Гукаленко О. В.,
Сериков В. В.,
Ускова И. В.

ВНЕДРЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ в школах Российской Федерации. На основе результатов научного исследования, анализа эмпирических данных о готовности педагогов и руководителей общеобразовательных организаций к реализации федеральных основных общеобразовательных программ определены актуальные на современном этапе направления работы по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ в образовательную практику.

Ключевые слова: система общего образования, федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные основные общеобразовательные программы, готовность педагогов к реализации ФООП, общеобразовательная организация, единое образовательное пространство

Финансирование: работа выполнена в рамках государственного задания № 073–00008–23–06 от 07.06.2023 на 2023 год по теме «Научнопедагогическое исследование внедрения федеральных образовательных программ общего образования в условиях единого образовательного пространства».

Для цитирования: Гукаленко О. В., Сериков В. В., Ускова И. В. Внедрение федеральных общеобразовательных программ в условиях единого образовательного пространства: научные основы и практика // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 5 (95). С. 7–21. doi: 10.24412/2224–0772–2023–95–7–21

Гукаленко О. В.,
Ускова И. В.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕННОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Аннотация. В статье актуализирован воспитательный потенциал внеурочной деятельности, ориентированной на приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, условием эффективности которой является обеспечение готовности педагогов к решению этой задачи. Проблема готовности педагогов к приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям во внеурочной деятельности рассмотрена на методологическом и эмпирическом уровне. Показано, что внеурочная деятельность предоставляет возможность интеграции субъектного потенциала участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательных организаций в творческой совместной социально-образовательной деятельности на основе традиционных российских ценностей. Готовность педагога к ценностно ориентированной внеурочной деятельности раскрывается через гармоничное единство гражданской позиции педагога, его способности к педагогическому инжинирингу внеурочной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и ряда профессиональных компетенций, наличия у педагога знаний о личностных ценностях, ценностных ориентациях общества, возрастных особенностях формирования ценностных установок. Представлены некоторые результаты мониторинга мнения педагогов о процессе приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям средствами внеурочной деятельности, проведенного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» под руководством авторов статьи.

Ключевые слова: готовность педагога к внеурочной деятельности, приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям, профессиональная компетентность педагога, гражданская позиция педагога, внеурочная деятельность, общеобразовательная школа, культурологический подход, ценностно-смысловой подход, личностно ориентированный подход

Финансирование: статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ ФГБНУ «ИСРО» № 073–00008– 23–07 от 28.07.2023 по теме «Научно-педагогический анализ реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации».

Для цитирования: Гукаленко О. В., Ускова И. В. Формирование готовности педагогов к организации ценностно ориентированной внеурочной воспитательной деятельности: методологические подходы и образовательная практика // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 5 (95). С. 22–42. doi: 10.24412/2224–0772–2023–95–22–42

Езаов А. К.,
Мизова М. Х.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ДО 2030 ГОДА И ЗАДАЧИ НА 2023 ГОД

Аннотация. Рассмотрены тенденции развития образования Кабардино-Балкарской Республики. Проведен анализ республиканской системы образования, которая является составной частью стратегии социально-экономического развития Кабардино-Балкарской Республики. Статья является результатом системной работы в области образования, представленной на форуме руководителей образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики «Образование: взгляд в будущее» в марте 2023 года. Проанализированы актуальные статистические данные о системе дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Описывается опыт реализации национального проекта «Образование» и регионального проекта «Модернизация школьной системы образования в Кабардино-Балкарской Республике». В статье авторами рассматриваются существующие проблемы развития системы образования республики и предлагают возможные пути их решения, направленные на стратегическое развитие. Первоочередным мероприятием, необходимым для стратегического развития системы образования республики, обозначена дальнейшая разработка эффективных региональных моделей управления образованием. Также представлены показатели, которые имеют принципиальное значение для развития системы образования, и ожидаемые результаты. В статье определяются основные направления стратегии развития системы образования как ресурса регионального развития. Авторы приходят к заключению, что

важным фактором эффективного развития системы образования к 2030 году будут обновление содержания образования, реализация комплекса мер по научно-методическому сопровождению и повышению качества преподавания, обеспечение возможности получения образования в современных условиях обучения. Представленные в статье материалы по развитию системы образования Кабардино-Балкарской Республики могут быть использованы при разработке региональных стратегических документов в области образования, а также при подготовке аналитических материалов.

Ключевые слова: стратегия развития, система образования, эффективные модели, управление образованием, развитие территории, национальный проект «Образование», модернизация школьной системы образования

Для цитирования: Езаов А. К., Мизова М. Х. К вопросу формирования стратегии развития образования в Кабардино-Балкарской Республике до 2030 года и задачи на 2023 год // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 5 (95). С. 43–55. doi: 10.24412/2224–0772–2023–95–43–55

Чигишева О. П.

РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ: ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОССИЙСКИХ АСПИРАНТОВ И ЕВРОПЕЙСКИХ PHD-СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье в компаративном ключе анализируются данные, полученные в мае — октябре 2022 года в ходе проведения онлайн-опроса российских аспирантов и европейских PhD-студентов «Роль функциональной грамотности исследователя в осуществлении эффективной научной деятельности на международном уровне». Основной акцент сделан на критическом осмыслении представлений респондентов (202 аспиранта и 143 PhD-студента), полученных при ответе на вопросы Блока 3 опросника, о важности позиционирования себя и результатов своих исследований на международном уровне; показателях, предпосылках и проблемах, влияющих на эффективность выполнения исследователем научной деятельности на международном уровне; необходимости владения функциональной грамотностью исследователя и ее развития на протяжении всей исследовательской карьеры. В результате это позволило сделать вывод о существенной

роли, которую функциональная грамотность исследователя может играть в повышении эффективности выполняемой исследователем научной работы и презентации ее результатов международному научному сообществу. Материалы статьи могут представлять профессиональный интерес для аспирантов, PhD-студентов и их научных руководителей, преподавателей российских и зарубежных университетов, ученых, занимающихся проблемами сравнительного и международного образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность исследователя, российские аспиранты, европейские PhD-студенты, исследователь, эффективность научной деятельности, глобальная научная конкуренция, онлайн-опрос, сравнение

Для цитирования: Чигишева О. П. Роль функциональной грамотности исследователя для эффективной научной деятельности на международном уровне: изучение представлений российских аспирантов и европейских PhD-студентов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 5 (95). С. 56–75. doi: 10.24412/2224–0772–2023–95–56–75

Паштон Л. М.

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ» В ШКОЛЕ: ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ, ФОРМЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ

Аннотация. В статье представлен теоретический обзор зарубежных и отечественных исследований, касающийся содержания понятия «сотрудничество» как профессионального взаимодействия учителей в школе. Эффективность обучения обусловлена не только педагогическими факторами, средой или материальным оснащением школы, но и немаловажным фактором является социальная атмосфера, которая формируется межличностными отношениями, сложившимися в школе. Исходя из этого, в статье рассматриваются терминологические рамки, которые используются для описания данной темы. Кроме того, рассмотрены формы и основные характеристики сотрудничества учителей. А также рассматриваются предпосылки, способствующие и препятствующие сотрудничеству учителей. На основании проведенного теоретического обзора предложена схема, включающая визуальную систематизацию и структуру понятия сотрудничества. Данная работа может стать основой для дальнейшего исследования темы сотрудничества в школе и роли директора и административной команды

в ее формировании.

Ключевые слова: сотрудничество, группа, команда, взаимодействие, формы сотрудничества, характеристики сотрудничества, культура сотрудничества, организационная среда, предпосылки сотрудничества учителей

Для цитирования: Паштон Л. М. Содержание понятия «сотрудничество учителей» в школе: его характеристики, формы и предпосылки // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 5 (95). С. 76–96. doi: 10.24412/2224–0772–2023–95–76–96

Александрова С. Э.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация. Актуальность статьи определяется требованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к созданию в образовательных организациях условий для формирования функциональной грамотности. Ключевым компонентом функциональной грамотности является читательская грамотность. Однако часто учителями начальной школы читательская грамотность воспринимается как предметный, а не как интегративный компонент, а работа по ее формированию сводится лишь к работе с художественным текстом. Достаточно часто в системе заданий к текстам практически не представлены задания, в которых реализовывался бы аспект функциональности как возможности применить читательский опыт при разрешении проблемной жизненной ситуации. В статье автор анализирует понятия «функциональная грамотность» и «читательская грамотность», рассматривает проблемы развития функциональной читательской грамотности младших школьников и возможные пути решения.

Ключевые слова: грамотность, функциональная грамотность, читательская грамотность, интегративный компонент, младший школьник

Для цитирования: Александрова С. Э. Функциональная читательская грамотность младших школьников: проблемы и пути решения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 5 (95). С. 97–114. doi: 10.24412/2224–0772–2023–95–97–114

Бедоева Э. Х.

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ ЮЖНАЯ ОСЕТИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность комплексного использования различных методов исследования для изучения сформированности патриотической культуры у обучающейся молодежи Республики Южная Осетия. Одним из наиболее эффективных средств формирования патриотической культуры, по мнению автора, является региональный туризм Республики Южная Осетия. Проблема заключается в отсутствии инструментария для его изучения. В статье предпринята попытка уточнить и операционализировать понятие «патриотическая культура, определить методы диагностики такой сложной интегральной совокупности, как патриотическая культура, формируемая средствами регионального туризма. Предлагаемые нами методы рассматриваются как основа научного исследования, необходимая для осуществления системного подхода, от определения используемого диагностического инструментария до механизмов создания дидактически обоснованных форм, приемов и методов работы.

Ключевые слова: патриотическая культура, обучающаяся молодежь, региональный туризм, Республика Южная Осетия, методы исследования

Для цитирования: Бедоева Э. Х. Изучение уровня патриотической культуры обучающейся молодежи Республики Южная Осетия // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 5 (95). С. 115–122. doi: 10.24412/2224–0772–2023–95–115–12

Боголепова С. В.,
Пивоварова А. А.

ОНЛАЙН ИЛИ ОФЛАЙН? СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДВУХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Студенческая оценка преподавания (СОП) помогает повысить качество образовательного процесса, а также обеспечить лояльность и удовлетворенность студентов. СОП и различным ее аспектам посвящены сотни исследований, однако некоторые аспекты остаются недостаточно изученными. Среди таких аспектов — влияние формы обучения (офлайн или онлайн) на студенческую оценку этого курса, а также студенческая оценка курсов иностранного языка и

факторы, формирующие ее. Данное исследование было проведено с целью выяснить, как различается студенческая оценка одного и того же курса английского языка, реализованного офлайн и онлайн, и выявить факторы, положительно коррелирующие с удовлетворенностью курсом в двух формах обучения. Исследование строится на статистическом и тематическом анализе результатов опроса, проведенного среди студентов бакалавриата НИУ ВШЭ дважды: первый раз по окончании курса «Язык для специальных целей», преподаваемого онлайн, второй раз — по окончании этого же курса офлайн. Результаты анализа показали, что основные аспекты, определяющие удовлетворенность студентов, такие как мотивация, интерес к курсу, соответствие ожиданиям, достижение планируемых результатов, не зависят от формы обучения. Студенты были более удовлетворены курсом в онлайн-формате и оценили почти всего его аспекты немного выше в сравнении с курсом в офлайн-формате. Деятельность преподавателя не стала самым важным предиктором удовлетворенности курсом, однако она имела большее значение для студентов, прошедших курс онлайн. Развитие умений чтения и письма оказались важными аспектами для удовлетворенности курсом для обеих когорт. Результаты могут учитываться при разработке курсов иностранного языка, преподаваемых в различных формах.

Ключевые слова: студенческая оценка преподавания, СОП, студенческая оценка курсов, удовлетворенность курсом, онлайн-обучение, английский язык для специальных целей, дистанционный курс английского языка

Для цитирования: Боголепова С. В., Пивоварова А. А. Онлайн или офлайн? Сравнительный анализ студенческой оценки курса английского языка двух форм обучения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 5 (95). С. 123–136. doi: 10.24412/2224–0772–2023–95– 123–136

Гончарова Е. Ю.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

Аннотация. Формирование коммуникативных умений является важнейшим направлением социально-личностного развития дошкольника, необходимым условием успешности его будущей учебной деятельности. В статье обобщены представления ученых о

структуре коммуникативных умений, выделены их компоненты — информационный, перцептивный, интерактивный и мотивационно-рефлексивный. Сделано предположение, что неравномерность сформированности в группах дошкольников коммуникативных умений может быть связана с гетерохронностью созревания у них разных компонентов таких умений. Разработан реализуемый поэтапно комплекс дидактических игр для дошкольного возраста, направленных на формирование всех компонентов коммуникативных умений в их целостности. Представлено содержание основных содержательных блоков комплекса. Его апробация доказала эффективность формирования у дошкольников всех компонентов коммуникативных умений средствами игровой деятельности, а также отличия динамики получаемых результатов у разных детей, в том числе нуждающихся в помощи логопедов и психологов.

Ключевые слова: дошкольное образование, социально-коммуникативное развитие, коммуникативные умения, компоненты коммуникативных умений, неравномерность развития, дидактическая игра

Для цитирования: Гончарова Е. Ю. Дидактическая игра как средство формирования у дошкольников коммуникативных умений // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 5 (95). С. 137–150. doi: 10.24412/2224–0772–2023–95–137–150

Володина Л. О.,
Скахина П. Н.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается процесс профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов в системе непрерывного педагогического образования. Представлены методологические подходы к понятию «профессиональное самоопределение обучающихся», среди которых актуализируется аксиологический в контексте акмеологического. В трактовке терминов «непрерывное образование» и «непрерывное педагогическое образование» акцент делается на ценностных ориентациях личности. Анализ понятий «педагогическая деятельность», «функция педагогической деятельности» позволил обратить внимание на

профессиональную педагогическую деятельность и ее предназначение. Обоснована связь профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов в системе непрерывного педагогического образования с функциями педагогической деятельности, их ценностными основаниями и аспектами профессиональных компетенций. Показано, что профессиональное самоопределение обучающихся психолого-педагогических классов в системе непрерывного педагогического образования осуществляется через осознание школьниками ценностных оснований функций педагогической деятельности. Непрерывность образования обеспечивается путем освоения обучающимися аспектов профессиональных компетенций педагога. В интерпретации понятий «профессиональное самоопределение обучающихся в системе непрерывного образования» и «профессиональное самоопределение обучающихся психолого-педагогических классов в системе непрерывного педагогического образования» обращается внимание на личностно-ценностные ориентации обучающихся и ценности будущей трудовой деятельности. Отмечено, что обучение в психолого-педагогических классах позволяет создать у школьников мотивы для осознанного выбора педагогической деятельности. Сделано заключение о том, что результатом профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов в системе непрерывного педагогического образования выступает готовность к дальнейшему профессиональному педагогическому образованию, а сам процесс профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов в системе непрерывного педагогического образования сложен и требует педагогического сопровождения.

***Ключевые слова*:** профессиональное самоопределение, профессиональное самоопределение обучающихся, профессиональное самоопределение обучающихся психолого-педагогических классов, непрерывное образование, непрерывное педагогическое образование, функция педагогической деятельности, ценностные основания функций педагогической деятельности, аспект профессиональной компетенции, профессиональное самоопределение обучающихся в системе непрерывного образования, мотивация на педагогическое образование, профессиональное самоопределение обучающихся в системе непрерывного педагогического образования

Для цитирования: Володина Л. О., Скахина П. Н. Профессиональное самоопределение обучающихся психолого-

педагогических классов в системе непрерывного педагогического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 5 (95). С. 151–169. doi: 10.24412/2224–0772–2023–95–151–169

Пономарев В. Г.,
Рабаданова Р. С.,
Зотова А. С.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ДИСТАНЦИОННЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Дистанционные образовательные программы, включенные в систему дополнительного образования, являются одним из наиболее эффективных факторов формирования компетентности обучающихся, связанной с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ-компетентностью). При этом комплексное изучение различных направлений ИКТ способно повысить эффективность ее формирования. Целью настоящего исследования является анализ результатов комплексного изучения нескольких направлений: веб-технологии и создание современных веб-сайтов в системе дополнительного образования. Исследование основывается на проведении педагогического эксперимента с применением дистанционных образовательных программ на платформах Moodle и Leader-ID. Результаты исследования показали, что одновременное изучение нескольких направлений в сфере создания сайтов, редко выбираемое участниками образовательных программ, обеспечивает более высокий уровень формирования ИКТ-компетентности. Новизна работы связана с проведением анализа инструментария цифровых платформ Moodle и Leader-ID для определения мотивационного, когнитивного и деятельностного критериев оценки формирования ИКТ-компетентности. Исследование проводилось в рамках реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого» и обосновывает актуальность комплексного применения дистанционных образовательных программ как инструмента формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

Ключевые слова: ИКТ-компетентность, дистанционные образовательные программы, дополнительное образование, изучение веб-технологий, создание веб-сайтов, цифровые платформы, федеральный проект «Новые возможности для каждого»

Для цитирования: Пономарев В. Г., Рабаданова Р. С., Зотова А. С. Формирование ИКТ-компетентности слушателей дистанционных программ дополнительного образования по основам веб-технологий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 5 (95). С. 170–186. doi: 10.24412/2224–0772–2023–95–170–186