

Круглый стол, посвящённый 190-летию В.И. Водовозова: стенограмма

М.В. Богуславский

**Василий Иванович Водовозов – выдающийся российский педагог-просветитель
(к 190-летию со дня рождения)**

В статье охарактеризованы научно-педагогические и методические взгляды В.И. Водовозова. Представлена его общественно-педагогическая деятельность.

Ключевые слова: В.И. Водовозов, персоналистский подход, общественно – педагогическое движение, методика литературного образования.

Б.А. Ланин

В.И. Водовозов, литература, образование, художественное произведение, личность читателя.

В статье рассматривается роль наследия В.И. Водовозова в разработке методических канонов литературного образования, показан развивающий потенциал литературы в контексте современного образования. Автором раскрыта новизна методических идей В.И. Водовозова на фоне становления и развития филологической науки XIX века.

Ключевые слова: роль Водовозова в разработке методических канонов литературного образования

Е.Е. Никитина

Методическая концепция обучения чтению в трактовке В.И. Водовозова: традиции и новации

В статье рассматривается подход В.И. Водовозова к методике обучения учащихся чтению. Автором обоснованы методические принципы и приемы работы над техникой чтения, показан развивающий потенциал текстов разной проблематики.

Ключевые слова: В.И. Водовозов, текст, чтение, методические приемы и принципы, система упражнений, техника чтения

Вебинар «Медицина и здоровье школьников» Стенограмма

Р.И. Айзман

Здоровье участников образовательного процесса как критерий эффективности здоровьесберегающей деятельности в системе образования

В статье рассматриваются нормативно-правовые документы, определяющие проведение здоровьесберегающей деятельности в системе образования. Представлены методологические подходы и авторская методика оценки здоровья и безопасности участников образовательного процесса, их достоинства, возможности использования для характеристики эффективности здоровьесберегающей деятельности и необходимые компетенции педагогов для их реализации.

Ключевые слова: здоровье, безопасность, нормативно-правовые документы, образование, здоровьесберегающая деятельность, компетенции педагогов

Ю.В. Науменко

Здоровьеформирующее образование (к вопросу о терминологии)

В статье «Методология, концепция и технология здоровьеформирующего образования» (1) нами были представлены и обоснованы основные идеи социокультурного подхода к определению сущности феноменов «здоровье» и «здоровый образ жизни», а также показана возможность проектирования на

их основе качественно нового содержания здоровьесберегающей деятельности общеобразовательной организации, которое условно мы назвали «здоровьеформирующее образование».

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, становление здорового образа жизни, внутренняя картина здоровья, жизнеспособность, здоровьесберегающие технологии в образовании, здоровьесберегающее образование, здоровьеформирующее образование.

М.В. Кларин

Дидактика XXI века и вызовы современного образования: обращаясь к наследию общедидактической теории содержания общего среднего образования и процесса обучения

В статье представлен анализ дидактики в свете вызовов образования XXI века. Рассмотрены изменения наших представлений о способах управления трансляцией культуры, о субъекте образования, о следствиях этих изменений для теории образования. Показаны вызовы для общедидактической теории образования: поликультурности, полицентричности управления содержанием транслируемого культурного опыта, целостной конфигурации образовательных результатов, новой субъектности, нового контекста образования, смены ролей педагога и профессионально-педагогической подготовки. Специальное внимание уделено исследованию инновационности непрерывного образования в мировой образовательной практике (включая Россию и СНГ), парадоксов, которые обуславливают развитие новой дидактики непрерывного образования.

Ключевые слова: дидактика, инновационное образование, интерактивное обучение, компетенции, непрерывное образование, образование взрослых, образовательные программы, принцип дополнительности, последипломное профессиональное образование, субъект образования.

Т.Э. Мариносян

О совершенствовании качества образования в странах постсоветского пространства (на примере Армении)

Эффективная модернизация систем образования стран Содружества Независимых Государств предполагает изучение отечественного и зарубежного опыта реформирования, в первую очередь, опыта практической реализации повышения качества образования и, что важно, международного педагогического опыта в этом вопросе. В статье рассматриваются важные аспекты совершенствования качества образования в странах постсоветского пространства на примере Армении.

Ключевые слова: Содружество Независимых Государств, постсоветское пространство, образовательные реформы, качество образования, Болонский процесс, система образования, Армения.

Елена Колибова (Helena Kolibová) Яна Жачкова (Jana Žáčková)

Альтернативы привлечения аспирантов к академическому исследованию для получения практического опыта

В статье, тема которой связана с педагогической практикой в университете, отражается поиск большей гибкости в обучении и обеспечении возможностей творческой деятельности для аспирантов и магистров (в области социальной политики и социальной работы). Авторы анализируют теоретический потенциал и реализацию ключевых ролей учителя-исследователя и их проекцию на деятельность студентов, вовлечённых в исследования. В тексте связываются теоретические данные и практический опыт. Представляется информация о взаимосвязи индивидуальных аспектов обучения и академической исследовательской деятельности.

М.А. Лукацкий

Горизонты становления педагогической семиологии

В статье охарактеризована программа построения новой области научного знания – педагогической семиологии. Описана структура нарождающейся научной дисциплины и дана ей интерпретация.

Ключевые слова: семиотика, педагогическая семиология, синтактика, семантика, прагматика.

Е.В. Бережнова

Способы оформления личной позиции ученого в гуманитарном исследовании

Статья посвящена расширению представлений о логической структуре педагогического исследования, поиску в ней места и способов оформления позиции педагога-ученого. Автор статьи показывает необходимость сочетания в такой позиции коллективного и индивидуального субъектов познания, приводит конкретные примеры, актуализирует проблему развития методологической культуры у аспирантов, обучающихся на третьем уровне высшего образования.

Ключевые слова: научная школа, методология педагогики, педагогическое исследование, коллективный субъект познания, индивидуальный субъект познания

О.П. Курденкова

Стратегии непрерывного образования российских студентов: варианты построения

В статье представлен анализ некоторых промежуточных результатов внедрения политики непрерывного образования в практику высшей школы. Проведенный автором опрос зафиксировал стойкую тенденцию к осознанию молодыми людьми необходимости непрерывного образования. Обращено внимание на повышение возрастной доли студентов. Кроме того, был выявлен основной фактор, мотивирующий продолжение образования среди респондентов, – высокие требования работодателей, их ориентация на международные стандарты. Показаны типичные варианты стратегий непрерывного образования, построенные с учетом условий университетов и возможностей обучающихся.

Ключевые слова: информационное общество, высшее образование, мотивация, непрерывное образование, стратегии непрерывного образования.

А.К. Орешкина

Педагогическая наука – педагогической практике: актуальные направления экспериментальных исследований

В статье с позиции ведущих идей научной школы «Профессиональная педагогика – теория непрерывного образования» академиков Российской академии образования С.Я. Батышева и А.М. Новикова представлены аспекты оптимизации экспериментальных исследований, нацеленных на повышение уровня методологической культуры педагогических коллективов, на совершенствование механизма развития потенциала образовательного учреждения путем внедрения актуальных направлений экспериментальной работы.

О.Т. Лойко

Экспериментальная площадка как способ совершенствования подготовки профессиональных кадров по рабочим профессиям

Л.Н. Аверьянова

Александра Ишимова: к 210-летию со дня рождения детской писательницы (1805–1881)

Биографический очерк, реконструирующий основные этапы жизни и деятельности А.О.Ишимовой. Основное внимание уделено подготовленным ею учебным пособиям.

Ключевые слова: Школьное и внеклассное чтение, литература для детей, А.О.Ишимова.

Ж.Н. Критарова

Литературное образование в школе с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения: воспитательный аспект

В статье раскрываются основные положения последних нормативно-законодательных актов РФ в области воспитания. Обозначена специфика школы с составом учащихся, для которых русский язык не является родным. Сквозь призму литературного краеведения показан один из путей реализации воспитательного потенциала содержания литературного образования в школе с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения в общеобразовательной организации.

Ключевые слова: воспитание, концепция, стратегия, школа с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения, литературное краеведение.

Международная научно-практическая конференция «Проблемы и современные возможности подготовки педагогических кадров» (г.Кокшетау, Республика Казахстан)