

В.М. Полонский

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ И СООТНОШЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ПЕДАГОГИКИ

Статья посвящена вопросам упорядочения понятийно-терминологического аппарата педагогики. В этой связи анализируются понятия, характеризующие педагогическую деятельность; динамику и соотношение основных понятий педагогики и образования; структуру общей, возрастной и профессиональной педагогики.

Ключевые слова: *понятийно-терминологический аппарат, педагогика, образование, воспитание, обучение, дидактика, социализация, методология.*

Е.В. Бережнова

ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ СПЕЦИФИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Автор статьи обращает внимание на взаимосвязь качества научных исследований и степени разработанности гуманитарных аспектов методологии педагогики. Обосновывается необходимость переосмыслить роль и место человека познающего не только в систематической философии познания, но и в педагогике, в частности в дидактике. Такое осмысление может способствовать дальнейшей работе по выявлению специфики педагогических исследований как одного из типов гуманитарного познания. Полное знание о специфике и ее учет в научной работе позволит отказаться от идеала естественных наук, определит возможности использования различных способов органичного включения системы ценностей как в процесс, так и результат педагогического исследования.

Ключевые слова: *ценности науки, особенности гуманитарного познания, гуманитарные аспекты методологии педагогики, специфика педагогических исследований, позиция педагога-ученого.*

Л.М. Перминова

ДИДАКТИКА В СВЕТЕ СОВРЕМЕННОЙ КЛАССИФИКАЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Переосмысление сложившегося научного знания – его статуса, функций, объекта – имеет место в философии, социологии, психологии, педагогике. Дидактика, испытывающая на себе влияние многих наук, традиционно является объектом научных дискуссий междисциплинарного характера. В статье рассматривается вопрос о дидактике в контексте современного научного знания.

***Ключевые слова:** философия и логика науки, классификация наук, гуманитарное знание, нормативное знание, педагогика, дидактика; детерминанты развития научного знания.*

Л.А. Краснова

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В статье рассматриваются концепции содержания образования, ставшие традиционными. В качестве возможной перспективы развития содержания образования предлагается его рассмотрение через призму образа современного научного знания, понимаемого как триединство познанного (известного), непознанного (гипотетического) и неопознанного (потенциального). Вводится понятие «триединый образ научного знания в содержании образования».

***Ключевые слова:** содержание образования, триединство научного знания.*

И.М. Осмоловская

УЧЕБНИКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ПОИСК ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

В статье представлены факторы, определяющие необходимость разработки учебников нового поколения, учебники рассмотрены в качестве предметных информационно-образовательных сред; показаны возможные типы учебников нового поколения; охарактеризованы дидактические функции электронных учебников; освещены дидактические решения, реализующие специфику учебников нового поколения.

Ключевые слова: учебники нового поколения, предметная информационно-образовательная среда, учебник-сценарий, учебник-конструктор, дидактические функции учебника.

М.В. Кларин

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ ДИДАКТИКИ

Представлен анализ инновационной практики непрерывного образования, концептуальные разрывы (парадоксы), которые ставят новые вопросы перед современной дидактикой. Предложено понимание инновационного образования как порождения и освоения объективно нового культурного опыта.

Статья подготовлена на основе анализа образовательной/развивающей практики взрослых в сфере дополнительного последиplomного образования.

Ключевые слова: дидактика, инновационное образование, инновационность, концептуальные вызовы, культура, непрерывное образование, образование взрослых, парадокс, развитие лидерства, последиplomное профессиональное образование, субъект образования, организационные изменения, целостный опыт.

Т.М. Ковалева

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ОТКРЫТОСТИ ПРИ ПОСТРОЕНИИ И ПРИМЕНЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевые слова: открытое образование, принцип открытости, индивидуализация, индивидуальная образовательная программа, тьюторское сопровождение.

Ю.В. Науменко

ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье предлагаются принципиально новые концептуальные основания инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ). Определена принципиально

новая методологическая база для развития коррекционной педагогики, основанной на социально-культурных представлениях о феноменах «здоровье» и «здоровый образ жизни». Требования к целям и результатам образования детей с ОВЗ в начальной школе сформулированы в логике и терминологии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Ключевые слова: различные группы детей с ОВЗ (группы А; В; С; D); личностная смысловая система «внутренняя картина здоровья» и жизнеспособность для различных групп детей с ОВЗ; образ выпускника начальной школы для различных групп детей с ОВЗ.

Т.Э. Мариносян

ОБ УНИФИКАЦИИ НАЗВАНИЙ АКАДЕМИЧЕСКИХ СТЕПЕНЕЙ И ЗВАНИЙ В КВАЛИФИКАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ И НАУКЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В статье рассматривается стоящая перед государствами, участвующими в формировании единого образовательного пространства, проблема взаимного признания квалификаций, степеней, званий, официальных документов об образовании и компетентности.

Обсуждается также проблема, связанная с определенными различиями между системами присуждения академических степеней в различных странах мира, а также проблема, связанная с унификацией названий специальностей, званий и ученых степеней и их переводом на другие языки.

Ключевые слова: академическая мобильность, унификация названий специальностей, званий и ученых степеней, единое образовательное пространство, Содружество Независимых Государств (СНГ), Болонский процесс, бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, реабилитация, английские названия ученых степеней и званий.

Е.Е. Никитина

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ПЕРИОДИКИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВВ.

В статье рассматриваются этапы развития детской литературы и периодики XVII–первой половины XIX веков в соответствии с тенденциями становления «всеобщей литературы».

Ключевые слова: чтение, книга для чтения, детский журнал, литературное развитие.

Н.В. Матвеева

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

В статье рассматриваются такие аксиологические аспекты обучения иностранным языкам, как личностная и образовательная ценность дисциплины «Иностранный язык», а также аспекты содержания и методов обучения иностранным языкам студентов первого курса неязыкового вуза.

Ключевые слова: иностранный язык, ценность, методы обучения, общение, ролевые игры, содержание.

А.К. Кусаинов, К.У. Кунакова, Г.Е. Утюпова

РЕФОРМЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье освещаются вопросы управления инновациями в системе профессионального образования. Рассмотрены особенности управления инновационными стратегиями на примере опыта Великобритании, Германии, Канады, США, Южной Кореи, Японии, Малайзии и Казахстана. Статья содержит сравнительный анализ вышеуказанных моделей. Автор рассматривает вопросы эффективности существующих систем, особенности структуры управления образованием в историческом аспекте, касается практических вопросов, связанных с функционированием той или иной модели управления. Актуальные факторы, влияющие на создание эффективного управления в сфере образования, в данной статье рассмотрены с точки зрения методологии сравнительной педагогики. Автором дается оценка современным тенденциям в реформировании высшего образования за рубежом, оказывающим влияние на отечественную систему образования. Рассмотренные аспекты инновационного раз-

вития системы высшего образования Казахстана позволяют сделать выводы о перспективах ее дальнейшего реформирования.

***Ключевые слова:** сравнительная педагогика, интеллектуальный потенциал, инновационное развитие, профессиональная мобильность.*

Е.О. Иванова

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматриваются возможности информационно-образовательной среды по организации процесса обучения, отвечающего запросам информационного общества. Представлена классификация ресурсов среды, определена структура электронного учебника как средства усвоения содержания образования, обозначены проблемы, возникающие при обучении в информационно-образовательной среде.

***Ключевые слова:** информационно-образовательная среда, процесс обучения, субъекты образования, электронный учебник.*

Ю.Б. Алиев

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В ШКОЛЬНОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПОТРЕБНОСТИ ШКОЛЫ В ПОДОБНОМ ЗНАНИИ, ПРОБЛЕМЫ В ЕГО СТАНОВЛЕНИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ

В статье анализируются вопросы, связанные с использованием дидактических знаний в школьном художественном образовании, проблемы, возникающие в ходе реализации дидактического знания в приобщении школьников к искусству. Рассматривается специфика дидактики и возможности опоры на нее в преподавании школьных курсов, связанных с художественным творчеством. Отмечаются дидактические противоречия, сопутствующие процессу художественного развития учащихся. Особое внимание автор останавливает на сущностных чертах дефицита дидактического знания для школьной практики художественного образования.

***Ключевые слова:** дидактическое знание, школьное художественное образование, специфика использования дидактического знания в практике приобщения учащихся к искусству; объяснительная, методологическая, прогностическая и практическая функции дидактического знания в реализации задач художественно-творческого развития школьников.*

А.А. Осмоловский, И.А. Володарская

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕГО ПРИЕМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ (НА ПРИМЕРЕ ВЫДЕЛЕНИЯ И ИДЕНТИФИКАЦИИ МИКРООРГАНИЗМОВ В ЧИСТОЙ КУЛЬТУРЕ)

В статье излагается опыт формирования обобщенной деятельности по реализации одной из профессиональных компетенций биологов, направленной на выделение и идентификацию микроорганизмов.

***Ключевые слова:** профессиональная задача, общий прием деятельности, учебная карта, микробиология.*

В.Н. Козин

СОВРЕМЕННАЯ ЭТИКА КАК ЯДРО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье обосновывается необходимость создания системы этического образования и морального воспитания. Показаны задачи и содержание деятельности для различных возрастных групп. Даются конкретные рекомендации по включению в учебный план общеобразовательной школы учебного предмета «Этика поведения человека (основы общечеловеческой морали)».

***Ключевые слова:** современная этика, моральное воспитание, учебный предмет «Этика поведения человека», наука о морали и нравственности.*

РЕЦЕНЗИЯ НА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ И РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ» НИКИТИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ ЕВГЕНЬЕВНЫ