

Аннотации и ключевые слова к статьям

Е. А. Пахомова, А. В. Чепкасов

Система образования Кемеровской области: традиции и инновации

В статье анализируется состояние региональной системы образования и определяются перспективы ее развития. Авторы статьи акцентируют внимание на сложившейся практике, выделяя ключевые позиции в управлении системой образования в регионе. Определяя направления кадровой политики в системе регионального образования, они учитывают положительные стороны реального состояния, прогнозируют перспективы развития образования в регионе и риски. Это позволяет минимизировать влияние негативных факторов.

Ключевые слова: управление региональной системой образования, качество образования, инновационная деятельность в образовании, педагоги.

Ю. А. Соловьева, Е. А. Нагрелли

Персонализация профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации

Решая задачу развития личностного потенциала субъектов образовательной деятельности, важно признать человека главной ценностью и адресатом системы образования, а его самореализацию основной целью системы образования. Дополнительное профессиональное образование играет важную роль в формировании кадровой политики. Персонализация, персонификация, индивидуализация являются ключевыми понятиями профессионального развития педагога. Индивидуализация образования – процесс управления самообразованием для удовлетворения индивидуальных потребностей личности. Индивидуализация всегда имеет личностную направленность. Персонификация связана с процессом обучения, с педагогическим взаимодействием, с созданием необходимых условий,

в которых максимально раскрывается потенциал обучающегося. Персонализация образования подчеркивает ведущую роль учителя в системе профессиональной деятельности. Это не только личностная, но и социальная необходимость. Для педагога персонализация означает максимальное самовыражение в деятельности, профессионально-личностное саморазвитие и самосовершенствование.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, формальное и неформальное повышение квалификации, персонализация, персонификация, индивидуализация образования.

Г. Т. Васильчук

Региональная модель подготовки педагогов к реализации профессиональной деятельности в условиях стандартизации

В статье предложена модель подготовки педагогов к реализации профессиональной деятельности в современных условиях, характеризующихся процессами стандартизации, в основу которой положено проектирование индивидуальной образовательной программы подготовки, направленной на устранение профессиональных дефицитов как рассогласований между существующей практикой профессиональной деятельности и предъявляемыми требованиями к ней.

Ключевые слова: подготовка педагогов, реализация профессиональной деятельности, современные условия, профессиональные дефициты, стандартизация образования, готовность к реализации профессиональной деятельности, модель подготовки педагогов.

В. Г. Черемисина

Тьюторские технологии в развитии профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров

Рассматривается вопрос тьюторского сопровождения руководящих и педагогических кадров региона (на примере Кемеровской области).

Представлены результаты практической работы средствами тьюторских технологий с участниками образовательных отношений.

Определены организационные формы реализации тьюторских технологий преобразования знаний. Приведены примеры использования работы технологий с педагогами и, как результат повышения качества образования, - педагога с обучающимися.

Разработана блок-схема занятия «Технология продуктивного чтения». Описана организация методического сопровождения процесса повышения технологической компетентности учителей в условиях повышения качества современного образования.

Ключевые слова: тьюторские технологии, профессиональные компетенции педагога, взаимодействие тьюторов с участниками образовательных отношений, качество образования.

Ю. А. Лях, А. А. Музаев

Теоретические основания разработки концепции уровневой оценки компетенций учителя

Анализ зарубежной и отечественной образовательной практики по выявлению уровня сформированности компетентности учителя показал, что нет механизма его объективного оценивания. Для этого может быть использована предложенная национальная система учительского роста (НСУР), которая показывает взаимосвязь квалификации учителя и результатов его профессиональной деятельности. В статье авторы анализируют сущность «компетенции», взаимосвязь «компетенций» и «компетентности личности» на основе выявления структурных компонентов данных понятий. Анализ различных точек зрения ученых позволяет авторам определить оценку как аксиологическое отношение человека ко всему нормативно представленному многообразию предметных воплощений человеческой жизнедеятельности и возможностям их познавательного и практического освоения и сделать вывод, что оцениванию подлежат действия и результат труда учителя.

Ключевые слова: учитель, инструментарий, уровень, уровневая оценка, компетентность, компетенция, квалификация, аттестация.

Т. В. Васильева, О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер

Региональная система информационного обеспечения процессов управления качеством образования

Введение. В статье рассматриваются научно-практические основы функционирования региональной системы оценки качества образования, представлен опыт Кемеровской области по информационному обеспечению процессов управления образованием на основе данных комплексного мониторинга.

Актуальность. Формирование системы оценки качества образования в России обуславливает необходимость получения достоверной и объективной информации о состоянии образовательных систем, реализации образовательных программ, результатах обучения с целью принятия своевременных управленческих решений.

Методы исследования. Использованы теоретические методы: анализ, индукция, конкретизация, обобщение, синтез.

Результаты исследования. Установлено, что использование данных комплексного мониторинга в процессах управления образованием на всех уровнях системы образования позволяет принимать эффективные управленческие решения, направленные на развитие региональной системы образования.

Ключевые слова: качество образования, региональная система оценки качества образования, управление качеством образования, информационное обеспечение, мониторинг, мониторинговые исследования, управленческие решения.

М. В. Дорн, М. Б. Федорцева

Комплексная оценка качества образования в дошкольных образовательных организациях с использованием шкал ECERS-R

В статье рассматриваются проблемы оценки качества образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях. Авторы рассматривают применение шкал ECERS для исследования комплексной оценки качества в дошкольных образовательных организациях. Описывают результаты проведенной экспертизы образовательной среды с использованием шкалы ECERS-R.

Ключевые слова: шкалы ECERS, оценка качества образовательной деятельности, предметно-пространственная среда, виды детской деятельности.

М. И. Губанова, А. А. Давыденко

Оценка профессиональных затруднений и образовательных запросов как основа методического сопровождения деятельности педагогических коллективов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Введение. Проблема профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников является одной из важнейших для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Повышение профессиональной компетентности педагогических коллективов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется в соответствии с результатами оценки профессиональных затруднений и образовательных запросов. Цель статьи – определение механизма оценки профессиональных затруднений и образовательных запросов руководящих и педагогических работников школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Предмет: профессиональные затруднения и образовательные запросы руководящих и педагогических работников школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Методология. Исследование проводится на основе **теоретических методов:** теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; изучение и анализ документов,

нормативных и законодательных актов в системе образования; систематизация; анализ; **эмпирических методов:** опросные методы (беседа, интервьюирование, анкетирование), наблюдение.

Результаты заключаются в том, что определены профессиональные затруднения и образовательные запросы руководящих и педагогических работников школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за три года (2015–2017 гг.). Полученные результаты использованы при организации непрерывного образования и методического сопровождения деятельности педагогических коллективов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Кемеровской области.

Заключение. Таким образом, полученные результаты положены в основу определения содержания методического сопровождения деятельности педагогических коллективов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Оценка профессиональных затруднений и образовательных запросов педагогических коллективов способствует развитию их аналитических и рефлексивных умений, формированию персонального опыта по преодолению педагогами профессиональных затруднений.

Ключевые слова: методическое сопровождение, педагогическая деятельность, функционирование школы, неблагоприятные социальные условия, профессиональные затруднения, образовательных запросы.

Т. В. Рязанцева

Практика работы школьной библиотеки по повышению качества образования посредством внедрения и интеграции инновационных и информационных технологий

Решение проблемы повышения качества общего образования предусматривает внедрение и интеграцию инновационных и информационных технологий в образовательную деятельность. Имеющийся в образовании опыт преимущественно связан с профессиональной деятельностью учителей в рамках учебного процесса. При этом

недостаточное внимание уделяется школьным библиотекам, которые имеют значительные ресурсы для внедрения и интеграции инновационных и информационных технологий декларативного, сетевого и справочно-информационного типа в образовательную деятельность. В статье представлен опыт работы образовательной организации по обозначенной проблеме. Приводятся примеры сетевых информационных технологий, разработанных и/или реализуемых работниками школьной библиотеки гимназии №11 (путеводители по интернет-ресурсам «Поэты и писатели в Сети», «ЛитРес: Школа», блог «Гимназист читающий»). Результатами работы являются повышение мотивации к познавательной деятельности, высокий уровень познавательных универсальных учебных действий у 95% обучающихся; развитие технологического мышления, умение самостоятельно планировать свою образовательную деятельность и др.

Ключевые слова: качество образования, инновации, информационные технологии, информационно-библиотечный центр.

О. Г. Щека, И. А. Блинова

Практика использования интерактивного пространства в школе как условие повышения качества образования

Решение проблемы повышения качества общего образования в рамках использования интерактивного пространства в школе не теряет своей актуальности на протяжении длительного времени. Представленный опыт работы свидетельствует о том, что применение информационных компьютерных технологий как элемента интерактивного пространства позволяет усилить педагогическую эффективность образовательной деятельности, предполагающую степень достижения образовательных результатов с учетом временных и личностных затрат обучающихся и обучающихся. Широкое применение информационных компьютерных технологий обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, способствует развитию дистанционного образования. Информационные компьютерные технологии, являющиеся средством осуществления

образовательной деятельности, значительно повышают общую мотивацию обучающихся к достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. В статье акцентируется внимание на факторах, способствующих достижению обозначенных положительных результатов, среди которых приоритетное внимание уделяется профессиональной компетентности педагогов. Представлен опыт работы по повышению качества образования при изучении иностранного языка с использованием технологии Postcrossing.

Ключевые слова: качество образования, интерактивное пространство, информационные компьютерные технологии.

О. В. Петунин

Система оценки качества образования в регионе: анализ результатов и перспективы развития

Целью настоящей статьи является изучение функционирования и развития системы оценки качества образования в Кемеровской области. Автор рассматривает разноуровневый компонентный состав данной системы, начиная от областных структур, участвующих в оценке качества образования и заканчивая ролью учителя в данной деятельности. В статье дается определение региональной системы оценки качества образования, называются ее пользователи, а также приводятся цель, задачи, принципы ее работы, выполняемые функции и некоторые результаты ее деятельности. Говоря о школьном уровне функционирования системы оценки качества образования, автор называет задачи, объекты и виды школьного мониторинга (дидактический, воспитательный, психолого-педагогический, медицинский) и возможности использования его результатов в практической деятельности. В свете реализации федеральных образовательных стандартов разных уровней общего образования и профессионального стандарта педагога, автор приходит к выводу об изменении роли педагога в оценивании качества образования. В сфере оценивания качества образования современный учитель выступает: субъектом планирования, организации и проведения оценивания, организатором самооценивания результатов образования обучающимися, разработчиком контрольно-измерительных материалов для оценивания результатов образования, экспертом продуктов образовательной деятельности. В заключение автор статьи останавливается на перспективах развития системы оценки качества образования Кемеровской области:

повышение объективности, совершенствование мониторинговых исследований, установление эффективной обратной связи, обеспечение сопоставимости результатов, прогнозирование развития образовательных организаций и др.

Ключевые слова: качество образования, оценка качества образования, внешняя оценка качества образования, внутренняя оценка качества образования, региональная система оценки качества образования, школьный уровень оценки качества образования, роль учителя в оценке качества образования.

М. П. Гераськина, Е. С. Кузнецова

Профессиональный стандарт педагога как ресурс развития государственно-общественных отношений в системе управления качеством регионального образования как направлению духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения

В статье презентован опыт разработки и реализации «Планов совместных мероприятий Департамента образования и науки Кемеровской области и Кузбасской митрополии по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения» как эффективных механизмов, нацеленных на поддержание устойчивости и открытости государственно-общественных отношений в системе управления качеством регионального образования. Авторами представлены аргументы в пользу запланированных решений по преодолению не только системных диспропорций в государственной и общественной составляющих, но и в поддержку укрепления устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами духовно-нравственного воспитания. В данном контексте авторы также изучают вопрос поэтапного внедрения в работу образовательных организаций региона компетентностных показателей оценки эффективности и успешности работы педагогов согласно требованиям Профстандарта.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, дополнительное профессиональное образование, социальное партнерство, компетенции, консолидация, интеграция, проектирование, теологи.

Л. В. Чванова

Функциональная и нормативно-правовая основа управления здоровьесберегающей и социально-адаптивной деятельностью в системе образования региона

В статье рассматриваются вопросы функциональной и нормативно-правовой основы управления здоровьесберегающей и социально-адаптивной

деятельностью в системе образования Кемеровской области. Автор обобщает проблемы негативной динамики показателей социального и психосоматического здоровья субъектов российского образования и констатирует обусловленный ими социальный заказ на поиск путей сохранения и развития нации, ее здоровья, трудовой и репродуктивной достаточности. Любовь Владимировна определяет здоровье как социальное свойство личности, обеспечивающее ей успешность в учебе, конкурентноспособность, мобильность, правильный выбор профессии, обозначает роль образовательных организаций в его формировании. В заключении автор обобщает сложившийся в регионе опыт решения обозначенных проблем и задает вектор возможного дальнейшего развития здоровьесберегающей деятельности в образовательной инфраструктуре области.

Ключевые слова: здоровьесберегающая и социально-адаптивная деятельность, концептуальное основание, педагогическая категория, социально-адаптивная парадигма.

Э. М. Казин, Л. В. Чванова, О. Г. Красношлыкова

Психолого-педагогические аспекты решения проблем социальной адаптации и здоровья обучающихся

В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты социальной адаптации и здоровья обучающихся. Авторы анализируют факторы, влияющие на развитие и здоровье несовершеннолетних в процессе их обучения, определяют понятие социального нездоровья, его поведенческих проявлений и обобщают способы решения возникающих проблем в контексте социального окружения, социальных практик. Факторы, способствующие процессу дезадаптации несовершеннолетних детей и подростков (биологические, психологические, социально-экономические, морально-этические, педагогические), в статье обобщены и сгруппированы. Каждый фактор рассматривается с позиций его значения для развития и социального здоровья обучающихся, а также негативных нарушений,

возникающих вследствие неблагоприятного воздействия. В заключении описаны этапы реализации процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения социализации несовершеннолетних, направленного на формирование у них безопасного и здоровьесберегающего поведения.

Ключевые слова: психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение, индивидуальное развитие, социальное здоровье, безопасное и здоровьесберегающее поведение.

Э. М. Казин, Т. И. Шерер

Педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ старшими подростками

В статье рассматриваются вопросы педагогической профилактики употребления старшими подростками и молодежью психоактивных веществ. Анализ представленных в литературе данных и результатов собственных наблюдений в целом указывает на разработку и реализацию комплексной целевой программы первичной профилактики употребления психоактивных веществ в образовательном пространстве.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, наркомания, психоактивные вещества, педагогическая профилактика, технологии.

И. А. Свиридова, Ю. И. Барсукова, О. В. Скоморина, Э. В. Працун

Комплекс мер Кемеровской области, направленный на развитие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования Кемеровской области

В статье представлен опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования Кемеровской области. Обозначены основные меры, направленные на развитие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования Кемеровской области, включающие развитие межведомственного взаимодействия, совершенствование материально-технического обеспечения психологической

службы, совершенствование технологий оказания помощи и профессиональную подготовку специалистов сопровождения по обозначенным направлениям.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Л. А. Егорова, Н. Н. Кошко

Организация практико-ориентированного дополнительного образования и профессиональной подготовки специалистов психолого-педагогического сопровождения

В статье обосновывается актуальность реализации практико-ориентированного подхода в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, необходимость приведения содержания образования в соответствие с профессиональным стандартом педагога. Обобщаются характерные черты практико-ориентированного подхода, выделены его преимущества и возможные пути реализации. В статье дается анализ проблем, связанных с несоответствием подготовки педагогических кадров стратегическим направлениям психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход; модернизация педагогического образования; профессиональный стандарт педагога; репродуктивные, продуктивные, активные методы самостоятельной работы; интерактивное обучение; сетевое взаимодействие.

Я. А. Ветрова, Е. С. Щеголенкова

Проблема психологической безопасности образовательной среды муниципальной системы образования

Статья посвящена проблеме психологической безопасности образовательной среды. Школы как образовательное пространство и институт социализации являются субъектами безопасности.

В статье представлены результаты психодиагностического исследования стресс-факторов и компонентов психологической безопасности

образовательной среды (когнитивный, эмоциональный и поведенческий), опыт сопровождения становления и деятельности школьных служб примирения в муниципальной системе образования г. Новокузнецка.

В результате анализа полученных данных авторы констатируют, что психологическая безопасность образовательной среды для педагогов выступает условием ее безопасности для учащихся. Наиболее высоко оцениваемым и значимым компонентом психологической безопасности образовательной среды является когнитивный компонент (уровень знаний, возможность развития и самосовершенствования).

В качестве важнейшего условия в формировании психологически безопасной образовательной среды и коммуникативной культуры участников образовательных отношений авторы выделяют деятельность школьных служб примирения.

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательная среда, психологическое насилие, критерии психологической безопасности, школьная служба примирения.

Е. С. Вагайцева, Т. Б. Игонина

Формирование гражданственности старших школьников в современном обществе

В статье представлены результаты педагогического эксперимента по формированию гражданственности старших школьников в современном обществе. Описана педагогическая модель формирования гражданственности старших школьников в современном обществе, содержащая следующие компоненты: целевой, функциональный, содержательный, в котором отражены этапы формирования гражданственности, организационные формы и формы организации деятельности субъектов рассматриваемого процесса, методы, средства, и критериально-оценочный аппарат. Подробно представлен содержательный компонент указанной педагогической модели, реализующийся как в урочной, так и во внеурочной деятельности старших школьников. Представлен анализ урочной деятельности старших

школьников как основного источника получения гражданских знаний. Рассмотрена деятельность старших школьников по созданию образовательных продуктов гражданской тематики, необходимых для решения обнаруженных школьниками социально значимых проблем, что позволяет проявить старшим школьникам гражданские знания, гражданские умения, гражданскую позицию на практике. Представлен ход и результат работы с педагогами по подготовке модераторов организации деятельности по формированию гражданственности старших школьников; описана работа с родителями старших школьников, принимающих участие в формировании их гражданственности. Результативность проведенного эксперимента подтверждена данными комплексной оценки уровня сформированности гражданственности старших школьников в современном обществе.

Ключевые слова: гражданственность, интегративное качество, формирование гражданственности, реализация педагогической модели, педагогические условия.

О. В. Лалетина, Д. В. Липатов

Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации школьников

В статье отражена роль дополнительного образования в процессе профессиональной ориентации и допрофессионального обучения школьников с целью формирования профессионального самоопределения. Авторы рассматривают новую модель организации дополнительного образования, направленную на реализацию новых форм воспитательно-образовательной, профориентационной, творческой и развлекательной деятельности через создание современных инновационных площадок интеллектуального досуга для детей и подростков, построенного на взаимосвязанных областях – обучение, развитие, досуг, развлечение. Цель данной модели – создание условий для помощи школьникам в профессиональной ориентации, проведении профессиональных проб,

развития технических, научно-исследовательских, творческих видов деятельности.

Ключевые слова: дополнительное образование, профессиональная проба, детский центр профессий, самоопределение, мастер-класс, профориентационная модель, профессиональная ориентация.

О. А. Милинис, С. Н. Липатова

Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в системе дополнительного образования: инновационная модель

В статье раскрываются вопросы проектирования психолого-педагогического сопровождения развития одаренности в процессе построения и реализации инновационной модели в условиях организации дополнительного образования. Представленную модель развития одаренности обучающихся авторы определяют как направленную на улучшение образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для развития одаренных школьников, способствует преобразованию педагогики из режима стагнации в режим развития системы.

Основной целью инновационной модели является обеспечение благоприятных условий в муниципальной системе выявления, развития, сопровождения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи для их личностной самореализации и профессионального самоопределения, успешной социализации.

Методологической основой инновационной модели являются исследования психологов и педагогов: концепции творческой одаренности (А. М. Матюшкин, Б. М. Теплов), субъектно-ориентированного образования (В. А. Андреев, А. А. Деркач, О. А. Милинис и др.), концепции саморазвития личности (Н. Р. Битянова, М. А. Щукина и др.).

Ключевые слова: детская одаренность, дополнительное образование, инновационная модель сопровождения развития детской одаренности.

М. В. Калинина, Л. Л. Трапезникова

Формирование профессионально-образовательного маршрута старшеклассников в условиях профильного обучения

В данной статье представлена система профориентационного сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных организациях Ленинск-Кузнецкого городского округа, включающая знакомство с миром профессий, правилами и ошибками выбора профессии, федеральным, региональным и местным рынком труда. Объективные успехи в освоении профилирующих предметов позволяют довольно точно прогнозировать успешность обучения в рекомендуемом профильном классе. Главный показатель, свидетельствующий о реализации целей профильного обучения, – готовность обучающихся к продолжению образования по избранному направлению и зрелость в выборе способа его получения после школы. Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи „Здоровье и развитие личности“» (отделение Ленинск-Кузнецкого городского округа) ежегодно проводит анализ результатов поступления выпускников 11-х профильных классов общеобразовательных организаций в профессиональные учебные заведения, особенно в соответствии с ранее выбранными профилями обучения. Основной целью исследования является анализ деятельности по созданию условий для максимального удовлетворения образовательных запросов обучающихся общеобразовательных организаций, их эффективного профессионального самоопределения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Ключевые слова: профильное обучение, предпрофильная подготовка, профессионально-образовательный маршрут, профессиональная готовность, профессиональное самоопределение, профориентационные мероприятия, единый образовательный стандарт.

Л. В. Трушкина

Использование данных электронного мониторинга в оценке качества образования на муниципальном уровне

В статье представлены возможности использования данных электронного мониторинга АИС «Образование Кемеровской области» в оценке качества образования на муниципальном уровне. Рассматривается оценка условий реализации основной образовательной программы, определение степени достижения целевых федеральных и муниципальных показателей. Кроме этого, описаны примеры использования данных мониторинга в анализе инновационной деятельности образовательных организаций, построении рейтингов для оценки результативности и эффективности деятельности.

Ключевые слова: оценка качества образования, мониторинг, показатели, факторы, анализ, рейтинг, эффективность.

И. В. Ионас, Т. А. Лукашенко

Анализ инновационного пространства муниципальной системы образования

В статье представлен анализ инновационного пространства муниципальной системы образования г. Кемерово по данным мониторинга (АИС «Образование Кемеровской области») по блоку «Инновационная деятельность». Анализу были подвергнуты как инновационная деятельность образовательных организаций, так и деятельность образовательных организаций в статусе инновационных площадок различного уровня. Выявлены факторы, препятствующие инновационной деятельности образовательных организаций, и намечены возможные пути решения проблем.

Ключевые слова: инновационная деятельность, муниципальная система образования, образовательные организации, мониторинг, факторы, препятствующие развитию инновационной деятельности.

И. В. Афанасьева, Т. Н. Лебедева, И. И. Воробьева

Приобщение детей к основам русской национальной культуры в учреждениях дополнительного образования кемеровской области

Статья посвящена проблемам приобщения учащихся к русской национальной культуре и обоснованию актуальности использования этнокультурного компонента в дополнительном образовании детей; рассматриваются условия, способствующие формированию культурной идентичности учащихся. Идея этнокультурного образования обучающихся реализуется в региональном сетевом инновационном проекте «Формирование этнической идентичности учащихся в ходе этнокультурного образования в образовательных учреждениях дополнительного образования детей» по направлению инновационной деятельности «Организационно-педагогические условия реализации этнокультурного компонента в образовании».

В статье представлены результаты исследований, которые позволили выявить уровень профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в вопросах этнопедагогики и традиционной русской национальной культуры и проанализировать методические ресурсы образовательных учреждений дополнительного образования детей – участников регионального сетевого инновационного проекта.

Результаты исследования расширяют знания об уровне профессиональной компетентности педагогов и методическом потенциале сетевого взаимодействия учреждений в процессе приобщения детей к русской национальной культуре. Авторы приходят к выводу, что сетевой инновационный проект взаимодействия учреждений дополнительного образования детей соединяет в единое целое разнообразные культурные и образовательные модели его участников, создаёт пространство интенсивного культурного взаимодействия, межкультурного диалога в условиях региона.

Ключевые слова: народная художественная культура, этнокультурный подход, этнокультурная идентичность учащихся, инновационный проект, этнокультурная компетентность педагогов, культурно-образовательная среда.

