

*М.В. Богуславский*

**Идеал воспитания просвещенного человека и гражданина в концепции В.Я.Стоюнина**

В статье в целостном виде представлена концепция воспитания просвещенного человека и гражданина, выдвинутая замечательным отечественным педагогом-просветителем Владимиром Яковлевичем Стоюниным. Охарактеризованы аксиологические основания его педагогической системы.

**Ключевые слова:** В.Я.Стоюнин; аксиология образования; история педагогики и образования; общечеловеческие и национальные ценности образования; патриотическое воспитание; гражданское воспитание.

*Т.Ю. Ломакина*

**Педагог по призванию**

*Е.Р. Зинкевич*

**Подготовка врачей к педагогической деятельности на примере высшей медицинской школы России XVIII – начала XX вв.**

В статье дается ретроспективный анализ методической подготовки к педагогической деятельности учителей – лекарей госпитальных школ и врачей – преподавателей высшей медицинской школы России XVIII – начала XX вв. Примерами, иллюстрирующими решение проблемы методической подготовки, выступает педагогическая деятельность известных ученых и педагогов в области медицинского образования. В качестве предпосылок становления системы методической подготовки к педагогической деятельности врачей – преподавателей называются научные медицинские школы, консультативная практика для преподавателей, научно-врачебные собрания.

**Ключевые слова:** лекарь, госпитальная школа, высшее медицинское образование, врач – преподаватель, методическая подготовка к педагогической деятельности.

*А.В. Наумов*

**Создание системы детских технических станций  
в 1920–30-х гг. на территории современной нижегородской области**

Статья посвящена проблеме создания системы детских технических станций на территории современной Нижегородской области на рубеже 1920–30-х гг. и написана на основании документальных источников Центрального архива Нижегородской области. К концу 1930-х гг. было создано более 10 станций. Автор рассматривает кадровый состав, материально-техническую базу, основные проблемы в работе учреждений детского технического творчества в данный период.

**Ключевые слова:** образование, история технического творчества, детские технические станции, Нижегородская область.

*Н.И. Чуркина*

#### **Коммеморативные практики в российском образовании как метод историко–педагогических исследований**

Актуальность исследования связана с кризисом в истории образования и педагогической науки, необходимостью поиска новых методов, подходов, тем для осуществления историко–педагогических исследований. Предмет исследования составляют условия и возможности использования концепций и подходов современной исторической науки, в частности, истории памяти в педагогических исследованиях. В статье апробируются отдельные методы изучения коммеморативных практик на материале истории образования России. Делается вывод о необходимости изучения коммемораций в образовании, возможности использования исторического опыта для модернизации, что детерминирует потребность адаптации к задачам педагогических исследований методов и приемов истории памяти, что позволит расширить поле и потенциал историко–педагогических исследований.

**Ключевые слова:** коммеморации, история образования, политика памяти, социальная память, коммеморативные практики в образовании.

*К.М. Тихомирова, И.Ю. Кудина*

#### **Дидактические компоненты образовательной среды в системе средств обучения**

В статье рассматривается современная классификационная система средств обучения как часть образовательной среды, её дидактические функции, методические возможности для эффективного решения учебно-воспитательных задач.

**Ключевые слова:** принципы наглядности, система средств обучения, информационно-образовательная среда, группы средств обучения, дидактические функции, методические задачи.

*И.А. Нагаева*

**Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности**

В статье анализируется потенциал и возможности метода смешанного обучения как дидактического средства реализации перехода с традиционной модели обучения на интегрированную с привлечением электронных сред и ресурсов. Рассматриваются существующие модели смешанного обучения, обсуждаются способы их адаптации к условиям российской вузовской системы. Выявляются проблемы, препятствующие эффективной и быстрой интеграции электронных образовательных сред, и предлагаются некоторые стратегические инициативы по их решению.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, информационные технологии, электронное обучение, информатизация образования.

*А.К. Савина*

**Становление развивающей функции зарубежной школы в XX веке**

В статье раскрыта эволюция развивающей функции зарубежной школы в течение XX столетия. На этот процесс оказали влияние основные психологические и педагогические теории того времени: педагогический натурализм, педагогический социологизм и конструктивизм.

**Ключевые слова:** развитие, школа, образование, натурализм, социологизм, конструктивизм.

*Н.Ю. Северова*

**Реализация интегрированного подхода в рамках международного проекта «Матура»**

Статья посвящена интеграции австрийских учебных программ средней школы в процесс обучения в российских школах с целью подготовки российских школьников к экзамену «матура» и предоставления им возможности вместе с аттестатом за курс российской средней общеобразовательной школы получить второй аттестат, дающий право поступления в зарубежные вузы. Обозначаются пути интеграции и возможность их реализации с учётом специфики среднего образования в школах России и Австрии.

**Ключевые слова:** интегрированный подход в обучении, мультилингвокультурное обучение, матура, философия конструктивизма в педагогике, гуманистическая педагогика, инновационные технологии обучения, метод проектов.

*Л.И. Писарева*

**Факторы профессионального роста учителя в Германии: индивидуальная траектория образования и педагогической деятельности**

В статье рассматриваются факторы, определяющие профессиональный и служебный путь школьного учителя. В соответствии с уровнем его образования и достижениями в педагогической деятельности перед учителем открываются перспективы служебного роста и возможности заниматься научно-исследовательской деятельностью.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, университет, учитель, аттестация, служебная оценка, перспективы, научное руководство, карьера.

*О.Н. Мачехина*

**Реформирование общеобразовательной школы Германии в контексте государственной модернизации системы образования: прошлое, настоящее, будущее**

В данной статье автор исследует сущность, структуру и содержание процесса реформирования общеобразовательной школы Германии в контексте государственной модернизации системы образования. Ретроспективный метод исследования дает возможность рассмотрения проблем и способов их решения в системе диалектики процесса. Особенно важны выводы о современной значимости реформирования образования в Германии как перспективного вектора социально-политического и экономического развития страны.

**Ключевые слова:** Германия, государство, контекст, модернизация, образование, общеобразовательная школа, ретроспекция, реформа, реформирование, система, система образования, школа.

*М.С. Якушкина, М.Р. Илакавичус*

**Тенденции развития национально-региональных Образовательных пространств стран Содружества**

Образовательное пространство СНГ рассматривается в статье как стабилизирующий фактор социально-экономической и социокультурно-образовательной ситуации в каждой из стран Содружества. Авторами раскрыты основные тенденции развития образовательной политики в сфере образования взрослых в государствах-участниках СНГ; рассмотрены национально-региональные образовательные ресурсы сферы образования взрослых; эти ресурсы могут быть актуализированы для развития образовательного пространства СНГ.

**Ключевые слова:** образовательное пространство СНГ, образовательная политика, образование взрослых, национально-региональные образовательные ресурсы.

*Н.В. Мальшева*

**Апробация в сетевой форме модели повышения готовности педагогов к инновационной деятельности**

Статья посвящена итогам исследовательской работы автора, проводимой более 10 лет на базе экспериментальных площадок по формированию проектной культуры субъектов образовательной деятельности в системе образования Москвы и Пермского края. Приведен сравнительный анализ эффективности двух форм сетевого проектирования: в системодетельностном подходе и мыследеятельностном подходе с элементами гуманитарного проектирования в контексте повышения готовности педагогов к инновационной деятельности.

**Ключевые слова:** проектирование, инновационная деятельность, экспериментально-образовательная сеть, готовность педагогов к инновационной деятельности, системодетельностный подход, коллективная мыслительная деятельность, гуманитарное проектирование.

*Е.М. Жимаева*

**Совершенствование профессиональных компетенций специалистов по социально-педагогической работе с семьей ребенка-инвалида**

В статье рассматривается проблема подготовки специалистов, осуществляющих социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), семья ребенка с ОВЗ, социально-педагогическое сопровождение, профессиональные компетенции социальных педагогов.

*Е.Ф. Теплова*

**Подготовка педагогов к преподаванию религиоведческих модулей во взаимодействии с конфессиями**

В статье рассмотрены вопросы, связанные с повышением квалификации педагогов, преподающих комплексный модульный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Ключевые слова: повышение квалификации педагогов по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»; кафедра истории и культуры религий народов России факультета международного образования Московского института открытого образования; взаимодействие сотрудников системы образования и образовательных учреждений с религиозными объединениями.