

Отечественная и зарубежная педагогика №2 2014

М.В. Богуславский, К.Ю. Милованов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУДЬБА К.Д.УШИНСКОГО

В статье предложена целостная трактовка общественно-педагогических взглядов и просветительской деятельности выдающегося отечественного ученого и деятеля образования К.Д. Ушинского.

Ключевые слова: К.Д. Ушинский, отечественная педагогика, российское образование, педагогическое наследие.

Л.В. Алиева

К.Д.УШИНСКИЙ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАВИЛАХ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

В статье представлены концептуальные идеи ученого-педагога о воспитании Человека, выделены педагогические принципы и правила реализации его потенциала на основе методологического антропологического подхода автора к воспитанию. Показана актуальность концепции воспитания, разработанная К.Д.Ушинским, в разработке современной теории воспитания, в преодолении негативных тенденций в практике воспитания в образовательных организациях, определении перспектив их гуманистического и демократического развития

Ключевые слова: воспитание, концепция, воспитательная деятельность, педагогические правила, цели воспитания, антропологический подход к воспитанию, принципы воспитания, педагог-воспитатель.

Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина

РАЗВИТИЕ К.Д. УШИНСКИМ ИДЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

В статье анализируется взгляд великого русского педагога на человека, а также рассматривается тема взаимосвязи «ядра» личности и способов воспитания в работах К.Д.Ушинского. Дается оценка идей нравственного, трудового, народного воспитания в тесной связи со становлением личности в ее целостности и единстве. Основным материалом Ушинского являлись современные ему западноевропейские (в основном немецкие) психологические и педагогические

теории и концепции, а мировоззренческим фундаментом размышлений – православно-христианские представления о цели бытия и совершенствовании человеческой личности.

Ключевые слова: *К.Д. Ушинский, педагогическая антропология, личность, анатомия, психология, физиология, цель воспитания, природосообразность воспитания.*

О.В. Кабашева, С.С. Невская

УЧЕБНЫЕ КНИГИ К.Д.УШИНСКОГО В РОССИЙСКОЙ НАУКЕ И ПУБЛИЦИСТИКЕ: БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

РАЗВИТИЕ ИДЕЙ К.Д. УШИНСКОГО О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МАСТЕРСТВЕ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ А.С. МАКАРЕНКО

В статье анализируется преемственность идей К.Д. Ушинского о педагогической культуре и мастерстве педагога-воспитателя в теории и практике А.С. Макаренко. Показана важность педагогического мастерства, авторитета и такта педагога-воспитателя, его убеждений, умения слаженно работать в педагогическом коллективе. Раскрывается значение единого коллектива взрослых и детей в воспитании молодого поколения.

Ключевые слова: *педагогическая культура, педагогическое мастерство, личность педагога, педагогический коллектив, коллектив как объект и форма воспитания, стиль*

Я.С. Турбовской

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ДИЛЕММА УШИНСКОГО

В статье рассматривается проблема соотношения педагогической науки и искусства в наследии великого педагога К.Д.Ушинского. Автор статьи называет проблему «дилеммой Ушинского и доказывает ее значимость в решении задач современного образования.

Ключевые слова: *дилемма Ушинского, сопоставление педагогики и искусства, проблема «педагогика – наука или искусство».*

МОДЕРНИЗАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ К.Д. УШИНСКОГО В КОНТЕКСТЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОНЦЕПЦИЙ

В статье представлен ретроспективный анализ отдельных направлений исследовательской деятельности К.Д. Ушинского.

Ключевые слова: К.Д. Ушинский, «Детский мир», учебная книга, книга для чтения

О.Б. Ховов, Е.Г. Ильяшенко

ВОСКРЕШЕНИЕ «ДЕТСКОГО МИРА» К.Д. УШИНСКОГО: КОНЕЦ 1930-Х – НАЧАЛО 1950-Х ГГ.

В статье раскрываются причины возрождения интереса к педагогическому наследию К.Д. Ушинского в конце 30-х – начале 50-х гг. XX века.

Е.О. Иванова

К.Д. УШИНСКИЙ И РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются взгляды К.Д. Ушинского на цель и сущность воспитания, а также на роль педагога в этом процессе с точки зрения основных направлений развития современного педагогического образования. Особое внимание уделяется необходимости развития личностных качеств учителя как условия педагогического взаимодействия педагога и ученика в ходе обучения и воспитания.

Л.М. Перминова

НЕМЕРКНУЩИЙ СВЕТ ИДЕЙ К.Д.УШИНСКОГО

В ноябре 2011 года российская и мировая общественность отмечала 300-летие со дня рождения великого русского ученого-энциклопедиста М.В. Ломоносова, по праву названного А.С. Пушкиным «нашим первым университетом». 19 февраля 2014 года исполнилось 190 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, которого определенно можно назвать нашим первым национальным педагогическим университетом.

***Ключевые слова:** педагогическое наследие К.Д. Ушинского, ценностные основы педагогики и образования, народность воспитания, дидактика, родной и иностранный языки, труд, народный учитель, педагогическая литература, педагогический национальный университет*

Т.Э. Мариносян

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ К.Д. УШИНСКОГО В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИКИ И ШКОЛЫ В СТРАНАХ ЮЖНО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА

Статья посвящена рассмотрению роли отечественных педагогов в развитии образования в странах СНГ на примере вклада русских передовых просветителей и педагогов в развитие педагогической мысли Закавказья. Освещается значение К.Д. Ушинского в развитии педагогики и школы в странах Южного Кавказа, в частности в Армении. Автор убежден, что изучение истории взаимоотношений стран СНГ в области образования и педагогики способствует как осмыслению преобразований в системах образования этих стран в свете интеграционных процессов Содружества Независимых Государств, так укреплению и развитию их многовековых связей в современном культурном контексте в условиях экономических и политических реалий.

***Ключевые слова:** Содружество независимых государств (СНГ), интеграция, глобализация, Закавказье, отечественная педагогика, дошкольное воспитание, образовательная система, русский язык, К.Д. Ушинский, народная педагогика, педагогическая система К.Д. Ушинского, образование в Российской империи, русская прогрессивная педагогика, демократическая народная педагогика, русская педагогическая мысль XIX века, армянская школа и педагогика, национальные школы, русско-армянские связи, Азербайджан, Армения, Грузия.*

Ю.Г. Куровская

УЧЕБНИК ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ КАРТИНЫ МИРА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Статья посвящена особенностям концептосферы учебного комплекта по немецкому языку “Delfin” издательства Hueber.

***Ключевые слова:** педагогика, междисциплинарное исследование, когнитивная лингвистика, языковая картина мира, концепт, учебник, обучение иностранным языкам*

Н.В. Матвеева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ В РОССИИ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.

В развитии методики подготовки и проведения ролевых игр при обучении устному иноязычному общению в России можно выделить три периода: период накопления опыта использования игровых методов обучения иностранному языку; период бурного развития теории, методики и практики подготовки и проведения ролевых игр на занятиях по иностранному языку; настоящий период как период обязательного использования ролевых игр в учебном процессе. В статье дана краткая характеристика использованию ролевых игр при обучении устному иноязычному общению в России в конце XX – начале XXI в., показана взаимосвязь развития методики подготовки и проведения ролевых игр при обучении иностранному языку и этапа развития российского общества, приведены примеры разработок, характеризующие особенности каждого из периодов, определены современные тенденции.

***Ключевые слова:** история, коммуникативный метод, сфера общения, ролевая игра, объект игрового моделирования*

С.Ю. Дивногорцева

РЕЦЕНЗИЯ НА ХРЕСТОМАТИЮ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ XIX–НАЧАЛА XX ВВ., СОСТАВИТЕЛИ: Л.Н. БЕЛЕНЧУК, Е.Н. НИКУЛИНА, А.В. ОВЧИННИКОВ, Е.А. ПРОКОФЬЕВА