

*С.В. Иванова*

**О школе будущего из прошлого (о методологии исследований академика М.Н. Скаткина)**

Предлагаемый материал строится на анализе размышлений М.Н.Скаткина о школе будущего, о «перспективах развития советской общеобразовательной школы». «Какой будет наша школа в ближайшем и более отдаленном будущем – на рубеже XX и XXI веков?» – задается вопросом академик Скаткин в 1974 г.

Не претендуя на полноту анализа, тем не менее автор последовательно рассматривает прогностическую картину будущего школы в небольшой, концептуальной работе Скаткина. Итогам этого рассмотрения посвящена статья.

**Ключевые слова:** дидактика, прогнозирование, педагогика, общеобразовательная школа, фундаментальные исследования, М.Н.Скаткин.

*Г.Н. Козлова, А.В. Овчинников*

**Педагогические поиски М.Н.Скаткина в условиях политической кампании по развитию научного наследия И.П.Павлова**

На междисциплинарном уровне показана неоднозначная роль государственной власти в педагогических поисках, которые вели М.Н. Скаткин и другие педагоги того времени в ходе политической кампании по развитию научного наследия И.П.Павлова. Акцентировано внимание на методологическом значении конкретно-исторической актуализации педагогической работы М.Н. Скаткина в русле учения о высшей нервной деятельности И.П.Павлова.

**Ключевые слова:** государственная власть, политические кампании, общественная жизнь, противоборство, советские ученые, политический диктат власти.

*В.А. Горский*

**Встречи с Михаилом Николаевичем Скаткиным**

*С.С. Невская*

**Вклад М.Н. Скаткина, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко в развитие и формирование человеческого и социального потенциала и капитала**

В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования человеческого и социального потенциала и капитала в ракурсе вклада М.Н. Скаткина, С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко в развитие трудового воспитания и политехнического образования.

**Ключевые слова:** человеческий и социальный потенциал и капитал, трудовое воспитание, трудовая культура, политехническое образование, политехнический кругозор, ответственность, долг, воспитание характера.

*А.И. Уман, М.А. Федорова*

**Модели процесса обучения: от М.Н. Скаткина до наших дней**

В статье с дидактических позиций рассмотрены модели процесса обучения и обоснован педагогически обусловленный переход от одной модели к другой в развитии взгляда на

процесс обучения. Выделено девять моделей: догматическая, объяснительная, репродуктивная, информационная, технологическая, субъектно-ориентированная, личностно-ориентированная, личностно-развивающая и личностно-стратегическая

**Ключевые слова:** деятельность учителя, деятельность учащихся, содержание образования, учебное задание, спектр учебных заданий, учебная ситуация, учебная проблема, проблемно-ситуативное пространство.

*О.Д. Казацкая*

**Сын века Сергей Яковлевич Батышев**

*Т.М. Трегубова*

**Партнёрство государства и бизнеса в профессиональной подготовке конкурентоспособных специалистов в условиях интеграции и глобализации**

В статье рассматриваются ключевые международные тенденции и проблемы в развитии социального партнерства в профессиональной подготовке конкурентоспособных специалистов в условиях интеграции и глобализации. Представлены три модели начальной профессиональной учебы, в использование которых в различной степени вовлечены государственный и частный секторы. Выделены вопросы, которые могут быть отрегулированы социальными партнерами, в частности, определение содержания профессионального образования и повышения качества учебных планов и программ, осуществление профессиональной ориентации, определение продолжительности обязательного обучения и т.д. Охарактеризованы особенности и опыт организации социального партнерства в странах Евросоюза и США.

**Ключевые слова:** социальное партнёрство, компетенции, модели начального профессионального обучения, модульные концепции, дополнительные квалификации, сотрудничество бизнеса и профессионального образования.

*И.Н. Маршалова*

**Формирование научно-исследовательской компетенции студентов технического вуза в условиях взаимодействия предприятий города и вуза**

Автором представлен конкретный опыт по формированию научно-исследовательской компетенции студентов ЗИМиТ КНИТУ-КАИ в условиях социального партнерства (вуз-предприятие).

**Ключевые слова:** научно-исследовательская компетенция, социальное партнерство, научно-образовательная профессиональная среда, организационно-педагогические условия.

*А.М. Татаринцева*

**Система образования Латвии в условиях глубокого экономического кризиса**

В статье анализируется система современного профессионального образования в Латвии сквозь призму насущных социально-экономических проблем, возникших в Латвии после получения страной независимости.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, структурные реформы, качество, финансирование, экономический кризис, колледжи, вузы, специалисты, исход молодежи, профориентация, учебные программы, реорганизация, ликвидация.

*М.М. Абдуразаков, О.Е. Шафранова*

### **Развитие субъектности преподавателя высшей школы как задача его непрерывного образования**

В статье рассматриваются возможности построения такого непрерывного образования преподавателя высшей школы, которое бы оказывало явное позитивное влияние на развитие субъектности профессионала. Особый потенциал для решения этой задачи имеет аксиологический подход к построению содержательных и процессуальных аспектов непрерывного образования преподавателя высшей школы. Развитие субъектности преподавателя в контексте аксиологического подхода предполагает актуализацию, активацию и трансформацию содержания профессиональной картины мира, системы образов Я-профессиональное и образов желаемого будущего.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, преподаватель высшей школы, аксиологический подход, развитие субъектности.

*С.В. Дзюбенко*

### **Характеристики инновационной среды общеобразовательной организации как ресурса развития исследовательских компетенций учителя**

В статье рассматриваются вопросы развития исследовательских компетенций учителя как результат анализа деятельности общеобразовательных организаций России и Беларуси. На основе анализа понятий «среда», «образовательная среда», «инновационная среда общеобразовательной организации» приводятся характеристики инновационной среды общеобразовательной организации, которые оказывают эффективное влияние на развитие исследовательских компетенций учителя.

**Ключевые слова:** среда, образовательная среда, инновационная среда общеобразовательной организации, инновационный процесс, исследовательская деятельность, исследовательские компетенции учителя, развитие исследовательских компетенций учителя.

*Б.А. Ланин, Л.Б. Ланина*

### **Вербальное и визуальное в методике преподавания литературы**

Рассматриваются различные аспекты визуальной интерпретации классических произведений русской литературы. Использование экранизации в преподавании литературы позволяет глубже понять современное бытование литературной классики. Элементы киномонтажа дают возможность вскрыть актуальные смыслы известных хрестоматийных произведений. Экранизации являются важным средством популяризации давно известных произведений, они приближают их к современному школьнику. В статье рассматриваются экранизации классических произведений, представленных в школьной программе: «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина, «Капитанская дочка» А.С. Пушкина и повесть Н.В. Гоголя «Шинель».

**Ключевые слова:** экранизация, беллетризация, литература и кино, визуализация, Карамзин, Пушкин, Гоголь, вербальное, киномонтаж.

*Н.В. Беляева*

**Проблемное поле итогового сочинения: вопросы и ответы**

В статье сделана попытка выявить проблемы, возникшие с включением экзамена в форме итогового сочинения в практику российской школы, и наметить пути подготовки выпускников к итоговому сочинению.

**Ключевые слова:** итоговое сочинение, проблемы обучения сочинению, критерии оценки, методическая работа по обучению сочинению.

*М.А. Аксенова*

**Педагогические проблемы организации научно-исследовательской деятельности учащихся**

В статье рассматривается проблема приобщения учащейся молодежи к научно-исследовательской деятельности в процессе их обучения в образовательном учреждении. Рассматриваются педагогические принципы и условия организации научно-исследовательской деятельности учащихся в современном образовательном учреждении.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность учащихся; исследовательское поведение; принципы организации научно-исследовательской деятельности; условия организации научно-исследовательской деятельности.

*Д.Е. Шевелева*

**Педагогические механизмы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую школу (компаративистское исследование)**

В статье рассматриваются некоторые педагогические условия и механизмы, обеспечивающие интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую школу. Опираясь на теоретические положения о специфике обучения таких детей, автор показывает формы организации инклюзивного образования. Анализируются способы индивидуализации обучения и подходы к сопровождению учащихся с ОВЗ, которые реализуются в системах образования разных стран.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ОВЗ, формы нарушений, индивидуализация, сопровождение.

*К.С. Шаров*

**К вопросу о практической применимости деятельностной парадигмы в образовании: между зоной ближайшего развития Л.Выготского и конструкционизмом С.Пейперта**

В статье проанализированы недостатки классического подхода в преподавании ряда гуманитарных дисциплин в современной системе высшего образования в России. Проведено сравнение деятельностной парадигмы с классическими подходами для выяснения перспектив преподавания таких предметов. Показаны серьезные успехи и выявлен ряд недостатков в преподавании гуманитарных наук на основе деятельностной парадигмы в МГУ имени М.В.Ломоносова.

**Ключевые слова:** деятельностное образование, игра, образовательный проект, неклассическое обучение, конструктивизм.

**Педагогическое наследие М. Н. Скаткина в свете современных проблем образования**

**Памяти патриарха профессионального образования**

**Первоисточник**

**Российской Академии естественных наук – 25 лет**