

Панорама столичного образования

Н.А. Жирова

Региональная модель единого образовательного пространства реализации ФГОС на основе интеграции общего и дополнительного образования детей

В статье дается краткое описание основных контуров региональной модели единого образовательного пространства реализации ФГОС на основе интеграции общего и дополнительного образования детей: принципы, на основе которых она строится, цель, задачи, основные направления, которые реализуются в рамках модели.

Ключевые слова: региональная модель, интеграция общего и дополнительного образования детей, проектирование модели.

О.Н. Мачехина

Интеграция общего и дополнительного образования как одно из направлений модернизации российского образования (на примере г.Москвы)

В статье рассматриваются вопросы интеграции общего и дополнительного образования обучающихся как важного направления модернизации российского образования. Автором предлагается собственно понимание сути образовательной интеграции, рассматриваются её общие разновидности и прикладные модели, сгруппированные в две основных парадигмы: инсорсинговую и аутсорсинговую.

По итогам рассмотрения делается вывод: сегодня превалирует смешанная парадигма, объединяющая элементы обеих парадигм, что свидетельствует об активном поиске эффективных моделей обновления школы на основе интеграции.

Ключевые слова: образование, общее образование, дополнительное образование, интеграция, модернизация.

В.М. Жураковская, Г.А. Мейчик

Механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС ООО

В статье обосновывается актуальность проблемы описания механизмов интеграции общего и дополнительного образования детей; приводится анализ исследований ученых, педагогов, рассматривающих проблему разработки модели интеграции общего и дополнительного образования детей и механизмов ее решения; приводится авторская модель интеграции общего и дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС ООО и механизм ее реализации, представляющий собой упорядоченную совокупность (систему) механизмов, взаимодействие которых обуславливает закономерности функционирования и развития этой интеграции.

Ключевые слова: интеграция общего и дополнительного образования детей, модели, механизмы интеграционных процессов.

В.М. Жураковская, Г.А. Мейчик

Модель интеграции общего и дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС ООО

В статье рассматривается проблема разработки модели интеграции общего и дополнительного образования детей, обосновывается важность этой проблемы. Основываясь на анализе исследований ученых, выявляются нераскрытые проблемы и предлагается модель интеграции общего и дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС как система педагогического обеспечения, представленная ресурсами и психолого-педагогическими условиями их реализации.

Ключевые слова: модель интеграции общего и дополнительного образования детей, педагогическое обеспечение интеграции, педагогические ресурсы, условия реализации ресурсов.

Ю.М. Борискина, Е.В. Грибова

Информационно-коммуникационные технологии как средство создания единого образовательного пространства школы

Статья посвящена изучению возможностей ИКТ, сетевого взаимодействия, компонентов и стейкхолдеров при формировании единого информационно-образовательного пространства школы. Цель информатизации и интеграции – повышение эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), единое образовательное пространство, единое информационное пространство, интеграция, сетевое взаимодействие.

Н.Е. Сченснович, Т.В. Посадская

Практико-ориентированное исследование как механизм интеграции общего и дополнительного образования

В статье рассматривается практико-ориентированное исследование с двух сторон. С одной стороны, как современный подход к научному исследованию, а, с другой – как уникальный механизм интеграции общего и дополнительного образования. Авторы раскрывают логику, специфические особенности и этапы реализации этого механизма.

Ключевые слова: практико-ориентированное исследование, механизм интеграции общего и дополнительного образования, субъект инновационного развития.

В.М. Жураковская

Концепция развития индивидуальности обучающегося в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей с позиции реализации ФГОС ООО

В статье рассматривается проблема разработки концепции развития индивидуальности учащегося в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей, предлагается ее решение. Предложенная концепция развития индивидуальности учащегося представлена

комплексом взаимосвязанных положений: проблемно-целевой блок; базис – ее основание; содержательный блок, включающий ведущие идеи концепции, научные подходы, принципы к организации образовательного процесса в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей, основные концептуальные положения; прикладной блок.

Ключевые слова: концепция, развитие индивидуальности учащегося, концептуальные положения.

Н.А. Бондаренко, Е.Г. Колесина

Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся в условиях интеграции основного и дополнительного образования

Воспитание нравственно-патриотических чувств является составной частью общего воспитательно-образовательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность, выступает задачей государственной важности, начинается с детства и не прекращается на протяжении всей жизни. В статье говорится о важности и необходимости духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания всех категорий граждан страны, однако, приоритетным направлением в данной работе и в условиях интеграции основного и дополнительного образования становится воспитание подрастающего поколения детей и молодежи. Рассмотрены цели, структура и принципы патриотического воспитания в условиях современности, приведена модель личности гражданина-патриота России, способы достижения результатов нравственно-патриотического воспитания обучающихся и дифференцированы уровни историко-патриотической воспитанности личности.²

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, гражданин, патриотизм, процесс воспитания и обучения, основное образование, дополнительное образование, интеграция.

М.С. Бриткевич

Тьюторское сопровождение как ресурс эффективной интеграции общего и дополнительного образования на примере дистанционного обучения

В статье рассмотрено тьюторское сопровождение в контексте педагогической позиции, а также особенности данной образовательной теории, её применимость к дистанционному обучению. Обоснована необходимость и целесообразность введения самостоятельной профессиональной и должностной позиции – тьютор – в формат дистанционного образования школьников.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, индивидуализация обучения, дистанционное обучение, открытое образование, интеграция.

Е.В. Грибова

Интеграция дошкольного и дополнительного образования детей в условиях образовательного комплекса

Интеграция дошкольного и дополнительного образования в единое образовательное пространство на современном этапе развития социальных институтов становится

необходимостью, позволяет увеличить учебно-воспитательные возможности различных форм и видов детской деятельности. В статье рассмотрены предпосылки и особенности интеграции дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, классификация видов творческих объединений воспитанников в системе дополнительного образования и структура соответствующих программ.

Ключевые слова: дошкольные образовательные учреждения (ДОУ), дополнительное образование, интеграция, непосредственная образовательная деятельность (НОД), интерактивные образовательные технологии, воспитание, обучение, развитие.

Е.И. Косинец

Режиссура образовательного пространства как механизм интеграции общего и дополнительного образования

Автор статьи рассматривает образовательное пространство с точки зрения режиссуры, раскрывают суть понятий «образовательное пространство» и «образовательная среда», определяет точки их пересечения. Приводится типология образовательных сред, показываются возможности режиссуры образовательного пространства в качестве механизма интеграционных процессов.

Ключевые слова: интеграция, образовательное пространство, образовательная среда, событийность, режиссура, сквозное действие, сверхзадача, целостность.

Э.В. Хачатрян

Возможности школы и учреждений дополнительного образования в реализации новых образовательных целей

В статье приведены статистические данные по охвату детей программами дополнительного образования в динамике, распределению соответствующего показателя в домохозяйствах, имеющих одного, двух, трех и более детей; рассмотрены основные направления системы дополнительного образования; проанализированы возможности школы и учреждений дополнительного образования детей по реализации новых образовательных целей в условиях современности.

Ключевые слова: образовательные цели, школа, дополнительное образование, интегративные процессы, всестороннее развитие, личностная реализация, общественная социализация, профориентация.

Н.Е. Лобжанидзе, В.С. Филинова

Преимущества и проблемы процесса интеграции общего и дополнительного образования

Статья посвящена анализу различных аспектов процесса интеграции общего и дополнительного образования детей, в частности выделению преимуществ и объективно существующих проблем. Также сформулированы задачи и ключевые компоненты воспитательной системы в рамках дополнительного образования.

Ключевые слова: преимущество, проблема, формирующаяся личность, всестороннее развитие, процесс интеграции, общее образование, педагогика, внеурочное время, дополнительное образование.

Г.А. Мейчик

**Модели интеграции общего и дополнительного образования в контексте внедрения
ФГОС (Из опыта работы образовательных организаций, вовлеченных в
экспериментальную деятельность
в рамках НИР)З**

В статье обобщены промежуточные результаты работы образовательных организаций (ОО), вовлеченных в экспериментальную деятельность в рамках научно-исследовательской работы (НИР) кафедры. Изучены препятствующие транспредметному интегрированию причины; показаны уровни развития ОО на пути к процессу интеграции общего и дополнительного образования детей (ДОД); представлены частные модели и дан общий алгоритм управленческих действий по определению готовности образовательных организаций к интеграции.

Ключевые слова: интеграция, общее образование, дополнительное образование, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), транспредметное интегрирование, единое образовательное пространство.

А.П. Мяжкова, А.Н. Рылева

**«Школа культуролога» – модель интеграции дополнительного и общего образования в
ГБОУ «Школа №2012»**

Предложена модель интеграции общего и дополнительного образования «Школа культуролога», главный принцип которой – принцип диалога. Полученная модель интегративна, т.е. позволяет в комплексе увидеть систему общего и дополнительного образования; позволяет быстро систематизировать дополнительное образование и внеурочную деятельность, определить, на каких уровнях и в каких секторах существует избыток/недостаток единиц ДО и внеурочной деятельности, четко ставить цели и соответственно распределять задачи по каждому сектору, дает возможность планировать результаты, может являться одним из инструментов управления школой. Модель можно применять и для планирования индивидуальной работы учителя-предметника, классного руководителя, управленца.

Ключевые слова: модель, интеграция, общее образование, дополнительное образование, культурология, диалог, непрерывное образование, диалогическое ядро.

Л.Г. Савенкова, А.Б. Никитина

**Возможности метода художественного события в процессе интеграции общего и
дополнительного образования**

Авторы статьи дают представление о практике организации «художественного события» как стратегии интегрированного обучения, отвечающей современным социокультурным

дефицитам. Раскрывается значение терминов «событие» и «событийность», анализируются педагогические условия, необходимые для моделирования образовательного пространства школы.

Ключевые слова: интеграция, художественное событие, образовательное пространство, образовательная среда, художественная деятельность, полихудожественное воспитание, образовательное событие.

С.Ю Кудров, О.Н Перевезенцева

Интеграция основного и дополнительного физкультурно-спортивного образования

В статье представлены результаты проведенного опроса педагогов и иных работников образовательных организаций из четырех школ-площадок научно-исследовательской работы кафедры на предмет развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта; а также итоги адресного анкетирования педагогов физической культуры по вопросу использования методической литературы при разработке и написании программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Рассмотрено соотношение долей основного и дополнительного образования обучающихся по профильному физкультурно-спортивному направлению в соответствии со степенью образования; представлен фрагмент успешно апробированной программы «Спорт – это здоровье».

Ключевые слова: физическая культура, спорт, физкультурно-спортивное образование, здоровье, двигательная активность, интеграция, основное образование, дополнительное образование.