

Аннотации и ключевые слова к статьям

Н. Ф. Виноградова

Начальная школа: вчера, сегодня, завтра...

На основе анализа деятельности Центра (сектора, лаборатории) начального образования за 95 лет его существования выделены этапы становления научной деятельности этого подразделения. Дана характеристика довоенного, послевоенного периодов деятельности лаборатории, раскрыты цели, содержание научных изысканий сотрудников, практическая направленность их деятельности. Особое внимание уделено последним десятилетиям XX века, когда в системе образования происходили существенные изменения, прежде всего введение обучения с шести лет. Раскрываются результаты деятельности подразделения в начале XXI века: создание Концепции начального образования, обоснование подходов к отбору содержания обучения современного школьника, к конструированию средств обучения в начальной школе.

Ключевые слова: начальное образование, исследовательская деятельность, методическая система обучения; персонала ученых-методистов.

О.М. Александрова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, И.В. Ускова

**ЦЕНТР ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(РУССКИЙ ЯЗЫК)**

В статье освещается история Центра филологического образования Института стратегии развития образования, в частности той его части, которая связана с проблемами преподавания русского языка в школе, раскрываются основные направления научных исследований Центра в настоящее время. Трудami сотрудников, известных методистов середины прошлого – начала нынешнего столетия, закладывались основы отечественной лингводидактики и методики преподавания русского языка как родного и как неродного, которые разрабатываются сегодня коллективом Центра филологического образования в русле научной школы академика Н.М. Шанского.

Ключевые слова: филологическое образование, методика преподавания русского языка, лингводидактика, содержание и методы обучения, научная школа академика Н. М. Шанского.

М.З. Биболетова

Научная деятельность лаборатории дидактики иностранных языков ИСМО РАО как отражение развития отечественной методики

В статье рассматривают важные аспекты научной деятельности лаборатории дидактики иностранных языков, повлиявшие на развитие отечественной методики иноязычного образования, а также приводятся сведения об ученых, внесших наиболее весомый вклад в деятельность лаборатории.

Ключевые слова: методика обучения иностранным языкам как наука, лаборатория дидактики иностранных языков ИСМО РАО, научная деятельность лаборатории.

М. А. Аристова, Ж. Н. Критарова

ШКОЛА ДИАЛОГА КУЛЬТУР: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье рассматривается история становления и развития литературного образования в национальной школе – школе диалога культур. Освещаются ключевые вопросы методики преподавания литературы в иноязычной и инокультурной среде, положенные в основу концепции литературного образования в национальной школе, разработанной под руководством проф. М. В. Черкезовой. Главным результатом теоретических исследований признается успешное внедрение в практику работы школы диалога культур УМК по литературе под редакцией М. В. Черкезовой, в создании которого принимали участие сотрудники Центра филологического образования. Перспективы дальнейшего исследования проблем преподавания русской литературы как неродной в условиях современной образовательной среды определяются необходимостью поиска путей взаимосвязанного формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся национальной школы, среди которых на первый план выдвигаются читательская и общекультурная компетенция, а также развитие умений межкультурного диалога.

Ключевые слова: национальная школа, диалог культур, преподавание литературы в иноязычной и инокультурной среде, предметные и метапредметные компетенции.

Б. А. Ланин

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В лаборатории литературы всю ее историю работали специалисты, генерировавшие наиболее эффективные пути в педагогике чтения. Они продвигались по всему фронту исследовательских проблем: от комментированного чтения до творческого развития школьников. Методические исследования эффективны, когда они устанавливают тесные связи с преподавательской практикой. Идти от литературы к ребенку – единственный верный путь для современной методики.

Ключевые слова: методика преподавания литературы, читателецентризм, учебники, классическая литература, современная литература, детское творчество.

Л. Н. Алексашикина

ЛАБОРАТОРИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ: ИЗ XX-ГО В XXI ВЕК

В статье характеризуются этапы и основные направления деятельности лаборатории методики преподавания истории Института содержания и методов обучения РАО во второй половине XX – начале XXI в. Автора, историка по базовому образованию, привлекают как черты времени и социальный контекст, в котором проходила эта деятельность, так и личности тех, кто в значительной мере заложил основы предметной дидактики во второй половине XX в. В статье сделана попытка проследить связь и обновление поколений педагогов, занимающихся таким традиционным и вместе с тем меняющимся со временем предметом, как история.

Ключевые слова: методика преподавания истории, соотношение академической науки и педагогики, школьные учебники истории, развитие познавательной деятельности школьников при изучении истории.

А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова

Как создавалось современное школьное обществознание

В статье характеризуется вклад коллектива сотрудников лаборатории дидактики обществознания ИСМО РАО в становление современного школьного обществоведческого образования. Показаны основные этапы разработки и практического внедрения учебно-методического комплекса под редакцией Л. Н. Боголюбова, который и сегодня остается наиболее востребованным в школе. Особое внимание уделено начальному периоду работы по созданию курса, отмеченному напряженными поисками новых принципов построения предмета, показаны трудности и достижения на этом пути. Одним из предметов рассмотрения является также роль сотрудников лаборатории в выявлении подходов к проведению стандартизированной проверки уровня подготовки учащихся по предмету, а также в разработке и дальнейшем совершенствовании самих контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

Ключевые слова: школьное обществознание, учебно-методический комплекс, история учебного предмета, методология обществознания, учебное содержание, методы преподавания, учебник обществознания, итоговая аттестация.

Н. Н. Петрова

ЛАБОРАТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

НА ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

В статье анализируется вклад сотрудников лаборатории обучения географии в развитие научных и методических идей, которые положены

в основу современной Концепции учебного предмета. Определены ведущие направления работы лаборатории на разных исторических этапах развития нашего общества.

Ключевые слова: концепция, методика преподавания географии, образовательные стандарты, содержание образования, методы обучения, интегрированные курсы, факультативы, учебники, методические пособия.

А. А. Каверина

Школьная химия и ее творцы (вторая половина XX в. и первое десятилетие XXI в.)

В статье дана характеристика основных направлений исследований, которые проводились научными коллективами лаборатории химии НИИ методов обучения АПН РСФСР, далее – лаборатории обучения химии НИИ СИМО АПН СССР, лаборатории дидактики химии ИСМО РАО. Главное внимание уделено результатам исследований по проблемам, имеющим важное значение в совершенствовании системы основного общего и среднего общего химического образования в отечественной школе. В их числе проблемы соотношения общего и политехнического образования; дифференцированного обучения химии совершенствования содержания и структуры школьного курса химии, системы методов обучения химии содержания и структуры УМК по химии, повышения качества химического образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта и др.

В статье освещен вклад известных методистов-химиков в решение вышеназванных проблем.

Ключевые слова: систематический курс химии; содержание школьного химического образования; общее и политехническое образование; типовые программы по химии; учебно-методический комплект по химии; концепция химического образования; методическая система работы учителя химии; государственный образовательный стандарт.

А. А. Фадеева, Г. Г. Никифоров

ФИЗИЧЕСКОЕ И АСТРОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СССР И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье рассматриваются этапы создания системы физического и астрономического образования: разработка содержания образования, внедрение демонстрационного и лабораторного эксперимента, физического практикума. Обращено внимание на создание учебно-методической литературы по конкретным проблемам обучения, методики преподавания по разделам программ, реализации политехнического принципа в обучении (с опорой на исследования по педагогике, дидактике и психологии). Анализируется вклад ученых-методистов в создание учебных и методических пособий для факультативных курсов, школ и классов с углубленным изучением физики.

Прослеживается история создания учебно-методических комплектов (УМК) для основной и средней школы, анализируется опыт разработки различных версий комплектов.

Обращено внимание на различные аспекты диагностики учебных достижений обучающихся, на создание современной системы демонстрационного оборудования на основе принципа комплексного использования аналогового, цифрового и компьютерного оборудования.

Ключевые слова: содержание образования, методика обучения, системно-деятельностный подход, научный метод познания.

Г. С. Калинова, Е. А. Никишова

История развития методики обучения биологии в системе общего среднего образования

В статье рассмотрены основные вехи становления и развития биологического образования, вклад подотдела Научно-педагогического института методов школьной работы, на базе которого был создан Институт содержания и методов обучения АПН РСФСР, в развитие методики обучения

биологии. В 2014 г., в результате слияния нескольких институтов Российской академии образования, он вошел в состав ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Ключевые слова: история методики обучения биологии; содержание и развитие естественнонаучного образования; программы и учебно-методическое обеспечение; частные методики обучения биологии; концепция биологического образования; методологические проблемы познания; федеральный компонент государственного образовательного стандарта; ФГОС; обновление содержания и методов обучения биологии.

Е.А. Седова

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В ЕДИНСТВЕ КОМПОНЕНТОВ КУЛЬТУРЫ И СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ

В этом году исполняется 95 лет со дня основания Института. С 2008 г. в центре теории и методики обучения математике и информатике проводятся фундаментальные исследования по обновлению содержания школьного математического образования в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В данной статье изложены результаты изучения вклада школьного математического образования в человеческую культуру в целом и в развитие личности отдельного ученика – нашего современника. Представлены подходы к выбору адекватных теме исследования теоретических моделей для описания феномена культуры и структуры личности, и под этим углом зрения проведен анализ содержания учебного предмета «Математика». Исследование показало: различные культурные особенности компонентов теоретической и прикладной направленности в содержании школьной математики; несоответствие идей и методов школьной математики тенденциям математизации разнообразных сфер жизни и деятельности в современном мире; односторонность традиционного представления о доминировании в школьной математике познавательного компонента культуры и целесообразность дополнения его

равнозначным этическим компонентом; неоправданность тенденции к расширению номенклатуры понятий школьной математики вследствие его негативного влияния на развитие математических способностей у большей части школьников. Сделаны выводы: о необходимости гармонизации идей и методов школьной математики с новыми научными подходами, ориентированными на применение информационных технологий; о возможной корреляции между этическим компонентом в содержании школьного математического образования и применением математики в современном понимании математической грамотности; о своевременности обновления и согласования понятийного аппарата школьной математики внутри каждого предмета математического цикла и с другими учебными предметами в связи с требованиями компетентного подхода к образовательным результатам школьников; о правомерности различения в содержании школьной математики компонентов теоретической и прикладной направленности и использования их различий для выбора стратегий развития интереса к математике у детей с разными математическими способностями и, следовательно, об актуальности проведения соответствующих научно-педагогических исследований.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты, содержание школьного математического образования, познавательная культура, этическая культура, структура личности, математические способности, интерес к математике, саморазвитие личности.

Т. С. Назарова, К. М. Тихомирова, И. Ю. Кудина

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОИСКИ И НАУЧНЫЕ РЕШЕНИЯ ОСНОВОПОЛОЖНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДИДАКТИКА»

В статье рассматриваются достижения и результаты деятельности ученых и методистов, занимающихся вопросами создания средств обучения

и разработкой методик их использования, выделяются основные направления исследований, характеризуются их важнейшие результаты и вклад в педагогическую практику, определяется стратегия дальнейшего развития информационно-образовательной среды.

Ключевые слова: школьное оборудование; средства обучения; инструментальная дидактика; дидактика и методика школьного оборудования; комплексы средств обучения; кабинетная система.