

Е.В. Бережнова

### **РАЗНЫЕ ЖИЗНИ В ОДНОЙ СУДЬБЕ**

*В статье представлены основные события в жизни и профессиональной деятельности В.В.Краевского, которые он выделял как значимые в своей биографии. Показаны три периода, связанные с местами его проживания: куйбышевский (самарский), волгоградский, московский.*

**Ключевые слова:** академическая профессия, автобиографический метод, педагогика, методология педагогики, опыт документальной автобиографии.

В.В. Сериков

### **СТАНЕТ ЛИ ПЕДАГОГИКА НАУКОЙ? РАЗМЫШЛЕНИЯ О МЕТОДОЛОГИИ В.В.КРАЕВСКОГО**

*Представлен современный взгляд на творческое наследие В.В.Краевского, его трактовку природы и функций методологического исследования в педагогике, понимание миссии педагогической науки в обществе, отношений педагогической теории и педагогической практики, показаны перспективы использования идей В.В.Краевского для решения проблем современного образования.*

**Ключевые слова:** методология педагогики, предмет методологического исследования, целостность научного обоснования обучения, прогностическая функция педагогического исследования, единство содержательного и процессуального в обучении.

И.М. Осмоловская

### **СОЗДАНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

*В статье показаны некоторые аспекты создания культурологической теории содержания образования, ход исследований данной проблемы коллективом под руководством В.В. Краевского и И.Я. Лернера. Освещены направления и результаты дальнейшего развития теории в области отбора содержания образования, разработки дидактического понятия «предметность», расширения понятия и типологии учебных предметов.*

**Ключевые слова:** дидактика, теория содержания общего образования, учебный предмет, предметность.

Ю.Б. Алиев

### **СЛОВО О ВЫДАЮЩЕМСЯ ДЕЯТЕЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В.В.КРАЕВСКОМ**

*Автор статьи раскрывает методологическую концепцию В.В.Краевского, касающуюся педагогических исследований, и показывает роль ученого в современной отечественной методологии педагогики.*

**Ключевые слова:** методологическая рефлексия, методологические основы педагогического исследования, теоретические основы дидактических исследований, В.В.Краевский и методика педагогических исследований.

В.Б. Лебединцев

### **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДА К НЕФРОНТАЛЬНЫМ СИСТЕМАМ ОБУЧЕНИЯ**

*Обсуждается несоответствие доминирующих сегодня систем обучения современным общественным потребностям и тенденциям. Обосновывается, что вектор развития сферы образования связан с переходом к нефронтальным системам обучения. На основе теоретических представлений об уровнях структурной организации обучения ставится вопрос, какими должны быть институциональные системы обучения, чтобы обеспечить индивидуальные программы не отдельных обучающихся, а каждого.*

**Ключевые слова:** институциональная система обучения, фронтальная система обучения, нефронтальная система обучения, система коллективного обучения по индивидуальным программам.

Г.В. Макотрова

### **ИДЕЯ ЦЕЛОСТНОСТИ В ПОСТРОЕНИИ НЕЙРОДИДАКТИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ**

*Автор показывает возможности использования результатов исследований в области системной психофизиологии для обоснования реализации идеи целостности, представляет в контексте идеи сущность понятия «развитие исследовательского потенциала школьников». Определение нейродидактических оснований развития исследовательского потенциала школьников позволяет предельно точно конструировать педагогические ситуации, реализовывать дидактический эксперимент и обосновывать его результаты.*

**Ключевые слова:** исследовательский потенциал школьника, нейродидактические основания, неонейрогенез, обучение, дидактический эксперимент.

А.К. Савина

## ВСПОМИНАЕМ ЗОЮ АЛЕКСЕЕВНУ МАЛЬКОВУ

С.В. Иванова

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ КОМПАРАТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В статье освещается деятельность Научного совета Отделения теоретической педагогики и философии образования Российской академии образования по сравнительной педагогике, формы сохранения и развития Научной школы З.А.Мальковой–Б.Л.Вульфсона – основоположников компаративных исследований в отечественной педагогической науке. Представлены некоторые новые задачи сравнительных исследований образовательного пространства в современных условиях. Показано, как представленные формы способствуют развитию компаративных исследований.

**Ключевые слова:** З.А.Малькова, Б.Л.Вульфсон, компаративные исследования, образовательное пространство, сравнительная педагогика.

Е.В. Бебенина

### ОБОСНОВАННОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РЕЙТИНГОВ В КАЧЕСТВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УНИВЕРСИТЕТОВ

При всей широкой распространенности рейтингов в современном образовательном пространстве, использовании результатов рейтингов в качестве ключевых показателей при оценке научных и образовательных организаций вопросам методологии рейтингов, критериальным показателям, по которым происходит выбор и ранжирование университетов и научных структур уделяется незначительное внимание. В статье на примере Шанхайского рейтинга университетов показана истинная целевая установка данного рейтингования, ангажированность ряда показателей, причины выбора и назначения веса. Предложен альтернативный метод рейтингования на основе имеющихся данных.

**Ключевые слова:** рейтинги, наукометрия, Шанхайский рейтинг, критерии рейтингов, ARWU.

О.И. Долгая

### НОВЫЕ ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ В ЧЕШСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВВ.

В статье представлены изменения, произошедшие в системе целей воспитания в Чешской Республике на рубеже XX века.

**Ключевые слова:** цели воспитания, лично-ориентированные цели, гуманизация, чешское образование.

И.Г. Сухин

### КАТЕГОРИЯ «РАЗВИТИЕ» В НЕМЕЦКОЙ НАУКЕ

В статье рассматривается понимание категории «развитие» в магистральных направлениях педагогики Германии. Показаны основные черты современной немецкой педагогики.

**Ключевые слова:** Германия, немецкая дидактика, развитие.

Г.И. Рубцов, Н.В. Панич

### СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: АНАЛИЗ ТРАКТОВОК ПОНЯТИЯ

Авторы статьи рассмотрели имеющиеся трактовки понятия «смешанное обучение», выделили основные признаки изучаемого явления и предложили определение, отражающее их исследовательскую позицию.

**Ключевые слова:** высшее образование, форма обучения, смешанное обучение, дистанционные технологии, компьютерные технологии, персонализация образования, гибридное обучение, современные технологии, порционное обучение, обучение онлайн.

С.А. Дудко

### ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ КАНАДЫ И ФРАНЦИИ)

В статье рассматриваются педагогические условия, способы и формы организации инклюзивного обучения детей в средних школах Канады и Франции. Особую роль в этом процессе играет составление индивидуального образовательного плана, к которому предъявляется ряд требований, подробно изложенных в статье.

**Ключевые слова:** индивидуальный (персональный) план обучения, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды, дети иммигрантов, образовательная инклюзия, индивидуализация обучения.

Н.Н. Найденова

### СОЦИАЛИЗАЦИЯ МИГРАНТОВ: КОНВЕРГЕНТНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ПОДХОДОВ К ОБРАЗОВАНИЮ В ШКОЛЕ

В статье приводятся результаты исследования изменения подходов к социализации школьников из семей иммигрантов. Описано, что изменения подходов в эпоху глобализации находятся на эволюционной стадии. Были определены дефиниции типов эволюции. Современная трактовка понятия «конвергентная эволюция» в социальной

педагогике представлена в критериальном аспекте. Статья адресована практическим работникам в сфере образования: учителям, социальным работникам, исследователям, управленческим работникам в системе школьного образования, исследователям и научным работникам в областях этнопедагогике и социальной педагогики.

**Ключевые слова:** социализация, подходы к образованию, типы эволюции, критерии конвергенции, эмоциональное развитие.

А.И. Варламова

#### **АННОТАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В США**

В данной статье представлены результаты проведенного автором перевода и анализа англоязычной литературы по теме «Организационно-педагогическое обеспечение процесса оценки качества образования в США». Основное внимание уделяется англоязычным первоисточникам.

**Ключевые слова:** высшее образование, оценка качества, организация процесса оценки, педагогическое обеспечение.

О.А. Машкина

#### **ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ И ЦЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КИТАЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ**

В современном Китае образование рассматривается как базовое условие для поворота от экстенсивной к инновационной модели развития. Под влиянием новых экономических и жизненных реалий меняются мировоззрение и шкала ценностей современной китайской молодежи. От того, сумеют ли молодые специалисты полноценно реализовать свой потенциал, зависят перспективы инновационного развития. С этих позиций автор статьи исследует вопрос о степени корреляции профессиональной подготовки, целевых установок и предпочтений студентов китайских вузов с социально-экономическими планами руководства КНР.

**Ключевые слова:** выпускники вузов, инновационное мировоззрение, традиционные ценности, безработица, структура современной рабочей силы.

А.Г. Юрова

#### **ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ГИМНАЗИИ**

В статье раскрываются особенности интеграции основного и дополнительного образования как ресурса организации предпрофильной подготовки и профильного обучения; представлен эффективный опыт работы московской гимназии.

**Ключевые слова:** интеграция, предпрофильная подготовка, профильное обучение, дополнительное образование.

Б.А. Ланин, И.С. Артюхова, В.М. Шамчикова

#### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**

Разработка читательского канона была важнейшей имплицитной целью литературного образования. Во второй половине XX века поиски различных подходов к ее достижению интенсифицировались. В статье рассматриваются различные системы литературного образования. Они основаны на представлениях о школьнике как об исследователе (М.Г. Качурин), культурологе (В.Г. Маранцман), литературоведе (Г.И. Беленький) и др. Различные модели ученика влекли за собой создание различных учебников. Эти учебники, в свою очередь, базировались на различавшихся между собой читательских канонах.

**Ключевые слова:** читательский канон, методика преподавания литературы, учебники по литературе, программы по литературе, эстетический подход к преподаванию литературы.

М.В. Богуславский

#### **XXXI СЕССИЯ НАУЧНОГО СОВЕТА ПО ПРОБЛЕМАМ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ РАО**

Подведены научно-организационные итоги Международной научно-практической конференции – XXXI Сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки Отделения философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования «Учитель и его формирование: исторический опыт передачи образованности и культуры».

**Ключевые слова:** история педагогики и образования; педагогическое образование; аксиология образования.