

*Лавренова Е.Б.*

**Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций**

В статье рассматривается проблема формирования культуры грамотного финансового поведения обучающихся, определяются концептуальные подходы к организации образовательной деятельности и условия их реализации.

Ключевые слова: культура грамотного финансового поведения, практическая финансовая задача, модель обоснованного выбора, модель образовательной деятельности

*Лазебникова А.Ю.*

**Практическая реализация задачи повышения финансовой грамотности школьников: состояние и проблемы**

В статье рассматриваются такие направления финансового обучения учащихся, как изменения в примерных программах и учебниках, подготовка учителей. Анализируются разработанные педагогами учебно-методические материалы.

Ключевые слова: финансовая грамотность, практика школ, обновление учебников, подготовка учителя

*Ковалева Г.С.*

**Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст**

В статье рассматриваются проблемы формирования и оценки финансовой грамотности как части функциональной грамотности в международном контексте. Показаны отличия в уровнях финансовой грамотности учащихся в разных странах мира по результатам международного исследования PISA, связь финансовой грамотности с математической и читательской грамотностью, социально-демографическими факторами учащихся, с опытом обучения и опытом финансовой деятельности учащихся.

Приведен анализ результатов анкетирования учащихся и учителей, раскрывающий то, что не хватает учащимся и учителям для эффективной работы по финансовому образованию.

Сформулированы рекомендации по совершенствованию финансового образования в системе общего образования, подготовке учебных и методических материалов, по учету факторов, влияющих на уровень финансовой грамотности учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, финансовое образование, международное исследование PISA

*Рутковская Е.Л.*

**Факторы формирования финансовой грамотности школьников**

В статье рассматривается ряд факторов, обеспечивающих формирование финансовой грамотности учащихся. Среди них содержание учебных предметов основной образовательной программы, особенности учебно-методических материалов, разработанных для элективных курсов финансовой грамотности, организационно-

педагогические и методические подходы, ориентированные на выработку грамотного финансового поведения.

Обсуждается вопрос, подчинено ли предъявление теоретических сведений в области финансовой грамотности выполнению практических задач, решению проблем, возникающих в типичных для современного общества жизненных ситуациях, поиску альтернативных решений.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, образовательные программы, образовательное

*Седова Е. А.*

### **Вопросы финансовой грамотности в школьном математическом образовании**

В статье обсуждается вклад школьного математического образования в государственную программу повышения финансовой грамотности школьников. Задачи с финансовым содержанием могут применяться на всех этапах процесса обучения – от демонстрации возможностей математики для решения повседневных задач до создания проблемных ситуаций, для разрешения которых требуется углубление математической теории, но реализация этих дидактических возможностей связана с согласованием учебных программ и учебных планов по математике и по обществознанию. Выполненные под руководством автора магистерские исследования по методике преподавания математики дают основания рассматривать альтернативный способ взаимодействия данных учебных предметов без вмешательства в логику изложения и последовательность изучения материала. Для эффективного применения этого способа требуется выбор соответствующего дидактического статуса используемых при изучении математики финансовых понятий — либо в виде эмпирического материала для математического моделирования, либо в виде варианта содержательной интерпретации уже готовой математической модели.

**Ключевые слова:** школьное математическое образование, финансовая грамотность, ФГОС, программа по математике, математические модели

*Басик Н.Ю.*

### **Педагогический потенциал интегральных и модульных курсов по финансовой грамотности для старшей школы**

Учебно-методические комплексы для старшей школы по финансовой грамотности представлены наиболее широко, отличаются своей вариативностью, которая требует анализа в контексте выявления подходов к их разработке. Палитра применения УМК по финансовой грамотности для старшей школы представлена общеобразовательными курсами, курсами профильного направления, элективными и факультативными дисциплинами, предметными курсами для студентов среднего профессионального образования. В данной статье дан сравнительный анализ подходов к разработке интегральных и модульных курсов по финансовой грамотности, выявлен педагогический потенциал рассматриваемых УМК. В основу обработки результатов апробации были положены методы согласования экспертных оценок, методы статистической обработки данных.

Учебно-методические комплексы интегральных курсов нельзя назвать однородными. Среди них выделяются учебно-методические комплексы, которые имеют проблемно-выдержанное содержание, отвечающее возрастным и психологическим возможностям

обучающихся, выраженный деятельностный аспект как учебного материала, так и методического инструментария.

В некоторых УМК налицо дефицит деятельностной и практико-ориентированной составляющей содержания образования.

Экспертный анализ и апробация позволили сделать следующие выводы:

- преподавание финансовой грамотности в старшей школе вариативно в силу организационной специфики реализации программ среднего общего образования;
- интегральные и модульные курсы имеют существенные отличия в авторских подходах к разработке курсов;
- интегральные курсы по финансовой грамотности обладают значительным педагогическим потенциалом.

**Ключевые слова:** интегральные и модульные учебно-методические комплексы, финансовая грамотность, деятельностный аспект, практико-ориентированные задания

*Королёва Г.Э.*

### **Педагогический потенциал учебно-методических материалов по финансовой грамотности**

Анализируется содержание учебно-методической литературы по формированию финансовой грамотности. Раскрыты широкие педагогические возможности нового курса. Обозначены существующие проблемы: информационный компонент содержания значительно превалирует над деятельностным компонентом; в структуре заданий предпочтение отдается заданиям репродуктивного типа в ущерб заданиям творческим. Выявлена слабая интеграция содержания курса с содержанием других предметов экономического блока. Сделан вывод о том, что материалы учебно-методического комплекта не только отражают достоинства нового курса, но и требуют осмысления и доработок по ряду позиций. Специальное внимание уделено необходимости создания электронной формы учебника для решения обозначенных проблем.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, финансовые институты, рациональное поведение, деятельностный компонент содержания, межпредметные связи, информационно-коммуникационные технологии, электронный учебник

*Французова О.А., Давыдова Е.И.*

### **Развитие финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов**

Статья посвящена актуальной проблеме — социализации учащихся школ-интернатов и воспитанников детских домов, указываются проблемы и риски этого процесса. В статье исследуются вопросы формирования финансовой компетентности в процессе изучения воспитанниками детских домов и школ-интернатов курса «Финансовая грамотность».

**Ключевые слова:** социализация, образование, дополнительное образование, финансовая грамотность.

*Половникова А.В.*

### **Учебно-методические комплексы по финансовой грамотности: первый опыт глазами учителя**

*Калашиникова Н.Г.*

### **Результат апробации умк «финансовая грамотность» в алтайском крае**

Актуальность статьи определяется острой потребностью разрешения противоречия: между необходимостью введения в школьную практику курса «Финансовая грамотность» и недостаточной проработанностью в педагогической науке проблемы отбора содержания, способов организации обучения школьников и их родителей, подготовки педагогических кадров. В статье раскрываются общие вопросы организации апробации УМК «Финансовая грамотность» в регионе и особенности методического сопровождения этого процесса. Предметом исследования явились содержание и методы работы педагога по внедрению нового учебного курса в систему внеурочной деятельности. Представлены результаты исследования: пакет предложений по совершенствованию содержания апробируемых учебных пособий курса; характеристика моделей его включения в учебные планы образовательных организаций; выявлены и обоснованы возможности использования инструментов методического сопровождения апробации при массовом внедрении курса.

**Ключевые слова:** апробация, финансовая грамотность, компетенция в области финансов, методическая компетентность

*Кошелева Л.А.*

### **Программы и умк по финансовой грамотности: анализ, проблемы, перспективы**

Финансовая грамотность рассматривается как важный компонент функциональной грамотности учащихся, формирование которой является одной из основных задач общего образования.

В статье анализируется апробация модульной дополнительной образовательной программы по развитию финансовой грамотности, рассматривается возможность обучения финансовой грамотности после завершения апробации. В целом апробируемые программы и учебно-методические материалы соответствуют возрастным и познавательным особенностям обучающихся, в них присутствуют оптимальное соотношение теоретического и фактического материала, доступность, логичность и последовательность изложения, грамотная мотивировка на осуществление посильных действий в финансовой сфере, обучающий характер включённых в пособия примеров практического поведения в сфере финансов.

В основу обработки результатов апробации были положены методы аналитической работы: составление дорожных карт, круглые столы для изучения мотивации учащихся, анализ выполнения предлагаемых в УМК заданий; а также методы статистической обработки данных мониторингов, результативности работы с учащимися, коллегами и родителями.

Материалы по финансовой грамотности, прошедшие апробацию, можно использовать в качестве пособия для проведения не только занятий по внеурочной деятельности, но и элективных, факультативных курсов, а также включать элементы финансовой грамотности в уроки обществознания и экономики при условии коррекции рабочих программ.

**Ключевые слова:** апробация, методы, приёмы и формы работы, ФГОС, универсальные учебные действия, финансовое поведение, проблемы обучения финансовой грамотности, подготовка кадров, рабочая программа, учебный план

*Вашукова И.С.*

**Методические подходы к преподаванию курса по финансовой грамотности: по итогам апробации курса в архангельской области**

Статья посвящена вопросам реализации учебно-методических комплектов по финансовой грамотности в общеобразовательных организациях Архангельской области. В статье раскрыты положительные стороны учебно-методических комплектов, описаны методические подходы, которые успешно были апробированы в 2015–2016 учебном году. Статья будет интересна педагогам и заместителям руководителей общеобразовательных организаций, планирующим использование комплектов по финансовой грамотности в образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, внеурочная деятельность, учебно-методический комплект, региональный компонент, межпредметные связи

*Змиева С.И.*

**Учебно-методические материалы по финансовой грамотности для младших школьников**

Автор анализирует и представляет результаты апробации дополнительной образовательной программы и учебных материалов по финансовой грамотности для младших школьников. Цель проекта — социализирующее воздействие учебно-методического комплекта на личностное развитие младших школьников. Кроме этого, выявлены результаты по формированию практических навыков и умений младших школьников в финансовой сфере, а также их родителей и учителей.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, апробация, дополнительная образовательная программа, учебно-методический комплекс, социальная адаптированность, социальная активность

*Андреева О.С., Шевяков М.Ю.*

**Опыт работы с умк по финансовой грамотности в системе профессионального образования: волгоградская область**

Статья посвящена апробации дополнительных образовательных программ и учебных материалов по финансовой грамотности, подготовленных издательством «ВИТА-ПРЕСС». Рассмотрены дидактические функции и образовательные возможности учебно-методического комплекса А. О. Ждановой «Финансовая грамотность» и их реализация в образовательном процессе колледжа.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, апробация, образовательная программа, учебно-методический комплекс

*Кучеренко Т.В., Волженина Н.В., Алымова Н.Н.*

**Условия формирования финансовой грамотности обучающихся в системе среднего профессионального образования (КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»)**

В статье рассматривается проблема формирования финансовой грамотности как важнейшее условие социализации профессиональных компетенций и формирования трудовых функций выпускников системы среднего профессионального образования. Описывается методология контекстного обучения. Приведены некоторые результаты апробации учебных материалов по финансовой грамотности в Алтайской академии гостеприимства.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, среднее профессиональное образование, профессиональные компетенции, контекстное обучение

*Черников А.С.*

### **Особенности магистратуры Великобритании**

В то время как российские вузы уже получили некоторый опыт обучения бакалавров, массовая подготовка магистров только начинает разворачиваться. В этих условиях очень важно проанализировать опыт магистратуры других стран, чтобы учесть его при разработке по ФГОС четвертого поколения и собственным стандартам университета учебных программ, обеспечивающих соответствующее мировому уровню качество обучения.

Статья посвящена особенностям магистерской подготовки в Великобритании — признанном лидере в данной области. Показаны многообразие структур магистерских программ и степеней, организация и контроль качества учебного процесса, взаимодействие британских университетов с государством, работодателями и профессиональными сообществами.

**Ключевые слова:** система образования, университет, степень, магистр, программа обучения, дисциплина, диплом, сертификат

*Мяжкова О.С., Розова Е.О.*

### **Перспективы преподавания философии и религиоведения в процессе работы над новыми версиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Статья посвящена актуальным вопросам УМО, в частности, вопросам разработки федеральных государственных образовательных стандартов. В статье освещаются проблемы, ставшие предметом обсуждения на конференции «Философское образование в России и миссия современного университета» и на заседании федерального УМО по укрупненной группе направлений подготовки «Философия, этика, религиоведение», прошедших в феврале 2017 года в рамках празднования 75-летия воссоздания философского факультета в структуре Московского университета.

**Ключевые слова:** Федеральное УМО, ФГОС, философский факультет МГУ, диссертационный совет МГУ, рейтинг ППС МГУ