

*М.В. Богуславский*

**Научные основы историко-педагогической экспертизы инноваций в образовании**

В статье представлены результаты системного исследования нового и перспективного феномена – историко-педагогической экспертизы инноваций в сфере образования.

*Н.Л. Селиванова*

**Воспитание в современном обществе: взгляд на проблему**

*П.В. Степанов*

**Специфика теории воспитания как гуманитарного знания**

В контексте специфики теории воспитания как гуманитарной науки рассматриваются традиционные для нее вопросы педагогической эпистемологии, ставятся проблемы языка науки, методов исследования, верифицируемости и востребованности его результатов.

*Г.Ю. Беляев*

**Эволюция стратегий воспитания в современной гуманитарной культуре**

В статье обзорно выделены и анализируются основные тенденции в понимании и применении стратегий воспитания как общественного явления, складывающиеся в культурной традиции Нового и Новейшего Времени с XVII века по настоящее время. Рассмотрены некоторые важные стратегии и практики воспитания, эволюционирующие на основе изменений в понимании и применении принципов и методов воспитания. Показаны существенные механизмы формирования традиций в сфере воспитания.

*И.С. Парфенова*

**Гуманистическая традиция в российском образовании**

В статье сделана попытка анализа гуманистических идей в отечественном образовании. Только ли декларируется гуманизация образования или на ее принципах строится образование в современной школе?

*И.В. Степанова*

**Кризис Традиционных форм взаимодействия семьи и школы**

В статье анализируется современное состояние института семьи на основании текстов школьных программ воспитания и данных статистических опросов, обосновывается неэффективность традиционных форм взаимодействия школы и семьи, высказываются предположения о содержании и формах взаимодействия школы и семьи в новых условиях.

*И.Ю. Шустова*

**Значение рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога**

В статье раскрыто значение рефлексии в организации процесса воспитания школьников. Показано, что педагогическая рефлексия стимулирует исследовательский, творческий процесс, выводит педагога на новые задачи профессиональной деятельности. Раскрывается значение рефлексии при взаимодействии педагога с воспитанниками (отдельным воспитанником), при котором рефлексия выступает основным средством поддержки субъектности воспитанников.

*Л.В. Алиева*

### **Актуальные проблемы воспитания в опытно-экспериментальной работе учреждений основного и дополнительного образования детей**

В статье дается определение опытно-экспериментальной работы как органичного инновационного блока образовательной деятельности учреждений основного и дополнительного образования детей; обосновывается ее роль в эффективной реализации воспитания – приоритета модернизируемого образования, государственно-общественного социального заказа. На основе данных науки и практики представлен комплекс актуальных проблем воспитания – объектов опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения, даны ориентиры определения частных проблем с учетом состояния и анализа реального опыта образовательной и воспитательной деятельности учреждения, его ресурсов (кадровых, научно-методических).

*Н.Л. Селиванова*

### **Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания: от традиций к инновациям**

В статье рассматриваются принципы повышения квалификации педагогов как воспитателей, обосновывается необходимость их исследовательской и инновационной деятельности, что позволит педагогам повысить свою квалификацию, осознанно относиться к своим поискам, стимулирует их креативность.

*О.В. Гукаленко, В.П. Борисенков*

### **Подготовка педагогов для работы с детьми-мигрантами в поликультурном образовательном пространстве**

В статье рассматриваются педагогические проблемы, связанные с миграцией и подготовкой педагогов для работы с детьми-мигрантами в поликультурном образовательном пространстве, раскрыты причины, вызывающие трудности в этой деятельности, обоснованы актуальные направления ее совершенствования. Выявлены пути улучшения подготовки педагогов в контексте модульно-компетентностного и личностно-ориентированного подходов, принципов поликультурности и диалога культур.

*В.В. Круглов*

### **Дополнительное образование как институционализированный процесс развития личности подростка**

В статье рассматриваются подходы к понятию «дополнительное образование детей», анализируются определения, данные в различных нормативных документах. Автор предлагает свое определение понятия, основанное на современной социокультурной реальности и сформировавшихся в обществе подходах.

*Н.А. Шайденко, С.Н. Кутепов*

### **Национальные приоритеты профессионального образования и обучения в контексте европейской интеграции: опыт Франции**

В статье обобщен опыт Франции, касающийся реформ профессионального образования в контексте Копенгагенского процесса. Проанализированы основные достижения развития ПОО, касающиеся общеевропейских векторов: качество, прозрачность, мобильность, а также его национальные и региональные особенности: сохранение традиционно высоких требований к присуждаемым квалификациям при участии широкого круга социальных партнеров, точечная стратегия. Представлены конкретные направления развития ПОО, которые могут оказаться полезными для отечественной системы профессиональной подготовки в современных условиях

*О.Н. Мачехина*

## **Реформы общего школьного образования в последней трети XX– начале XXI веков во Французской республике**

В данной статье представляются в исторической ретроспективе реформы общего школьного образования последней трети XX–начала XXI веков во Французской республике.

Рассматриваются их особенности. Даются прогностические оценки их развития в современном образовательном мировом пространстве в условиях глобализации.

*Т.Н. Бокова*

## **Чартерные школы как форма альтернативного образования в США 122**

В статье охарактеризованы особенности организации обучения в чартерных школах, соотнесены государственные ожидания, возложенные на них, со стратегиями финансирования и формирования контингента учащихся. Доказано, что чартерные школы занимают особое место в системе среднего образования и являются одной из основных форм современного альтернативного образования в США. Социальная миссия и широкий спектр образовательных подходов существенно отличают чартерные школы от традиционных школ, которые испытывают влияние реформ, инициированных альтернативными школами.

*А.И. Варламова*

## **Организация оценки качества образования в США: исторический аспект**

В данной статье представлены результаты проведенного автором исторического анализа организации оценки качества образования на примере системы высшего образования в мире и США. Автор рассматривает проблему организации оценки качества образования с точки зрения внешней и внутренней стороны качества и выявляет общие элементы, характерные для американского опыта, которые возможно применить в теории и практике российского высшего образования.

## **Сравнительная педагогика: учебник для бакалавра**

Рецензия на учебник Л.Л. Супруновой «Сравнительная педагогика»

Интервью доктора пед. наук, профессора Я.С.Турбовского с членом Совета Российской Федерации В.И. Круглым

ПРЕСС-РЕЛИЗ о Торжественной Церемонии вручения наград Главы Российского Императорского Дома

Заседание Оргкомитета XI Всероссийского конкурса «Педагогический дебют–2016»