

*Б.Л. Вульфсон*

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
КОМПАРАТИВИСТСКИЙ КОНТЕКСТ**

В статье рассматриваются основные направления модернизации содержания школьного образования в развитых странах, системы дифференцированного обучения, принципы обновления учебных дисциплин, гуманизация и гуманитаризация образования.

*Ключевые слова:* инновации, модернизация, гуманизация, гуманитаризация, авторитаризм, нравственность.

*А.К. Савина*

**ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСНОВНЫЕ ПУТИ  
ОБНОВЛЕНИЯ**

В статье характеризуются условия, при которых образование становится фактором укрепления конкурентоспособности стран Европейского Союза в экономической, социальной и образовательной сферах. Раскрываются основные направления обновления образования, ориентированные на достижение этой стратегической цели.

*Ключевые слова:* Европейский Союз, конкурентоспособность, «Лиссабонская стратегия», стратегия «Европа 2020», образовательные системы, реформы образования, европейская образовательная интеграция.

*Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко*

**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ  
СРАВНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ РОССИЙСКОЙ И АМЕ-  
РИКАНСКОЙ ШКОЛЫ)**

В статье рассматриваются методологические аспекты сравнительных педагогических исследований на материале поликультурного образования в школах США и России. Раскрыты типы сравнитель-

ных педагогических исследований. Представлен сравнительный анализ основных компонентов поликультурного образования в американской и российской школах на философском, общенаучном, конкретно научном и технологическом уровнях.

**Ключевые слова:** Анализ, компоненты, контекст, методология, поликультурное образование, система, сравнительное педагогическое исследование, школа.

*И.А. Тагунова*

### **ФЕНОМЕНЫ «ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ», «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ» И «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ» В АМЕРИКАНСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

В статье рассматриваются современные подходы к развитию теорий обучения и воспитания в США. Автор выявляет и определяет понятия : "теория обучения" и "теория воспитания", анализирует методологические основания теорий обучения и воспитания, выделяет новые направления развития этих теорий и описывает ведущие педагогические теории.

**Ключевые слова:** феномен, теория, образование, обучение, воспитание.

*Е.А. Жижко*

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МАРГИНАЛОВ В МЕКСИКЕ И ВЕНЕСУЭЛЕ**

В статье рассмотрено использование компетентностного подхода в профессиональном образовании маргиналов в Мексике и Венесуэле. Анализ работ латиноамериканских исследователей показал, что модернизация образовательных систем, согласно основным положениям Болонской декларации, в начале XXI в. обусловила обеспечение профессионального образования маргиналов в Мексике и Венесуэле на основе компетентностного подхода.

**Ключевые слова:** компетентностный подхода; профессиональное образование маргиналов; системы образования Мексики и Венесуэлы; модернизация образовательных систем.

*С.А. Дудко*

## **ИНТЕГРАЦИЯ ИММИГРАНТСКОЙ МОЛОДЁЖИ ВО ФРАНЦИИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

В статье рассматриваются особенности французской модели интеграции иммигрантов в социокультурное пространство Франции и представлены взгляды ученых и педагогов-практиков на проблемы интеграции детей иммигрантов из стран Северной Африки во французскую общественную и учебную среду.

*Ключевые слова:* интеграция учащихся-иммигрантов, республиканские ценности, фактор интеграции, фактор исключенности из жизни общества, геттоизация школ, проблемы французских учителей.

*Т.Э. Мариносян*

## **УКРЕПЛЕНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ С ПОЗИЦИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Статья посвящена вопросам взаимоотношений стран СНГ в области образования. Не только происходит сохранение и воспроизводство культурных общечеловеческих ценностей, влияющих на установки и поведение личности в духе толерантности, но и формируются те значимые философские представления, культурные навыки, которые помогают народам быстро и эффективно решать стоящие перед ними проблемы.

*Ключевые слова:* Содружество независимых государств (СНГ), интеграция, глобализация, отечественная педагогика, образовательная система, единое образовательное пространство, межгосударственные образовательные связи стран СНГ, русский язык, русско-армянские связи.

*Н.Н. Найденова*

## **ИЗМЕРЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье представлен аналитический материал о современных стандартах образования в разных странах в контексте измерений ключевых компетенций. Выявлены подходы европейских стран к развитию ключевых компетенций; установлена роль измерений при реализации стандарта; приведена классификация стран-участниц международных сравнительных исследований по реализации измерений в своих системах образования.

***Ключевые слова:** Измерения, компетенции, стандарт, традиционная и современная оценки.*

*В.И. Невская*

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ «КОММУНИКАЦИЯ» И «ОНТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ» С ПОЗИЦИИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ-СВЯЗЕЙ**

В статье осуществлен сравнительный анализ понятий «коммуникация» и «онтологическое общение» с позиции адекватного осмысления границ их использования в педагогической области знания. Доказывается, что онтологическое общение является действенным средством становления полноценного человека, предпосылочным условием раскрытия личностной индивидуальности во всей ее целокупной полноте, научно обосновывается необходимость разработки проблем духовной технологии обучения.

***Ключевые слова:** коммуникация, онтологическое общение, сравнительный анализ, космос, диалог, монолог, установка, диалектика, модель, духовность, становление, процесс, результат, энергия, аура, эмерджентность, обучение, рефлексия, саморефлексия, сознание.*

*Ю.Г. Куровская*

### **КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗА ЖЕНЩИНЫ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

В статье рассматривается образ женщины, представленный в англоязычной лингвокультуре, и его роль в формировании когнитивных представлений обучающихся.

**Ключевые слова:** когнитивный процесс, образ женщины, языковая компетенция, обучение иностранным языкам.

*К.Э. Казарьянц*

## **ДИАЛОГ КУЛЬТУР В БИЛИНГВАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ**

Одной из ведущих тенденций современной парадигмы образования выступает выдвижение культуроведческих дисциплин, в том числе и иностранных языков, в разряд приоритетных. В данной статье автор рассматривает иностранный язык в качестве средства не только общения, но и приобщения к культурному наследию стран и народов изучаемого языка.

**Ключевые слова:** культура, язык, иностранный язык, билингвизм, глобализация, межкультурное общение, дипломированный специалист, преподаватель - билингв, диалог культур.

*И.Е. Каньковский*

## **ИНФОРМАЦИОННО-КЛИНИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА**

В статье обосновывается важность фактора образовательной среды в педагогическом процессе; сделан обзор существующих моделей образовательной среды и предложена новая информационно-клиническая модель.

**Ключевые слова:** инженер-педагог, педагогический процесс, педагогическая система, образовательная среда, модель среды, информационно-клиническая модель.