

В.Г. Безрогов, О.Е. Кошелева

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В статье рассмотрены подходы и направления историко-компаративистских исследований в изучении эволюции учебной литературы для начальной школы различных стран и регионов. Авторы показывают возможные методологические основания и эпистемологические сложности такого рода направления в педагогических науках.

Ключевые слова: учебник, сравнение, трансфер, сравнительная педагогика, начальная школа.

В.Г. Безрогов, М.В. Тендрякова

ПОД МЕСТНЫМИ НЕБЕСАМИ: АНГЛИЙСКИЙ ПОЗДНЕСРЕДНЕВЕКОВЫЙ БУКВАРЬ ИЗ СОБРАНИЯ Д.ПЛИМПТОНА

В статье рассматривается рукопись MS Plimpton 258, в составе которой находится букварь XV столетия, выполненный для начального обучения детей среднеанглийскому языку. Его отличия от пособий для обучения латыни свидетельствуют о важных трансформациях в педагогике раннего Нового времени.

Ключевые слова: букварь, часослов, средневековые начальные учебные пособия, Англия, коллекция Плимптона.

Ю.Г. Шикалов

ИСТОРИЯ ФИНСКИХ БУКВАРЕЙ: ОТ АГРИКОЛЫ ДО НАШИХ ДНЕЙ

Данная статья представляет собой, по большей части, реферат диссертационной работы финского исследователя Лиисы Коткахеймо «Пять столетий финского букваря» (Liisa Kotkaheimo «Suomalaisen aarisen viisi vuosisataa»). В своей работе Коткахеймо проанализировала практически все буквари, использовавшиеся в Финляндии для обучения финскому языку начиная с середины XVI столетия и

заканчивая серединой XX века. Автор статьи внес лишь небольшие разъяснения и добавил краткий обзор нынешней ситуации в финской букваристике.

Ключевые слова: *букварь Агриколы, букварь Гизелиуса, "Русский и Финский букварь", букварь для народных школ, современные издания букварей.*

А.А. Закурдаев

ОТРАЖЕНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНИКЕ “КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА” (ПЕРВЫЙ ГОД. ПЕРВАЯ ЧАСТЬ.)

Настоящая статья посвящена содержанию современного китайского учебного пособия по китайскому языку и литературе для 1 класса.

Основная идея автора заключается в том, чтобы проследить, насколько широко представлена в нем традиционная культура и в чем состоит ее конкретное выражение.

Работа показала, что традиционный компонент характерен для современного учебника. Он по-прежнему успешно вплетен в современную систему образования.

Ключевые слова: *школа, школьник, учебник, слово, грамота, иллюстрация, иероглиф.*

Ю.Э. Шустова

ИСТОРИОГРАФИЯ ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКИХ ИЗДАНИЙ БУКВАРЕЙ XVI – НАЧАЛА XVII ВВ.: ИСТОРИЯ ОПИСАНИЙ В БИБЛИОГРАФИИ

В статье рассматриваются вопросы историографии библиографического учета и описания восточнославянских Букварей начального периода книгопечатания. Всего в библиографии известно около 15 изданий Букварей, напечатанных в 1674–1627 гг. Автор анализирует библиографические описания восточнославянских печатных Букварей с 1574 до 2012 гг. Отмечается специфика описания и атрибуции изданий в библиографии XIX и XX вв.

Ключевые слова: *Восточнославянские Буквари, историография, библиография, начало книгопечатания.*

Т.А. Опарина

НЕОБЫЧНЫЙ ПРИМЕР ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАНЦА РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ КАРЬЕРА МАНУИЛА ФИЛАДЕНСКОГО

На основе новых архивных материалов автор воссоздает судьбу греческого иммигранта в России первой половины XVIIв. Достигнув Москвы, он вскоре на шесть лет оказался в стенах монастыря, что, однако, впоследствии дало ему возможность стать переводчиком Посольского приказа. Автор задается вопросом о причинах этой ситуации, о том, кем был в обители иммигрант – монахом или учеником.

Ключевые слова: педагогика, история, изучение иностранцами русского языка в допетровской Руси.

А.А. Сальникова, Д.М. Галиуллина

ТАТАРСКИЕ БУКВАРИ НА КИРИЛЛИЦЕ: ОТ БУКВАРЯ Н.И. ИЛЬМИНСКОГО ДО СОВЕТСКИХ УЧЕБНИКОВ КОНЦА 1930–1950-Х ГГ.

Статья посвящена татарским букварям для детей и взрослых, появившимся в результате второй «графической революции» татарского языка – перевода его на кириллицу в 1939 году. Рассмотрена их дореволюционная предыстория, определена специфика, прослежены изменения, происходившие с ними в конце 1930-х – 1950-е гг., выявлена тенденция к унификации, подражанию федеральным изданиям и сокращению национальной специфики.

Ключевые слова: татарский букварь, кириллица, тексты, контекст, герои и антигерои, конец 1930-х – 1950-е гг.

М.А. Козлова

ПЕРЕД ЛИЦОМ УГРОЗЫ: ФАКТОРЫ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ В УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА

В статье на основе анализа содержания учебников и методических пособий для учителей естествознания в начальной школе рассматри-

ваются транслируемые школьникам ценностные ориентации и модели поведения по отношению к представителям аутистических групп и их трансформации на протяжении первой половины XX века. Была выявлена следующая тенденция: установки на интрагрупповой фаворитизм транслируются школьникам при обсуждении экологических явлений чуть менее активно, нежели в учебниках чтения. Цель подобных воздействий очевидна: межгрупповая дифференциация приводит к осознанию членами группы своего единства в сочетании с отказом от общения с представителями аутистических групп. В результате интрагруппа приобретает более отчетливые очертания, оценки «своих» (позитивные) и «чужих» (негативные) становятся все более категоричными.

Ключевые слова: начальное образование, советская школа, ценности, интрагрупповой фаворитизм, межгрупповые установки, моральные ориентации

Т.А. Опарина, Л.Б. Шицкова

ОБЗОР КОЛЛЕКЦИИ «БУКВАРИ И ПРОПИСИ» В СОБРАНИИ ОТДЕЛА РЕДКИХ КНИГ ГПИБ РОССИИ

Статья представляет собой обзор не изученной ранее коллекции «Буквари и прописи», хранящейся в Отделе редких книг Государственной публичной исторической библиотеки России. Авторы дают краткие сведения по истории и хронологии коллекции, используя архивные материалы, сохранившиеся в отделе. В статье представлены наиболее интересные и показательные экземпляры из коллекционного собрания.

Ключевые слова: книговедение, педагогика, редкая книга.

Л.П. Кочнева

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Статья посвящена изменению общей парадигмы образования в связи с принятием нового стандарта школьного образования. В основе стандарта лежит системно – деятельностный подход к воспитанию и развитию школьников. Автор отмечает, что этот подход отражает,

например, переход от изолированного изучения учащимися научных понятий к включению содержания образования в контекст решения жизненных задач; а также переход от индивидуальной формы обучения к признанию решающей роли сотрудничества в достижении целей обучения.

Ключевые слова: *системно - деятельностный подход в образовании, классическая и новая парадигмы образования, проблемно - ориентированный анализ, новая деятельностная система, принципы образовательной инициативы, переподготовка учителей и администрации школы.*