

Arthur K. Ellis

THE NATURE OF EDUCATIONAL INNOVATION

Артур К. Эллис

ПРИРОДА ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ (КРАТКИЙ ПЕРЕВОД С АНГЛ.)

В. С. Басюк, Д. А. Метелкин

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЕДЕРАЛЬНЫХ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК ПО  
МОДЕРНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье рассматриваются механизмы модернизации системы общего образования на примере одного из направлений реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. В анализе результатов деятельности делается акцент не только на достижениях, но и на проблемах в деятельности федеральных стажировочных площадок.

**Ключевые слова:** региональные образовательные системы, федеральные стажировочные площадки, модернизация содержания и технологий обучения, программно-проектный метод, система повышения квалификации педагогических работников, учебно-методические объединения в общем образовании, информационно-библиотечные центры, профессионально-педагогические сообщества, концепции модернизации предметов (предметных областей).

И. А. Тагунова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА В КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ  
И ПОДХОДОВ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

В данной статье характеризуется современное состояние компаративистики в контексте ее реконцептуализации. И. А. Тагунова анализирует разные точки зрения на переосмысление базовых понятий и подходов компаративистики. В статье рассматриваются такие понятия, как «время», «пространство», «трансформация», «переход», «транзитология», «заимствования» и многие другие. И. А. Тагунова анализирует также современные подходы компаративистики, базирующиеся на основе новых представлений о контексте ее исследований и способах интерпретации данных этой области знаний. Статья направлена на рассмотрение современной системы взглядов компаративистов на возможности преобразования научной области компаративистики. И. А. Тагунова показывает, что компаративисты отказались от гегемонии исторического подхода и направили свои усилия на повышение научного уровня педагогической компаративистики посредством ее активного обращения к данным и методам социальной науки. На современном этапе смены компаративистской парадигмы теории этой области знаний обратились к осмыслению собственной системы знаний, рассмотрели возможности применения

качественных методов исследования, изменили подходы к интерпретации данных компаративистского исследования и пересмотрели некоторые ее базовые понятия. Статья делится на несколько подразделов. Среди них: введение, обоснование проблемы и содержательные блоки («Объекты реконцептуализации в компаративистике», «Новое мышление в компаративистике», «Новые подходы к интерпретации в компаративистике») и заключение.

**Ключевые слова:** компаративистика, реконцептуализация, теория, методология, интерпретация, контекст, глобализация, пространство, время, заимствования.

Е. В. Бебенина, И. М. Елкина

### РЕЙТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Университету при принятии решений по повышению качества образования необходимо не только использовать внутреннюю информацию, но и опираться на объективные данные статистики и результаты опросов заинтересованных лиц и экспертов в области образования. Таким образом, одним из инструментов повышения качества образования являются рейтинги. Однако роль рейтингов в образовании этим не исчерпывается. Они позволяют формировать стратегические цели дальнейшего развития университета, а в более широком смысле — задавать вектор развития образовательного пространства в целом. Авторы проводят сравнительный анализ динамики изменения показателей трех наиболее известных мировых рейтингов университетов с целью выявления стратегии повышения качества образования университетов стран мира и стратегии расширения числа участников рейтингов. В статье демонстрируется взаимосвязь между качеством образования и позицией университета в рейтинге.

**Ключевые слова:** рейтинг, качество образования, университет, высшее образование, образовательное пространство, постиндустриальное общество.

А. Ю. Пентин, А. А. Фадеева

### МЕСТО ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ 5–6» В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

В статье рассматривается роль интегрированного предмета «Естествознание» для 5–6 классов в системе школьного естественнонаучного образования. Обсуждаются подходы к отбору содержания естественнонаучных курсов для 5–6 классов в ряде стран мира и требования к подготовке школьников этих классов по различным естественнонаучным дисциплинам. Обнаруживается несоответствие международных требований, включая требования сравнительного исследования TIMSS, современному содержанию предметов «Биология» и «География» в Российской Федерации, единственно представляющих естественнонаучное образование в 5–6 классах. Прослеживается история создания интегрированных естественнонаучных курсов в России и СССР, а также анализируется опыт разработки различных версий курса «Естествознание» 1980-х — 1990-х годов в Советском Союзе и Российской Федерации. Обсуждаются задачи и принципы

построения современного курса «Естествознание 5–6» для российской школы и обосновывается необходимость его возвращения в список обязательных предметов. Определяются виды деятельности, которые должны формироваться при изучении естествознания, и требования к методическим средствам преподавания этого предмета. В заключение определяется роль интегрированного курса «Естествознание 5–6» в формировании естественнонаучной грамотности учащихся.

**Ключевые слова:** интегрированный курс «Естествознание», естественнонаучное образование, требования к результатам образования, естественнонаучная грамотность, российский и зарубежный опыт.

С. А. Дудко

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ФРАНЦИИ

**Введение.** В настоящее время во Франции особое внимание уделяется вопросам социальной и образовательной инклюзии, а подавляющее большинство междисциплинарных исследований в сфере образования связано с проблематикой обучения, адаптации, профессиональной подготовки и доступности образования для наиболее уязвимых групп населения: инвалидов, иммигрантов, людей третьего возраста и т. д. Исследования проводятся в форме проектов и характеризуются тесным взаимодействием между частным и государственным секторами. Это касается как организации, так и финансирования междисциплинарных проектов. В данном контексте междисциплинарный подход имеет свое методологическое, теоретическое и технологическое обеспечение, которое представлено на примере проектов, осуществляемых на базе научно-исследовательского института проблем инвалидности INS NEA и университета Монпелье I.

**Цель статьи:** представить опыт Франции в области организации, методологического обеспечения и финансирования междисциплинарных исследований в сфере инклюзивного образования.

**Методы исследования:** системно-структурный анализ, работа с документами, обобщение, интерпретация.

**Результаты.** В статье охарактеризованы основные направления междисциплинарных исследований в сфере инклюзивного образования, выявлены и сформулированы организационные и теоретико-методологические подходы к проведению междисциплинарных проектов, а также представлены основные каналы их финансирования.

**Заключение.** Современная организация исследований в сфере образования во Франции вписывается в рамки стратегической программы по науке, технологиям и инновациям и связывается с необходимостью повышения эффективности научно-исследовательской деятельности и развитием участия в исследовательском процессе специалистов и профессионалов-практиков всех смежных областей знания. В процессе

исследовательского поиска используются традиционные и инновационные методики. Происходит синтез методов и разработок смежных социальных и гуманитарных дисциплин.

**Ключевые слова:** исследования в сфере инклюзивного образования, междисциплинарный проект, методология исследования, традиционные и инновационные методы, экологический и динамический подходы.

И. В. Антипкина

#### ИССЛЕДОВАНИЯ «РОДИТЕЛЬСКОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ» В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Под «родительской вовлеченностью» понимается участие родителей в академическом развитии и образовании детей, родительские образовательные практики, убеждения относительно образовательных возможностей ребенка и мотивационные установки относительно образования. Данный обзор ставит перед собой три задачи. Во-первых, на примере эволюции исследований «родительской вовлеченности» в США показать тесную связь между изменениями в образовательной системе и жизни общества с изменением исследовательских вопросов при изучении «родительской вовлеченности». Во-вторых, показать результаты исследований «родительской вовлеченности» с описанием их основных концепций, моделей, количественных результатов и актуальных тенденций. В-третьих, представить состояние исследований «родительской вовлеченности» в России и обозначить перспективные направления для их дальнейшего развития.

**Ключевые слова:** «родительская вовлеченность», семья и школа, домашняя вовлеченность, школьная вовлеченность.

Г. П. Иванова, О. К. Логвинова

#### ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МАГИСТРАТУРА УНИВЕРСИТЕТА ШОС

Научный интерес к данной теме обусловлен активизацией процессов интернационализации и интеграции в сфере образования. Интернационализация позиционируется как важная часть образовательной политики стран современного мира и предполагает не только индивидуальную академическую мобильность преподавателей и студентов, интеграцию международного измерения в образовательные программы, но и институциональное партнерство. В статье представлен анализ опыта партнерства, накопленный в рамках деятельности Университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС). В процессе исследования осуществлялся сравнительный анализ современных нормативно-правовых и программных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ УШОС, обобщение опыта вузов-партнеров, анкетирование и интервьюирование студентов, обучающихся в РУДН по направлению «Педагогика» в рамках УШОС. В статье акцентируется внимание на направлении подготовки «Педагогика»; совместные магистерские программы по педагогике рассматриваются как частное проявление тенденции интернационализации педагогического образования, подчеркивается их вклад в подготовку педагогов,

способных осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, проводить научные исследования и профессионально развиваться в международном контексте. Выявляются современные проблемы реализации совместной магистерской программы по направлению «Педагогика» в вузах-партнерах. Обосновывается актуальность сравнительно-педагогических исследований, востребованность анализа национальной специфики и приоритетных направлений развития образования в странах-партнерах, необходимость поиска эффективных путей совместного решения значимых проблем.

**Ключевые слова:** интернационализация, высшее образование, педагогика, единое образовательное пространство, Университет ШОС.

Е. А. Рыбалко

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА» В КУРСЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ СЕРБИИ

В статье рассматривается содержание дисциплины «Музыкальная культура», являющейся основой музыкального образования и воспитания учащихся в основной школе Сербии, охарактеризованы ее цели и задачи. Рассмотрены формы активной музыкальной деятельности учащихся, используемые как на занятиях по музыкальной культуре, так и в дополнительном курсе факультативных занятий (хоровое исполнение и оркестровое музицирование, различные дополнительные музыкальные секции).

**Ключевые слова:** музыкальное образование, музыкальная культура, национальные традиции, активная музыкальная деятельность, оркестровое музицирование.

Е. Н. Дзятковская

#### НОВЫЙ ЭТАП ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Статья рассматривает достижения отечественной педагогики по включению идей устойчивого развития в содержание школьных предметов на основе экологизации образования. Предмет изучения — виды экологизации образования, пути их реализации и достигаемые образовательные результаты. Исследования выявили четыре вида экологизации. Предметная экологизация предполагает включение в содержание школьных предметов экологического материала. Она подчинена целям учебного предмета и направлена на достижение требований стандарта к предметным результатам. Межпредметная экологизация заключается в достижении целей учебного предмета путем использования знаний и способов действий из смежных учебных предметов. Метапредметная экологизация — формирование одним или несколькими школьными предметами знаний и умений, которые затем используются всеми предметами (путь содержательного обобщения). Она направлена на достижение требований к метапредметным результатам. Транспредметная экологизация — экологизация «сверху» для достижения личностных результатов. Она реализуется путем концептуализации и аксиоматизации мировоззренческих идей общего экологического образования, которые включаются в содержание интегрированных учебных предметов. Транспредметная

экологизация опирается на результаты метапредметной экологизации и позволяет выявлять в содержании школьных предметов значения идей устойчивого развития. Автор доказал роль транспредметной экологизации в обеспечении смысловой целостности экологических компонентов содержания разных учебных предметов на основе идей устойчивого развития. Предлагается модель системного включения идей устойчивого развития в содержание образования.

**Ключевые слова:** общее образование, экологизация, общекультурное развитие личности, устойчивое развитие.

Т. В. Августманова

## О КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В современном мире изменяются культурологические научно-теоретические основания конструирования экологического образования.

В статье рассматривается происходящая эволюция объекта изучения общего экологического образования — от изучения связей и отношений в природных сообществах, опосредованных как природными, так и антропогенными процессами, к связям и отношениям в системе «человек — общество — природа», опосредованным разными видами деятельности человека, фиксированным в культурном опыте решения экологических проблем в прошлом для его использования в будущем в интересах устойчивого развития.

Методологически освещается проблема связи общего экологического образования с экологической культурой, которой посвящено немало психолого-педагогических исследований (Дзятковская Е. Н., Мамедов Н. М., Моисеев Н. Н., Тагиров Э. Р. и др.). Экологическое образование понимается как процесс и средство формирования индивидуальной экологической культуры, а экологическая культура — как результат экологического образования. Аспектом взаимосвязи образования и культуры является культура как источник, средство, пространство развития экологического образования.

Результаты исследования показывают, что культурологический аспект экологического образования (с учетом позиций общего образования) подразумевает в усвоении учащимися полученных знаний (от учителя или самостоятельно) обязательное сопряжение с опытом их «обработки» — через повторение на уровне действий по образцу — творческой проектной деятельности и эмоционально-оценочного отклика на проделанную работу, ее значимости для дальнейшего личностного роста.

Анализ взаимосвязей образования и культуры помогает педагогам в осмыслении процесса формирования у учащегося культуры управления личностным развитием, более глубокому прочтению общекультурной функции экологического образования, переходу от ее декларации к разработке технологических способов воплощения.

**Ключевые слова:** образование в интересах устойчивого развития, экологическое образование, культурология, экологическая культура, устойчивость, управление образованием, Федеральные государственные образовательные стандарты.

В. В. Пустовалова

### ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА ОСНОВЕ «ЗЕЛЕННЫХ АКСИОМ»

В статье представлены результаты исследования путей экологизации образования на основе мировоззренческих идей устойчивого развития. Сделан вывод о том, что «зеленые аксиомы» как метафорический мыслеобраз экологического императива позволяют выявить в разных учебных предметах значения устойчивого развития и формировать принципы действий для устойчивого развития.

**Ключевые слова:** экологическое образование для устойчивого развития, метафорическая модель, «зеленая аксиома», метафора.

Л. М. Перминова

### ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В статье рассматривается дидактическая версия естественнонаучной грамотности как интегративного понятия и вида школьных образовательных стандартов. Дается характеристика ЕН-грамотности с дидактических позиций и доказывается базовая функция ЕН-грамотности в обеспечении систематичности и преемственности реализации задач естественнонаучного образования.

**Ключевые слова:** образовательный стандарт, естественнонаучная грамотность, уровни ЕН-грамотности, состав научного знания, познавательные функции научного знания, научный метод, ценности.

А. Р. Полянин, С. Н. Коротун

### МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА ЛЕКЦИИ В ВУЗЕ: СОВРЕМЕННЫЙ ДИСКУРС

Сегодня мультимедиа-презентация является широко распространенным средством интенсификации образовательного процесса. На лекционных занятиях в высших учебных заведениях данный вид представления учебного материала используются очень активно. Поэтому чрезвычайно важно проанализировать педагогические и психологические закономерности восприятия презентации обучающимися. Предметом рассмотрения является современный дискурс данной проблемы. В статье дается анализ научной литературы, касающейся методики применения презентаций в образовании, в том числе в сравнении с аналогичными западными исследованиями. Проведенная работа позволяет говорить о следующих тенденциях: современные российские ученые в целом положительно оценивают роль презентации на занятии. При этом следует отметить, что доминируют теоретические исследования, а эмпирических работ значительно меньше. Большинство авторов ссылается на опросы обучающихся, а не на оценку эффективности презентаций путем проверки знаний. Анализ также позволяет сделать вывод о наличии в данном дискурсе некоторой переоценки возможностей и результативности использования презентаций на лекции. Зарубежные исследования не дают столь однозначной картины. Для них характерно, во-первых, большое количество эмпирических

сведений, во-вторых, — критика презентации как методического приема. Еще одной тенденцией следует считать отсутствие четко сформулированных рекомендаций. Здесь выявлены как противоречия самих рекомендаций, так и наличие указаний, не согласующихся с ведущими принципами педагогики, психологии, санитарно-эпидемиологическими требованиями. Прослежена параллель повсеместного внедрения презентаций и активного использования кино- и видеоаппаратуры в западной школе 1960-х гг., впоследствии потерявшего актуальность. В результате становится очевидным, что презентация как образовательный метод остается недостаточно изученной.

**Ключевые слова:** мультимедиа-презентация, наглядность, высшее образование, гуманитарное образование.