

М.В. Богуславский

П.Ф.КАПТЕРЕВ – КЛАССИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Статья посвящена судьбе классика российской педагогики П.Ф. Каптерева, которому в этом году исполнилось 165 лет. Его идеи продолжают оставаться значимыми для современников как в области теории и истории педагогики, так и в решении вопросов семейного воспитания.

Ключевые слова: *П.Ф. Каптерев, педагогическая наука, педагогическое образование, учебно-методический комплекс, автономность педагогического процесса.*

А.В. Овчинников

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА В РАЗВИТИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ВЗГЛЯД П.Ф. КАПТЕРЕВА

Статья посвящена взглядам известного отечественного педагога Петра Федоровича Каптерева на роль власти и общества в историческом развитии российского образования. Анализируются основные идеи учёного, посвященные проблеме передачи культурного наследия молодым поколениям, роли государства и общества в этом процессе. Показывается отношение учёного к взглядам других представителей педагогической науки на эти проблемы.

Ключевые слова: *государство; общество, власть в истории российского образования; социально-педагогические воззрения П.Ф. Каптерева; роль власти и общества в развитии педагогики.*

Л.М. Перминова

СОВРЕМЕННЫЙ ХАРАКТЕР ДИДАКТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ П.Ф. КАПТЕРЕВА

Научно-педагогические труды П.Ф. Каптерева замечательны тем, что ими органично завершается эпоха классического осмысления дидактики (XIX в.),

и открывается новый – неклассический взгляд на методологию развития дидактики (начало XX в.). Это было созвучно и фило-софским исканиям того времени. Творческий диалог ученого с прошлым, ставший основой рефлексивного метода, делает очень современными его работы.

Ключевые слова: педагогическое наследие П.Ф.Каптерева, рефлексивный метод, педагогический процесс, образовательный процесс, классик российской педагогики.

Л.Н. Беленчук

КОНЦЕПЦИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА П.Ф.КАПТЕРЕВА

Статья посвящена видению истории педагогики одним из крупнейших отечественных историков – П.Ф. Каптеревым. Сделана попытка проанализировать его методологию и выводы по отдельным важнейшим разделам труда.

Ключевые слова: П.Ф. Каптерев, история педагогики, цивилизация, исторический прогресс, славянофилы, западники.

Б.Л. Вульфсон

АККУЛЬТУРАЦИЯ ИММИГРАНТСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ЕВРОПЕЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аккультурация иммигрантской молодежи – новая проблематика для педагогической науки. Она никак не отражена в педагогической классике, поскольку относительно до недавнего времени объективно не вставала задача специальной организации обучения и воспитания детей мигрантов. Теперь такая задача приобрела важное значение для многих стран, в том числе и для России.

Ключевые слова: мигрантская педагогика, дети-мигранты, аккультурация иммигрантской молодежи, мультикультурализм.

М.В. Костромитина

РОССИЙСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевыми вопросами реформ по-прежнему остается диагностика и оценка результатов обучения студентов. Автор статьи утверждает, что решение этой проблемы станет возможным при разработке механизма перехода от общих описаний к конкретным представлениям о результатах обучения в высшей школе.

Ключевые слова: *российские университеты; глобализация; стандартизация и унификация высшего образования; формулирование общих и профессиональных компетенций.*

Т.Ю. Ломакина

УСЛОВИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ

Автор статьи анализирует понятие «устойчивое развитие». Раскрыта содержательная сущность этого понятия, показаны пути решения устойчивого развития за рубежом и в России, возможности и роль отечественной системы непрерывного образования в сохранении устойчивого будущего.

Ключевые слова: *непрерывное образование, устойчивое развитие, личность, экология, концепция; образовательные организации.*

С.А. Дудко

РАЗВИТИЕ НЕЙРОПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ФРАНЦИИ

В статье даётся краткий обзор развития связей педагогики с другими науками на протяжении XX века. В настоящее время наиболее интенсивно развиваются взаимосвязи педагогики и нейронаук. Происходит становление нейропедагогики, главная задача которой определить, каким образом можно повысить эффективность обучения, используя новейшие знания о человеческом мозге.

Ключевые слова: *междисциплинарные связи педагогики; нейронауки и образование; нейропедагогика; геронтопедагогика; тренировка ума.*

Т.Ю. Цибизова

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены основные научные подходы применительно к организации исследовательской деятельности обучающихся: системный, деятельностный, компетентностный, индивидуально-личностный. На современном этапе постиндустриального общества возрастает роль исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования как важнейшего фактора подготовки высококвалифицированных кадров. Представлено подробное описание научных подходов к организации исследовательской деятельности как целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования. Сделан вывод о том, что именно умения исследовательской деятельности, владение способами, методами и технологиями ее осуществления обеспечивают подготовку специалистов нового поколения, способных и готовых к созданию и внедрению инноваций, направленных на развитие наукоемкого высокотехнологичного производства.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, непрерывное образование, образовательный процесс, постиндустриальное общество, высококвалифицированные кадры.

Л.М. Луценко

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

В статье речь идет о некоторых актуальных вопросах обучения личности с использованием новых образовательных технологий в условиях становления информационного общества в стране.

Ключевые слова: информационное общество, глобализация, образовательные технологии, образование и подготовка профессиональной элиты.

Ю.Г. Куровская

ФРЕЙМОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НЕМЕЦКИХ ЛЕКСЕМ СО ЗНАЧЕНИЕМ «ЖЕНСКАЯ ПРОФЕССИЯ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИЕМ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Автор описывает фреймовую организацию немецких наименований женских профессий с точки зрения ее роли в педагогической науке.

Ключевые слова: когнитивная лингвистика, педагогика, фрейм, фреймовая организация, языковая картина мира, грамматический род, учебник, язык, немецкий язык.

А.В. Ростокинский

О ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ УЧАЩИХСЯ И ЕЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ

Автор статьи анализирует проблемы профилактики экстремизма среди учащихся, качество ее научно-методического обеспечения. Формулирует конкретные предложения по оптимизации структуры профилактики и по повышению качества её научно-методического обеспечения.

Ключевые слова: экстремизм, ксенофобия, профилактика, образование, молодежь.

А.В. Кудряшев

ИЗ ИСТОРИИ МОСКОВСКИХ ГИМНАЗИЙ XIX – НАЧАЛА XX ВВ.

В статье рассказывается об основных этапах развития московских гимназий XIX–начала XX в. Подробно описывается структура и учебный процесс в Академической гимназии при Московском университете и 1-й московской городской гимназии в начале XIXв. Среди передовых средних учебных заведений Москвы начала XX в. особое место занимала гимназия имени Медведниковых. В этой школе большое внимание уделялось активизации познавательных интересов учащихся. Значительные усилия направлялись на создание деловой, дружественной, радостной обстановки для учебы.

Ключевые слова: гимназия, Москва, Московский университет, классическое и реальное образование, модернизация образования, познавательная деятельность, интерес учащихся.

Е.С. Пазгалова

ЗЕМСКИЕ И ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИЕ ШКОЛЫ В КОНЦЕ XIX–НАЧАЛЕ XX ВВ. (НА МАТЕРИАЛАХ ВОЛОГОДСКОЙ, ОЛОНЕЦКОЙ И ПСКОВСКОЙ ГУБЕРНИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА)

В статье осуществляется сравнительный анализ учебной работы в церковноприходских и земских школах на основании сопоставления преподаваемых в них предметов, целей обучения, учебных планов, сроков начала и окончания обучения, продолжительности обучения, количества учебных дней, успеваемости учащихся.

Ключевые слова: содержание образования, земские школы, церковно-приходские школы, продолжительность обучения, учебный план, успеваемость.

**ИНТЕРВЬЮ С БОРИСОМ АНДРЕЕВИЧЕМ СТОЛЯРОВЫМ
– ДОКТОРОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРОМ,
ЗАСЛУЖЕННЫМ РАБОТНИКОМ КУЛЬТУРЫ РФ, ЛАУ-
РЕАТОМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРЕМИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА,
ЗАВЕДУЮЩИМ ОТДЕЛОМ «РОССИЙСКИЙ ЦЕНТР МУ-
ЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
РУССКОГО МУЗЕЯ**

**СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МОНОГРАФИЯ.
АВТОРЫ : ЛОМАКИНА Т.Ю., КОРЖУЕВ А.А., СЕРГЕЕВА М.Г.**