

*Н.Ф. Виноградова*

**Влияние идей Л.С. Выготского на развитие российской дидактики (начальная школа)**

В статье характеризуются изменения, происходившие и происходящие в настоящее время в дидактике начального образования под влиянием психологических идей Л.С.Выготского. Подчеркиваются особенности процесса последовательного сближения психологии и педагогики, раскрываются причины недостаточного использования психологических знаний при организации образовательного процесса в начальной школе.

**Ключевые слова:** психологические знания, дидактика, младший школьник, ведущая деятельность, обучение и развитие, зона ближайшего развития, учебное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

*М.В. Богуславский, К.Ю. Милованов*

**Перспективы развития историко-педагогического знания**

Статья посвящена обоснованию перспектив развития историко-педагогического знания в России в XXI веке. Авторами предложены приоритетные направления развития истории образования и педагогической науки.

**Ключевые слова:** история педагогики, история образования, историко-педагогическое знание, приоритеты и перспективы историко-педагогических исследований.

*С.З. Занаев*

**Осуществление политехнического образования в советском обществе и школе в 1930-е годы**

В статье характеризуется опыт осуществления всеобщего политехнического образования в советской школе в 1930-е годы. Рассматриваемое направление имеет важное значение для модернизации современного образования.

**Ключевые слова:** политехническое образование, политехническое обучение, культура труда.

*Е.Е. Никитина*

**Восточнославянские источники дидактической книжности XV века: жанры, признаки, интерпретация.**

В статье рассматриваются особенности литературных источников XV века, автором показана специфика содержания текстов, их воспитательная направленность и ценность в контексте современного историко-педагогического знания.

**Ключевые слова:** источник, литература, культура, жанр, педагогика, общество

*Л.Н. Беленчук*

**Просвещение в эпоху Петра Первого**

Статья посвящена истории возникновения школьной системы при Петре I, сочетанию традиционных и новаторских форм образования, созданию специальной школы, а также высшего образования.

Рассматривается вопрос интеллектуального прорыва и резкого падения нравственности, характерного для эпохи Петра I. Уделено внимание новой педагогике, представленной, прежде всего, В.Н. Татищевым, И. Т. Посошковым, а также духовными лицами – митрополитом Димитрием Ростовским и епископом Феофаном Прокоповичем.

**Ключевые слова:** Просвещение, Петр Великий, школьная система, государственное образование, В.Н. Татищев.

*А.В. Овчинников*

**Источники по истории российской педагогики и образования первой половины XVIII века. Новое звучание.**

В статье раскрываются основные положения источников по истории российского образования и педагогической мысли первой половины XVIII века – времени бурных изменений социально-культурных ориентиров Российского общества. Показывается, что многие, на первый взгляд, хрестоматийные положения совсем не устаревают, а лишь приобретают новые смыслы в контексте задач, стоящих перед современным российским образованием.

**Ключевые слова:** Синописис, В.О. Ключевский, П.Н. Милюков, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, «Юности честное зеркало»

*В.Г. Безрогов, Ю.Г. Куровская*

**Западноевропейские учебники для начального обучения в XVII веке: инварианты и особенности.**

В статье рассматриваются структурные и содержательные особенности западноевропейских учебников для начальной школы в XVII веке – значимом этапе в истории европейского образования, когда основой грамотности и обучения наряду с университетами становятся школы как средоточия образовательной деятельности, центры научной и культурной деятельности. На практическом материале показано, как школьные учебники приобретают особую силу и статус стандартного культурного продукта, формировавшего человека Нового времени.

**Ключевые слова:** учебник, букварь, обучение чтению, начальное обучение, XVII век.

*М.А. Корзо*

**К истории польско-латинских учебников для начального обучения XVII–XVIII вв.**

В статье проанализировано содержание польско-латинского элементарного учебника «Elementa Pverilis Institutionis» (Краков: Альбрехт Гурецкий, 1692) из коллекции Библиотеки Московской Синодальной типографии РГАДА. Данное издание не учтено в имеющихся библиографических описаниях, хотя положило начало линии букварей, которая просуществовала вплоть до XX века (ок. 44 переизданий). Специфическими чертами данной линии были двуязычность всех изданий, лаконичность собственно букварной части учебников и необычайно пространная подборка текстов религиозного содержания. Сравнение версии 1692 г. с позднейшими переизданиями (Краков, 1713, 1736, 1796 гг. и Почаев б.г.) свидетельствует о том, что букварь постоянно подвергался редактированию. Перерабатывался и расширялся, в первую очередь, раздел с религиозными текстами (добавлялись новые молитвы и катехизис в вопросно-ответной форме). В статье делается предположение, что возможным образцом для издания 1692 г. послужил учебник «Elementaria institutio Latini sermonis, et pietatis Christianae» (Краков: Мачей Вижбента, 1575).

**Ключевые слова:** Elementa Pverilis Institutionis (Краков, 1692), история польских элементарных учебников, религиозные тексты в составе букварей, учебник Мачей Вижбенты.

*О.Г. Сидорова*

**Учебные англо-русские разговорники XVIII – начала XIX веков.**

В статье рассматриваются первые отечественные англо-русские разговорники, издававшиеся как отдельные пособия и как части учебников. Благодаря дидактичности они приобретали учебную и воспитательную функции и активно применялись в учебном процессе, дополняя теоретические разделы учебников. В статье проводится сравнительный анализ англо-русских разговорников П. Жданова 1772 г. и В. С. Кряжева 1795 г.

**Ключевые слова:** XVIII век, изучение иностранных языков, учебник, англо-русский разговорник

*Е.Ю. Ромашина*

**Наглядное обучение чтению в российской школе начала XX века по методу М.А.Тростникова.**

Рассмотрено учебное пособие по обучению чтению, русскому языку детей эстонцев, латышей и немцев, предложенное инспектором народных училищ г.Тарту М.А.Тростниковым, «Русская речь, чтение и письмо» (10 изданий, 1905–1916). Показано, что М.А. Тростников разработал способ обучения чтению на неродном языке «с помощью рисунков». В его пособиях текст и иллюстрация составляли единое целое – изображение использовалось как опора для освоения новых лексических единиц, составления развернутого описания, сочинения рассказа, выполнения грамматических упражнений и т.д.

**Ключевые слова:** начальное обучение, наглядное обучение, чтение, учебник, школа, начало XX века

*В.А. Грибанова*

**Формирование гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза.**

В статье описаны результаты научно-исследовательской работы по формированию гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза. Дается определение гражданской активности и показан процесс ее формирования с позиций личностно-деятельностного подхода. Формирование гражданской активности представлено в виде модели, реализуемой в ходе трех взаимосвязанных этапов: теоретико-процессуального (поисковый), интериоризации (преобразовательно-рефлексивный) и экстериоризации (практикоориентированный). Описаны преобразовательно-рефлексивные формы работы (школа общественного развития, молодежные форумы, проектная работа) на базе Таганрогского института имени А.П.Чехова.

**Ключевые слова:** гражданская активность, студенческая молодежь, воспитательная работа, форум, проектная работа

*В.А. Горский*

**Новое содержание технологического образования школьников.**

В статье раскрываются особенности модернизации содержания школьного курса «Технология» в 5–9-х классах за счет усиления его отраслевой направленности и расширения возможностей для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на основе взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования детей.

**Ключевые слова:** технология, техническое устройство, техносфера, проектная деятельность, исследовательская деятельность, общее и дополнительное образование