Галеева Н. Л.,
Несмелова М. Л.,
Осипова О. П.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ИНСТРУМЕНТ САМОАУДИТА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ

Аннотация. В статье представлены результаты анализа уровня реализации внутренней системы оценивания качества образования (ВСОКО) в школах РФ как объектной и процессной системы, проведенного в рамках научно-исследовательской работы по теме «Разработка модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС» (регистрационный номер 122061400039–6). Описан сравнительный анализ качества ВСОКО в городских и сельских школах, выявлены основные точки роста качества ВСОКО, требующие повышения эффективности реализации принципов социального управления и информационно-аналитической функции в деятельности руководителей школ. Сформулированы конструктивные выводы и рекомендации для системы непрерывного профессионального образования руководителей школ в соответствии с результатами проведенного исследования.

Ключевые слова: внутренняя система оценивания качества образования, принципы социального управления, системно-функциональный анализ, управление в образовательной системе школы

Для цитирования: Галеева Н. Л., Несмелова М. Л., Осипова О. П. Система оценивания качества образовательного процесса как инструмент самоаудита управленческой деятельности руководителей школ // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 4 (94). С. 7–19. doi: 10.24412/2224–0772–2023–94–7–19

Белышев А. Ю.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ

Аннотация. В статье показана целесообразность внедрения курса повышения квалификации для учителей физики в области использования робототехники в учебном процессе, а также цели ее использования на уроке. Описаны возможности применения

робототехнических средств и устройств в обучении физике. Сделан вывод о том, что их успешное применение потребует от преподавателя соответствующей как методической, так и технической подготовки.

Ключевые слова: робототехника, физика, курсы повышения квалификации, робототехнические конструкторы, роботизированный учебный эксперимент

Для цитирования: Белышев А. Ю. К вопросу о подготовке учителей физики в области образовательной робототехники // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 4 (94). С. 20–31. doi: 10.24412/2224–0772–2023–94–20–31

Гулов А. П.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация. Гуманитарная модель процесса обучения как целеценностно-ориентированного, рефлексивно-диалогического процесса детерминировала детоцентристскую модель образовательного процесса. Зуновскую модель содержания образования сменило теоретическое знание о содержании образования — о культурологическом составе содержания образования, его инвариантно-деятельностной структуре и бинарно-интегративной системе. Наибольшее влияние новые теории содержания образования оказали на развитие дополнительного образования школьников, его крупных форм: школьных театров, студий, клубов, среди которых ведущее место заняли школьные предметные олимпиады, «выдвинутые» в открытое информационное пространство. Новые формы образования требуют новых образовательных технологий. В статье доказывается целесообразность интерактивного комплекса образовательных технологий (цифровых, диалогических, технологий развития латерального мышления) в реализации школьных предметных олимпиад на основе культурологического подхода.

Ключевые слова: образование, обучение, школьные предметные олимпиады, культурологический подход, культурологические основания школьных предметных олимпиад, образовательные технологии, латеральное/параллельное мышление

Для цитирования: Гулов А. П. Образовательные технологии реализации школьных предметных олимпиад в контексте

культурологического подхода // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 4 (94). С. 32–46. doi: 10.24412/2224–0772–2023–94–32–46

Ролик Б. М. Г.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация. В работе рассматривается понятие коммуникативного подхода и условия формирования коммуникативной компетенции при изучении иностранного языка. Анализируются работы, написанные в период возникновения и внедрения коммуникативного подхода, а также работы современных ученых. Изучение основных особенностей данного подхода к обучению позволит выделить конкретные требования к учителям в отношении организации учебного процесса, выполнение которых будет способствовать успешному развитию у учащихся требуемых языковых навыков. В данной статье выделены основные положения из первоисточников и дополнены современными рекомендациями. Главным отличием коммуникативного подхода от ранее распространенных методов обучения является то, что учащиеся вовлекаются в учебный процесс, а не только воспринимают предоставляемую информацию. Этот принцип расходится с ранее распространенными методиками, при которых задачей учеников было воспроизводство определенной модели, предоставленной учителем. Несмотря на то что главенствующая роль учителя сохраняется, объяснения перестают сводиться к одностороннему монологу. Коммуникативный подход предполагает использование примеров и наводящих вопросов, для того чтобы ученики самостоятельно выводили для себя изучаемые правила вместо предоставления готовых объяснений. Также делается акцент на сотрудничестве учащихся друг с другом и совместном выполнении заданий, что способствует более активному участию каждого из них. Задачей учителя становится создание условий, при которых ученики могут проявлять инициативу и использовать доступные для них языковые средства при решении коммуникативных задач. Исследования, проведенные в разных странах, показывают, что использование принципов коммуникативного подхода способствует повышению интереса к изучению иностранного языка, более позитивному отношению к предмету и более качественному усвоению материала [23–25]. Решение коммуникативной задачи

предполагает возможность выбора языковых средств, что является необходимым для формирования у учащихся способности свободно общаться на иностранном языке.

Ключевые слова: коммуникативный подход, коммуникативная компетенция, иноязычная компетенция, грамматическая компетенция, преподавание иностранных языков, коммуникативная ситуация, методики преподавания

Для цитирования: Ролик Б. М. Г. Основные характеристики коммуникативного подхода в преподавании иностранных языков // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 4 (94). С. 47–59. doi: 10.24412/2224–0772–2023–94–47–59

Смирнова Е. Ю.

РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ В ЦИФРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. Цель статьи — показать ведущую роль экономической информатики в актуализации финансового образования, повышении его результативности и практической направленности. Обсуждаются возможности обогащения школьного курса информатики мини-кейсами экономического содержания, закрепляющими на практике базовые элементы цифровой финансовой грамотности и основы информационной предпринимательской культуры.

Исследование опирается на анализ работ отечественных и зарубежных исследователей проблем повышения финансовой грамотности, также используются ключевые результаты трехлетней серии онлайн-опросов посетителей портала «Государственные и муниципальные услуги в Санкт-Петербурге» по уровню финансовой грамотности, проведенной в 2019–2021 годах Комитетом финансов Санкт-Петербурга. Работа добавляет информационно-аналитический акцент в уточнение определения «цифровая финансовая грамотность», которая включает в себя осознанную компетентность на уровне принятия финансовых решений в высокотехнологичной цифровой информационной среде. Анализ информации, получаемой в результате обработки данных, актуальных на момент заключения контракта, необходим участнику рынка для успешного достижения своей финансовой цели.

Базовыми и общедоступными инструментальными средствами для моделирования финансовых решений являются электронные таблицы. В

рамках межпредметной интеграции обязательных дисциплин предлагается дополнить вновь вводимый в школьную программу теоретический курс финансовой грамотности экспериментальной работой старшеклассников (и студентов среднего профессионального образования) с экономическими расчетами в электронных таблицах. Данный подход будет полезен преподавателям-предметникам, заинтересованным в междисциплинарном сотрудничестве, развитии функциональной грамотности учащихся, реализации деятельностного и проектного подходов к закреплению теоретических знаний. С точки зрения углубления цифровой зрелости широкого финансового просвещения он может быть также рекомендован для организации факультативной внеурочной работы старшеклассников и практик самообразования для выпускников прошлых лет.

Ключевые слова: электронные таблицы, сложные проценты, финансовые функции, персональные финансы, цифровая финансовая грамотность

Для цитирования: Смирнова Е. Ю. Роль школьной информатики в цифровой финансовой грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 4 (94). С. 60–74. doi: 10.24412/2224–0772–2023–94–60–74

Шамов А. Н.,
Чернышов С. В.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: РЕАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В настоящей статье рассматривается вопрос о совершенствовании профессиональной и методической подготовки будущего учителя иностранного языка. Данный компонент показывает, насколько будущий учитель продвинется в получении профессиональной компетенции по своему профилю, насколько он готов осуществлять свою педагогическую деятельность по преподаванию одного или двух иностранных языков в условиях средней общеобразовательной школы. Особое значение придается в этом контексте разным видам педагогической практики в школе. Задача педагогической практики соединить воедино методическую теорию с практическими действиями учителя на уроке иностранного языка. Особая роль отводится в такой деятельности учителю-мастеру. В

качестве такого выступает преподаватель кафедры методики преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, теоретическая подготовка, педагогическая практика, профессиональные компетенции учителя иностранного языка, интеллектуальная и эмоциональная готовность учителя к будущей деятельности

Для цитирования: Шамов А. Н., Чернышов С. В. Педагогическая практика как компонент профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка: реальность и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 4 (94). С. 75–91. doi: 10.24412/2224–0772–2023–94–75–91

Согачева А. С.

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ «МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ИСХОДЯ ИЗ ИСТОРИЧЕСКИХ И ЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация. *Мультилингвальное образование (далее — МО) —* современная система понимания, которая имеет уникальный исторический и логический путь формирования в России. В общем формате концепцию можно определять как идею *об одновременном теоретическом и практическом использовании разных языков, которые между собой равноправны в образовательном процессе*, а средства этих языков составляют некий «*фонд мультилингвального человека*». Концепция является актуальной, потому что исторически и логически обоснованно сменяет традиционные представления об обучении иностранным (неродным) языкам, среди которых принято выделять *основной язык*, который является непосредственной целью обучения и воспитания и *сопутствующий* один или несколько языков. Сложно утверждать, сколькими языками владеет субъект образовательного процесса изначально и, главное, на каком уровне, а также в какой момент один (или несколько) из изучаемых языков становится уже не предметом изучения, а *средством к изучению* смежных дисциплин. Большую трудность составляет именно вопрос проверки уровня и качества владения языками, так как этот процесс труднопроверяемый и практически не отслеживаемый в процессе систематического мониторинга. Данная статья — попытка обобщить представление о том,

каким образом *концепция МО* в России формировалась с течением времени и какие условия и факторы обусловили ее существование в образовательном пространстве России? Что сегодня в России мы понимаем под *МО?* Ответы на эти вопросы упорядочат и систематизируют индивидуальные достижения ученых-исследователей для формирования общей картины перспектив и тенденций *МО* в России сегодня.

Ключевые слова: мультилингвальное образование, мультилингвальное обучение, мультилингвальное воспитание, моноязычие, билингвизм, трилингвизм, мультилингвизм, иностранные языки, мультилингвальные коммуникативные компетенции, языковая образовательная политика

Для цитирования: Согачева А. С. К вопросу о содержании понятия «мультилингвальное образование» исходя из исторических и логических предпосылок формирования концепции мультилингвального образования в России // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 4 (94). С. 92–112 . doi: 10.24412/2224–0772–2023–94–92–112

Васильченко Н. В.

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Аннотация. В статье представлен обзор исследований в области социального партнерства в различных отраслях гуманитарного знания — педагогике, экономике, социологии и праве — за последние десять лет. Во введении указывается на возросшую важность социального партнерства для современного российского образования и формулируется цель статьи — обобщить теоретически значимые результаты исследований социального партнерства и систематизировать их для создания его концептуальных основ в сфере образования.

Основная часть статьи посвящена обзору работ, темой которых является социальное партнерство, большинство из них — труды по педагогике. В педагогических исследованиях социальное партнерство трактуется неоднозначно: как система взаимоотношений, как особый тип взаимодействия, как условие, особенность модели и др. Наряду с этим в работах по педагогике выделены: цели и принципы, виды и формы, а также субъекты социального партнерства, лишь некоторые из

которых схожи. Сопоставление педагогических исследований с работами в области экономики дало возможность по-новому взглянуть на понимание важнейших принципов социального партнерства.

В заключительной части полученные в ходе изучения диссертационных исследований данные систематизированы и проанализированы. Анализ позволил выявить метанаучные константы социального партнерства в области гуманитарных знаний, а также определить теоретико-методологические лакуны, заполнение которых, возможно, позволит выстроить концепцию социального партнерства в сфере образования.

Ключевые слова: социальное партнерство, педагогика, профессиональное образование, экономика, конкурентоспособность, демократические методы управления

Для цитирования: Васильченко Н. В. Анализ применения понятия «социальное партнерство» в различных областях гуманитарного знания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 4 (94). С. 113–127. doi: 10.24412/2224–0772–2023–94–113–127

Кобозева И. С.

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА В РЕГИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ

Аннотация. Актуальность исследования обоснована современным социальным императивом к образованию и культуре. Автор центрирует внимание на рассмотрении требований к содержанию подготовки педагога-музыканта в региональном вузе, появившихся как следствие современной образовательной ситуации в России, которая являет собой отражение поворота государственной политики в направлении популяризации и сохранения культурного наследия страны; развития высоконравственного человека, знающего культурноисторические традиции и культурный потенциал своего региона, обладающего общечеловеческими и национальными ценностями культуры.

Подготовка педагога-музыканта предполагает содержание образования рассматривать в контексте решения вопросов государственной политики в сфере развития национально-культурного имиджа регионов России, связывать с сохранением культур наследия, развитием у будущих педагогов-музыкантов национальной музыкальной культуры личности, формированием у студентов уважения к прошлому и настоящему региона и страны в целом.

Такая установка реализуется автором в имеющей целевое назначение учебной дисциплине в региональном педагогическом вузе, в которой репрезентируется содержание о музыкальной культуре и образовании Мордовского края. В процессе преподавания учебной дисциплины взаимодействуют образовательный, исторический, культурологический, педагогический форматы. По мнению автора, важную роль в плане сохранения культурного наследия играет осуществляемая в контексте содержания курса краеведческая деятельность будущих педагогов-музыкантов.

Ключевые слова: культурное наследие, общечеловеческие и национальные ценности, национальная музыкальная культура, регион, педагог-музыкант, педагогический вуз

Благодарности. Исследование выполнено при поддержке сетевого гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» и «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» по теме «Сохранение культурного наследия в музыкально-образовательном процессе».

Для цитирования: Кобозева И. С. Культурное наследие в подготовке педагога-музыканта в региональном вузе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 4 (94). С. 128–140. doi: 10.24412/2224–0772–2023–94–128–140

Романова О. А.

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Аннотация. Данная статья посвящена выявлению ценностно-смысловых ориентации преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического (ОГСЭ) цикла, составляющих их профессиональную культуру, а также тому, как эти ориентации соотносятся с опытом ранней профессионализации за счет усвоения референтных ценностей малой значимой группы — учителей участников исследования, обучавших их до того, как последние сами стали педагогами.

Настоящая работа вносит вклад в академическую дискуссию за счет выявления ценностно-смысловых ориентаций педагогов

непрофессиональных дисциплин среднего профессионального образования (СПО), ранее недостаточно изученных. Новизна работы также заключается в использовании качественной методологии, которая позволяет глубже понять актуальную совокупность ценностно-смысловых ориентаций, лежащих в основе повседневного принятия преподавателями тех или иных профессиональных решений.

В качестве теоретической основы в исследовании используется концепция смысла и механизмы его порождения Д. А. Леонтьева. Эмпирическую базу работы составило 21 углубленное полуструктурированное интервью с преподавателями иностранного языка и философии колледжей.

Как показал проведенный анализ, ценностно-смысловые ориентации преподавателей ОГСЭ широко варьируются от выраженно авторитарных до конструктивистских убеждений. Вместе с тем налицо интегрирующие тенденции: педагоги-традиционалисты пытаются внедрять интерактивные методы обучения, следуя за современными представлениями об эффективной педагогике; прогрессивные педагоги совмещают свои ученико-центрические убеждения с традиционными установками на предметном знании, нормативно-ориентированном оценивании и адаптации стиля обучения к нуждам группы, а не индивидов. Было выявлено, что ценностно-смысловые ориентации лишь отчасти связаны с опытом ранней профессионализации за счет ролевой модели «лучший учитель». Кроме того, природа профессионально-релевантных смысловых образований имеет непосредственное отношение и к общим смысложизненным ориентациям, являясь их преломлением для регуляции отдельной сферы деятельности, и к непосредственному специфическому опыту деятельности в условиях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: ценностно-смысловые ориентации, преподаватели, среднее профессиональное образование, профессиональная культура, профессионализация, смыслообразование

Для цитирования: Романова О. А. Ценностно-смысловые ориентации преподавателей гуманитарных дисциплин в организациях СПО // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 4 (94). С. 141–157. doi: 10.24412/2224–0772–2023–94–141–157

Ювентин-Фавста Т. А.,
Родичев Н. Ф.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КУРСА ТЕХНОЛОГИИ С МОДУЛЯМИ ИННОВАЦИОННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье представлена модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровой трансформации технологического образования на основе включения в предметную область «Технология» технологических модулей по инновационным направлениям, определенных топ-50 востребованных профессий, Национальной технологической инициативой. *Актуальность проблемы* определяется подходом к организации профориентационной работы через внедрение программы предметной области «Технология» с модулями технологического практикума для обучающихся и интеграции урочной и внеурочной деятельности для формирования предпрофессиональных компетенций у школьников. *Предпосылками исследования* стали следующие проблемы: высокая значимость внедрения в школы инновационных решений по формированию первичных профессиональных навыков, обучение школьников новым профессиям, определенным государственными программами цифрового и технологического развития страны и подготовки кадров для рабочих специальностей, поднятие престижа науки и технологий. *Цель статьи:* анализ существующей проблемы в фокусе современных вызовов, представление результатов работы по модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через реализацию курса «Технология» с модулями инновационного технологического практикума. *Приводятся результаты* опытно-экспериментальной работы по новой модели. *Делаются выводы* о перспективах модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как эффективной образовательной практики.

Ключевые слова: технология, модель профориентации, самоопределение обучающихся, инновационный практикум, технологическое развитие образования, социальное партнерство, сетевое взаимодействие

Для цитирования: Ювентин-Фавста Т. А., Родичев Н. Ф. Эффективность курса технологии с модулями инновационного

технологического практикума при сопровождении профессионального самоопределения обучающихся // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 4 (94). С. 158–174. doi: 10.24412/2224–0772–2023–94–158–174