

Т.С. Дорохова

КУРС «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ФГОС

В статье обосновывается необходимость изучения учебного предмета «История социальной педагогики» как средства развития у студентов компетенций, сформулированных в новом Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования, необходимых для их профессиональной и личностной социализации.

Ключевые слова: история социальной педагогики как учебный предмет, Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования, социализация, компетенции, формы и методы обучения и воспитания.

Е.Б. Будник

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

Автор статьи рассматривает социально-педагогическую деятельность в контексте философского подхода, представляет различные трактовки исследуемого феномена в научной литературе такими философами, как Аристотель, Кант, Гегель, а также украинскими мыслителями, такими как Г. Сковорода, И. Франко и др. Обосновано, что деятельность – это сознательное активное взаимодействие человека с окружающим миром; результатом взаимодействия является создание предметов материальной и духовной культуры.

Ключевые слова: социально-педагогическая деятельность, социальное взаимодействие, системное познание мира, деятельностный подход, профессиональная деятельность учителя.

Л.С. Пастухова, Т.В. Сорокина-Исполотова

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В статье рассматривается феномен наставничества, его новый смысл и его новая миссия, которая заключается в подготовке специалистов новой формации, в передаче будущим специалистам ключевых практических компетенций квалифицированными наставниками.

***Ключевые слова:** наставничество, дидактико-методический аспект процесса наставничества, индивидуальное консультирование, целевое производственное обучение.*

И.М. Ёлкина

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматривается практическое применение личностно ориентированного подхода при обучении иностранному языку в неязыковом вузе в системе дистанционного образования. Организация личностно ориентированного образовательного пространства возможна при учете самооценки студентов и их ожиданий от изучаемой дисциплины. Целенаправленная работа по выяснению мотивации достигается осуществлением обратной связи со студентами.

***Ключевые слова:** образовательное пространство, личностно ориентированный подход, самооценка, ожидания студентов от изучаемой дисциплины.*

К.А. Неусытин

РАЗРАБОТКА СПОСОБА АБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

В статье представлен авторский анализ процесса абилитации. Названы факторы, которые усложняют адаптацию студента в вузе и молодого специалиста на предприятии, и способы абилитации, обеспечивающие комплексную подготовку человека к профессиональ-

ной деятельности, а также его профессиональной самореализации. Просчитаны задачи успешной реализации функции абилитации.

***Ключевые слова:** абилитация, функции абилитации, факторы абилитации, информационно-коммуникационное образовательное пространство, пространство знаний, пространство деятельности и жизненных смыслов, метод самоорганизации, построение модели в условиях минимума априорной информации.*

В.В. Никитина

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье показана важность и актуальность наставничества как введения молодых специалистов в профессию. Автор отмечает, что, к сожалению, наставничество как педагогическое явление перестало существовать. Однако наставник, передающий не только опыт, но и традиции, культуру профессии, в современном мире снова востребован, и его роль в подготовке молодых специалистов очень важна.

***Ключевые слова:** наставничество; подготовка высококвалифицированных специалистов; профориентационное исследование; творческий потенциал педагога.*

Л.М. Дьяконова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО ФОНА В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

В статье предпринята попытка обозначить приоритеты в обучении русскому языку. Это не формальное заучивание правил грамматики учащимися, а развитие у них интереса и внимания к слову как явлению культуры.

***Ключевые слова:** язык – способ понимания мира, чувство языка, понятие грамотности, приоритеты в обучении языку.*

Т.П. Анучина

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПЕРВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТУПЕНИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

В статье представлен авторский опыт проектной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства в образовательном процессе современной школы. Выделены этапы проектной работы, показаны темы творческих проектов для начальной школы и способы их реализации.

Ключевые слова: проектная деятельность младших школьников, коллективная и индивидуальная проектная деятельность, художественная деятельность учащихся, творческая деятельность.

Т.Ю. Ломакина

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются теоретические подходы формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории личности в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: основания, факторы, педагогические условия, индивидуальная образовательная траектория.

А.М. Новиков, В.Н. Введенский

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СТИЛЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Показано, что компетентностная парадигма – это следующий уровень эволюционного развития высшего образования, необходимым фактором которого является развитие индивидуального стиля специалиста. Доказано, что стиль как проявление индивидуальной целостности отражает качество осуществляемой профессиональной деятельности, а его характер и мобильность характеризуют творческий процесс.

стиль, компетентностная парадигма, высшее образование, деятельность, методология, творчество, индивидуальность.

А.В. Каплун

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИ-

КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ В УКРАИНЕ

В статье проанализирован фактор влияния непрерывного образования на подготовку квалифицированных рабочих в Украине.

***Ключевые слова:** система профессионального образования, квалифицированный рабочий, глобализация, евроинтеграция, непрерывное профессиональное образование.*

Г.А. Рудик

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ В 3D ПРОСТРАНСТВЕ

В данной статье представлен нетрадиционный подход к созданию портрета современного учителя, основанный на новой типологии мышления – мышления в трехмерном пространстве.

***Ключевые слова:** учитель, 3D пространство, типология мышления, личностные качества, профессиональные качества.*

М.П. Павлова

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ И РАЗВИТИЕ «ЗЕЛЕННЫХ» НАВЫКОВ

Во многих странах под влиянием глобализации экономическая конкурентоспособность стала приоритетом в политической жизни. Конкурентоспособность государств описывается с помощью Индекса Глобальной Конкурентоспособности (ИГК), который показывает, что по мере экономического развития страны растет важность образования и обучения. Таким образом, развитие профессиональных навыков является эффективным способом повышения экономической конкурентоспособности и сокращения бедности за счет повышения производительности труда и расширения возможностей трудоустройства. Эта связь обеспечивает согласование образования с «реальным миром», то есть с мировой экономикой.

Реструктуризация, проводимая с целью достижения более «чистой», устойчивой к изменениям климата и эффективной экономики, которая сохраняет окружающую среду и обеспечивает достойные условия работы, наблюдается во многих странах. Этот процесс сопровождается созданием рабочих мест, где требуется экологическая подготовка. В статье обосновываются «зеленые» навыки как знания

и навыки, необходимые для экологизации экономики и для обеспечения социальной справедливости.

Важность «озеленения» процесса развития людских ресурсов анализируется с точки зрения основных факторов, влияющих на изменение профессиональных навыков, оказывающих влияние на экологизацию экономики стран, находящихся на различных стадиях экономического развития.

Ключевые слова: конкурентоспособность, Индекс глобальной конкурентоспособности, экологическая подготовка, экологизация экономики, человеческий капитал.

О.И. Долгая

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЧЕШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ

В статье раскрываются социально-экономические предпосылки формирования системы непрерывного образования в Чешской Республике как одного из условий экономического и социального развития страны. Представлены стратегические национальные документы ЧР, являющиеся базой непрерывного образования.

Ключевые слова: непрерывное образование в Чешской Республике, стратегия образования, конкурентоспособный человеческий потенциал, образование для всех, стратегические документы в области непрерывного образования.

Б.Б. Базарова

ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕОРИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье обращается внимание на возможности использования электронных корпусов в обучении английскому языку.

Ключевые слова: гуманитарные технологии, теория иностранного языка, компьютерные технологии, корпусная лингвистика, электронные корпусы

С.Б. Ринчинова

ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС БФ ФГОБУ ВПО СИБГУТИ

Масштабы использования современных информационных технологий в современной библиотеке активно растут. Все большая роль отводится электронным образовательным ресурсам в высших и средних специальных учебных заведениях. Подготовка современных электронных изданий и их использование в учебном процессе являются неотъемлемой частью информатизации сферы образования, и требует формализации этого процесса.

***Ключевые слова:** электронно-библиотечная система, электронный ресурс, курс «Основы информационной культуры», интеграция ЭБС в учебный процесс.*

Л.В. Николаева, Е.А. Жалсараева

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Образовательная среда в современных условиях ускоренного информационного обмена представляет собой гармонично организованное взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе использования новаторских педагогических методов и технических устройств.

Н.Б. Семенова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БУРЯТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В данной статье сделана попытка проанализировать изменения, связанные с внедрением в образовательный процесс современных информационных технологий и элементов дистанционного обучения, а также приводится анализ рисков, которые влекут за собой эти изменения.

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, информатизация обучения, коммуникация, риски, роль педагога*

Е.В. Бебенина

ОБРАЗОВАНИЮ – ОБРАЗОВЫВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Ключевые слова: частные вузы; тенденции развития образования; маркетинг в образовании, конкуренция в образовании

Р.З. Гушель

О ПОДГОТОВКЕ ГИМНАЗИЧЕСКОГО УСТАВА 1864 ГОДА

Середина XIX в. отмечена в России рядом реформ в области среднего образования. Одним из основных вопросов был вопрос о роли и месте древних языков в гимназическом образовании. Борьба между «классиками», опиравшимися на традиции и опыт Запада, и «реалистами» с их ориентацией на потребности развития страны вызвала к жизни реформы, начавшиеся в России в конце 40-х и продолжавшиеся до начала XX в. В статье кратко изложена история подготовки устава 1864 г. Многие из написанного нашими педагогами 150 лет назад актуально и сегодня.

Ключевые слова: гимназия, прогимназия, проект устава, классическое образование, реальное образование, педагогические курсы.

РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: СТЕНОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

Н.Н. Найденова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА В ДЕЙСТВИИ РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ А.К. КУСАИНОВА «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ И В КАЗАХСТАНЕ»