Илалтдинова Е. Ю.,
Мандрова Н. А.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО

Аннотация. Актуализация воспитательного потенциала детского движения в России в условиях роста его активности как специфического социального института воспитания требует научно обоснованных подходов к управлению развитием детского движения, в том числе на основе проектирования изменений с учетом рисков и возможностей этого процесса. Цель статьи: разработка периодизации развития отечественного детского движения на основе выявления и обобщения тенденций развития детского движения. Методология и методы исследования: основой определения тенденций и закономерностей развития детского движения являются прогностические возможности историко-педагогического анализа существующих периодизаций процесса, критериев их разработки с использованием комплекса историко-педагогических методов, включая в качестве основного метод периодизации. Результаты исследования: в статье представлен анализ существующих периодизаций отечественной истории развития детского движения и критерий их создания. Авторы предлагают периодизацию развития детского движения в России на основе динамики его взаимодействия со школой, которое составляет одну из ключевых проблем развития детского движения в части сохранения его институциональной специфики. Авторская периодизация развития детского движения основана на циклической природе социально-педагогического процесса, учете моделей детского движения и типов его взаимодействия со школой. Заключение: в статье обоснован ряд тенденций развития детского движения: активизация детского движения в условиях усиления регулирования сферы воспитания со стороны государства, ослабление специфики детского движения под влиянием доминирующих классно-урочных форматов школьной работы и слияния со школой, прямая связь исследований в сферах воспитания и активности детского движения, обратная зависимость активизации исследований в области детского движения и интенсификации творчества организаторов детских организаций на практике.

Ключевые слова: детское движение, воспитание, социальный институт воспитания, отечественная история развития детского движения, периодизация, критерии, тенденции

Для цитирования: Илалтдинова Е. Ю., Мандрова Н. А. Тенденции развития детского движения в России: определение основ проектирования будущего // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 6 (96). С. 7–22. doi: 10.24412/2224–0772–2023–96–7–22

Осмоловская И. М.,
Ускова И. В.

О ХОДЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС: ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Аннотация. В статье приводятся результаты анкетирования педагогов и представителей администрации образовательных организаций Российской Федерации, в 2022/23 учебном году работавших по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам.

Анкетирование направлено на выяснение, насколько изменился процесс обучения в связи с переходом на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты, как учителя изменили свою работу, чтобы достижение личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников шло успешнее, как фиксируются результаты обучения, включая сформированность функциональной грамотности, как организована проектная и исследовательская деятельность, как оцениваются образовательные результаты. Вместе с этим внимание в анкетировании было уделено вопросам организации методической помощи педагогам: в чем ее особенности и как решаются возникающие проблемы.

В результате анкетирования были сделаны выводы об успешности введения федеральных государственных образовательных стандартов, определен круг проблем, с которыми сталкиваются педагоги и представители администрации образовательных организаций, предложены пути их решения.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты, личностные, метапредметные, предметные результаты, единое образовательное пространство

Финансирование: исследование выполнено в рамках государственного задания по проекту № 073–00008–23–06 от 07.06.2023 «Научно-педагогическое исследование внедрения федеральных образовательных программ общего образования в условиях единого образовательного пространства».

Для цитирования: Осмоловская И. М., Ускова И. В. О ходе внедрения ФГОС: эмпирическое исследование // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 6 (96). С. 23–36. doi: 10.24412/2224–0772–2023–96–23–36

Жадько Н. В.,
Безруких М. М.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЯ: ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМ И ВАРИАНТЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. Взаимодействие педагога и родителей считается необходимым условием успешного обучения. Однако именно это взаимодействие признано трудным и конфликтным. В статье с позиций системного подхода рассматриваются структура, виды (спонтанное и запланированное) и цели взаимодействия учителя (воспитателя) и родителя, а также предлагаются практические рекомендации по планированию и реализации такого взаимодействия.

Ключевые слова: взаимодействие учителя (воспитателя) и родителей детей, спонтанное и запланированное взаимодействие, цели взаимодействия, причины конфликтов при взаимодействии, структура взаимодействия

Для цитирования: Жадько Н. В., Безруких М. М. Взаимодействие педагога и родителя: причины проблем и варианты их решения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 6 (96). С. 37–48. doi: 10.24412/2224–0772–2023–96–37–48

Чернышов С. В.

ШКОЛЬНОЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ

Аннотация. В настоящей статье рассматривается школьное иноязычное образование в эмоциональном измерении: дается определение и обосновывается значимость эмоционально развивающего школьного иноязычного образования, определяются дихотомии в его содержании: эмоциональное развитие / эмоциональное саморазвитие, эмоциональное воспитание / эмоциональное самовоспитание, эмоциональное обучение / эмоциональное самообучение. Главными целями эмоционально развивающего школьного иноязычного образования заявляются развитие иноязычных эмотивных языковых и

речевых способностей и воспитание высших чувств у учащихся. Они закладывают основу развития эмоционального интеллекта школьника. Основным средством достижения целей эмоционально развивающего школьного иноязычного образования рассматривается иноязычный эмоциональный опыт общения. Его компонентами выступают: знания об эмоциях; речевые навыки и умения номинирования, описания и выражения эмоций, а также речевые умения декодирования эмотивных смыслов в иноязычных текстах при чтении и аудировании; познавательно-коммуникативные мотивы; эмоциональные образы, хранящиеся в эмоциональной памяти; эмоциональные явления различной модальности, переживаемые и рефлексируемые учащимися в различных эмоциональных ситуациях иноязычного общения; способы интерпретации эмоциональных явлений на иностранном языке и др. В статье также описываются средства формирования у школьников иноязычного эмоционального опыта общения: языковые, параязыковые, неязыковые.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоционально развивающее школьное иноязычное образование, иноязычные эмотивные языковые и речевые способности, эмоции и чувства, иноязычный эмоциональный опыт общения, средства эмоционально развивающего обучения иностранным языкам

Для цитирования: Чернышов С. В. Школьное иноязычное образование в эмоциональном измерении // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 6 (96). С. 49–64. doi: 10.24412/2224–0772–2023–96–49–64

Степанова М. И.,
Седова А. С.

О ПРОБЛЕМЕ УЧЕБНЫХ ПЕРЕГРУЗОК В РОССИЙСКИХ ШКОЛАХ

Аннотация. В статье обсуждается проблема учебных перегрузок и их негативного влияния на функциональное состояние и состояние здоровья школьников. Актуальность решения этой проблемы еще больше возросла в условиях стремительной цифровизации школьного образования.

Методология выполненного исследования базируется на изучении и анализе нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательные нагрузки школьников; отечественной и зарубежной

литературы по вопросам влияния учебных нагрузок и различных условий организации образовательного процесса на здоровье школьников. Прослежены изменения в гигиенической регламентации аудиторной образовательной нагрузки домашних заданий. Представлены примеры попыток устранения учебных перегрузок школьников. Раскрыт и обоснован ряд способов организации учебного процесса, реализация которых снижает негативное влияние больших образовательных нагрузок на функциональное состояние организма школьников и их здоровье. Использование здоровьесберегающих технологий и режимов обучения, эффективностькоторых подтверждена доказательной базой, и оптимизация домашней работы с использованием современных возможностей для ее разнообразия и индивидуализации с учетом особенностей школьников содействуют адекватности учебных нагрузок их функциональным возможностям. Показано, что соблюдение нормативных показателей наполняемости классных коллективов способствует не только поддержанию безопасных и комфортных микроклиматических условий внутришкольной среды, но и позволяет обеспечить благоприятные условия для реализации личностно ориентированного подхода, дозирования образовательной нагрузки, в том числе и домашних заданий, с учетом функциональных и познавательных возможностей и состояния здоровья учащихся.

Ключевые слова: учебные нагрузки, здоровье школьников, профилактика утомления, санитарные правила, регламентация организации учебного процесса

Для цитирования: Степанова М. И., Седова А. С. О проблеме учебных перегрузок в российских школах // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 6 (96). С. 65–78. doi: 10.24412/2224–0772–2023–96–65–78

Ломакина Т. Ю.,
Поворотова Е. В.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье рассматривается опыт реализации технологического (инженерного) профиля при обучении студентов колледжа, окончивших 9-е классы общеобразовательных школ.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской

Федерации на период до 2024 года» [36] определено развитие технологического направления, в части обновления содержания и совершенствования методов обучения, а также в формировании системы, направленной на оказание содействия в самоопределении обучающихся и их профессиональной ориентации. Согласно части 3 статьи 68 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования [26].

В нашем исследовании рассматривалась подготовка студентов по укрупненной группе специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», которая относится к технологическому профилю. Показана методика подготовки студентов при реализации данного профиля и результаты опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: технологический профиль, обучение студентов первого курса, ИТ-образование, неформальное образование, среднее профессиональное образование, методика преподавания, результаты опытно-экспериментальной работы

Для цитирования: Ломакина Т. Ю., Поворотова Е. В. Опыт реализации технологического профиля при обучении студентов колледжа // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 6 (96). С. 79–92. doi: 10.24412/2224–0772–2023–96–79–92

Сафронова Е. М.,
Золотых Н. В.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У АСПИРАНТОВ НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье уточняется сущность понятия «интерес к педагогической деятельности» в рамках личностно-развивающего

подхода к образованию, а также с учетом природы этого вида деятельности человека. Рассматриваются педагогические условия, средства, способы формирования интереса как мотива, действующего в силу своей эмоциональной привлекательности и осознанной значимости, к педагогической деятельности у аспирантов непедагогических профилей подготовки, обучающихся в аграрном вузе. Описываются разнообразные формы и содержание учебных заданий преимущественно творческого характера для возбуждения и поддержания интереса к деятельности педагога в системе профессионального образования. Все представленные задания имеют авторский характер и апробированы в многолетней практике преподавания. Выявлены условия эффективности исследуемого процесса, ключевым из которых является личность самого преподавателя высшей и средней профессиональной школы, вызывающая принятие и авторитет благодаря его компетентности и диалогичности.

Ключевые слова: интерес, мотив, результат, педагогическая деятельность, аспирант, эмоциональная привлекательность, осознанная значимость

Для цитирования: Сафронова Е. М., Золотых Н. В. Формирование интереса к педагогической деятельности у аспирантов непедагогических профилей подготовки // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 6 (96). С. 93–107. doi: 10.24412/2224–0772–2023–96–93–107

Плешкова А. Ю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ ПРИ ВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Аннотация. В представленном исследовании автор рассматривает, как введение новых инструментов управления знаниями и активное их применение в преподавании учебной дисциплины помогают повысить результаты деятельности как студентов (в улучшении их успеваемости), так и преподавателей (в применении разнообразных методик преподавания, которые обогащают педагогический процесс). Данное исследование посвящено вопросу повышения студенческой учебной мотивации и ставит своей целью обосновать использование инструментов управления знаниями при ведении научно-исследовательского семинара. В качестве метода исследования выступает естественный педагогический эксперимент. Эксперимент был

проведен на выборке из 287 студентов программы магистратуры по направлению «менеджмент» и подтвердил благоприятное действие активного использования инструментов создания и применения знания в педагогической практике. Представленный подход может применяться как инструмент для совершенствования методики преподавания на образовательных программах бакалавриата и магистратуры по направлениям «менеджмент», «экономика», социальных и гуманитарных наук в высших учебных заведениях. Исследование также будет интересно преподавателям сферы дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: педагогика, эксперимент, образование, инструменты управления знаниями, управление образованием, научно-исследовательский семинар, управление знаниями

Для цитирования: Плешкова А. Ю. Использование инструментов управления знаниями при ведении научно-исследовательского семинара // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 6 (96). С.108–118. doi: 10.24412/2224–0772–2023–96–108–118

Стогниева О. Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНТЕНТА ИНОСТРАННЫХ ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. Введение. Аудиовизуальные ресурсы имеют важное значение в обучении иностранному языку. В данном исследовании измерялось влияние использования видеоконтента иностранных платформ (Комментарий 1) на развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения у студентов, изучающих английский язык для профессиональных коммуникаций.

Цель статьи — изучить эффективность образовательного потенциала видеоконтента иностранных платформ для развития всех видов речевой деятельности у студентов университета.

Методология и методы исследования. В ходе исследования было проведено опытное обучение в экспериментальной и контрольной группах. В экспериментальной группе обучение проходило с использованием видеоконтента иностранных платформ, в контрольной группе использовались аутентичные материалы на ту же тематику из других источников (интернет-ресурсы). Для сравнения данных, полученных в претесте и посттесте, применялся t-критерий Стьюдента

для независимых выборок в пакетной программе IBM SPSS Statistics 21.

Результаты исследования. По итогам опытного обучения произошло статистически значимое улучшение показателей в аудировании, чтении, письме и говорении в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой. Было также отмечено, что в результате интеграции видеоконтента иностранных платформ у студентов экспериментальной группы повысилась мотивация к изучению иностранного языка.

Заключение. Результаты исследования подтверждают эффективность использования видеоконтента иностранных платформ как мультимодального средства для развития всех речевых навыков. Результаты исследования могут быть полезны преподавателям университетов в качестве теоретического и практического основания для разработки учебно-методических материалов для студентов университета.

Ключевые слова: TED talks, аутентичные материалы, видеоконтент, английский язык для профессиональных коммуникаций, интегрированные навыки

Для цитирования: Стогниева О. Н. Использование видеоконтента иностранных платформ в обучении английскому языку студентов университета // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 6 (96). С. 119–133. doi: 10.24412/2224–0772–2023–96–119–133

Комарова Э. П.,
Бакленева С. А.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ АСПИРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ПАРАДИГМЫ: ЛИНГВОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Аннотация. Глобальная трансформация образовательного пространства на общемировом уровне актуализирует проблему цифрового образовательного ландшафта как условия интеллектуально-эмоционального развития аспирантов в контексте лингвопрофессиональной подготовки, которая базируется на создании единой системы знаний из различных дисциплин, выявлении их новых характеристик, несвойственных отдельным дисциплинам, ориентированных на создание новых опций их интеллектуально-эмоционального развития. Настоящее исследование вносит вклад в дискуссию, как интеллектуально-эмоциональное развитие аспирантов влияет на генерализацию инновационных идей, создание нового

продукта, что соотносится с учетом их профессионального опыта, проявляется в их универсальной способности к восприятию информации критически, в выражении собственной позиции, к выяснению конструктивных предложений в командном сотрудничестве. Новизна исследования заключается в интегративном представлении методологических подходов, позволяющих глубже понять интеллектуально-эмоциональное развитие аспирантов, их ценностные ориентации в процессе принятия лингвопрофессиональных решений.

Цель исследования — актуализировать интеллектуально-эмоциональное развитие аспирантов в контексте их лингвопрофессиональной подготовки в условиях цифровой парадигмы и с учетом мировых практик обучения, предложить новые опции интеллектуально-эмоционального развития аспирантов в контексте лингвопрофессиональной деятельности (на примере аспирантов всех направлений ВГТУ).

В качестве теоретической основы используются концепция контекстного образования (А. А. Вербицкий), синергия (И. Р. Пригожин, Г. Хакен) как открытая нелинейная система, обладающая признаками самоорганизации. Эмпирическую базу исследования составили 72 аспиранта Воронежского государственного технического университета. Практическая апробация изложенных теоретических оснований позволяет сделать вывод, что лингвопрофессиональная подготовка аспирантов рассматривается как явление, которое включает как процессуальную, так и результативную составляющую междисциплинарной интеграции, что реализуемо при условии научного диалога и научного партнерства с учетом интеллектуальной инициативы. Выявлено, что осознанное самомотивированное овладение междисциплинарными знаниями при условии обновления содержания профессионального образования в цифровых реалиях обеспечивает дальнейшее успешное самосовершенствование в профессиональной деятельности в процессе лингвопрофессиональной подготовки аспирантов с учетом уровня их гармоничного интеллектуального и эмоционального развития.

Методы исследования: теоретические (сбор, систематизация, анализ материала по проблеме исследования, структурное моделирование основ исследуемого процесса); эмпирические (тестирование, интервьюирование, анкетирование, сетевое взаимодействие); диагностические (опытно-экспериментальная работа, методы математической статистики).

Экспериментальная база исследования представлена Воронежским государственным техническим университетом с 2020 по 2023 год.

Ключевые слова: цифровизация образования, лингвопрофессиональная подготовка, интеллектуально-эмоциональное развитие, аспирант, контекстное обучение

Для цитирования: Комарова Э. П., Бакленева С. А. Интеллектуально-эмоциональное развитие аспирантов в условиях цифровой парадигмы: лингвопрофессиональная подготовка // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 6 (96). С. 134–147. doi: 10.24412/2224–0772–2023–96–134–147

Пичко А. В.,
Иванов И. Ю.

СОВРЕМЕННЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО АКТИВНОГО ТУРИЗМА В ШКОЛАХ

Аннотация. В статье рассматривается значимость детского активного туризма для оздоровления и формирования личности ребенка. Авторами представлены современное состояние сектора, исследовательский и педагогический контекст, в котором развивается активный школьный туризм. Российские и зарубежные исследования демонстрируют пользу занятий туризма для здоровья детей и развития гибких навыков, например коммуникативности, умения работать в команде, умения решать конфликты. Развитие школьного туризма является также частью государственной стратегии, которая видит в этом виде деятельности возможность для усиления патриотической воспитательной работы и внеурочной деятельности образовательных организаций. В то же время, в соответствии с данными официальной статистики, охват программами школьного активного туризма с 2017 года снижается. Ключевой проблемой является несоответствие запросов системы образования и готовности школ и педагогов реализовывать деятельность, связанную с активным туризмом школьников. Цель исследования — выявить и описать педагогические стратегии и барьеры, а также их возможное влияние на развитие детского активного туризма. В ходе исследования было проведено 247 полуструктурированных интервью с педагогами, 23,6% из которых не имеют туристического опыта, остальные обладают индивидуальным опытом любительского или спортивного туризма. Требований к опыту работы в системе образования не предъявлялось. В ходе анализа интервью были выделены

педагогические стратегии, которые характеризуются подходом педагогов к набору школьных групп в поход и выбираемой в связи с этим тактике работы с группой: «стихийная организация похода» и «использование похода как педагогического инструмента», а также барьеры, влияющие на решение педагога об участии в организации похода с детской группой. Эти барьеры можно условно разделить на «психологические» и «организационные»: страх за детскую группу, непонимание реальных возможностей детей и их родителей, отсутствие поддержки туризма в школе и плохое материально-техническое обеспечение школы и семьи. Полученные результаты позволяют говорить о разном уровне влияния и преодоления выявленных барьеров: на уровне педагога, уровне школы и уровне системы образования.

Ключевые слова: детский активный туризм, приключенческое обучение, образование на открытом воздухе, детский туризм в системе образования, детский туризм, дополнительное образование, педагогические стратегии, педагогические барьеры

Для цитирования: Пичко А. В., Иванов И. Ю. Современные факторы развития детского активного туризма в школах // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 6 (96). С. 148–162. doi: 10.24412/2224–0772–2023–96–148–162

Садовникова Ж. В.

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются причины вовлечения подростков в деструктивные интернет-сообщества, условия и механизмы этого процесса, признаки появления деструктивного поведения у школьников подросткового возраста. В центре внимания автора — способы создания педагогической среды, обеспечивающей противодействие вовлечению подростков в деструктивные сообщества. Автор показывает возможность создания системы эффективного взаимодействия семьи и школы как главного средства профилактики нарушений в социализации подростков.

Ключевые слова: деструктивное поведение, интернет-сообщества, вовлечение, профилактика, взаимодействие семьи и школы

Для цитирования: Садовникова Ж. В. Сотрудничество семьи и школы в профилактике вовлечения подростков в деструктивные

сообщества // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 6 (96). С. 163–179. doi: 10.24412/2224–0772–2023–96–163–179

Волкова И. В.

СОВЕТСКАЯ ШКОЛА ПРЕДВОЕННЫХ ВРЕМЕН: ВКЛАД В ВОСПИТАНИЕ ПОКОЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье исследуются разные стороны и механизмы школьной деятельности в предвоенном СССР. Недостаток материальных ресурсов, острый кадровый голод и низкая квалификация большой части учителей, наряду с утвердившимися по ходу реформ 1930-х годов стандартизацией обучения, идеологизацией учащихся, создали обширное поле критики этой школы. Вразрез с таким подходом в статье доказывается, что заложенные реформой параметры школьной работы составляли необходимые условия выполнения государственного заказа по подготовке молодежи к войне и дали положительный эффект. В частности, утверждение единой типовой школы, в которую по ходу демонтажа педологии влилось много учащихся из специальных и вспомогательных школ, переносило центр тяжести учительской работы на преодоление учеником ограничений, поставленных природой, средой, неудачами прежнего обучения. Эта деятельность принесла опыт преодоления препятствий, составивший впоследствии незаменимый психологический ресурс молодых комбатантов. А унификация школьного преподавания и правил поступления в вузы дала ощущение равных возможностей молодежи из разных социальных страт и регионов страны и усилила мотивацию в защите социалистической родины. Благодаря неформальной заботе о детях и в целом здоровому внутреннему климату школа сумела предотвратить трагический диссонанс между декларируемыми смыслами идеологии и реальностью, поддержать веру в справедливость существующего строя и доверие к государственной власти, что обеспечивало большой запас прочности в идейно-психологическом оснащении молодых красноармейцев на войне.

Ключевые слова: единая типовая школа, подготовка молодежи к войне, опыт преодоления препятствий

Для цитирования: Волкова И. В. Советская школа предвоенных времен: вклад в воспитание поколения победителей // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 6 (96). С. 180–194. doi: 10.24412/2224–0772–2023–96–180–194