анализ аспектов, имеющих непосредственное влияние на организацию этнокультурного воспитания учащихся начальной школы в учреждении дополнительного образования. Представлены анализ основных аспектов поликультурного и этнокультурного воспитания и различий между ними, определения этнокультурного воспитания, сформулированные различными авторами. Рассматривается значение учреждений дополнительного образования в образовательной системе: основные характеристики, отличия от учреждений общего образования, цель реализации образовательной деятельности. Узловым вопросом статьи является проблема организации этнокультурного воспитания учащихся начальной школы в учреждении дополнительного образования в рамках учебно-познавательной и игровой деятельности, представляющая собой формирование этнической идентичности личности учащихся в возрасте от 6 до 11 лет. Представлены основные компоненты этнокультурного воспитания в контексте его осуществления внутри определенной (пропедевтический, социальной группы фундаментальный, особенности деятельностный), формирования деятельности учеников 6-11 лет (доминирующая наглядно-образная форма мышления, начало формирования личностной рефлексии, особенности функционирования памяти и др.), критерии создания эмоционально-положительной атмосферы занятий (аксиологический, когнитивно-познавательный, эмоционально-мотивационный), аспекты этнического портрета региона. Обосновано предположение, что правильно организованное педагогом этнокультурное воспитание позволит сформировать у учащихся учреждения дополнительного образования в возрасте 6-11 лет такие качества, как этническое самосознание, толерантное отношение к другим культурам, навык межкультурного взаимодействия, этнокультурная рефлексия.

Ключевые слова: глобализация, дополнительное образование, начальная школа, поликультурное воспитание, учреждение дополнительного образования, этнокультурное воспитание, этническая идентичность

Для цитирования: Ахмедова Э. И., Рудинский И. Д. Организация этнокультурного воспитания учащихся начальной школы в учреждении дополнительного образования как педагогическая проблема // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 1 (89). С. 111–124. doi: 10.24412/2224–0772–2023–89–111–124.

Сосновская Н. И.

СОВРЕМЕННАЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ В КНР: К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КЛЮЧЕВОГО ПОНЯТИЯ

Аннотация. Китайская культура обладает поразительной внутренней силой преемственности глубинных ценностей. Одним из главных факторов такой приверженности китайцев традиционным ценностям исследователи называют образование и продвижение китайской культуры в Китае. Российской педагогической науке, находящейся в поиске научных основ трансформации воспитания детей и молодежи в момент геополитического сдвига, интересен этнопедагогический пласт научного знания современного Китая.

Цель статьи — описание структуры научного знания в рамках китайской этнопедагогической теории посредством разбора трактовок ключевых направлений, выраженных в различных трактовках понятия «этнопедагогика».

Методология и методы исследования. Основными методами исследования выступают анализ и обобщение материалов открытых баз данных китайских вузов, научных публикаций авторитетных ученых, а также монографий на китайском языке. В исследовании применяются методы абстрагирования, аналогии, описательно-дескриптивный, интерпретационно-аналитический, историко-диалектический и сравнительно-сопоставительный.

Результаты исследования. Анализ научных источников и литературы по вопросу исследования продемонстрировали наличие в китайской педагогической культуре трех направлений, выделяющих в качестве своего предмета изучения китайскую народную педагогическую культуру (фольклорное образование, народная педагогика и педагогика напиональных меньшинств).

Заключение. Анализ состояния китайской педагогической науки по вопросу теоретического осмысления наследия китайской народной педагогики указывает на наличие достаточно дифференцированных этнопедагогических направлений. Их содержание конгруэнтно российской этнопедагогической теории.

Ключевые слова: этнопедагогика, образование, народная педагогика, фольклорное образование, педагогика национальных меньшинств

Для **цитирования:** Сосновская Н. И. Современная этнопедагогическая теория в КНР: к определению ключевого понятия // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 1 (89). С. 125–137. doi: 10.24412/2224–0772–2023–89–125–137.

Обухов С. П.

СПОСОБЫ ИЗМЕРЕНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ: ОБЗОР МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация. Вычислительное мышление (ВМ) — понятие, которое достаточно широко используется в публикациях по всему миру с 2006 года. Тематика активно развивается, на работах по вычислительному базируются учебные программы ПО информатике, мышлению программированию и компьютерным наукам. Авторы по всему миру не только определяют это понятие через набор компетенций, которые относятся к нему, но и предлагают инструменты измерения. Эти набором инструменты отличаются между собой измеряемых компетенций способом организации процесса Исследователи и практики, ставящие перед собой задачу измерять ВМ, вынуждены искать инструмент, соответствующий их задачам и тому набору компетенций, которые они хотят измерить. Поиск такого инструмента может занять лишнее время. Статья помогает принять решение при выборе инструментов оценки сформированности вычислительного мышления. В ней приводится обзор одиннадцати разных инструментов измерения ВМ или компетенций, которые к нему относятся.

Инструменты сравниваются по набору компетенций, которые они измеряют, и сгруппированы по способу организации процесса оценивания. Выделяются три категории способов организации процесса оценивания: 1) инструменты на основе анализа программного кода, который пишут испытуемые; 2) инструменты на основе примеров программного кода; инструменты, основанные на типовых задачах.

В качестве одного из результатов в работе также приведена таблица, классифицирующая различные инструменты измерения по набору измеряемых компетенций и сопоставляющая эти наборы с «усредненным» набором компетенций ВМ. В качестве базового, «усредненного» набора компетенций рассматривается набор из работы В. Дж. Шут «Демистификация вычислительного мышления».

Ключевые слова: вычислительное мышление, алгоритмическое мышление, информатика и ИКТ, обучение программированию, измерение вычислительного мышления

Для цитирования: Обухов С. П. Способы измерения вычислительного мышления: обзор международной практики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 1 (89). С. 138–154. doi: 10.24412/2224–0772–2023–89–138–154.