

*Р. М. Гаранина*

**Актуализация мотивационной сферы личности студента в процессе формирования его субъектной позиции**

В статье анализируются вопросы формирования мотивационной сферы студента в образовательном пространстве вуза. Выявлены особенности мотивации, представлена опытно-прогностическая модель экспериментального изучения мотивации обучающегося, определен его мотивационный профиль. Раскрываются факторы, оказывающие влияние на развитие мотивационной сферы, акцентируется внимание на характеристике трех уровней проявления мотивации, актуализируется когнитивная визуализация движущей силы мотивации и ее влияние на развитие субъектности и формирование субъектной позиции студента на этапе профессионального образования.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивационный профиль, мотивационная карта, субъектность, субъектная позиция студента.

*А. Н. Джуринский*

**Актуальные тенденции развития высшего образования в США**

В статье анализируется ряд актуальных тенденций развития высшего образования в США: структуры, частного сектора, управления, коммерциализации, «позитивной дискриминации», академических и прикладных учебных программ, интернационализации, мультикультурного образования, технологий обучения, формального и неформального образования.

**Ключевые слова:** диверсификация высшего образования, частные высшие школы, высшее образование как товар, позитивная дискриминация, либеральное образование, интернационализация образования,

мультикультурное образование, традиционные и инновационные технологии обучения, неформальное образование.

*О.А.Аникеева, Е.М.Жимаева*

### **Диагностическая работа социального педагога с семьями детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы**

Данная статья посвящена анализу профессиональной деятельности социального педагога по оказанию помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной организации. В частности, в статье подчеркивается необходимость проведения социальным педагогом диагностической работы не только с самим ребенком с ОВЗ, но его семьей. Однако в современной школе диагностическая работа с семьями данной категории зачастую ограничивается изучением личностных особенностей детей с ОВЗ и жилищно-бытовых условий семьи. В предлагаемой статье анализируются причины такого положения вещей, а также даны рекомендации для разрешения обозначенных проблем.

**Ключевые слова:** социальный педагог, диагностическая работа, дети с ОВЗ, работа с семьей.

*К. П. Зайцева*

### **Организация речевого развития детей в образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий**

В статье «Организация речевого развития детей в образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий» рассматриваются основные аспекты организации деятельности педагога по речевому развитию детей дошкольного возраста, а именно образовательная деятельность с использованием мультимедийной и компьютерной поддержки. В статье рассмотрена проблема использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательной деятельности. Цель данной статьи – рассмотреть организацию деятельности педагога при использовании ИКТ. Описываются возможности ИКТ в педагогической деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста, а также физиологические и морфологические

особенности организма детей. Выделяются достоинства программы PowerPoint в педагогической работе. Статья описывает организацию занятия с учетом гигиенических требований к безопасности оборудования при работе с цифровыми ресурсами. Описываются основные требования к развивающим компьютерным играм и особенности их применения в образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), PowerPoint, компьютерные игры, речевое развитие, мультимедийная презентация, гигиенические требования, образовательная деятельность.

*Е.Н.Никонова*

### **Университеты стран с развивающейся экономикой. Путь к признанию**

Процессы глобализации в мире сопровождаются их интернационализацией, что является адаптивным стратегическим ответом общества и наций на эти процессы. Высшее образование – не исключение. Наиболее динамично процессы развиваются в странах с формирующейся экономикой, массовым высшим образованием и растущим средним классом. Пятерка стран (Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южная Африка), известных как страны БРИКС, вносит существенный вклад в процесс интернационализации университетской деятельности, на структуру рынка выпускников, особенно инженеров и IT-специалистов.

**Материалы и методы:** В процессе исследования использованы общенаучные логические методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, обработки статистических данных.

**Результаты исследования:** Проанализированы известные образовательные и социально-экономические результаты деятельности университетов с акцентом на страны с формирующейся экономикой, оценка их деятельности мировыми рейтинговыми агентствами, такими как U.S. News & World Report, британской консалтинговой компании Quacquarelli Symonds

QS World University Rankings; Times Higher Education (THE); Global Rankings и Academic Ranking of World Universities (ARWU). Дополнительно учтены результаты рейтинга университетов БРИКС; рейтинг национальных систем образования; глобальный рейтинг конкурентоспособности талантов. Рассмотрены основные показатели международной мобильности; индикаторы университетской исследовательской активности. Отмечена необходимость поддержки и развития социальных инноваций.

**Заключение:** Активная деятельность университетов и правительства стран с развивающейся экономикой влияет на изменения в формировании потоков академической мобильности студентов, преподавателей и ученых, смещение полюсов технологических инноваций. Региональные и профильные университеты стран с формирующейся экономикой являются основной опорой для социума, для местных сообществ, а также залогом социально-экономического роста и развития соответствующих государств даже, если они пока не стали университетами мирового класса. Этим университеты способствуют формированию социально активных, толерантных личностей, которые сами придерживаются и поощряют поддержку в обществе общечеловеческих ценностей.

**Ключевые слова:** глобализация, интернационализация, формирующиеся экономики, рейтинги университетской деятельности, академическая мобильность, технологические и социальные инновации, роль университетов.

*С. Г. Новиков*

### **Проектирование «нового человека» в советской России 1920-х годов**

В статье рассматривается проектирование «нового человека» в Советской России как подсистема мегапроекта превращения страны в лидера мирового развития.

Цель статьи: представить неангажированный взгляд на цель, содержание, факторы и условия воспитательного проекта.

Методология исследования: культурно-генетический метод, социокультурный подход к анализу историко-педагогических феноменов, теория модернизации. Их применение обнаруживает социокультурные корни воспитательного проекта, позволяет оценить его с точки зрения культурно-исторической преемственности и определить место на оси социокультурной эволюции.

Результаты исследования: раскрыта сущность большевистского воспитательного проекта 1920-х годов. Утверждается, что его целевой и содержательный элементы формулировались не столько исходя из положений марксистской доктрины, сколько с ориентацией на традиционный идеал воспитания, столетиями транслировавшийся обыденным педагогическим сознанием. Важным фактором проектирования «нового человека» стали интересы форсированной модернизации общества, побудившие авторов проекта придать идеалу и системе ценностей «нового человека» дуалистический характер (синтез социоцентризма и антропоцентризма). Данный проект являет собой очередную попытку предложить обществу культурный образец, примиряющий носителей традиционализма и модерна.

**Ключевые слова:** глобальный проект, культурный генотип, социокультурный раскол, социоцентризм, антропоцентризм, дуализм, субъект модернизации, идеал воспитания, ценности, миф.

*Н.А. Заграничная, Л.А. Паришутина, А.Ю. Пентин*

### **Научный метод познания в школьном естественнонаучном образовании: обучение химии и биологии**

Данная статья познакомит читателей с исторической ретроспективой решения проблем, возникавших при организации обучения с опорой на научный метод познания в отечественной и зарубежной педагогике. Рассматриваемые проблемы приобретают все большую актуальность для дальнейшего развития общеобразовательной школы в современном обществе

быстро меняющихся технологий и всеохватывающей информации. Владение учащимися знаниями о методах познания окружающей действительности и освоение исследовательских умений относится к методологической культуре личности. В статье прослеживается история зарождения и применения научного метода познания при изучении естественнонаучных учебных дисциплин начиная с периода Российской империи по настоящее время. В методиках преподавания учебных предметов «Химия» и «Биология» научный метод познания более известен как исследовательский метод обучения. Авторами рассмотрен вклад в методики обучения химии и биологии выдающихся отечественных ученых: М. В. Ломоносова, Д. И. Менделеева, В. Н. Верховского, А. Я. Герда, Б. В. Всесвятского, Б. В. Райкова, К. П. Ягодовского и др. Отражены взгляды как видных зарубежных методистов – Г. Э. Армстронга, Дж. Дьюи, Дж. Шваба, так и российских ученых-педагогов – С. Г. Шаповаленко, Д. М. Кирюшкина, Р. Г. Ивановой, В. Г. Разумовского и других. Исторический опыт российской методической науки авторы рассматривают как один из факторов модернизации современного процесса обучения химии и биологии в средней школе. В данном контексте представлены направления совершенствования методик обучения химии и биологии на основе научного метода познания. Охарактеризованы современные подходы к проведению урочных и внеурочных занятий в средней школе, разрабатываемые учеными-методистами Центра естественнонаучного образования Института стратегии развития образования Российской академии образования.

**Ключевые слова:** научный метод познания, исследовательский метод, проблемное обучение, естественнонаучные предметы, методика обучения химии, методика обучения биологии, естественнонаучная грамотность.

*А. Н. Перминов*

### **Формирование эмоциональной устойчивости специалистов сервиса и туризма в процессе профессиональной подготовки в вузе**

В статье рассмотрено понятие «эмоциональная устойчивость», описана программа и выделены компетенции по формированию эмоциональной устойчивости студентов высших учебных заведений. Рассмотрено содержание работы и аспекты формирования эмоциональной устойчивости в образовательном процессе при изучении дисциплины «Туроператорская деятельность». Изучены природа, пути и средства сохранения работоспособности по формированию эмоциональной устойчивости. В статье рассмотрена непосредственная практическая деятельность будущих специалистов сервиса и туризма.

**Ключевые слова:** туроператорская деятельность, эмоциональная устойчивость, туризм, компетенции, эмоциогенные факторы, туроператоры, управление эмоциями, эмоциональные феномены, будущие специалисты сервиса и туризма.

*Е.Е. Петров*

### **Опыт обмена практиками подготовки участников конкурсов в сфере профессионального образования с представителями китайской народной республики**

Введение. В настоящее время многие страны и геополитические регионы прикладывают совместные усилия для построения согласованной политики в сфере образования, интернационализации образовательных стандартов, реализации сетевых моделей формирования образовательных траекторий. Не является исключением и Российская Федерация.

Цель статьи. Статья посвящена изучению опыта подготовки участников конкурсов профессионального мастерства в КНР и формированию подходов к обеспечению высокого уровня подготовки студентов технических

специальностей, получающих среднее профессиональное и высшее образование в Российской Федерации.

Методология и методы исследования. Сравнение структур систем начального и среднего профессионального образования КНР и Российской Федерации позволяет оценить применимость методик подготовки студентов, будущих конкурсантов, а также методик отбора в национальную сборную для участия в международных конкурсах профессионального мастерства. Участие в российско-китайских конкурсах профессионального мастерства позволяет собирать материалы для сравнительных исследований, обмениваться опытом с зарубежными коллегами и адекватно оценивать уровень подготовки конкурсантов в условиях, максимально приближенных к условиям мировых или континентальных чемпионатов. Проведение совместных тренировок и стажировок дает возможность повышать профессиональный уровень как тренеров, так и конкурсантов.

Результаты исследования. Китайским тренерам и преподавателям ряда колледжей удалось выстроить систему отбора талантливых студентов и выращивания из них успешных участников конкурсов профмастерства, а также тренировки навыков и качеств, которые помогают выпускникам трудоустроиваться.

Заключение. Обмен опытом и успешное взаимодействие с китайскими партнерами позволили успешно применять рассмотренные в статье методики и подходы при выявлении, тренировках и участии в чемпионатах конкурсантов из числа студентов образовательных организаций Московской области. Система подготовки показала свою жизнеспособность и реализуемость в пределах региона.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, инженерный дизайн CAD, интернационализация, Worldskills, конкурсы профессионального мастерства, подготовка чемпионов, компетенция.