

*С.В. Иванова*

### **ОБ ОБЩИХ ЧЕРТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ СТРАН НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

В статье представлены общие черты образовательных систем стран постсоветского пространства с точки зрения российского эксперта. Образовательное пространство разных стран при этом рассматривается с различных общественно-политических, геополитических, социокультурных позиций, выявляется сходство социально-экономических и иных условий развития национальных систем образования в странах постсоветского пространства.

**Ключевые слова:** образовательное пространство, страны постсоветского пространства.

*Т.Э. Мариносян, Г.Э. Галикян*

### **РОЛЬ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ СНГ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ)**

Одновременно с тем, как правительства государств-участников СНГ проводят реформы, направленные на улучшение образовательной системы, в этих странах растет осознание необходимости институтов гражданского общества, важной роли в этих преобразованиях. В статье рассматриваются некоторые вопросы институционально-организационного развития высшего образования в Армении. Актуальность тематики определяется не столько переходом Армении к Болонской системе, сколько современными экономическими и социальными реалиями. Отмечается, что новая модель высшего образования должна основываться на армянских реалиях: культуре, институтах и ресурсах. Наконец, обосновывается необходимость движения в сторону открытости системы высшего образования, когда участие гражданского общества может и должно играть существенную роль в новых преобразованиях.

*Ключевые слова:* Содружество Независимых Государств (СНГ), образовательная система Российской Федерации, образовательная система Республики Армения, высшее образование, адаптация, институционализация, модель, гражданское общество, стандарты, преобразования.

*Л.В. Алиева*

### **ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» О ПРИОРИТЕТЕ ВОСПИТАНИЯ В МОДЕРНИЗИРУЕМОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье проанализированы основные положения «Закона об образовании в РФ» как теоретико-методологическое обоснование роли воспитания – ценностного блока модернизируемого отечественного образования; акцентировано внимание на выделенные в Законе объекты реализации потенциала воспитания в образовательной организации и позиции участников образовательного процесса (права, обязанности педагогического работника, обучающегося) как взаимодействующих, взаимосвязанных субъектов воспитания.

*Ключевые слова:* образование, образовательная организация, воспитание, управление, субъект воспитания, педагогический работник, обучающийся.

*Г.Ю. Беляев*

### **АКТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ: ВЕК XXI**

В статье поднимается проблема определения наиболее вероятных и перспективных линий развития воспитания как общественного явления, отражающего системные изменения в социокультурных практиках глобализирующейся цивилизации. Очерчены характеристики некоторых моделей воспитания, наиболее ярко, по мнению автора, иллюстрирующих тенденции развития современного образования и отражающих условия и культурные формы адаптации теории и практики воспитания к изменяющемуся социуму.

*Ключевые слова:* модель воспитания, актуальный, перспективный, общество, социальная ситуация, образование, компетенции, социокультурный, адаптация, практики.

*Т.А. Ромм*

## **СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

В статье представлены цивилизационные основания педагогической теоретизации социального воспитания в отечественной педагогике; показана тенденция теории социального воспитания с учетом изменения социокультурных условий в XX в.

**Ключевые слова:** *Социальное воспитание, цивилизационные особенности, социальная педагогика.*

*С.Д. Поляков*

## **О ПРОБЛЕМАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Статья посвящена анализу различных трактовок феномена патриотического воспитания. Рассматривается соотношение патриотического воспитания с гражданским и нравственным воспитанием.

**Ключевые слова:** *патриотическое воспитание; воспитательные результаты; гражданское воспитание; нравственное воспитание.*

*П.В. Степанов*

## **ВОСПИТАНИЕ: В ПОИСКАХ «ТОЧКИ 1957»**

В статье анализируются перспективы развития воспитания в контексте проводимой в последние годы модернизации российского образования и предлагаются пути актуализации воспитательного потенциала образовательных организаций.

**Ключевые слова:** *воспитание, новые образовательные стандарты, новая система оплаты труда, единый государственный экзамен, мотивация педагогов.*

*М.В. Шакурова*

## **ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СО-БЫТИЙНОГО ПОДХОДА**

В статье с позиций со-бытийного подхода рассматриваются воспитание и педагогическое сопровождение, вопрос соотношения. В зависимости от уровня рассмотрения воспитания (широкого или узкого)

суть данного соотношения варьируется. Особенности современного понимания педагогического сопровождения конкретизированы выводами контент-анализа текстов, представленных в сети Интернет.

**Ключевые слова:** со-бытие, взаимодействие, социальное взаимодействие, педагогическое взаимодействие, воспитание, педагогическое сопровождение.

*И.Ю. Шустова*

### **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Статья раскрывает содержание и формы педагогической поддержки самоопределения старшеклассников путем развития у них готовности к самоанализу. Самоопределение рассматривается в единстве социального и внутриличностного, социализации и индивидуализации.

**Ключевые слова:** период ранней юности, педагогическая поддержка, самоопределение, социализация, индивидуализация, готовность к самоанализу, самосознание, рефлексия.

*И.В. Руденко*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД**

В статье раскрываются основные подходы к проектированию воспитательной работы в вузе в условиях перехода на стандарты нового поколения; анализируется опыт оценивания эффективности воспитательного процесса в зарубежной и отечественной практике. На примере подготовки бакалавров педагогики демонстрируется интеграция учебной и внеучебной деятельности как условие успешного формирования профессиональной компетентности бакалавров.

**Ключевые слова:** профессиональное воспитание, воспитательный процесс в вузе, компетентностный подход, педагогический отряд, куратор студенческой группы.

*И.С. Парфенова*

### **К ВОПРОСУ О САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ В ГРУППЕ**

В статье рассматривается вопрос самоопределения личности в группе. Сделана попытка выделить факторы, влияющие на этот процесс. **Ключевые слова:** самоопределение, самоопределение личности в группе.

*Н.Н. Киселева, Е.В. Киселева*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО СНИЖЕНИЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ**

В статье анализируется сущность понятия «гуманитарные технологии», рассматриваются конкретные инновационные модели данных технологий, реализуемые в институте истории, гуманитарного и социального образования; воспитывающие отношения, адаптационный сбор. Анализируются возможности данных технологий в снижении дезадаптации студентов.

**Ключевые слова:** инновационные гуманитарные технологии, воспитывающие отношения, адаптационный сбор, дезадаптация.

*Л.А. Рапацкая*

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ИСКУССТВ КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МУЗЫКОЗНАНИЯ**

В статье анализируется важнейший компонент высшего музыкально-педагогического образования, обозначенного понятием «педагогическое музыкознание». Определяя научный статус педагогического музыкознания, автор опирается на культурологический подход, предполагающий изучение музыки в контексте художественного целого и во взаимодействии с другими видами искусств. В статье проанализирована историческая закономерность взаимосвязи музыки с другими видами искусств, подтверждающая методологический статус педагогического музыкознания.

**Ключевые слова:** Музыкально-педагогическое образование, педагогическое музыкознание, культурологический подход, музыка, взаимосвязь искусств.

*М.С. Якушкина*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО МУЗЕЯ**

В статье рассматривается один из путей решения проблемы развития и самореализации личности посредством диверсификации современных образовательных маршрутов, выхода образовательной и воспитательной деятельности за пределы традиционной образовательной организации. Активную роль в этом процессе играют музеи. Показано, как в результате совместной деятельности музейных педагогов, педагогов образовательных организаций, родителей учащихся происходит формирование полисубъекта воспитательного пространства современного музея. Выводы иллюстрированы примерами музейно-педагогической деятельности различных сообществ в музеях Санкт-Петербурга.

***Ключевые слова:** музейное пространство, музейно-педагогическая деятельность, взаимодействие, полисубъект, воспитательное пространство музея.*

*И.Д. Демакова*

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПАРАДИГМАЛЬНОГО СДВИГА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Статья посвящена воспитательной деятельности в условиях парадигмального сдвига. Парадигмальный сдвиг – это смена способов педагогического мышления. Воспитательная деятельность в этих условиях усложняется: в ее основе гуманистические ценности, процесс формирования которых связан с освоением и педагогической интерпретацией данных других наук о смыслах воспитания и о понимании как важнейшей его составляющей.

***Ключевые слова:** парадигмальный сдвиг, теория воспитания, методология, междисциплинарный подход, педагогическая герменевтика.*

*И.В. Степанова*

## **ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье анализируются проблемы педагогического образования, проблемы воспитания будущих учителей, прослеживается взаимосвязь ориентации на воспитание и качества образования в стране.

*Ключевые слова:* воспитание, воспитание будущего педагога, педагог как воспитатель, воспитание и результаты образования.

*А.Е. Баранов*

### **ФОРМИРОВАНИЕ РЕПУТАЦИИ ПЕДАГОГА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОФЕССИОГЕНЕЗЕ**

Предпринята попытка анализа представлений о педагоге как воспитателе в современной системе образования. Выявлены и проанализированы факторы, детерминирующие формирование и изменение репутации педагога как воспитателя.

*Ключевые слова:* педагог, воспитатель, репутация, личностно-профессиональная позиция, профессиогенез, образовательная практика.

### **РЕЦЕНЗИЯ НА ТРЕТИЙ ВЫПУСК ФЕДЕРАЛЬНОГО СПРАВОЧНИКА «СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ»**