

*С.В. Иванова*

Повышение квалификации педагогических кадров: новые подходы

Интервью А.Г.Асмолова И.М. Логвиновой: Учитель – мастер порождения смыслов в школе неопределенности

Приветственное слово Э.Н.ФАТТАХОВА, заместителя премьер-министра Республики Татарстан – министра образования и науки Республики Татарстан

*Т.Б. Алишев, Р.И. Шаяхметова*

Развитие лидерского потенциала педагогов и руководителей образовательных организаций в Республике Татарстан

В статье представлен опыт реализации крупнейших инновационных проектов, позволивших Республике Татарстан стать одним из признанных лидеров модернизации образования в Российской Федерации. Ключевой задачей региональной образовательной политики является кадровое обеспечение отрасли.

**Ключевые слова:** модель профессионального роста учителя, сертификация педагогов, управленческие компетенции руководящих кадров, уровневые программы повышения квалификации.

*К.М. Ушаков, А.И. Кухарев*

Проект «Повышение уровня социального капитала образовательных организаций»

Статья посвящена конкретному кейсу реализации проекта обучения руководителей образовательных учреждений Республики Татарстан. Особенность данного кейса заключается в том, что обучение строилось на базе проводимого исследования оценки социального капитала школ, оценки результатов и проектирования дальнейших действий по наращиванию социального капитала. Важнейшей задачей проекта была выработка навыка рассмотрения организации как целого профессиональной сети определенной конфигурации, обладающей определенными свойствами, преимуществами и недостатками. Проект был реализован в республике Татарстан с 1 декабря 2015г. по 29 марта 2016г.

**Ключевые слова:** социальный капитал, реальная структура, профессиональное взаимодействие, профессиональная автономия.

*Л.М. Асмолова (Плахова)*

Мотивационный менеджмент как фактор успешности образовательных организаций в условиях введения ФГОС

В статье представлен основанный на системно-деятельностном подходе анализ взаимодействия администрирования и мотивационного менеджмента, направленных на эффективное управление введением Федеральных государственных образовательных стандартов в практику учреждений общего образования.

**Ключевые слова:** ФГОС, ценностно-смысловые установки, мотивация, управление, администрирование, менеджмент, мотивационный менеджмент.

*Е.Н. Молодых*

Фасилитационная сессия как инструмент адаптации участников образовательных отношений к изменениям в школьном образовании

В статье рассматриваются и обсуждаются сферы и возможности использования фасилитации в условиях образовательной организации, прежде всего как инструмента повышения мотивации участников образовательных отношений, их вовлечения в процессы изменений и создания общего видения будущего школы. Описываются технология и результаты проведения фасилитационных сессий в рамках реализации дополнительной профессиональной программы «Развитие лидерского потенциала и управленческих компетенций руководителей образовательных организаций».

**Ключевые слова:** *фасилитация, фасилитационная сессия, управление организацией, управленческие компетенции.*

*И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева*

Управление процессом профессионального развития руководителя общеобразовательной организации по реализации ФГОС общего образования (на примере программы повышения квалификации «Развитие лидерского потенциала и управленческих компетенций руководителей образовательных организаций республики Татарстан»)

В статье обосновывается необходимость методологического единства используемых педагогических технологий образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования и в общеобразовательной организации как важнейшего условия овладения профессиональными компетенциями по реализации ФГОС общего образования. Описываются особенности проведения практических занятий в рамках реализации дополнительной профессиональной программы «Развитие лидерского потенциала и управленческих компетенций руководителей образовательных организаций республики Татарстан» на основе кейс-технологии и системно-деятельностного подхода. Рассматриваются возможности использования совместной деятельности руководителей образовательных организаций в процессе групповой работы и социокогнитивного конфликта как средств побуждения к развитию профессиональных компетенций в сфере управления реализацией ФГОС.

**Ключевые слова:** *посттехнократическая модель дополнительного профессионального образования педагогов; системно-деятельностный подход; кейс-технология организации образовательного процесса.*

*Л.Ф. Салихова, И.Р. Идрисов, И.А. Смирнов*

СТАЖИРОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

В статье представлен опыт организации обучения директоров образовательных организаций по уровневым программам повышения квалификации, разработанным на основе оценки профессиональных компетенций руководителей школ.

**Ключевые слова:** *дорожная карта, кадровый аудит, стажировочные площадки.*

*Г.С. Ковалева*

Особенности оценки качества образования в начальной школе в Республике Татарстан

Статья посвящена анализу результатов комплексной оценки качества начального образования в Республике Татарстан. Кратко описываются общие подходы к оценке образовательных достижений учащихся в соответствии с ФГОС. Раскрываются особенности полученных результатов и их значимость для системы российского образования. Описываются достижения и проблемы. Подтверждается наличие проблем при переходе из начальной школы в основную. Анализируются возможные причины резкого снижения результатов выполнения диагностических работ в начале 5-го класса по сравнению с результатами выполнения итоговых работ в конце 4-го класса. Сформулированы вопросы для специалистов в области педагогических измерений. В качестве примера позитивной практики управления качеством образования с учетом результатов оценки образовательных достижений приводятся результаты семинара-практикума для руководителей образовательных организаций

**Ключевые слова:** оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС, комплексное обследование, образовательные достижения, переход из начальной школы в основную, управление качеством образования, позитивные практики.

*К.А. Краснянская, О.А. Рыдзе, Е.И. Давыдова*

Сравнительная оценка математической подготовки школьников: из четвертого класса в пятый

Статья посвящена анализу объективных результатов масштабного исследования, проведенного в некоторых регионах Российской Федерации и, в частности, в Республике Татарстан. Дается характеристика и сравнительный анализ результатов применения диагностического инструментария для оценки достижения планируемых результатов обучения математике учащимися в конце IV и в начале V года обучения. Представлены изменения уровней предметной подготовки по результатам двух проверок одних и тех же детей. Описаны возможные причины и предпосылки возникновения негативных тенденций в математической подготовке, охарактеризованы некоторые методические приемы работы педагогов по предупреждению и устранению типичных трудностей в освоении математики в основной школе.

**Ключевые слова:** результаты обучения, масштабное исследование, математическая подготовка, валидность и надежность инструментария, достоверность результатов, достижения и трудности школьников.

*Г.А. Бариева, Р.М. Имамова*

Воспитание детей младшего школьного возраста на принципах толерантности

Статья посвящена психолого-педагогическим аспектам воспитания толерантности в условиях школы. Большая роль в данном процессе отводится семье и ближайшему окружению учащегося, в качестве основного ориентира для подрастающего человека выделяется пример толерантного поведения его родителей и учителей. Результатом учебно-воспитательной деятельности должна быть свободная гармоничная личность с позитивным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру.

**Ключевые слова:** толерантность, межнациональный диалог, интолерантность, гуманизм, мультикультурализм, конфессия, этнос, младший школьник, семья, дискриминация.

*Л.З. Абдрахманова*

Исследовательская деятельность школьников как одно из направлений формирования коммуникативной компетенции учащихся

Представлена система работы школы по организации научно-исследовательской деятельности учащихся. Описана технология учебного проекта на примере исследования окружающей среды.

**Ключевые слова:** учебно-исследовательские занятия, экологическое образование школьников, научное общество учащихся, профессиональная компетентность учителя.

*Л.Ф. Мифтахова*

Языковое образование в условиях глобализации и глокализации

В статье рассмотрены современные тенденции изменения языкового образования в мире, приведены статистические данные, подтверждающие унификацию языкового поведения на локальном уровне, подчёркнуто одновременное стремление к сохранению своей языковой идентичности путем развития социальных функций национального языка, а именно татарского. Указывается необходимость развития региональной языковой политики, соответствующей социальным запросам; формирования многоязычия. Рассматриваются факторы, способствующие витальности языка; механизмы, формирующие ситуацию развития многоязычия; виды двуязычия: контактный татарско-русский, контактный русско-татарский, неконтактный русско-иностранный билингвизм, которые образуются благодаря созданию специальных языковых факультетов, обязательному изучению иностранного и татарского языков в образовательных учреждениях. Русский язык, являясь контактным языком региона, сохраняет свои социальные функции в республике, английский язык, являясь *lingva franca* в современном мире, доминирует в сфере школьного образования как иностранный язык.

**Ключевые слова:** глобализация, языковая образовательная политика, национальный язык, иностранный язык, английский язык, многоязычие, витальность, контактное и неконтактное двуязычие.

*Р.Б. Шайдуллин*

Профессиональное самоопределение старшеклассников: проблемы

В статье представлены результаты исследования особенностей профессионального самоопределения выпускников школ Республики Татарстан, изучения представлений старшеклассников о выборе профессии и путях самоопределения; проанализировано воздействие тех или иных факторов на этот выбор и др.

**Ключевые слова:** профессиональный выбор, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, профессиональные группы: предпринимательская, социальная, практическая, исследовательская и художественная.

*А.М. Мухаметова, Л.Д. Фазлиева*

Внедрение электронного образования в учебный процесс на основе современных концепций среды  
Статья посвящена вопросам информатизации образования, которая является одним из важнейших условий реформирования и модернизации системы образования.

**Ключевые слова:** электронное образование, информатизация, цифровые ресурсы, электронный учебник.

*М.М. Сунгатуллин*

Из опыта внедрения технологии проблемно-ориентированного обучения (PBL) в условиях сельской малокомплектной школы

В статье раскрыты некоторые особенности проблемно-ориентированного обучения. Представлен опыт создания «Школы Превосходства» в Большеметескинской средней общеобразовательной школе имени Фатиха Хусни Тюлячинского муниципального района РТ.

**Ключевые слова:** *проблемное обучение, методический коучинг, педагогические технологии.*

*Ф.М. Салимова*

Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях

В статье представлено инклюзивное образование как стратегическое направление образовательной политики. Рассмотрены противоречия, риски и ограничения включения детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс в школах общего типа по месту жительства.

**Ключевые слова:** *инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальный подход, индивидуальный учебный план.*

*Л.М. Тагирова*

Проблемы в работе с одаренными детьми старших классов в общеобразовательных учреждениях

Статья посвящена проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей, проблемам готовности педагогов к организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**Ключевые слова:** *одаренные дети, комплексная диагностика, индивидуальная и групповая учебно-познавательная деятельность, педагогическое мастерство.*