

## Отечественная и зарубежная педагогика №1 2013

*М.В. Богуславский*

### **СОВРЕМЕННОЕ ИСТОРИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ**

В статье рассматриваются актуальные задачи модернизации преподавания историко–педагогических дисциплин в системе высшего педагогического образования. Рефлексируются основные противоречия рассматриваемого процесса и предлагаются продуктивные способы их разрешения.

*Ключевые слова:* история педагогики, история образования, высшее педагогическое образование, преподавание историко–педагогических дисциплин.

*В.Г. Безрогов*

### **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ В ПОИСКАХ АУДИТОРИИ: КРЕСЛИЦА НА ГИГАНТАХ ИЛИ ДЛЯ ГИГАНТОВ**

В статье рассмотрены подходы к изучению истории педагогики и образования, характерные для англоязычного научного дискурса.

*Ключевые слова:* теория, эпистемология, модернизация, историчность, социальные практики обучения и воспитания

*И.А. Колесникова*

### **ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

Статья посвящена проблемам формирования историко-педагогической компетентности как компонента профессионализма современного педагога. Автор обращает внимание на снижение интереса к историко-педагогическим знаниям в системе многоуровневой подготовки учителя; отмечает типичные культурно-исторические ошибки, свойственные научно-педагогическим и учебным текстам последних лет; ставит вопрос, каким должно стать историко-педагогическое знание в контексте неклассической науки, чтобы обеспечить культурную преемственность деятельности педагога-исследователя.

Предложены условия удержания историко-педагогического исследо-

вания и его результатов в гуманитарном поле. В статье высказывается мысль о необходимости продления вектора исторического изучения педагогической реальности во времени, из прошлого в будущее.

**Ключевые слова:** историко-педагогическая компетентность, историко-педагогическое знание, исследователь образования, гуманитарность историко-педагогического исследования, культурный дискурс профессионально-педагогической деятельности, педагогическая футурология.

*О.Е. Кошелева*

## **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК ЛЕКАРСТВО ОТ ТОСКИ ПО ПРОШЛОМУ**

В статье обосновываются роль и значение историко-педагогического знания в современном меняющемся мире, показана актуальность нового уровня преподавания истории педагогики в системе высшей школы, предложены некоторые новые направления такого преподавания.

**Ключевые слова:** история педагогики, история образования, преподавание истории педагогики, история детства, история понятий.

*К.Ю. Милованов*

## **ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Статья посвящена рассмотрению вопросов, касающихся приоритетов и перспектив развития историко-педагогических исследований в России XXI века. Автор намечает новые перспективные направления развития историко-педагогического знания.

**Ключевые слова:** история педагогики, история образования, историко-педагогическое знание, приоритеты и перспективы историко-педагогических исследований.

*Н.П. Юдина*

## **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

В статье раскрывается роль истории педагогики в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов, предлагаются пути ее интеграции с учебными дисциплинами профессионального цикла.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, история педагогики, интеграция педагогических дисциплин.

*С.В. Бобрышов*

### **СЛОЖНОСТИ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРАВИЛА ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В КУРСЕ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ**

В статье с опорой на герменевтический подход рассматриваются базовые дидактические аспекты изучения историко-педагогического материала в вузовском курсе истории педагогики. Раскрываются сложности, закономерности, ведущие подходы и правила, лежащие в основе понимания, объяснения и интерпретации историко-педагогического знания.

**Ключевые слова:** историческое знание, историко-педагогический процесс, понимание, объяснение и интерпретация историко-педагогического материала, историко-контекстные смыслы знания, диалогичность гуманитарного знания, реконструкция прошлого, социокультурные и исторические закономерности, историко-педагогический текст.

*М.В. Савин*

### **ВОСПРИЯТИЕ ТРАДИЦИИ В КОЛЛЕКТИВНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОЗНАНИИ**

В статье определяются сущностные характеристики категорий «педагогическое сознание» и «педагогическая традиция», а также доказывается их взаимообусловленность.

**Ключевые слова:** восприятие, история педагогики, методологические принципы, педагогическое сознание, традиция.

*С.В. Куликова*

## **ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ**

В статье анализируется теоретико-методологическая база истории педагогики на современном этапе. Для решения проблемы целостного рассмотрения предмета историко-педагогического исследования автор анонсирует методологическую призму, которая призвана обеспечить научную новизну и практическую ценность. Апробация представленной призмы реализована в ходе исследования национально-региональной проблематики. Предложены пути внедрения результатов исследования в образовательную практику.

*Ключевые слова:* компетентностные задачи, национальное образование, методологическая призма, принцип концептуализации, цивилизационный подход, целостность.

*В.И. Блинов*

## **ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» В ПОДГОТОВКЕ К НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Статья посвящена решению проблем формирования квалификации преподавателя высшей школы у студентов магистратуры, прежде всего, непедagogических направлений. В работе предложен один из вариантов определения дидактической роли и содержания историко-педагогических дисциплин в структуре компетентностно ориентированных программ подготовки преподавателей.

*Ключевые слова:* квалификация «преподаватель высшей школы», история педагогики и образования в структуре формирования компетенций, история высшей школы.

*А.В. Рогова*

## **СОВРЕМЕННЫЕ АКЦЕНТЫ ИСТОРИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассматриваются новые подходы к концепции курса «История образования и педагогической мысли»; анализируются задачи и ценностные установки; обращается внимание на необходимость изучения философско-педагогического творчества представителей Русского Зарубежья; указываются культурологические и личностно-профессиональные возможности курса.

***Ключевые слова:** история педагогики, целеполагание, инкультурация, культуросообразное мышление, личностная направленность, профессиональные компетенции.*

*М.В. Богуславский, С.В. Куликова*

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

12–13 ноября 2012 г. на базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета состоялась Всероссийская научно-практическая конференция – XXIX сессия Научного совета Российской академии образования по проблемам истории образования и педагогической науки по теме «Преподавание историко-педагогических дисциплин в учреждениях высшего профессионального образования: содержание и современные подходы».

## **НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**