В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ МЕХАНИЗМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Содержание представленной статьи отражает проблематику, связанную с вопросами качества общего образования. Авторы акцентируют внимание на том, что, учитывая тот факт, что для общеобразовательных организаций характерно достижение качества образования различного уровня, то можно говорить о такой категории, как «школы с разным уровнем качества результатов обучения». В связи с этим в статье представлена авторская интерпретация понятия «школы с разным уровнем качества результатов обучения». Учитывая ключевые положения Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, авторами предложены варианты поддержки таких категорий общеобразовательных организаций, как школы с низкими результатами обучения и школы, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях. В содержании статьи отражены результаты исследования, позволившего осуществить идентификацию школ Челябинской области по указанным выше категориям и разработать региональные модельные программы их адресной поддержки. Существенное внимание авторами уделено характеристике одной из модельных региональных программ поддержки, которая получила название «Интерактивная площадка „Сетевой навигатор качества образования“». Базис указанной программы составила идея объединения школ с разным уровнем качества результатов обучения на единой интерактивной площадке на основе сетевого взаимодействия. Авторами определяются цель и задачи модельной региональной программы, обосновывается отбор принципов ее реализации. В статье выдвигается тезис о том, что реализация модельной региональной программы позволяет сформировать благоприятную профессиональную среду, под которой понимается совокупность целенаправленно созданных научно-методических, информационно-методических и кадровых условий, обеспечивающих вовлечение в совместную деятельность руководящих и педагогических работников школ с разным уровнем качества результатов обучения для выравнивания возможностей по достижению современного качества общего образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Заключение статьи отражено в положении о том, что ресурс интерактивной площадки, созданной на основе сетевого взаимодействия, позволит осуществить адресный подход по созданию условий для получения новых (более высоких) результатов качества образования в конкретной общеобразовательной организации, относящейся к школам с низкими результатами.

***Ключевые слова**: качество образования, школы с разным уровнем качества результатов обучения, региональные модельные программы поддержки школ, интерактивная площадка, сетевое взаимодействие, благоприятная профессиональная среда, «Сетевой навигатор качества образования», карта адресной помощи.*

Т. А. Данельченко, М. И. Солодкова, Е. В. Бенко

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена проблеме формирования внутренней системы оценки качества кадровых условий реализации дополнительных профессиональных программ. По мнению авторов статьи, востребованность такой системы при реализации кадровой политики будет обеспечена, если учитывать, что профессиональная деятельность педагогов дополнительного профессионального образования как объект оценивания осуществляется в условиях применения профессионального стандарта. Под внутренней системой оценки качества кадровых условий авторы понимают непрерывный контроль (оценку) профессиональной деятельности педагога с целью определения уровня ее соответствия установленным федеральным, региональным и локальным нормам. При этом основной акцент делается на использовании ее результатов для принятия управленческих решений, обеспечивающих повышение качества дополнительного профессионального образования. В качестве научно-методологических оснований для проектирования внутренней системы оценки качества кадровых условий авторы предлагают использовать системно-деятельностный, акмеологический и ценностно-смысловой подходы. Рассматривая традиционно используемые принципы оценивания профессиональной деятельности педагогов в качестве базовых, авторы считают целесообразным дополнить их перечень принципом нормативов в оценке, принципом взаимной обусловленности процесса развития содержания оценочных процедур и процесса развития их технологического сопровождения, принципом независимости процедуры оценки от объекта оценивания. В статье подробно представлена организационная структура внутренней системы оценки качества кадровых условий, имеющая инвариантную и вариативную составляющие. Авторы считают, что инвариантная часть обеспечит контроль соответствия профессиональной деятельности педагогов нормативным требованиям, установленным государством посредством применения профессиональных стандартов, вариативная часть — проведение оценки ее соответствия нормам, утвержденным в учреждении дополнительного профессионального образования согласно его полномочиям. Настаивая на том, что оценка уровня профессиональной компетентности педагогов должна проводиться в формате мониторинга, то есть непрерывно, авторы предлагают использовать четыре группы мониторинговых процедур. В качестве формы структурирования полученной информации о наличии у педагога дополнительного профессионального образования необходимых знаний и умений для качественного исполнения трудовых действий рекомендуют применять портфолио, демонстрирующее результаты и достижения в когнитивно-профессиональном и индивидуально-личностном аспектах. В заключении статьи приводятся варианты управленческих действий, направленных на достижение педагогами требуемого профессиональным стандартом уровня качества осуществления трудовых функций.

Ключевые слова: *педагог дополнительного профессионального образования, профессиональный стандарт, профессиональная деятельность, знания, умения и трудовые действия, трудовые функции, объект оценивания, кадровые условия,*

внутренняя система, оценка, контроль, проектирование, методы, принципы оценивания, организационная структура, мониторинг, портфолио, управленческие решения.

А. В. Ильина, Н. В. Маркина, И. А. Менщикова, Д. Н. Погорелов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА В ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Авторы статьи акцентируют внимание на создании в общеобразовательных организациях оптимальных условий, обеспечивающих качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, что актуально в условиях реализации для указанной категории учащихся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Данный аспект раскрыт через использование контент-анализа. В статье этот инструмент принятия эффективных управленческих решений описан как способ количественно-качественного анализа большого массива данных, полученных в ходе изучения общественного мнения о качестве образования детей с ОВЗ, проведенного специалистами Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования. Указанное исследование осуществлялось в рамках исполнения соглашения между Министерством образования и науки Челябинской области и Министерством труда и социальной защиты Челябинской области. При разработке вопросов анкет авторским коллективом института были учтены различные аспекты качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья, полученные при более раннем анализе вопросов и обращений родителей и педагогов на сайте для родителей особых детей. Используемый инструментарий позволил не только выявить общую картину по родительской и педагогической выборкам, но и сравнить их отношение к конкретному аспекту повышения качества образования и, соответственно, предложить возможные управленческие решения по вопросам повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, полученные в ходе анкетирования данные интерпретированы с точки зрения отражения тенденций развития и (или) изменения процессов в системе инклюзивного образования детей.

Ключевые слова: *контент-анализ, управление образовательными системами, дети с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, качество образования, инклюзивное образование, управленческие решения.*

И. Д. Борченко

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КОНВЕРГЕНЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе общего и дополнительного образования детей. Автор статьи рассматривает актуальную тему современного образования —

оценку качества образования, заложенную в федеральных и региональных нормативных документах. Не менее актуален вопрос выбора качественных критериев оценки двух систем образования. Автором показано сближение двух систем образования: общего и дополнительного образования детей, в рамках определения общих критериев оценки качества образования. Обоснован выбор направлений внутренней системы оценки качества образования, показана роль мониторинговых исследований в системе менеджмента качества образовательной организации на примере схемы системы менеджмента качества. В представленной модели системы менеджмента качества показаны основные организационные циклы образовательной организации, главная роль в которых отводится эффективному управлению на основе сбора и систематизации информации посредством проведения различных мониторинговых исследований. Также в статье даны рекомендации по проведению независимой оценки качества образования. Обоснован выбор основных методов сбора информации по двум группам: по вопросам, напрямую относящимся к показателям независимой оценки качества образования и, соответственно, не связанным с конкретными показателями, но позволяющим получить контекстную информацию по критериям независимой оценки качества об уровне удовлетворенности. Проведенный анализ качественных характеристик результативности деятельности организаций общего образования и дополнительного образования детей позволит определить тенденции развития двух систем дополнительного образования на муниципальном и региональном уровнях.

Ключевые слова: *конвергенция, качество образования, оценка качества образования, общее образование, дополнительное образование детей, внутренняя система оценки качества образования, «процессный подход», независимая система оценки качества образования.*

Н. Е. Скрипова, Н. Б. Коржова, И. С. Бирюкова

ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРОФЕССИИ В ОБЛАСТИ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА

В статье на основе анализа нормативных документов и политических решений определяются стратегические интересы государства в сфере популяризации рабочих и инженерных профессий; предлагаются тактические решения для общеобразовательной организации городского социума в контексте организации трудового воспитания и профориентационной работы. Представлено описание образовательного проекта, направленного на становление у школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов. Описан спектр возможностей школьного лесничества в осуществлении трудового воспитания и профориентационной работы со школьниками в условиях городской школы, также содержательно и организационно отражены возможности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и программы воспитания и социализации как средств для обеспечения становления у школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов. Реализация программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации предлагается в урочной (начальное общее образование: учебные предметы «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология»; основное общее образование: учебные предметы «Литература», «География», «Физика», «Биология»,

«Химия», «Технология», «Основы безопасности жизнеде-ятельности»), внеурочной (сквозной курс внеурочной деятельности с 1-го по 9-й классы «Лес — мир добра и чудес») и внешкольной деятельности (школьное лесничество). Описываемый проект направлен на обеспечение нового качества ориентации школьников на профессии, которое предполагает формирование:

а) системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства;

б) уважительного отношения к производительному труду и людям труда.

Ключевые слова: *учащиеся, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, ориентация, трудовое воспитание, профориентационная работа, школьное лесничество, социальные партнеры, профессии в области лесного хозяйства.*

Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Маркина

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕНТАЛИТЕТА ПЕДАГОГОВ ЮЖНОГО УРАЛА

Изучение особенностей менталитета педагогов раскрывается через сопряженность их профессиональной идентичности и развитие активной профессиональной позиции. При обозначении проблемы развития профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации региональной концепции развития естественнонаучного и технологического образования «ТЕМП» использована культурологическая традиция. Это раскрывает особенности генезиса региональной идентичности и персонифицирующее начало в формировании ментальной структуры населения Южного Урала. В качестве идеи, обеспечивающей воспроизводство ценностей познания, трудолюбия, сотрудничества и научного творчества, определена традиционная для регионального образования модель организации системы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Отмечена ведущая роль надситуативной формы активности в формировании ценностно-смысловой сферы субъектов образовательных отношений. Авторами отмечено, что особый аспект в педагогической инноватике задает смещение акцента с отношения субъектов к инновации на отношение субъектов образовательной деятельности к носителю инновационных, креативных идей, к творческому субъекту. Среди множества проблем в этом контексте обозначена проблема принятия-отклонения, идентификации-позиционирования, толерантности / интолерантности к творческой личности педагогов и руководителей образовательных организаций. На основе идентификации педагогов с символико-мифологическими образами социальных ролей изучены особенности толерантности педагогов к творческой личности. Экспериментально доказано, что в процессе профессиональной идентичности педагоги на роль «участника» инновационной команды чаще выбирают женские мифологические образы социальных ролей (Гера, Венера), а на ресурсные ролевые позиции («востребованный сотрудник», «креативщик») педагогические работники чаще всего обращаются к мужским мифологическим образам (Гефест, Прометей).

Ключевые слова: *менталитет, толерантность к творческой личности, региональная идентичность, символические образы социальных ролей.*

Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, В. В. Кудинов, А. А. Севрюкова, А. О. Шарухина

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(в логике идеи Л. С. Выготского «О культурном восхождении и расширении личности»)

Целью настоящей статьи является разработка и представление научно обоснованного подхода к проектированию системы личностных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы. В его основу положены данные эмпирического исследования, связанного с изучением уровня владения учителями начальных классов методами и приемами психолого-педагогической диагностики личностных характеристик обучающихся. Методологическую базу предложенного подхода составили теоретические положения Л. С. Выготского о «культурном восхождении и расширении личности». В соответствии с этим представлено и описано сензитивное пространство формирования у учащихся начальной школы системы личностных результатов. Показано, как, исходя из логики проявления сензитивных периодов, благоприятных для формирования определенных свойств и способов поведения, может быть определена педагогическая стратегия формирования и диагностики личностных образовательных результатов.

Система планируемых личностных результатов уточнена, исходя из понимания зоны актуального и зоны ближайшего психического развития младших школьников. Установлено при этом, какие личностные результаты и на каком этапе обучения в начальной школе должны стать объектами психолого-педагогической диагностики. Исходя из анализа современных психологических концепций, формирование личностных образовательных результатов сопряжено с процессами зарождения, закрепления и преобразования психических новообразований. Сам же процесс «культурного восхождения и расширения личности» описан с использованием психологического механизма активности личности младшего школьника. На этом основании определены и описаны личностные результаты как психические новообразования, которые должны быть достигнуты в конце первого, второго, третьего и четвертого годов обучения в начальной школе. Обосновано, что предложенный подход может стать необходимым и достаточным основанием для разработки соответствующих диагностических средств, использование которых обеспечит учителя необходимой информацией для принятия качественных педагогических решений на всем протяжении образовательного процесса в начальной школе.

Ключевые слова: *личностные результаты, младший школьник, сензитивный период, культурное восхождение и расширение личности, диагностика, формирование личности, возрастные новообразования.*

Ю. В. Ребикова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

В статье актуализируется необходимость повышения квалификации педагогов, выполняющих воспитательные функции, в аспекте развития их правовой компетентности в соответствии с современными требованиями профессиональных стандартов педагогических работников. Выделены обобщенные трудовые функции педагогических работников разных специальностей при реализации воспитательных функций, возложенных на них соответствующими профессиональными стандартами, и, как следствие, взаимосвязанные с ними проблемы правового характера, которые мешают адекватной реализации профессиональной деятельности, в первую очередь из-за пробелов в знаниях по основным отраслям российского права и отсутствием у достаточной части педагогов осознанного и уважительного отношения к праву, стремления его познать, понимать смысл правозащитной деятельности внутри и вне образовательной организации в отношении несовершеннолетнего и его законного представителя. Автором статьи поддерживается позиция, что правовая компетентность — это личностная профессиональная характеристика педагога, которая в основе базируется на таких компонентах, как когнитивный, ценностно-мотивационный, коммуникативный, деятельностный и аналитико-рефлексивный. Рассмотренные проблемы заявляют объективную потребность в создании оптимальной модели повышения квалификации педагогов в системе дополнительного профессионального образования, которая обеспечила бы развитие их правовой компетентности в аспекте реализации трудовых функций по воспитанию обучающихся. Центральное место в данной модели должно уделяться проектированию и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в соответствии с требованиями соответствующих профессиональных стандартов.

***Ключевые слова**: профессиональные стандарты педагогических работников, педагог как воспитатель или педагогические специалисты в сфере воспитания, обобщенные трудовые функции педагога как воспитателя, компетентность, правовая компетентность педагога, содержательные компоненты правовой компетентности педагога как воспитателя, дополнительное профессиональное образование.*

К. С. Задорин

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

В статье рассматривается проектная культура как необходимая составляющая профессионально-личностной позиции педагога, реализующего внеурочную деятельность обучающихся. Раскрывая понятие «внеурочная деятельность», автор обращается к содержательному опыту Всероссийской научно-практической конференции по внеурочной деятельности. Рассматривая внеурочную деятельность с позиции пространства вариативного развития и самореализации личности, обосновывается необходимость проектировать внеурочную деятельность с учетом

смыслов воспитательной деятельности. Автор акцентирует внимание на характеристике трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте педагога в части выполнения воспитательной деятельности. На основе анализа научно-методической литературы в статье представлено соотношение понятий «педагогическое проектирование», «проектная деятельность» и «проектная культура», конкретизируется содержание проектной культуры педагога, реализующего внеурочную деятельность. Предложено обоснование значимости проектной культуры для развития профессиональной личностной позиции педагога. Представлена краткая характеристика содержательно-смысловых единиц проектной культуры с позиции проектирования внеурочной деятельности. На основе опроса педагогов в рамках курсов повышения квалификации автор делает предположение о том, что проблема ценностно-смыслового наполнения внеурочной деятельности обучающихся в ходе ее проектирования изучена и освоена недостаточно. В качестве практического примера решения данной проблемы предлагается опыт проектной деятельности в рамках повышения квалификации педагогов, описаны этапы проектной деятельности. Представлены характеристики структуры проекта и его защиты, которые направлены на развитие компонентов проектной культуры, в частности анализа и прогнозирования ценностных смыслов и результатов проектируемой и реализуемой педагогами внеурочной деятельности и воспитательной деятельности школы в целом.

Ключевые слова: *внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, педагогическое проектирование, проектная культура, проект, ценностно-значимые образы, ценности, ценностно-смысловое содержание, профессионально-личностная позиция.*

А. В. Кисляков

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В статье рассматриваются особенности проектирования и организации процесса повышения квалификации педагогических и руководящих работников, осуществляющих деятельность в сфере воспитания и дополнительного образования детей. Отмечается, что повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников образовательных организаций в Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования обусловлено ориентацией на достижение следующих основных результатов: развитие субъектной позиции педагогов, усиление или поддержание мотивов педагогов и руководителей образовательных учреждений работать над преодолением профессиональных затруднений и формированием потребностей в профессиональном развитии. Особое внимание уделяется анализу сущностных характеристик или оснований проектирования и организации процесса повышения квалификации педагогов к воспитательной деятельности: субъектность педагога, диалогичность, творческая событийная развивающая среда. Автор статьи делает акцент на мониторинговые исследования, проведенные в институте, по определению уровня удовлетворенности слушателей организацией и содержанием курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, которые показывают их прямую зависимость от

практико-ориентированного или деятельностного характера организации образовательного процесса. В статье представлено описание ступеней научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов на основе эффективного и системного применения инновационных образовательных технологий и активных форм и методов обучения в системе дополнительного профессионального образования, а также логики изменения субъектной позиции педагогов.

Ключевые слова: *дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации педагогов, профессиональный стандарт педагога, воспитательная деятельность, субъектная позиция педагога, диалогичность и творческая событийная развивающая среда.*

А. В. Щербаков

СТАНОВЛЕНИЕ И РОСТ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ РЕСУРСОВ ШКОЛЫ И ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Статья посвящена проблеме становления и роста профессионализма педагога как воспитателя в условиях интеграции ресурсов общеобразовательной организации и институтов повышения квалификации. На основе анализа философских подходов к определению сущности понятия «становление» выделяется ведущий фактор становления профессионализма педагога как воспитателя — интеграция ресурсов общего и дополнительного профессионального образования. В статье описываются условия, обеспечивающие становление и рост профессионализма педагога как воспитателя на уровне организации общего образования и дополнительного профессионального образования и возможности объединения этих условий в целях повышения его воспитательного потенциала. Раскрывается один из механизмов интеграции ресурсов системы общего образования и дополнительного профессионального образования, реализуемых ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», — организация и сопровождение научно-прикладных проектов, осуществляемых в сотрудничестве с образовательными организациями Челябинской области. Предлагается описание целевых установок курсов повышения квалификации, ориентированных на обеспечение процессов становления и роста профессионализма педагога как воспитателя. Актуализируется необходимость учета принципов андрагогики и психологических особенностей обучения взрослых при проектировании и проведении курсов повышения квалификации. Дается описание отличительных особенностей курсов повышения квалификации для молодых педагогов за пределами своей организации.

Ключевые слова: *профессионализм, становление профессионализма, молодой специалист, педагог как воспитатель, повышение квалификации, научно-прикладные проекты.*

Н. Н. Журба

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

В статье представлен теоретический анализ социально-культурной деятельности классного руководителя с одаренными детьми, выявлены сущностные характеристики социально-культурной деятельности, определены задачи в организации внеучебного пространства в образовательной организации, осуществляемой классным руководителем. Актуализируется роль классного руководителя в организации социально-культуной деятельности с одаренными детьми во внеучебном пространстве общеобразовательной организации. Особое внимание автор статьи уделяет рассмотрению особенностей социально-культурной деятельности классного руководителя с одаренными детьми во внеучебном пространстве общеобразовательной школы: организация эффективного взаимодействия классного руководителя и одаренного ребенка на основе сотрудничества, культуротворчества и эмпатийного общения. Определяется многоуровневое ролевое включение одаренного ребенка в коллективную деятельность с позиции развития положительных эмоциональных переживаний; целенаправленное обогащение опыта творческой деятельности одаренных детей в совместной деятельности в соответствии с их интересами в социально значимых областях; организация социального партнерства для проявления инициативы и активности личности одаренного ребенка. Освещается проведение общественной презентации достижений одаренных детей, создание ситуаций успеха; формирование общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе с учетом профессионально-ориентированной деятельности. Обоснован выбор форм социально-культурной деятельности, способствующих развитию одаренных детей. Рассматриваются содержательные и технологические аспекты проектирования социально-культурной деятельности классного руководителя с одаренными детьми. Дается описание разработанной и апробированной модели проектирования социально-культурной деятельности классных руководителей с одаренными детьми, которая представляет собой взаимосвязанное единство нескольких компонентов: целеопределяющего, содержательно-смыслового, процессуально-технологического, результативного. Акцент делается на рассмотрение педагогических условий социального партнерства и научно-методического обеспечения проектирования социально-культурной деятельности классного руководителя с одаренными детьми.

Ключевые слова: *социально-культурная деятельность, классный руководитель, одаренный ребенок, внеучебное пространство общеобразовательной школы, внеучебная деятельность с одаренными детьми, проектирование социально-культурной деятельности, модель проектирования социально-культурной деятельности классных руководителей с одаренными детьми.*

Н. В. Каменкова, А. В. Кисляков, Е. В. Сидорчук

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОПАРКОВ

В статье рассматривается опыт построения Концепции образовательного технопарка на региональном уровне. Раскрыты атрибутивные признаки образовательных технопарков и критерии их сформированности. В статье предложено рассматривать программу развития в качестве основного признака сформированности образовательного технопарка. Приведены примеры построения целей, состава резидентов и ожидаемых результатов в зависимости от выбранной стратегии образовательного технопарка. Обосновано, что существенным атрибутом результативности деятельности образовательного технопарка является достижение образовательных результатов в аспекте формирования технологических компетенций обучающихся. Представлен опыт научно-методического сопровождения разработки и реализации вариативных моделей образовательных технопарков. Инструментом сопровождения муниципальных образований выступает научно-прикладной проект и соглашение о его сопровождении, заключенное между институтом и инициатором создания образовательного технопарка на территории. Проиллюстрированы индивидуальные подходы к сопровождению различных моделей образовательных технопарков с учетом потребностей территорий. Перечислены необходимые условия взаимодействия сторон при заключении соглашения о сопровождении научно-прикладного проекта по созданию образовательного технопарка. Показаны инвариантные и вариативные формы сопровождения муниципальных команд в процессе реализации проекта.

Ключевые слова: *образовательный технопарк, технологические компетенции, проектно-продуктивная среда, резидент, стратегии развития, модели сопровождения, научно-прикладной проект, инвариантые и вариативные формы сопровождения, организационно-управленческие условия.*

Д. А. Шилков

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ИНИЦИАТИВ И ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ НАСЫЩЕННОЙ ИГРОВОЙ СРЕДЫ

Неотъемлемым признаком дополнительного образования является его открытость, которая может быть реализована за счет включения ребенка в общественно значимую деятельность. При этом мотивы и цели детей в подобной деятельности достаточно часто разрушаются по причине отсутствия высокой эмоциональности, креативности, возрастосообразности характера действий. В статье говорится о возможности эффективного использования игры в качестве содержания и формы организации общественно значимой деятельности подростков. Подобный способ организации воспитательной деятельности может рассматриваться как первый этап подготовки ребенка к включению в систему волонтерства. Рассмотрены технологические этапы создания насыщенной игровой среды в условиях

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского оздоровительного лагеря.

Ключевые слова: *дополнительное образование, детский оздоровительный лагерь, воспитательная деятельность, общественно значимая деятельность, детско-взрослая общность, насыщенная игровая среда, игровые технологии, игровая программа.*

Г. В. Яковлева, О. Н. Мирошниченко

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве главной стратегии определяет социальное развитие ребенка дошкольного возраста, создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, в том числе проектной. В статье обсуждается проблема использования проектов в образовательном процессе ДОУ. Проектная деятельность рассматривается авторами как одна из современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход к образованию детей дошкольного возраста, включение детей в интересные для них виды деятельности. Авторами выделены отличительные черты метода проектов: исходным пунктом обучения служат детские интересы сегодняшнего дня; серьезное место отводится принципу самодеятельности; проект есть слияние теории и практики, он заключает в себе не только постановку определенной интеллектуально-емкой задачи, но и практическое ее выполнение. В связи с выделенными чертами проектной деятельности представлено ее содержание для участников образовательных отношений в гражданском, экологическом образовании детей, а также в здоровьесбережении. Предложено содержание тематики проектов по гражданскому образованию: «Мой любимый детский сад», «На нашей улице», «Город родной», «Мы — россияне». В качестве тематики экологических проектов рассмотрены: «Зеленая аптека», «Книга о моих любимых животных», «Почемучкина поляна», «Экологическая тропа», «Экологический театр», «Экологический светофор», «Жалобная книга природы». Описаны технологии реализации содержания проектов. Выделены формируемые у детей социальные компетенции. Деятельностный подход рассмотрен как условие реализации проектов.

Ключевые слова: *социальное развитие ребенка дошкольного возраста, технологии социального развития детей дошкольного возраста, проектная деятельность, гражданское образование, экологическое образование, здоровьесбережение, деятельностный подход.*

С. Н. Обухова, Е. Л. Тележинская

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ

В данной статье рассматривается проблема познавательного развития детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Актуализируются вопросы развития элементов инженерного мышления у воспитанников дошкольных образовательных организаций в конструктивной деятельности. Основное внимание в работе авторы уделяют возможности использования игрового образовательного инструмента — конструктора лего — для решения исследовательских и проектных задач в области технического творчества детей дошкольного возраста. На основании анализа современной научно-методической литературы и в соответствии с классификацией А. И. Савенкова авторами сформирован пакет заданий технической направленности для дошкольников. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день идее создания сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций и систем дополнительного образования. Отражается опыт реализации региональной концепции «ТЕМП» на территории Челябинской области в сфере дополнительного образования дошкольников. На основе анализа практики социального партнерства в сфере дошкольного образования, а также привлечения развивающего потенциала учреждений дополнительного образования устанавливается высокая результативность сетевого взаимодействия. При этом лего-конструирование является средством, повышающим эффективность образовательного процесса. Данное направление дополняется также возможностью создания технопарков для детей дошкольного возраста. Актуализация сетевого взаимодействия образовательных организаций с родителями воспитанников обеспечивает получение ожидаемых результатов в развитии элементов инженерного мышления средствами лего-конструирования и лего-моделирования.

Результатом образования в свете современных требований является не определенная сумма знаний, умений, навыков, а умение ребенка самостоятельно планировать, анализировать, контролировать свою деятельность, самостоятельно ставить перед собой новые задачи и решать их.

***Ключевые слова**: элементы инженерного мышления, лего-конструирование, технопарк, сетевое взаимодействие, дополнительное образование.*

Т. А.Сваталова

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы содержания профессиональной готовности педагогов дошкольного образования к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, ее формирования в условиях дополнительного профессионального образования. На основе изучения современных нормативных документов и исследований ученых в данной области установлено, что для современного общества характерной чертой является ориентация образовательной системы на решение задач воспитания,

возрождения духовно-нравственного потенциала личности. Особую актуальность она приобретает на уровне дошкольного образования, так как в этот период развития человека происходит становление базовых характеристик личности, нравственных ценностей и установок, которые должны быть закреплены на уровне государственной политики в области образования. В статье отражены особенности стандартизации профессиональной деятельности педагогов, которые обусловливают необходимость выявления и описания новых компетенций и уточнения содержания уже существующих. Данное направление дополняется описанием использования метода кейсов. Суть его составляет анализ проблемных ситуаций с последующим вероятностным прогнозом их развития. Достоинство метода заключается в максимальном приближении образовательных ситуаций к практике, коллегиальном или «командном» характере проработки и оценки алгоритмов. Решение кейсовых заданий способствует замене устаревших профессиональных стереотипов на актуальные, соответствующие вызовам времени, что может рассматриваться в качестве результата применения данного метода и способствовать формированию у педагогов необходимых профессиональных компетенций, как теоретических (аналитических, прогностических, проектировочных), так и практических (коммуникативных). Статья может быть полезна педагогам дополнительного профессионального образования, руководителям, методистам, педагогам дошкольных образовательных учреждений.

***Ключевые слова**: духовно-нравственное воспитание, стандартизация, профессиональная деятельность, педагог, метод кейсов, компетенции.*