Ковалева Г.С., Колачев Н. И.

ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА «МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Аннотация. В статье приводится анализ опыта повышения качества образования посредством формирования функциональной грамотности. Представлены обобщенные результаты исследований, проводимых в рамках проекта Минпросвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся», экспертного выявления сущности функциональной грамотности и общих характеристик заданий по составляющим функциональной грамотности и статистического выделения единого конструкта функциональной грамотности и его особенностей. Показана возможность интерпретации данного конструкта на основе общего фактора интеллекта. Предлагаются направления повышения эффективности деятельности системы образования на разных уровнях для обеспечения повышения качества образования за счет развития творческого потенциала выпускников школы.

Ключевые слова: функциональная грамотность, характеристики заданий, контекстность, проблемность, неопределенность в способах действий, комплексный формирующий мониторинг, единый конструкт, общий фактор интеллекта, направления повышения эффективности

Финансирование: статья выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073–00058–22–01 от 18.01.2022 на 2022 год «Обновление и пополнение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе».

Для цитирования: Ковалева Г.С., Колачев Н. И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 9–32 . doi: 10.24412/2224–0772–2023–90–9–32.

Рябинина Л. А., Чабан Т. Ю.

ПОНИМАЕМ ЛИ МЫ, ЧТО НАЗЫВАЕМ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ?

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые составляющие и сопоставляются разные определения читательской грамотности, выявляются неявные представления педагогов о ней на основе анализа методических разработок, описываются критерии соответствия

педагогической практики задачам ее развития.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, предметные результаты, метапредметные результаты

Финансирование: статья выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073–00058–22–01 от 18.01.2022 на 2022 год «Обновление и пополнение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе».

Для цитирования: Рябинина Л. А., Чабан Т. Ю. Понимаем ли мы, что называем читательской грамотностью? // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 33–50. doi: 10.24412/2224–0772–2023–90–33–50.

Рослова Л. О., Квитко Е. С., Карамова И. И.

КРИТЕРИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЗАДАНИЙ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация: В статье продолжено исследование понятия математической грамотности, начатое в статьях [13; 14] изложением концептуальных основ его формирования и оценки и выделения уровней математической грамотности. В настоящей статье данное понятие рассматривается в контексте критериев для разработки заданий, направленных на формирование математической грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, критерии для разработки заданий, международное исследование PISA, основное общее образование

Финансирование: статья выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073–00058–22–01 от 18.01.2022 на 2022 год «Обновление и пополнение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе».

Для цитирования: Рослова Л. О., Квитко Е. С., Карамова И. И. Критерии для разработки заданий, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 51–64. doi: 10.24412/2224–0772–2023–90–51–64.

Рутковская Е. Л., Козлова А. А., Колачев Н. И.

КРИТЕРИАЛЬНО-УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. Актуальность статьи определяется потребностью внедрения в образовательный процесс критериально-уровневого подхода, актуального для современной школы в контексте решения задач достижения заявленных во ФГОС образовательных результатов. В статье раскрываются подходы к определению уровней сложности заданий, входящих в Банк заданий по финансовой грамотности, разработанных в 2019–2022 годах в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по государственному заданию Министерства просвещения РФ в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» [13]. Предметом анализа стали критерии выделения уровней сложности заданий по финансовой грамотности, разноуровневые комплексные задания по финансовой грамотности, результаты их апробации.

Ключевые слова: финансовая грамотность, функциональная грамотность, уровни сложности заданий, комплексные задания, банк заданий по финансовой грамотности

Финансирование: статья выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073–00058–22–01 от 18.01.2022 на 2022 год «Обновление и пополнение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе».

Для цитирования: Рутковская Е. Л., Козлова А. А., Колачев Н. И. Критериально-уровневый подход к разработке учебно-диагностических материалов для формирования финансовой грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 65–87. doi 10.24412/2224–0772–2023–90–65–87.

Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И., Сидорова Г. А.

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С МНОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ

Аннотация. В статье обозначены основные подходы к определению понятия «множественный текст», подчеркнута важность использования составного множественного учебного текста как средства

формирования читательской грамотности на уроках по различным предметам в связи с актуализацией вопросов формирования читательской грамотности обучающихся в федеральных государственных образовательных стандартах. Представлены результаты проведенного исследования сформированности читательской грамотности учащихся основной школы в процессе работы с множественным текстом, предложены методические механизмы преодоления выявленных у школьников затруднений.

Ключевые слова: читательская грамотность, функциональная грамотность, образовательный процесс, множественный текст, группы читательских умений, разные форматы представления информации

Финансирование: статья выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073–00058–22–01 от 18.01.2022 на 2022 год «Обновление и пополнение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе».

Для цитирования: Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И., Сидорова Г. А. Специфика формирования у учащихся основной школы читательской грамотности в процессе работы с множественным текстом // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 88–109. doi: 10.24412/2224–0772–2023–90–88–109.

Краснянская К. А., Рыдзе О. А.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ И УСЛОВИЯ ЕЕ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ В 5–6-Х КЛАССАХ

Аннотация. В статье представлены отдельные результаты опытно-экспериментальной работы по формированию и оценке функциональной математической грамотности у обучающихся 5–6-х классов. Рассматриваются ведущие характеристики понятия «математическая грамотность», анализируются некоторые проявления проблем становления функциональной грамотности на уроках математики, даются рекомендации по предупреждению и устранению трудностей в формировании математической грамотности пятиклассников и шестиклассников. Приводятся примеры заданий для формирования и оценки функциональной математической грамотности.

Ключевые слова: функциональная математическая грамотность, обучающиеся 5–6-х классов, комплексные задания, условия успешного формирования математической грамотности

Финансирование: статья выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073–00058–22–01 от 18.01.2022 на 2022 год «Обновление и пополнение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе».

Для цитирования: Краснянская К. А., Рыдзе О. А. Математическая грамотность и условия ее успешного формирования в 5–6-х классах // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 110–124. doi: 10.24412/2224–0772–2023–90–110–124.

Пентин А. Ю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ В 7-М КЛАССЕ

Аннотация. В статье рассматриваются методические подходы использования заданий по естественно-научной грамотности в процессе изучения физики в 7-м классе в соответствии с обновленными ФГОС и рабочей программой по физике. Показаны возможности заданий по естественно-научной грамотности как эффективного инструмента для достижения предметных образовательных результатов по физике. Обсуждается, как на материале заданий может быть организована учебная деятельность учащихся при изучении ряда разделов рабочей программы для 7-го класса.

Ключевые слова: естественно-научная грамотность, учебная программа, комплексное учебное задание

Финансирование: статья выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073–00058–22–01 от 18.01.2022 на 2022 год «Обновление и пополнение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе».

Для цитирования: Пентин А. Ю. Использование заданий по естественно-научной грамотности в процессе изучения физики в 7-м классе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 125–146. doi: 10.24412/2224–0772–2023–90–125–146.

Рутковская Е. Л., Половникова А. В.

О РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ С МАТЕРИАЛАМИ БАНКА ЗАДАНИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ: АНАЛИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация. Актуальность статьи определяется потребностью разрешения противоречия между необходимостью введения в школьную практику основ финансовой грамотности, отраженной в требованиях федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на уровне ожидаемых образовательных результатов, и недостаточной проработанностью в педагогической науке вопросов, связанных с дидактическими особенностями использования инструментария формирования финансовой грамотности обучающихся, в том числе выпускников основной школы. В статье раскрывается один из возможных подходов к разрешению данного противоречия на примере использования педагогами материалов Банка заданий по финансовой грамотности, разработанных в 2019–2022 годах в ФГБНУ «Институт стратегииразвития образования Российской академии образования» по государственному заданию Министерства просвещения РФ в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Предметом анализа стали вопросы, связанные с пониманием педагогам: а) содержания заданий, актуализирующих на основе жизненных проблемных ситуаций различные вопросы основ финансовой грамотности, б) компетентностной основы заданий, акцентирующей особую совокупность когнитивных умений, формируемых в качестве компонентов финансовой грамотности на представленном в заданиях содержательном материале, в) отражения в ответах обучающихся проверяемого определенным заданием элемента финансовой грамотности и оценки его сформированности с учетом общего социального значения работы по развитию финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, функциональная грамотность, образовательные результаты, учебное задание, банк заданий по финансовой грамотности

Финансирование: Статья выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073–00058–22–01 от 18.01.2022 на 2022 год «Обновление и пополнение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе».

Для цитирования: Рутковская Е. Л., Половникова А. В. О работе педагогов с материалами банка заданий по финансовой грамотности: анализ опыта использования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С.146–169. doi: 10.24412/2224–0772–2023–90–146–168.

Коваль Т. В., Дюкова С. Е., Лебедева И. В.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ): ДЕФИЦИТЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

Аннотация. Авторы анализируют опыт формирования глобальной компетентности школьников в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В результате анализа публикаций, интервью учителей о деятельности по развитию функциональной грамотности по направлению «глобальные компетенции» авторы выявили методологические дефициты в деятельности учителей, связанные: а) с недостаточным осознанием формирования глобальной компетентности как ценностно ориентированной деятельности учеников на каждом этапе ее осуществления (ценностная направленность познавательной активности ученика, контекста и содержания познавательного задания, которое он выполняет), б) с недостаточной актуализацией специфических когнитивных умений (выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения; оценивать действия и последствия; оценивать информацию; объяснять сложные ситуации и проблемы; формулировать аргументы). Авторы предлагают два методических подхода к формированию глобальной компетентности школьников в урочной деятельности на основе апробированного инструментария во взаимосвязи с достижением предметных результатов, определенных во ФГОС ООО: «от целей конкретного урока к решению задач по формированию глобальных компетенций» и «от целей формирования глобальной компетентности к решению предметных образовательных задач». Статья содержит примеры и характеристики познавательных заданий и описывает методические приемы, которые позволяют преодолеть выявленные дефициты.

Ключевые слова: глобальная компетентность, «глобальные компетенции», функциональная грамотность, требования к образовательным результатам ФГОС, качество образования, ценностно

ориентированная деятельность

Финансирование: Статья выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073–00058–22–01 от 18.01.2022 на 2022 год «Обновление и пополнение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе».

Для цитирования: Коваль Т. В., Дюкова С. Е., Лебедева И. В. Формирование глобальной компетентности школьников средствами учебных предметов (к постановке проблемы): дефициты и эффективные практики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 169–183. doi: 10.24412/2224–0772–2023–90–169–183.

Абдулаева О. А., Логинова О. Б., Яковлева С. Г.

КАКИЕ ТРУДНОСТИ ИСПЫТЫВАЮТ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ?

Аннотация. В статье на основе анализа опыта обучения педагогов приемам использования заданий по креативному мышлению в учебном процессе рассматриваются испытываемые педагогами затруднения и возможные способы их преодоления. В статье рассматриваются три группы затруднений, испытываемых педагогами: проблемы, связанные с пониманием педагогами природы и особенностей заданий для формирования функциональной грамотности и, в частности, креативного мышления; проблемы, связанные с особенностями критериально-уровневого подхода к оценке результатов выполнения учащимися заданий по креативному мышлению; проблемы, связанные с поиском места заданий по креативному мышлению в учебном процессе, с методикой организации деятельности учащихся. Предлагаются рекомендации по организации обучения и методической поддержки деятельности педагогов по формированию и оценке креативного мышления учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, креативное мышление, содержательная и компетентностная модели оценки креативного мышления, исследование PISA, критерии оценки качества задания

Финансирование: Статья выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073–00058–22–01 от 18.01.2022 на 2022 год «Обновление и пополнение открытого банка заданий для формирования

функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе».

Для цитирования: Абдулаева О. А., Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Какие трудности испытывают учителя в процессе формирования и оценки креативного мышления? // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 184–200. doi: 10.24412/2224–0772–2023–90–184–200.

Волкова О. В.

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН К РАЗВИТИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена исследованию профессиональных затруднений учителей в вопросах развития читательской грамотности школьников.

В статье рассматриваются результаты исследований компетентности педагогов в вопросах теории и практики развития читательской грамотности школьников, диагностики их организационно-методических умений, необходимых для развития читательской грамотности, а также результаты исследования практики образовательных организаций по формированию читательских умений школьников, проведенных в 2021–2022 годах на базе Приволжского центра. Проведенные исследования дают возможность организациям дополнительного профессионального образования и руководителям образовательных организаций разрабатывать программы повышения квалификации и после курсового методического сопровождения учителей, направленные на формирование их готовности к развитию читательской грамотности школьников.

Ключевые слова: готовность педагогов, читательская грамотность, международные сопоставительные исследования, профессиональная компетентность педагогов

Финансирование: Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (Приоритет-2030).

Для цитирования: Волкова О. В. Готовность педагогов Республики Татарстан к развитию читательской грамотности в контексте международной конкурентоспособности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 201–218. doi: 10.24412/2224–0772–2023–90–201–218.