СОДЕРЖАНИЕ

Слово редактора	5	
ПУТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Дорохова Т.С.	Курс «История социальной педагогики» как средство социализации будущих бакалавров в контексте новых ФГОС7	
Будник Е.Б.	Социально-педагогическая деятельность учителя как объект философского анализа	
Пастухова Л.С., Сорокина-Исполатова Т.В.	Наставничество как социально-педагогический ресурс повышения качества подготовки будущих специалистов26	
Ёлкина И.М.	Организация образовательного пространства на основе личностно ориентированного подхода при обучении иностранному языку в дистанционном образовании	
Неусыпин К.А.	Разработка способа абилитации студентов и выпускников вузов43	
Никитина В.В.	Роль наставничества в современном образовании	
Дьяконова Л.М.	Использование общекультурного фона в изучении русского языка57	
Анучина Т.П.	Проектная деятельность на первой образовательной ступени как фактор формирования творческой личности 64	

Содержание |

ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕНТРА ЮНИВОК		
Ломакина Т.Ю.	Концептуальные подходы формирования образовательной траектории личности в системе непрерывного образования 69	
Введенский В.Н. Новиков А.М.	Методологические основания исследования стиля в высшем образовании	
Каплун А.В.	Непрерывное образование – главное условие трансформации систем подготовки квалифицированных рабочих в Украине	
Рудик Г.А.	Современный учитель в 3D пространстве 96	
Павлова М.П.	Экономическая конкурентоспособность и развитие «зеленых» навыков 102	
ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ И РЕГИОНАХ		
Долгая О.И.	Непрерывное образование в Чешской республике: предпосылки формирования системы	
Базарова Б.Б.	Гуманитарные технологии в преподавании теории иностранного языка119	
Ринчинова С.Б.	Интеграция электронных библиотечных систем в учебный процесс БФ ФГОБУ ВПО СибГУТИ	
Николаева Л.В., Жалсараева Е.А.	Дистанционное обучение как фактор самореализации студента в образовательной среде	
Семенова Н.Б.	Использование информационно- коммуникационных технологий в Бурятском государственном университете: анализ рисков	

Содержание

Бебенина Е.В.	«Образованию – образовывание в течение всей жизни». Круглый стол «Государственная политика по формированию образовательных ниш и частные вузы»	
ИЗ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ		
Гушель Р.З.	О подготовке гимназического Устава 1864 года149	
ДИСКУССИИ И ОБСУЖДЕНИЯ		
в развитии современного с стенограмма конференции государственном универси Презентация книги А.К.К в мире и Казахстане»: стен института 28.10.13	окоммуникационных технологий образовательного пространства: , проведенной в Бурятском тете 26 июня 2013 г	
РЕЦЕНЗИИ		
Найденова Н.Н.	Педагогическая компаративистика в действии: рецензия на книгу А.К. Кусаинова «Качество образования в мире и Казахстане»	
НАШИ АВТОРЫ	206	
SUMMARY	209	
НАШИ ЮБИЛЯРЫ	218	
Информация для авторов Подписка Реклама		

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ПЕДАГОГИКА ■ 2013 №6 (15)

Свидетельство о регистрации в СМИ ПИ № ФС 77-34536 ISSN 2224-0772

Редакционный совет:

Балыхин Г.А. Левинкий М.Л. Рудик Г.А.(Канада), Болотов В.А. Логвинов И.И. Рыжаков М.В. Вульфсон Б.Л. Мартиросян Б.П. Семенов А.Л. Иванова С.В. Матросов В.Л. Сериков В.В. (главный редактор) Миронов В.В. Соломин В.П. Кусаинов А.К. Никандров Н.Д. Ткаченко Е.В.

(Казахстан) Ничкало Н.Г.(Украина) Glenn DeVoogd (США)

Редакционная коллегия:

Иванова С.В.(главный редактор)

Овчинников А.В. (заместитель главного редактора)

Ломакина Т.Ю. (научный редактор)

Дьяконова Л.М. (редактор)

Никитина Е.Е. (выпускающий редактор)

Безрогов В.Г. Мариносян Т.Э. Савина А.К. Богуславский М.В. Меськов В.С. Селиванова Н.Л. Ермоленко В.А. Найденова Н.Н. Сорина Г.В. Ломакина Т.Ю. Орешкина А.К. Тагунова И.А. Турбовской Я.С.

Адрес редакции: 129626, г. Москва, ул. Павла Корчагина, д. 7

E-mail: redactor@itiprao.ru

Тел. (495) 683-09-55, факс (495) 683-81-26

Учредитель: Федеральное государственное научное учреждение

«Институт теории и истории педагогики» Российской академии образования

Допечатная подготовка:

Формат 70х100/16. Подписано к печати: 16.12.2013

Печать офсетная. Усл.п.л. 18,14. Стр. 224

Периодичность 6 номеров в год Вёрстка: *А.В. Кошентаевский*

Тираж 800 экз.

Отпечатано в типографии ООО Мультипринт, заказ №

121357, Москва, ул. Верейская, д.29, тел. 998-71-71, 585-79-64

При использовании материалов ссылка на журнал обязательна.

Мнение авторов может не совпадать с позицией редакционной коллегии. Ответственность за содержание рекламных материалов несут рекламодатели.

Индекс для подписчиков по каталогу «Роспечати» 83284

© ФГНУ Институт теории и истории педагогики РАО

Уважаемые коллеги! Уважаемые читатели журнала!

Трудно поверить в то, что наш журнал завершает третий год своего существования, хотя это небольшой срок для научного издания. Эти годы дались непросто. Когда мы затевали этот достаточно сложный проект, мы ставили перед собой серьезные задачи, поэтому хочется подвести некоторые промежуточные итоги.

Что важно отметить?

Журнал становится все более востребованной площадкой для обсуждения актуальных проблем современной педагогической науки при



С.В. Иванова

обязательном обращении к истории педагогики и образования, с опорой на изучение мировой педагогической теории и состояния образования в глобальном мире.

Научные сотрудники Института получили возможность иметь свое издание, позволяющее своевременно и бесплатно публиковать научные материалы, статьи учеников и коллег из регионов России и зарубежных стран. Конечно, это в значительной мере повысило публикационную активность всех научных сотрудников и характеризует научную деятельность лабораторий с позиций научной продуктивности и качества научных материалов.

В журнале сложилась интересная практика: каждый номер курируется определенной лабораторией, заведующие лабораториями выступают научными редакторами номера. И эта практика в целом оправдывает себя. Тематические номера пользуются большей популярностью у целевой аудитории.

С помощью нашего журнала мы откликнулись на значимые педагогические юбилеи; представили в том объеме, насколько это возможно в периодическом издании, нашу научную жизнь, наши партнерские отношения с коллегами-учеными, образовательными и научными организациями; рассказали о наших сотрудниках-юбилярах и почтили память ушедших из жизни. Полнее все эти вопросы раскрывает наш сайт www.itiprao.ru.

Журнал помогает поддерживать деятельность научных проблемных

Слово редактора

советов Отделения философии образования и теоретической педагогики Президиума РАО, действующих на базе нашего института, наших научных школ, научных мемориальных центров института, однако, эта работа осуществляется не в полной мере, и это упущение мы исправим. Также хотелось бы в будущем подробно рассказывать в публикациях журнала о крупных проектах института.

В этом году мы дополнили редакционный совет и коллегию журнала, расширили состав иностранных участников. У нас появились подписчики не только в нашей стране, но и за рубежом. Тем не менее вопросы подписки и поиска средств на издание журнала были и остаются самыми болезненными вопросами, увы! - мы не умеем заниматься продвижением и продажей. И надо отметить, что все создатели журнала выполняют эту работу совершенно бескорыстно, зная, что наградой им будет очередной номер. Спасибо всем за это!

С каждым номером мы вместе наблюдаем за развитием журнала. Шестой номер достаточно ярко иллюстрирует это развитие разнообразием и глубиной материалов, представленностью авторов из разных регионов страны и разных стран.

Мы всегда с нетерпением ждем выхода каждого номера. У Института теории и истории педагогики в 2014 году юбилей – 70 лет. И новый журнальный год мы откроем материалами об Институте. Успеха нашему журналу в 2014 году! Наш коллектив, празднующий замечательный юбилей, молод и полон сил! С Новым годом, дорогие коллеги! К новым научным вершинам!

Ваша С.В. Иванова, главный редактор

ПУТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КУРС «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ФГОС

В статье обосновывается необходимость изучения учебного предмета «История социальной педагогики» как средства развития у студентов компетенций, сформулированных в новом Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования, необходимых для их профессиональной и личностной социализации.

История социальной педагогики в качестве учебного предмета преподается в рамках подготовки бакалавров по направлению 050400, психолого-педагогическое образование, предмета, нормативно обусловленного новым Федеральным стандартом ВПО [1]. Согласно данному стандарту, будущий бакалавр (социальный педагог, педагог-психолог) должен обладать определенным набором компетенций.

Не углубляясь в дискуссии по вопросам определения понятий «компетентность» и «компетенция», оговоримся, что под «компетенцией» мы будем понимать совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.



Т.С. Дорохова

Ключевые слова: *история социальн*

история социальной педагогики как учебный предмет, Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования, социализация, компетенции, формы и методы обучения и воспитания.

Курс «История социальной педагогики» как средство социализации ...

В Стандарте выделено несколько групп компетенций, в частности: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции социального педагога и педагога-психолога. Сформированные компетенции позволяют выпускникам успешно социализироваться как в профессиональной, так и личностной сферах. Уточним, что под «социализацией» в социально-педагогическом аспекте можно понимать, с одной стороны, усвоение индивидом социокультурных реалий, необходимых для его нормальной интеграции в общество, с другой – его самореализацию.

Предмет «История социальной педагогики» позволяет усвоить обучающимся важнейшие сведения о возникновении, становлении и развитии практики и теории целесообразно организованного педагогического влияния (социального воспитания, социального образования и социального обучения) на социальное развитие и становление человека с древности и до нашего времени; акцентирует внимание на увеличении научных знаний о ребёнке как объекте и субъекте воспитания, о возможности создания комфортных условий для его социализации [2].

«История социальной педагогики» как предмет обладает значительным воспитательным потенциалом, так как позволяет развить у студентов определенные компетенции (знания, умения, навыки, способы деятельности), необходимые для успешной социализации как личностной, так и профессиональной.

На высокий воспитательный и образовательный потенциал курса указывают также и задачи, которые ставятся и решаются в процессе его изучения. В частности:

- расширение общекультурного кругозора студентов;
- пробуждение у студентов интереса к историко-педагогическому наследию и потребности в его изучении и усвоении;
- формирование исторического сознания и самосознания студентов как основы личностной рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое-настоящее-будущее»;
- формирование и развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения; творческого подхода в их профессиональной деятельности, их гражданского бытия и процесса собственной социализации;
- развитие умений выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам истории социальной педагогики.

Решению данных задач, а, следовательно, развитию определенных компетенций способствует как содержание, так и методический компонент

курса «История социальной педагогики». Остановимся подробнее на том, как те или иные компетенции развиваются в рамках рассматриваемого курса.

К общекультурным компетенциям, развиваемым непосредственно в процессе преподавания « Истории социальной педагогики», относятся:

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- владение историческим методом и умение его применять к оценке социокультурных явлений;
 - владение моральными нормами и основами нравственного поведения;
- способность учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий [1].

Среди общепрофессиональных компетенций можно выделить:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства [1].

Содержание курса выстроено таким образом, что студенты, пользуясь историческим методом, могут проследить эволюцию социально-педагогической практики от первобытного общества до современного, выявив при этом общие и специфические черты социального воспитания и социального обучения:

- в цивилизациях Древнего Востока (Египет, государства Месопотамии, Индия, Китай);
 - в античных цивилизациях (Древняя Греция и Рим);
- в христианских цивилизациях Европы и мусульманских Азии в период Средневековья;
 - в буржуазных цивилизациях Европы;
- ¬- в условиях глобализации в современных цивилизациях Европы, Америки, Азии, Африки.

При этом особое внимание уделяется социально-педагогической практике, развивавшейся в России в различные исторические периоды.

Курс «История социальной педагогики» как средство социализации ... |

На первый взгляд, события и явления, происходившие несколько веков назад, могут показаться малозначимыми для современных студентов. Однако актуализации исторических знаний способствует использование таких приемов, как опора на имеющийся у студентов опыт, связь изучаемого материала с жизнью, а также методов самопознания.

В процессе изучения средств социального воспитания у народов в различные исторические периоды студентам даются задания – вспомнить свои любимые игры, игрушки, методы социального воспитания, использовавшиеся в семье и школе; проанализировать их; выбрать наиболее результативные, которые предположительно могут использоваться самими студентами в будущем; обосновать свою позицию.

Особенно продуктивной в этом аспекте является тема «Социальное воспитание в русской народной педагогике». Студенты анализируют русский фольклор (народные сказки, песни, пословицы, поговорки, скороговорки), обычаи и традиции, сопровождающие наиболее важные моменты жизни (социализации) человека, а также различные календарные праздники. На основе полученных знаний они разрабатывают методические рекомендации и сборники фольклорных средств социального воспитания, которые можно применять на практике в образовательных учреждениях различного вида по отношению к разным категориям детей.

Во втором полугодии студенты методом опроса и анализа документов (фотографий, писем и проч.) из семейного архива проводят исследование своих семейных ценностей, традиций, их влияния на процесс социализации членов семьи, принадлежащих к разным поколениям; выявляют их взаимосвязь с культурными, социально-экономическими, политическими характеристиками исторического периода.

Помимо практики социального воспитания и социального обучения в курсе «История социальной педагогики» изучается генезис социально-педагогической теории (от зарождения социально-педагогических идей в рамках философских учений Древнего Востока; социально-педагогической мысли, развивавшейся в эпоху Античности и Средневековья до появления социально-педагогической теории, получившей свое оформление в конце XIX века).

В этом плане бесценным источником для развития общекультурных компетенций у студентов является информация о жизни и деятельности великих педагогов, философов, общественных деятелей, внесших значительный вклад в социально-педагогическую теорию и практику. Данная информация позволяет студентам не только проследить генезис общечелове-

ческих ценностей, идеалов воспитания, средств социализации, основанных на гуманистических принципах, но и определить те из них, которые станут приемлемыми для их собственной социализации, а также социально-педагогической деятельности, которую они будут осуществлять в дальнейшем (в профессиональной практике и семейной жизни).

Что касается методов самопознания, то наиболее продуктивными в данном случае будут самоанализ (благодаря которому студенты выявляют свои жизненные установки, модели поведения, систему взглядов, ценностей и проч.) и метод сопоставления (позволяющий оценить собственные ментальные характеристики, сравнивая их с присущими различным индивидам и социальным группам в различные исторические периоды, и выявить характеристики, которые целесообразно развивать у себя). В свою очередь, данное сопоставление невозможно без накопления знаний по истории социальной педагогики. Для этого используются разнообразные методы: лекции, беседы, дискуссии (дискуссия-диалог, дискуссия-спор, мозговой штурм), проблемное изложение, частично-поисковый метод. На семинарских занятиях могут использоваться анализ первоисточников (нормативных документов, авторских педагогических текстов), письменные и устные опросы; а также – дискуссионные («Эстафета», «Вертушка», «Круглый стол» др.); игровые (деловые, организационно-деятельностные); проблемные методы (методы критического мышления, метод случаев, анализа конкретной ситуации и т.д.) [3].

Одной из наиболее продуктивных форм организации образовательного процесса в данном случае является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, предполагает организацию индивидуальной познавательной деятельности по освоению основного содержания профессионального образования и рассматривается как базовое звено в подготовке современного специалиста. В данном случае обучение должно быть направлено на переориентацию деятельности преподавателя от информационной к организационной – по руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью студентов. Это предполагает повышение уровня личностной активности не только обучающихся, но и преподавателей, а также рассмотрение обучения как процесса межличностного взаимодействия и общения в системах «преподаватель – студент», «студент – студент» и др., организуемого для достижения общей цели [4].

Курс «История социальной педагогики» как средство социализации ... |

Литература

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс] // Федеральный государственный стандарт Режим доступа: http://standart.edu.ru свободный Центр дистанционного образования «Эйдос». Рус. яз.
- 2. Штинова Г. Н. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов [Текст] / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
- 3. Дорохова Т.С. Ментальный подход как основание развития самопознания студентов на примере изучения истории социальной педагогики [Текст] // Педагогическое образование в России. 2013. -№2. С.49-53.
- 4. Дорохова Т.С. Развитие навыков самовоспитания в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов [Текст] // Педагогическое образование в России / Т.С. Дорохова. -2011. -№4. С. 39-43.

ПУТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

Автор статьи рассматривает социально-педагогическую деятельность в контексте философского подхода, представляет различные трактовки исследуемого феномена в научной литературе такими философами, как Аристотель, Кант, Гегель, а также украинскими мыслителями, такими как Г. Сковорода, И. Франко и др. Обосновано, что деятельность - это сознательное активное взаимодействие человека с окружающим миром; результатом взаимодействия является создание предметов материальной и духовной культуры.

Научный анализ любого педагогического явления требует определения и применения его методологических основ. Это в полной мере касается и такого сложного феномена, каким является социально-педагогическая деятельность учителя. Методология – это "наука о строении человеческой деятельности" [13, с. 498], направленная на создание программ, схем, систем, методов, форм, средств и т.п., с целью целенаправленного и эффективного теоретического познания и практического преобразования мира. Методологию условно разделяют на два основных вида: методология теоретического познания и методология практики [1, с. 224].

Не претендуя на обобщенный анализ,



Е.Б. Будник

Ключевые слова: социально-педагогическая деятельность, социальное взаимодействие, системное познание мира, деятельностный подход, профессиональная деятельность учителя.

Социально-педагогическая деятельность учителя как объект ...

предлагаем рассмотрение сущности социально-педагогической деятельности в философском аспекте. Ведь, как отмечал академик В. Вернадский, "наука неотделима от философии и не может развиваться в ее отсутствие" [9, с. 181].

Содержание и характер исследуемого феномена в разные эпохи трактовался по-разному. Проблема человеческой деятельности отражена в научных трудах философов – Пифагора, Сократа, Платона, Аристотеля, Гете, Канта, Гегеля, Фихте и других.

Так, основоположник деятельностного подхода в философии Аристотель, характеризуя разнообразную деятельность человека в труде "О небе" [4], указывает на ее целеустремленность, то есть цель как необходимый компонент, достижение которой требует соответствующих средств: "... Деятельность возможна только при наличии двух [моментов] цели и средства" [4, с. 327]. Следовательно, по Аристотелю, цель любой деятельности – это то, что соответствует [нравственным] традициям [3, с. 110].

В сфере "деятельности", связанной со свободой воли, человек "выбирает" себя, "творит" самого себя в качестве морального и разумного существа, то есть личности, сочетающей свое поведение и стиль жизни с нравственным идеалом, с представлениями о добре и зле, должным и сущим. " Сущее проявляется через деятельность. И причиной этого есть то, что мышление является деятельностью" [2, с. 249]. В работе "Топика" философ отмечает, что не только мышление является деятельностью, но и память [5, с. 347-531].

Аристотель связывает деятельность с волей, счастьем, умом, душой, поступком, акцентируя на необходимости получения человеком "удовольствия через деятельность" [3, с. 212-216]. Именно в этом контексте [получения удовольствия от результатов] рассматриваем социально-педагогическую деятельность. Ведь, по Аристотелю, учитель познает, показывает, изучает, оценивает ребенка в конкретной деятельности (учебной, учебно-игровой, учебно-трудовой и т.д.). На основании этого мыслитель замечает: "Поэтому так же, как учителя, показывают учащихся в их деятельности, думают, что достигли цели, так предстоит дело и в природе" [2, с. 246].

Педагогическая деятельность, по мнению И. Канта, имеет особый статус, поскольку полностью направлена на личность ученика. На основе любви, живого примера она имеет цель формировать у ребенка идеалы добра, справедливости, долга, ответственности. Философ отмечает, что каждый настоящий учитель должен осознать, "...что в нем идеал добра был воплощен реально – в учении и деятельности. Тогда он должен иметь в виду только тот ход мыслей, который он делает правилом своих действий, но кото-

рый, имея возможность сделать его очевидным примером для других, а не для себя ... в своих действиях" [17, с. 134]. И далее: "Впрочем вполне справедливо образцовый пример учителя заключается в том, чему он учит, ведь это для каждого учителя является обязанностью..." [Там же].

И. Кант доказывал, что человек становится настоящей личностью, высшей ценностью, если он сочетает в себе ум, нравственность, деятельность. Особенно это важно для педагога, который должен научить ребенка критически, самостоятельно мыслить и действовать. Формируя культуру духа, физическую культуру ученика, нужно научить его правильно и системно работать: "Человек должен быть занят таким образом, чтобы быть полностью охваченным той целью, которая перед глазами, так чтобы совсем не замечать себя и чтобы лучший отдых для него был после работы. И так ребенок должен быть обученным к труду. А где еще в другом месте должны привить эту склонность к труду, как не в школе?" [16, с. 600].

Наиболее обстоятельную характеристику деятельности в философской науке осуществил Г. Гегель, который с позиций объективного идеализма рассматривал деятельность как всепроникающий абсолютный дух ("дух ... по сути является деятельностью") [12]. Ученый доказывает, что деятельность человека может носить случайный, стихийный и одновременно закономерный характер. В ней материализуются мысли человека, его потребности, стремления, желания. С другой стороны, следует учитывать, что деятельность может быть абстрактной и конкретной, проявляться на уровне единичного, особенного и общего.

Сущность деятельности каждой индивидуальности заключается в том, чтобы заботиться не только о себе, но и других и поступать по отношению к другим добродетельно, милосердно, искренне и справедливо. Деятельность человека должна быть творческой. "Деятельность духа только не ограничивается простым принятием в себя данного, но скорее напротив, ее следует называть творческой деятельностью, хотя продукты духа, поскольку он является лишь субъективный дух, не приобретают еще формы непосредственной действительности, но остаются более или менее идеальными" [12, с. 257].

"Философия сердца" украинского классического мыслителя Г. Сковороды заключается в единстве мыслей, чувств, стремлений человека, которые, выйдя из глубины его внутреннего мира, служат движущей силой деятельности. Очевидно, на основе глубоких душевных убеждений нужно определяться с выбором будущей трудовой деятельности, ведь не случайно Г. Сковорода, подчеркивая идею "сродного труда", называет мертвой душу

Социально-педагогическая деятельность учителя как объект ... |

человека, которая его не нашла: "Кто борется с природой, является убийцей самого себя. Что за мука работать в несродном деле. Даже разговор без желания тяжелый..." [6, с. 432].

И. Франко подверг острой критике идеалистические теории Сократа, Гегеля, Ницше и других ученых, философия которых, по его мнению, "хоть и опиралась на факты из повседневной жизни", однако, "не ставила непременное условие развития исследования законов и сил природы", привлекая внимание к "бесплодным размышлениям" [24, с. 31]. Будучи последовательным материалистом, ученый замечает, что "наукой можно назвать только познание законов и сил природы, которые проявляются везде и как угодно. Настоящая наука не имеет ничего общего с никакими сверхъестественными силами, с никакими врожденными идеями, с никакими внутренними мирами, управляющими внешним миром. Она имеет только дело с миром внешним, с природой, понимая эту природу шире ..." [24, с. 32].

Отмечая определяющее влияние на деятельность человека окружающего мира, ведь "вне природы нет познания; нет истины", И. Франко доказывает, что теоретическое знание непременно должно использоваться в практической деятельности. Настоящая наука, отмечает ученый, "должна следовать двум непременным условиям: учить нас познавать законы природы и учить пользоваться с тех законов, принимать их в борьбе с той же природой". Поэтому Франко критикует утверждение о разделении теории и практики, "знания и труда", который пагубно повлиял и на теорию, и на практику, "сдержал и сдерживает их развитие" [24, с. 32-33]. Прогресс в развитии общества, замечает ученый, возможен тогда, когда "наука и труд сольются ... воедино; когда всякая его [человека] наука будет полезным трудом для общества, а всякий труд будет проявлением его развитой мысли, разума, науки" [24, с. 33].

И. Франко акцентирует внимание на значении социальной среды для развития личности: "Люди начинают убеждаться, что само богатство, сама наука ... не может дать человеку полного счастья", а только "в сожительстве с другими людьми, в семье, общине, нации" видит результативность всякой деятельности и чувство настоящего удовольствия [25, с. 345].

Автор убежден в том, что человеческие взаимоотношения, коммуникативный опыт в процессе деятельности служат средством удовлетворения социокультурных потребностей личности, ее всестороннему развитию, формированию социальных качеств, и личность "чем больше подвергается воздействиям других людей, и всего общества, тем больше получает добродетелей" [24, с. 37].

В этом смысле созвучны отдельные положения К. Маркса и Ф. Энгельса о сущности [экономической] деятельности человека в обществе, где "социальное" понимается как "человеческое отношение человека к человеку" [20, с. 154]. Именно благодаря марксистам, которые отмечали приоритетность социума в осмыслении проблем человеческого бытия, в философии выделено социоцентрическое направление. Принцип социального детерминизма основывается на материалистическом понимании истории, в частности, экономических преобразованиях в обществе соответствующей эпохи [27, с. 271]. Согласно этой концепции человек является зависимым от общего плана истории, социальных преобразований. В обществе как целостной системе, по мнению марксистов, экономические отношения обусловливают развитие политической, социальной и идеологической составляющих общественной жизни, в значительной степени абсолютизацией и определенным пренебрежением другими факторами, в частности духовными.

В советские времена вопросам деятельности человека посвятили свои труды К.Абульханова-Славская, Б.Ананьев, Л.Буева, М.Булатов, М.Каган, Э.Маркарян, Г.Щедровицкий и др. В частности, Л.Буева осуществила анализ категорий "деятельность" и "труд", выяснив взаимосвязь практической и духовной деятельности. Особое внимание она уделила исследованию проблем взаимодействия деятельности и общественных отношений, гармоничного развития личности в процессе жизнедеятельности и т.п. Такой анализ осуществлялся главным образом на основе марксистской методологии. Следовательно, понятие "деятельность" тесно связывалось с творчеством, детерминацией социальных отношений, практикой, ценностями и т.п. Л.Буева отмечает, что в наиболее абстрактном виде «деятельность» можно определить как "способ существования и развития общества и человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (включая его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задачами" [8, с. 63]. Положительным, на наш взгляд, является то, что исследователь пытается обосновать взаимосвязь практической и духовной деятельности, ее функции, пути формирования мотивации деятельности и т.п.

М. Каган применяет системный подход к анализу человеческой деятельности. Ученый считает, что рассматриваемое понятие [деятельность] наиболее адекватно выражает активность человека. В этом контексте понятие "деятельность" охватывает ... и биологическую жизнедеятельность человека, и ее социокультурную, специфически человеческую деятельность" [15, с. 39], которая конституируется ученым на уровне исторически обуслов-

Социально-педагогическая деятельность учителя как объект ...

ленного явления, возникает, изменяется и совершенствуется. Но М. Каган почему-то недостаточно внимания уделяет анализу духовной деятельности человека. Первенство в его подходе занимают: преобразовательная, познавательная, ценностно-ориентированная, коммуникативная деятельность. В контексте нашего исследования именно духовные приоритеты присущи социально-педагогической деятельности. Положительным считаем то, что исследователь рассматривает конкретного человека как субъекта деятельности. Ведь в деятельности формируется человек, приобретает самого себя, реализуется. "Диалектика бытия индивида состоит в том, что образовательная система его качеств, с одной стороны, проявляется в его деятельности, а с другой, – в этой деятельности формируется" [15, с. 255].

В справочной литературе также говорится о субъективном характере человеческой деятельности. Так, в философском словаре указано, что деятельность – это "специфически человеческий способ отношения к миру; процесс, в ходе которого человек творчески преобразует природу, делая тем самым себя деятельным субъектом, а осваиваемые им явления природы – объектом своей деятельности" [22, с. 114]. Итак, по определению философов, деятельность предполагает активное взаимодействие субъекта с объектом, конечным результатом которого являются созданные материальные или духовные ценности, что показывает родство понятий "деятельность" и "творчество". Теоретическая деятельность (именно такой считаем профессиональную деятельность педагога), отмечал И. Фролов, – это "социальнотворческий процесс, направленный на изменение мира человеческой культуры" [22, с. 115].

Отечественные ученые акцентируют внимание на социальной активности личности в процессе деятельности: "Деятельность – это форма активности, характеризующая способность человека или связанных с ней систем быть причиной изменений в бытии" [21, с. 163]. Итак, характеризуя деятельность человека, философы указывают на ее "преобразовательное" свойство, целеполагание, выбор возможностей и результативность. Ей присущи "единство опредмечивания и распредмечивания определенных смыслов, задающих параметры ее осуществления", а также "трансформация внешнего во внутреннее" [Там же].

Если современная методология включает элементы теоретического познания и практики, то практика как деятельность предполагает единство теоретического познания и средств его реализации. Как отмечалось выше, практика – это деятельность человека, направленная на преобразование предметов материальной культуры в социуме, поэтому, теоретическая дея-

тельность предполагает освоение внешнего мира путем наблюдения, осмысления, анализа, синтеза, сопоставления определенных объектов и явлений, а практическая деятельность – это, в свою очередь, материализация знания.

Относительно единства теоретической и практической деятельности нет никакого сомнения, вопрос заключается в определении механизма этой связи: теория служит ориентиром для практики, теория как средство развития человека и повышения эффективности практической деятельности или опыта осмысления и реализации теории и практики. А. Аверьянов утверждает, что такая связь заключается прежде всего в "единстве, общности законов развития систем", ведь "теория выявляет общие закономерности развития, и, основываясь на них, человек выстраивает свою практическую деятельность, ибо деятельность есть система и развивается и функционирует по общим законам развития систем" [1, с. 222].

Итак, системное познание общих законов развития служит методологией деятельности человека в целом, как теоретической, так и практической. Поэтому закономерно в исследовании социально-педагогической деятельности ориентируемся на системный подход к моделированию и реализации ее основных функций, который "основывается на положении о том, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями ее составляющих, а связана, прежде всего, с характером взаимодействия между элементами" [13, с. 499].

Поскольку человек живет и развивается в обществе, то чем выше он поднимается в своем социальном и духовном становлении, тем больше растет его значимость как личности. Основной характеристикой индивидуальности человека является его активная деятельность, целенаправленная на преобразование социальной действительности и самого человека (Г. Щукина) [26, с. 4]. Таким образом, в процессе деятельности происходит не только преобразование (окультуривание) социальной реальности, но и совершенствование человека как личности, что, по нашему мнению, четко характеризует современную трактовку понятия "социальное освоение", которое находим в украинском философском энциклопедическом словаре: "Социальное освоение – это сложный, многогранный и противоречивый процесс человеческой жизнедеятельности, который, с одной стороны, зависит от потенциала социального статуса ее субъекта, а с другой, – представляет собой целенаправленный волевой процесс деятельности социальных субъектов, которые превращают собственное мироотношение с данности в проблему и решение последней" [21, с. 598].

На определение сущности социально-педагогической деятельности, ее

Социально-педагогическая деятельность учителя как объект ... |

содержания, структуры, технологий формирования и т.п. значительно влияет современное понимание содержания понятия "социальное", что служит, главным образом, предметом изучения социологии как науки.

В философско-социологической литературе не существует единого мнения о природе "социального", часто связывают ее с деятельностью, действием, общественным сознанием, знанием, духовной субстанцией и др. «Социальный» (от лат. socialis – общий, общественный) – читаем в русском философском энциклопедическом словаре – касается всего общечеловеческого, то есть того, что связано с совместной жизнью людей, различными формами их общения, прежде того, что принадлежит к обществу и общественности ... Противоположностью служит термин "асоциальный" [21, с. 429–430].

Некоторые ученые рассматривают это понятие через призму социологических исследований (В. Аутвейд, В. Иванов, Н. Смелзер, И. Фролов и другие). Например, В. Аутвейд « социальное « определяет через "общественную реальность", Н. Смелзер – "общество и общественные отношения", И. Фролов – "социальные структуры общества и социальные процессы, протекающие в них", В. Иванов – "социальные отношения", В. Ядов – "социальные сообщества". В социологической науке "социальное" рассматривается как "совокупность тех или иных свойств и особенностей общественных отношений, интегрированная индивидами или общностями в процессе совместной деятельности (взаимодействия) в конкретных условиях, проявляет себя в их отношении друг к другу, к своему положению в обществе, к явлениям и процессам общественной жизни" [14, с. 7].

Отечественные ученые (В. Бех, Н. Лукашевич, Н. Туленков, Н. Черныш) предостерегают от отождествления понятий "социальное" и "общественное", что часто на практике "порождает логические ошибки и недоразумения" [7, с. 115]. Авторы применяют два подхода к определению сущности "социального" – широкий и узкий. Широкий подход к определению сущности социального состоит в том, что социальными считаются отношения, в которых участвует личность. В узком понимании социального исследователи прибегают к философско-экономическому наследию К. Маркса и Ф. Энгельса, где указано, что причиной возникновения "социального" является общественное разделение труда, в котором они сначала нашли ключ к пониманию всей истории общественного развития, а затем и объяснение происхождения социальных или "личных отношений" [7, с. 117-118].

Очевидно, деятельностному подходу как важному методологическому принципу, который наиболее полно проявляется в процессе взаимодейст-

вия человека с социальной средой, не случайно принадлежит приоритетное место в философских исследованиях.

Вопросам сущности и содержания феномена деятельности значительное внимание уделял известный отечественный философ С. Крымский. Ученый справедливо отмечал, что интерес философов СССР к этой проблеме был обусловлен тем, что ее исследование позволяло выйти за пределы крайностей материализма и идеализма, "ведь в теории деятельности истиной является не фиксация того, что есть "первичным", а что "вторичным", а самого перехода субъективного в объективное и обратного процесса распредмечивания объективно предметного в субъективное и теоретическое. Поэтому анализ деятельности давал возможность оценивать не только статус предметности и объективности, но и актуализировал такую фундаментальную (но полузабытую в советское время) категорию, как дух" [19, с. 57]. Далее философ отмечает, что потенциалом деятельности, ее потенциальным зарядом есть дух, а конечным результатом – определенная вещь (материальная или идеальная).

Дух, по мнению мыслителя, является состоянием активности, дух характеризует самоосуществление субъекта, его способность воспроизводить себя в предметном мире и распредмечивать этот мир через творческую личность. "Субъективный дух – это интегральное самоопределение человеческого "Я" как идеального бытия, "внутреннего мира", мыслящего самосознания. Субъективный дух определяется через сращивание в субъекте "бесконечной персоны" (Г. Гегель) как результата перевода внешнего универсама во внутренний мир личности. Объективный дух, наоборот, является связанным с обратным процессом опредмечивания внутренних состояний, т. е. выхода за пределы идеальности в предметное бытие, со стремлением субъекта к самореализации как отдельного культурного мира" [19, с. 57-58]. Субъективный и объективный дух выступают в органическом единстве. Дух питает деятельность в ее бесконечных формах и разновидностях. Деятельность имеет антропологический статус, принадлежит к атрибутивным характеристикам человека. Она сочетает в себе практическое и теоретическое, что позволило С. Крымскому сформулировать следующее определение: "Деятельность – это изменение энергетического или вещественного статуса объектов или их информационных ресурсов, которое характеризуется: а)преобразованием потенциального в актуальное; б) трансформацией внешнего во внутреннее; в)единством опредмечивания и распредмечивания; г)принятием и реализацией решений, т.е. выбором вариантов" [19, с. 59].

Социально-педагогическая деятельность учителя как объект ... |

Итак, анализ философских источников (В. Андрущенко, Г. Васянович, Б. Гершунский, И. Зязюн, М. Каган, В. Кремень, С. Крымский, А. Лосев, М. Мамардашвили, В. Онищенко, И. Фролов и др.) свидетельствует об изучении человека в его целостности как биосоциокультурного, исторически конкретного, духовно активного существа. В связи с этим, считаем социокультурную функцию образования важной, поскольку общество рассматривается как единство культуры и социальности благодаря деятельности человека, а система образования призвана служить социокультурному развитию личности подрастающего поколения. Ведь овладение принципами и технологиями социально-педагогической деятельности не отделимо от познания общекультурного опыта человечества на уровне конкретной личности, способной к его интерпретации и приумножению.

Человек является носителем вечного творчески преобразующего начала. Он преобразует общество и окружающий мир согласно своим устремлениям. Исходя из понимания человека как деятельного и творческого существа, Г.Васянович и В.Онищенко отмечают, что "именно в деятельности и творчестве проявляется самореализация человека. Действуя и создавая новое, человек тем самым "реализует", » осуществляет» самого себя. С морально-духовной точки зрения, человек свободен в моральном смысле, когда его выбор диктуется не слепым и самодостаточным волением, а мотивом, который имеет непосредственное отношение к целостности его внутреннего духовного мира" [11, с. 33]. Основополагающими факторами саморегуляции человеческой деятельности авторы определяют достоинство и честь - морально-духовные качества, которые важны для профессиональной деятельности личности, прежде всего учителя [11, с. 31-32]. Саморегуляция, по мнению Г.Васяновича, может осуществляться на неосознанном уровне механизмами поддержания внутреннего гомеостаза и приспособленческого поведения (на импульсивно-ситуативном уровне) и быть сознательной, произвольным процессом на почве усвоения социальных методов мобилизации внутренних ресурсов (на произвольно-волевом и духовно-креативном уровнях) [10, с. 244].

Методология субъектного подхода в социально-педагогической деятельности предполагает ориентацию учителя на превращение общечеловеческих ценностей в индивидуальную систему приоритетов воспитанника. Ведь субъектность учителя формируется в условиях воздействия социальных процессов и приобретает целенаправленный и управляемый характер в профессиональной деятельности.

В контексте деятельностного подхода к анализу социально-педагогиче-

ской действительности характеристиками нового мировоззрения личности является вариативность, полипарадигмальность, осознание возможности альтернативных действий, на основе чего ее профессиональная деятельность может достигать желаемого осознанного эффекта, признаков творчества. Синергетический методологический принцип как "современная теория совместного действия" [13, с. 500] фокусирует внимание на нестабильности, вариативности и разновекторности, что не исключает возможности выбора оптимального функционирования модели системы профессиональной подготовки, функционирования социально-педагогической деятельности, налаживание "синхронности" субъектов учебно-воспитательного взаимодействия и т.п. Синергетика показывает, что для сложных систем (а социально-педагогическую деятельность мы понимаем как сложную систему) обычно существует несколько альтернативных путей развития, поэтому возникает вопрос оптимального выбора в открытом диалоге и сотрудничестве [18, с. 3-20].

Итак, деятельность как форма активности человека, характеризует его способность изменять окружающий мир, создавать материальные и духовные ценности; рассматривается в широком смысле этого слова как динамическое взаимодействие человека и внешней среды, ее освоения; в узком смысле – это специфическая (учебная, научная, производственная, профессиональная и т.д.) форма активности, направленная на удовлетворение определенных потребностей личности и реализации ее целей.

Понятие "деятельность" тесно связано с творчеством, социальными отношениями, практикой, духовными приоритетами человека. В процессе социальной деятельности человека происходит его формирование и развитие как личности, опредмечивание-распредмечивание как диалектическое взаимодействие для раскрытия личностно и профессионально значимых ценностей общекультурного опыта человечества. Следовательно, существует тесная взаимосвязь философского познания и практической деятельности человека на основе сочетания биологических и социальных факторов. Поскольку человек – существо общественно-историческое, активное, способное к духовно-практическому освоению мира, то его значимость как личности детерминирована уровнем социально-духовного становления в деятельности, в т. ч. социально-педагогической.

Философское понимание сущности социально-педагогической деятельности на уровне единичного (человек, субъект деятельности, педагог), особенного (деятельность, социальное освоение действительности) и общего (окружающий мир, общество, социокультурный опыт) позволило конста-

Социально-педагогическая деятельность учителя как объект ... |

тировать изоморфность ее компонентов как целостной системы человеческой действительности.

Литература

- 1. *Аверьянов А. Н.* Системное познание мира : методол. проблемы / А. Н. Аверьянов. М. : Политиздат, 1985. 263 с.
- 2. Аристотель. Метафизика // Сочинения. В 4-х т. Т. 1 / Вступ. ст. и примеч. И. Д. Рожанский / Аристотель. М.: Мысль, 1981. С. 63-367.
- 3. Аристотель. Никомахова этика // Сочинения. В 4-х т. Т. 4 / Вступ. ст. и примеч. И.Д. Рожанский / Аристотель. М.: Мысль, 1981. С. 53–293.
- 4. *Аристотель*. О небе // Сочинения. В 4-х т. Т. 3 / Вступ. Ст. и примеч. И.Д. Рожанский / Аристотель. М.: Мысль, 1981. С. 263–378.
- 5. *Аристотель*. Топика // Сочинения. В 4-х т. Т. 2 / Ред. В. Ф. Асмус / Аристотель. М.: Мысль, 1978. С. 347–531.
- 6. *Багалій Д*. Український мандрований філософ Григорій Сковорода / Д. Багалій. К.: Вид-во "Обрій", 1992. 472 с.
- 7. *Бех В. П.* Соціальна робота і формування громадянського суспільства : монографія / В. П. Бех, М. П. Лукашевич, М. В. Туленков ; Нац. пед. унтімені М. П. Драгоманова. К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. 599 с.
- 8. *Буева Л. П.* Человек : деятельность и общение / Л. Буева. М. : Мысль, 1978. 216 с.
- 9. *Вернадский В. И.* Научная мысль как планетарное явление / В.И. Вернадский. М.: Наука, 1991. 271с.
- 10. Васянович Г. П. Вибрані твори : в 5-ти т. Т. 2: Морально-правова відповідальність педагога (теоретико-методологічний аспект) : монографія / Г. П. Васянович. Львів: Сполом, 2010. 356 с.
- 11. Васянович Г.П., Онищенко В.Д. Ноологія особистості : навчальний посібник для студентів і викладачів / Г.П. Васянович, В.Д. Онищенко. Львів: "Сполом", 2007. 217 с.
- 12. Гегель Г. Энциклопедия философских наук. В 3-х т. Т. 3 Философия духа / Георг Гегель / Отв. ред. Е. П. Ситковский. Ред. коллегия: Б.М. Кедров и др. М. : Мысль, 1977. 471 с.
- 13. Гончаренко С. У. Методологія // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. К: Юрінком Інтер, 2008. С.498-500.
- 14. Додонов Р. О., Додонова В. І. Соціологія : навчальний посібник для курсантів і студентів вищих закладів освіти МВС України / Р. О. Додонов, В. І. Додонова. Донецьк, 2004. 187 с.
 - 15. Каган М. С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа) /

- М. С. Каган. М.: Политиздат, 1974. 328 с.
- 16. *Кант И*. О педагогике // Хрестоматия по истории педагогики / Иммануил Кант / Под общ. ред. С. А. Каменева. В 5 т. Т. 1. Античний мир. Средние века. Начало нового времени./ Сост. И. Ф. Свадковский. М.: Учебно-пед. изд-во, 1935. С. 585–614.
- $17. \mathit{Кант}\ \mathit{И}$. Религия в пределах только разума // Трактаты и письма / Иммануил Кан / Отв. ред. и автор вступ. статьи А.В. Гулыга. М.: изд-во Наука, 1980. С. 78–278.
- 18. *Князева Е. Н.* Синергетика как новое мировидение : диалог с И. Пригожиным / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов // Вопросы философии. − 1992. № 12. С. 3–20.
- 19. Кримський С. Б. Під сигнатурою Софії / С. Б. Кримський. К: Вид. дім "Києво-Могилянська академія", 2008. 367 с.
- 20. *Маркс К.* Экономическо-философские рукописи 1844 года / К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения. Т. 42. М.: Политиздат, 1974. С. 41–174.
- $21.\Phi$ илософский знциклопедический словарь. М. : ИНФРА-М, 1998. 576 с.
- 22. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Политиздат, 1991. 560 с.
- 23. Філософський енциклопедичний словник / ред. кол. В.І. Шинкарук (гол. ред.), Є.К. Бистрицький, М.О. Булатов та ін. К: Абрис, 2002. 742 с.
- 24. Франко І. Наука і її взаємини з працюючими класами / Іван Франко // Зібрання творів у 50 т. Т. 45 : Філософські праці. К. : Видавництво "Наукова думка", 1986. С. 24–40.
- 25. Франко І. Що таке поступ? / Іван Франко // Зібрання творів у 50 т. Т. 45 : Філософські праці. К. : Видавництво "Наукова думка", 1986. С. 300–348.
- 26. *Щукина Г.И*. Роль деятельности в учебном процессе : кн. для учителя / Г. И. Щукина. М. : Просвещение, 1986. 144 с.
- 27. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Переворот в науке, произведенный господином Евгением Дюрингом / Ф. Энгельс. М. : изд-во Политической литературы, 1983.-483 с.

ПУТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Л.С. Пастухова



Т.В. Сорокина-Исполатова

Ключевые слова: наставничество, дидактико-методический аспект процесса наставничества, индивидуальное консультирование, целевое производственное обучение.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В статье рассматривается феномен наставничества, его новый смысл и его новая миссия, которая заключается в подготовке специалистов новой формации, в передаче будущим специалистам ключевых практических компетенций квалифицированными наставниками.

Вопросы развития профессионального образования вызывают в обществе широкие дискуссии, которые отличаются широким кругом участников: от ключевых экспертов в этой области до простых обывателей. Обсуждаются мировые практики, советский опыт, инновационные подходы, которые учреждения профессионального образования совместно с работодателями развивают на своей базе, а также обсуждается опыт отдельных субъектов Российской Федерации и др. Вместе с тем, несмотря на стремления учебных заведений отвечать запросам работодателей, в полном объеме остается нерешенной проблема определения всех факторов и ресурсов обеспечения качества практико-ориентированной подготовки будущих специалистов.

В данной статье наставничество учащейся и студенческой молодежи мы не рассматриваем как новое обособленное направление практико-ориентированной подготовки, а ис-

следуем новый смысл и содержание данного феномена, его новую миссию, заключающуюся в подготовке специалистов новой формации, передаче им ключевых практических компетенций высококвалифицированными специалистами-наставниками.

Многими исследователями наставничество рассматривается в качестве интегративного и системообразующего компонента непрерывного образования, а деятельность наставника представляется как сложный и содержательный процесс, в структуре которого есть ценностные, когнитивные, деятельностные составляющие (О.А. Абдуллина, В.И. Загвязинский, И.Ф. Исаев, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин и др.). Однако научных работ, посвященных проблеме возрождения системы наставничества как ресурса повышения качества профессиональной подготовки студентов в контексте современных задач непрерывного профессионального образования, немного, и они, как правило, носят дискуссионный характер.

Исследования выявили, что наставничество имеет глубокие исторические корни и всегда связывалось с профессионализмом, опытом, интеллектуальным потенциалом и уровнем личностных качеств наставника. В российском историческом контексте можно говорить о присутствии института наставничества еще во времена Петра I. В Положении о Царскосельском лицее (1811 г.), были сформулированы требования не только к лицеистам, но и к учителям-наставникам, их подбору с учётом высоких нравственных качеств, необходимых для влияния на нравственный облик воспитанников. Дидактико-методический аспект процесса наставничества строился с учетом имитационного принципа обучения (ученик подражал и стремился повторить рабочий цикл наставника) и существовал веками и даже тысячелетиями. Обучать начинающих трудовую деятельность методами наставничества в России начали еще в прошлом веке, на производственных предприятиях с целью «передачи передовых методов труда» новичкам. Впервые в мировой практике (1860 г.) дидактически обоснованная система наставничества производственного обучения (в современном ее понимании) представлена группой инженеров-механиков под руководством Д.К. Советкина в Московском техническом училище, которая обеспечивала индивидуальный учет знаний, умений и навыков учащихся. Данная система обучения демонстрировалась на международных выставках (Вена - 1873, Филадельфия - 1876, Париж - 1900) и получила признание, отмечалось, что у русских обучение ручному труду превратилось в науку [1,2].

Во второй половине прошлого столетия в СССР наставничество приобретает характер массового педагогического движения, основной задачей

Наставничество как социально-педагогический ресурс повышения ...

которого являются «коммунистическое воспитание и подготовка молодежи к труду». При этом профессионально-ориентированное наставничество осуществлялось производственными мастерами, которые также занимались и воспитательной работой с каждым молодым рабочим в процессе совместного труда. В это же время появляются государственные и общественные структуры для подготовки мастеров-наставников без отрыва от производства [2].

При переходе экономической системы России к рыночным отношениям к наставнической деятельности частично был потерян интерес со стороны работодателей. Последнее десятилетие в современной российской практике отмечается динамичным возрождением института наставничества в качестве одной из антикризисных технологий в обеспечении финансовой стабильности и экономического развития предприятий, и определенной кадровой технологии для системы обновления органов государственной власти и местного самоуправления. Несмотря на то, что процесс наставничества в традиционном понимании является практически бесплатным ресурсом повышения качества производственного обучения специалистов всех уровней, большинство бизнес-структур, промышленных предприятий и компаний зачастую активно используют тренинги, наставничество (менторство) в чистом виде и его элементы через коучунг -технологии, стажировку и переподготовку, которые являются ценными формами профессионального развития работника, но - как показали наши исследования - не имеют того социально-педагогического потенциала, которым обладает целевое наставничество [6,7].

Следует также отметить, что представляется интересным рассмотреть институт наставничества как механизм профессионального и личностного развития молодых государственных и муниципальных служащих и др. структур. Отметим, что органы государственной власти возглавляют список самых привлекательных мест работы для соискателей в возрасте до 26 лет. Об этом говорят данные опроса Фонда общественного мнения (ФОМ) в рамках проекта «Молодое поколение». Большинство из опрошенных (фокус-группа 1500 человек от 16 до 26 лет) службу в государственной структуре или в компании с государственным капиталом предпочитают работе в коммерческой фирме. Так, «работодателем своей мечты» назвали Администрацию Президента РФ 11% респондентов. 8% мечтают о службе в МВД, 5% - о работе в мэрии своего города [4].

В соответствии с законодательством молодой человек может приходить на государственную службу без опыта работы, то есть сразу после учебного

заведения. Вместе с тем, приходя на службу в конкретное ведомство, молодой специалист сталкивается с необходимостью освоения на практике предметных вопросов, связанных с деятельностью того или иного подразделения (сфера образования, культуры, вопросы землепользования, сельского хозяйства и др.). Практика показывает, что молодой сотрудник осваивается на рабочем месте, пройдя череду проб и ошибок. Даже в упрощенной форме наставничество как системная консультация молодого специалиста может способствовать его более успешной адаптации на рабочем месте и скорейшему включению в реальный трудовой процесс. Таким образом, необходимо говорить о системной работе, которая может включать индивидуальное консультирование, совместную работу, самообучение с последующим контролем со стороны наставника, практическую деятельность, итоговый отчет о результатах и др. [3]. Результатом процесса наставничества формально может быть итоговый отчет наставника и молодого специалиста, в котором на практике выявляется динамика адаптации молодого специалиста в коллективе, усвоение им своих должностных обязанностей и полномочий, а также его профессиональный и личностный рост. Кроме того, если речь идет о специалисте, входящем во внутренний кадровый резерв, успешное прохождение обучения, рекомендации наставника должны быть конкурентным преимуществом при принятии последующего решения о замещении вышестоящей вакантной должности.

Уместно вспомнить высказывание известного специалиста в области кадровой политики, доктора исторических наук В.А. Сулемова о том, что «молодежь владеет современными знаниями, она стремится себя «самоутвердить», проявляет больше творчества и инициативы, иногда рискуя, не видя отрицательных последствий некоторых своих действий и поступков. Работники среднего и старшего поколений более опытны, имеют деловые связи, умеют работать с людьми, хотя и обычно в определенной мере консервативны, нередко находятся «под давлением» старого опыта, не всегда могут овладеть методами работы в условиях рынка». К тому же, анализируя процесс омоложения кадров в органах государственной власти, ученый отмечает, что «возраст – один из показателей качества и работоспособности управленческих работников, но не главное» [5]. По нашему мнению, при принятии кадровых решений инновационную роль молодежи важно и нужно учитывать, но абсолютизировать ее, видимо, не стоит. Ведущим критерием должен быть и уровень профессиональной и психологической подготовленности, что предполагает диверсификацию института наставничества, который способен обеспечить оптимальные условия практико-ориентиро-

Наставничество как социально-педагогический ресурс повышения ...

ванного обучения, воспитания, опережающего профессионального и социального развития молодых кадров в соответствии с современными требованиями работодателей.

Особую роль в обсуждаемой проблематике играет межпоколенческая связь. Данная проблема существует во всех странах и во всех временных эпохах. Для сегодняшней российской действительности она актуальна в силу ряда объективных причин. Фактор того, что за время реформ в России выросло поколение, представляющее советские практики только по фильмам и книгам (и это поколение уже переходит в трудоспособный возраст); и одновременно активно осуществляют свою трудовую функцию поколения, которые полностью сформировались в советский период или попали на период перестройки, данную проблему обостряет. Усиление непонимания между поколениями; отсутствие или неразвитость механизмов согласования интересов молодежи с интересами других групп общества, ставит задачу нахождения гармонии между консервативным началом старшего поколения и новаторством и эмоциональной экспрессии молодежи [6].

Педагогическую роль наставничество может играть и непосредственно в период получения профессии. Исследуя производственную подготовку студентов в период прохождения ими практики, мы выявили, что деятельность наставников в сравнении с деятельностью руководителей производственной практики (как со стороны вуза, так и от производства) имеет характерные отличия: 1) наставник, как правило, социально более активен, имеет больший производственный опыт и уровень профессиональной компетентности; 2) у наставника высокий уровень личностной мотивации к работе с молодыми кадрами и их обучению на собственном примере и др.; 3) наставник напрямую связан с кадровыми потребностями предприятия/ учреждения и профессиональными интересами студента; 4) у наставника есть возможность непрерывной обратной связи со студентом в процессе совместной трудовой деятельности, что создает условие своевременной компенсации нежелательных отклонений от планируемых результатов производственной практики и др. [7].

Рассматривая наставничество как социально-педагогический ресурс повышения качества подготовки будущих специалистов, мы выделяем его новый смысл - это личностно ориентированный социально-педагогический процесс, направленный на формирование профессиональных знаний, умений и практических навыков молодого специалиста, осуществляемый высококвалифицированным специалистом-наставником, обладающим многолетним опытом, профессиональными компетенциями и корпоративной

культурой, знающим отраслевые ценности и коллективные достижения предприятия. При этом мы формулируем новую миссию наставничества, где главная цель – целевое производственное обучение на рабочем месте, интенсификация производственной адаптации и мотивация к качественному выполнению трудовых функций молодым специалистом; главная задача – формирование профессиональных знаний, умений и практического опыта, а также социально значимых личностных качеств будущих специалистов; системные функции: социальные, экономические, производственные и общекультурные в контексте конструктивного участия наставника (как связующего звена смены поколений) в решении кадровой политики предприятия.

Таким образом, наставничество представляет собой социально-педагогический ресурс повышения качества подготовки будущих специалистов и сможет приносить практическую пользу, если не станет формальной процедурой и сможет с должной гибкостью учитывать субъективные потребности в развитии молодого специалиста, особенности системы конкретного ведомства или учреждения и возможности наставника.

Литература

- 1. Большая советская энциклопедия. М.,1971.Т.30.
- 2. *Веселов А.Н.* Профессионально-техническое образование в СССР: Очерки по истории среднего и низшего профтехобразования. М., 1961.
- 3. Зотов М.Д., Зотова И.В. Наставничество как форма профессионального развития государственных служащих // www.lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2009/htm/32.pdf.htm.
- 4. *Каллиома Л*. Я бы в чиновники пошел...// http://www.rg.ru/2009/04/07/molodezh-rabota.html.
- 5. Сулемов В.А. Роль резерва кадров в системе их обновления и обеспечения преемственности государственного управления // Кадровый резерв как фактор развития управленческого потенциала России: материалы научно-практической конференции, проведенной кафедрой государственной службы и кадровой политики (РАГС, 26 марта 2009 года)/ Под общ.ред. А.И. Турчинова.- М., 2009. С. 48.
- 6. *Отрубянникова Д.* Мировые практики использования системы наставничества // http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10149
- 7. Фомин Е.Н. Педагогический потенциал наставничества в контексте современных требований к подготовке молодого специалиста // Образование. Наука. Научные кадры. М.: «ЮНИТИ-ДАНА», − 2012. № 3. С. 254-256.

ПУТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



И.М. Ёлкина

Ключевые слова: образовательное пространство, личностно ориентированный подход, самооценка, ожидания студентов от изучаемой дисциплины.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматривается практическое применение личностно ориентированного подхода при обучении иностранному языку в неязыковом вузе в системе дистанционного образования. Организация личностно ориентированного образовательного пространства возможна при учете самооценки студентов и их ожиданий от изучаемой дисциплины. Целенаправленная работа по выяснению мотивации достигается осуществлением обратной связи со студентами.

Форма дистанционного обучения возникла в конце XIX века в Англии. Тогда обучение называлось корреспондентским (tuition by correspondence), поскольку учебные материалы и задания получали и отправляли по почте. В нашей стране такая форма обучения, называемая заочной, получила распространение после революции. Однако термины «дистанционное» и «заочное» не являются полностью идентичными. Заочная форма обучения все же требует присутствия обучающегося при итоговом контроле во время зачетно-экзаменационной сессии в учебном заведении. Дистанционное обучение (иногда называемое

e-Learning — электронное обучение) подразумевает широкое использование информационных технологий; при этом получение учебных материалов, консультаций и в конечном итоге оценок преподавателя (эксперта) происходит посредством компьютерных (например, при помощи заданий электронного учебника, записанного на компакт-диске) или сетевых технологий (с использованием телекоммуникаций или Интернет-технологий). У студента нет необходимости присутствовать на занятиях, зачетах и экзаменах в своем учебном заведении.

Удобство получения высшего или второго высшего образования в свободное время, в любое время суток, в любом доступном месте (дом, работа, транспорт) является неоспоримым преимуществом дистанционного образования, которое становится все более популярным в последнее время. К удобствам этой формы образования следует отнести и организационные моменты: доступ к гораздо большему количеству информационно-справочных материалов через Интернет, наполнение страниц дисциплины богатым контентом и возможность его быстрого обновления, организация оп-line студенческих и научных конференций, охватывающих значительные территории, приглашение студентов к обсуждению, к творчеству и т.д.

Дистанционное обучение, наряду с традиционными средствами, формами и методами, использует и специфические, связанные с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий — специальных программных средств и продуктов (аудио- и видеолекции, консультации с преподавателями через Интернет, которые могут происходить как в режиме реального времени, так и в виде электронных сообщений в специализированных чатах и форумах). Основной формой работы является самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая в соответствии с поставленными в учебных программах целями и под дистанционным контролем преподавателей. Как показывает практика Открытого университета Великобритании, основанного в 1969 г., качественное образование в дистанционной форме может быть обеспечено практически по всем учебным предметам, в том числе по иностранному языку. Эта дисциплина базируется на практикоориентированной коммуникативной деятельности, и еще до создания центров дистанционного обучения в России в начале 1990-х гг. накопила значительный опыт заочного обучения в условиях отсутствия компьютеров и сетевых технологий. Основным подходом к обучению иностранному языку является деятельностный подход, так как основным компонентом содержания этой дисциплины (по И.Я. Лернеру [5]) являются способы деятельности, т.е. обучение различным видам речевой деятельности. Важное условие

Организация образовательного пространства ...

для решения этой задачи — организация практического формирования умений в изучаемом виде речевой деятельности. В современной системе дистанционного образования возможности Интернета существенно облегчают изучение иностранного языка: при личном общении посредством телекоммуникационной связи с носителями языка появляется возможность участия в «диалоге культур», снятия языкового и психологического барьера практического применения. Интернет-технологии позволяют осуществить письменное общение с носителями языка посредством подключения к различным форумам и чатам, оперативно менять контент в зависимости от значительных событий в мире, памятных дат, открытий в науке или достижений в данной профессиональной области. Таким образом, предлагаемые в дистанционном образовании специфические средства и методы обучения позволяют студенту сформировать на высоком уровне необходимые умения.

Эти умения формируются при выполнении различных практических заданий, которые отбираются в соответствии с учебными целями в когнитивной, эмоционально-ценностной области и с учетом умений в психомоторной области. Такая система педагогических целей, используемых для планирования обучения и оценивания его результатов, была создана на основе работ Б.С.Блума (так называемая таксономия учебных целей) и позднее — Д.Кратволя и др.

К целям в когнитивной области относится большинство целей обучения, выдвигаемых в программах, учебниках, в повседневной практике педагогов. Это наиболее разработанная система, в которой исследователи выделяют шесть главных критериев успешности обучения:

1) знание — запоминание и воспроизведение изученного материала.

По нашему мнению, применительно к изучению иностранного языка данный критерий означает, что учащиеся владеют необходимым лексическим запасом и свободно ориентируются в грамматической структуре изучаемого иностранного языка;

2) понимание — интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе событий (предсказание последствий, результатов).

Мы считаем, для иностранного языка этот уровень связан не столько с переводом на русский язык, сколько с умением выразить своими словами мысль, данную в тексте, умение перефразировать, пересказывать;

3) применение — умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях, т.е. применение правил, методов, поня-

тий, законов, принципов и теорий на практике.

В отношении обучения иностранному языку речь идет об умении студентов самостоятельно составить связный текст на заданную тему на основе определенного лексического и грамматического материала;

4) анализ — умение разбирать материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура.

На наш взгляд, в практике преподавания иностранного языка эти умения формируются с помощью заданий на нахождение запрограммированной ошибки в тексте (предложении), на понимание того, правдиво или ложно данное высказывание, относящееся к содержанию предложенного текста, на восстановление структуры расчлененного текста и т.д.;

5) синтез — студент пишет небольшие творческие сочинения; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы и т.д.

Можно разработать много таких творческих упражнений, но в системе получения образования on-line возникает вопрос, как проверить их выполнение, ведь преподаватель должен сам обработать большое количество информации. По результатам опросов, проведенных в Институте дистанционного образования Московского государственного индустриального университета, количество студентов, кому предлагается данный вид работы, составляет около 15% общего числа — порядка 40–50 работ для каждого преподавателя, что является вполне посильным объемом работы, поэтому творческие виды работы вполне реально предлагать в дистанционном обучении;

6) оценка — умение оценивать значение того или иного материала (утверждений, художественных произведений, исследовательских данных).

При изучении иностранного языка подходящим видом деятельности, на наш взгляд, является написание эссе на заданную тему, связанную с будущей специальностью студентов (категории учебных целей даны по [1]).

М.В. Кларин выделяет психомоторную область [4], к которой относятся цели, связанные с формированием тех или иных видов двигательной (моторной), манипулятивной деятельности, нервно-мышечной координации. Это - относительно небольшая доля из общей совокупности целей обучения. Сюда относится формирование навыков письма, речевых навыков, здесь же формулируются цели физического воспитания и трудового обучения. Применительно к высшему образованию, получаемому дистанционно, довольно сложно осуществлять формирование таких навыков, они должны быть сформированы при получении среднего образования в шко-

Организация образовательного пространства ...

ле. Существенный аспект в изучении иностранного языка – формирование речевых умений. Одно из основных условий овладения языком — постоянная практика. Поэтому даже в системе обучения on-line следует изыскивать возможность для такого тренинга. Упражнения подобного рода существуют. К ним относятся, например, задания на аудирование, когда студент должен ответить на вопросы после прослушивания текста. Специальные программы по распознаванию речи, встроенные в страничку дисциплины, позволяют студенту записывать, как он произносит слова, выражения или связный текст, и сравнивать с эталонной записью, проверяя правильность произношения.

Третья составляющая учебных целей — формирование эмоциональноличностного отношения к явлениям окружающего мира. Они относятся к эмоционально-ценностной (аффективной) области деятельности. Б. Блум и Д. Кратволь выделяют следующие уровни: восприятие, реагирование, усвоение ценностных ориентаций, организация ценностных ориентаций и распространение ценностных ориентаций на деятельность [4]. Достижение этих учебных целей связано с мотивацией обучающегося. Наличие внутренней мотивации наравне с его способностями и готовностью характеризует отношения между субъектом и деятельностью, что, по мнению В.С. Меськова и А.А. Мамченко, является одним из определений компетенции [7]. Однако мотивация играет важную роль и в развитии личности, в становлении самосознания, что является одной из целей личностно ориентированного подхода при обучении.

На уровне восприятия студент проявляет осознание важности учения, принимает цели изучения профессионально-направленной лексики и т.д.

На уровне реагирования (данная категория обозначает активные проявления, исходящие от самого обучающегося, когда он не просто воспринимает информацию, но и проявляет интерес к определенной деятельности) проще всего достичь этой цели, выполняя задания, предлагаемые для самостоятельного изучения дисциплины. В системе Института дистанционного образования Московского государственного индустриального университета накоплен обширный банк заданий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции на различных уровнях понимания, говорения и письма.

Следующие уровни формирования ценностных ориентаций связаны с желанием овладеть какими-либо навыками, изучить различные точки зрения для того, чтобы вынести собственное суждение, понимать свои возможности, принимать ответственность за свое поведение, с самостоятель-

ностью в учебной работе. Вне диалога с преподавателем или товарищами по учебе весьма сложно оценить правильность собственных действий, скорректировать их и целенаправленно продолжать работу. Поэтому очень важным этапом организации дистанционного обучения служит установление обратной связи со студентами, ведь мотивация к учебе не единственный фактор, способствующий успешности обучения.

В системе дистанционного образования довольно сложно представить, как осуществить реальный диалог со студентами. С одной стороны, существуют форумы по самым разным темам (от технических и административных до консультационных по вопросам изучаемой дисциплины), но это общение ограничено тематикой или достаточно формализовано, хотя и помогает выяснить определенные вопросы, связанные с изучением дисциплины. У студентов и преподавателей существует возможность прямого общения при помощи личных сообщений, однако, практика показывает, что оно чаще всего сводится к выяснению студентами полученной оценки за учебный период.

Современное обучение, конечно, должно работать на результат, чтобы отвечать запросам личности и общества. Для выяснения, насколько результат дистанционного обучения соответствует установленным стандартам, необходимо использовать всеобъемлющую систему контроля. Традиционно в дистанционном образовании применяют тестирование, и такой метод контроля вполне приемлем при изучении иностранного языка в неязыковом вузе, где подобным способом контролируется освоение обучающимися различных аспектов грамматики. Проверка, осуществляемая при помощи компьютерной программы, ассоциируется с большей объективностью, что является благоприятным фактором обучения. В то же время тестирование в дистанционном образовании не лишено определенных недостатков: это стрессогенность обучения, связанная с тем, что время выполнения тестов и количество попыток ограничено. Контроль при помощи только тестов лишает студента возможности проявить свою индивидуальность.

Каким образом можно учесть интересы студента, снять негативное влияние тестирования, добиться качественного формирования умений? Иными словами, существует ли возможность индивидуализировать дистанционное обучение, ориентировать его на личность студента?

Одним из вариантов решения данной проблемы может быть организация образовательного пространства, учитывающего интересы обучающегося. Оно должно быть открытым, подстраивающимся под субъекта. Тогда формируются наиболее благоприятные условия для организации обучения

Организация образовательного пространства ...

[2]. В образовательном пространстве осуществляется взаимодействие обучающегося и педагога, в постнеклассической методологии в образовательную среду должна включаться активность взаимодействующих субъектов, а сама среда понимается как «динамический набор возможностей, идентифицируемых Субъектом тогда и только тогда, когда у него имеется соответствующая ценностная мотивация» [6].

В системе дистанционного образования эти факторы можно обеспечить, предлагая целостный учебно-методический комплекс, разработанный с учетом преимуществ электронного обучения (e-Learning). В этот комплекс обычно входят:

- электронный учебник с постоянно изменяющимся контентом, учитывающим события, происходящие в мире и в профессиональной среде;
- форумы и чаты, где студентам предлагается обсуждать не только вопросы, связанные с изучением дисциплины, но и посвященные отвлеченным (абстрактным) темам по литературе, кино, текущим событиям и т.д.;
 - конкурсы по написанию эссе на заданную тему.

Важно, что структура страницы дисциплины «Иностранный язык» в ИДО МГИУ варьируется от семестра к семестру, включая как постоянные элементы (грамматика, упражнения, тесты), так и дополнительные тексты для чтения, аудио- и видеолекции, творческие задания.

Однако не только широкий выбор учебного материала формирует личностно ориентированное образовательное пространство. Необходимое участие студента в обустройстве своей личной образовательной среды достигается на практике при помощи нескольких анкет, «встроенных» в тест по выявлению начального уровня владения иностранным языком. Это тест по самооценке, разработанный на основе Примерных программ по иностранному языку для неязыковых вузов в рамках федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения для высшего профессионального образования в Московском государственном лингвистическом университете (2009 г.) [3]. Имеющаяся таблица самооценки студентов была переработана в анкету, включающую разделы «Понимание», «Говорение» и «Письмо». Каждый из разделов соответственно делится на:

- «Аудирование» и «Чтение»;
- «Диалог» и «Монолог»;
- «Письмо на иностранном языке» и «Перевод на русский язык».

Решение включить раздел о переводе на русский язык было принято в связи с тем, что мы считаем необходимым продолжать работу по изучению русского языка и в высшей школе, так как по ряду причин в средней школе

нет возможности изучать и переводить профессионально ориентированные тексты.

Помимо анкеты на самооценку мы включили анкету, направленную на выяснение понимания студентом стоящих перед ним профессиональных или личных задач, для решения которых ему потребуются получаемые знания:

- нужно ли изучать иностранный (английский) язык при получении дистанционного образования? (да; нет; не знаю);
- если да, то какова цель изучения иностранного языка? (занять время; дать всестороннюю подготовку будущему специалисту; подготовить для работы за границей);
- нужен ли мне иностранный язык? (нет; не знаю; нужен для саморазвития; нужен для работы; нужен для путешествий);
- какие именно навыки мне нужны в первую очередь? (никакие; говорение; письмо; аудирование; чтение);
- какой раздел для вас представляет наибольшую трудность? (никакой; грамматика; словарный состав; построение предложений (синтаксис));
- какой раздел вы считаете главным при изучении иностранного языка? (никакой; грамматика; лексика; синтаксис);
- можно ли реально изучить иностранный язык, не присутствуя на занятиях и не встречаясь с преподавателем? (нет; не знаю; да, если есть необходимые программы обучения);
- можно ли научиться правильному произношению? (нет; не знаю; да, если есть возможность контроля произношения);
- можно ли понимать чужую речь на иностранном языке? (нет; не знаю; да, если можно сравнить с правильным образцом);
- зачем нужно делать столько упражнений? (занять время; отработать умения применять теоретические знания на практике; добиться эффективного усвоения грамматических правил);
- что я приобрету по окончании изучения дисциплины? (диплом; не знаю; навыки общения на иностранном языке).

Такой опросник напрямую связан с выявлением ожиданий обучающихся от изучения дисциплины. Логическим продолжением такой работы было бы предложение индивидуальной образовательной траектории для каждого студента, под каковой понимается целенаправленная образовательная программа, учитывающая индивидуальные особенности обучающегося, позволяющая ему самостоятельно выбирать уровень изучаемой дисциплины при поддержке и контроле со стороны преподавателя. Однако в суще-

Организация образовательного пространства ... |

ствующей практике дистанционного обучения реализовать индивидуальную образовательную траекторию можно частично. В нашей ситуации мы предлагаем разделение студентов по группам в соответствии с их уровнем владения иностранным языком.

Опираясь на результаты вводного теста, преподаватель может рекомендовать, а студент — самостоятельно выбрать одну из трех программ изучения дисциплины:

- программа для низкого уровня владения иностранным языком, подразумевающая выполнение в течение семестра всех контрольно-тренировочных упражнений, промежуточных и итоговых тестов;
- программа для среднего уровня, состоящая из выполнения промежуточных и итогового теста;
- программа для студентов с высоким уровнем владения английским языком. Для таких студентов (их количество составляет около 10–15% [8]) разработан комплекс разнообразных упражнений и творческая работа (приглашение к участию в которой находится в электронном учебнике).

В данной ситуации преподаватель выступает в роли консультанта, предлагающего тот или иной способ изучения дисциплины. За студентом остается выбор: будет он придерживаться данных рекомендаций и выполнять их в течение всего курса обучения иностранному языку или выполнит только обязательные контрольные мероприятия и получит оценку согласно общим критериям, разработанным для системы Института дистанционного образования Московского государственного индустриального университета.

При выборе студентом группы, соответствующей одному из трех уровней знания иностранного языка, преподаватель предлагает различные виды деятельности по формированию иноязычной коммуникативной компетенции. Затем следует проверка, насколько студент овладел материалом, как сформированы те или иные аспекты этой компетенции (аудирование, чтение, говорение, письмо на иностранном языке и письменный перевод с иностранного языка на русский).

Каждая из трех программ включает единый тематический материал. Основное различие программ заключается в том, что они нацелены на развитие разных навыков и умений: рецептивных — на низком уровне, продуктивных — на более высоком уровне владения языком (согласно уровням учебных целей, сформулированных Б. Блумом и др.). Поэтому комплекс упражнений и заданий будет зависеть от уровня знаний студента и поставленных целей. Таким образом, из большого числа заданий, предлагаемых для изучения определенного лексико-грамматического аспекта, преподава-

тель может предложить выполнение нескольких определенных видов заданий для обучающихся с разным уровнем владения иностранным языком.

По окончании семестра студентам предлагается ответить на вопросы анкеты, разработанной для определения, насколько полно были выполнены поставленные задачи и насколько удовлетворены студенты результатами изучения дисциплины. Например:

- в процессе изучения иностранного языка мои знания и умения: остались прежними, повысились, понизились;
- больше всего мне понравились задания по: грамматике, на говорение, на понимание текстов, аудирование, никакие;
- я улучшил: свои знания по грамматике, словарный запас, речевые навыки, умение понимать и переводить тексты на иностранном языке, умения писать письма, навыки понимания звучащей речи на иностранном языке, никакие навыки;
- нужно было включить больше заданий: по грамматике, словарному составу, на чтение и понимание текстов, на аудирование, на говорение, на составление письменных высказываний и др.

Заполнение такой анкеты предлагается в конце каждого семестра, чтобы студент, сравнивая текущие ответы с предыдущими, смог участвовать в самостоятельной оценке своей учебной деятельности, корректировке и определении дальнейших целей при продолжении обучения.

Результаты, полученные по итогам ответов на вопросы анкет и по итогам выполнения контрольно-тренировочных упражнений, промежуточных и итоговых тестов, анализируются преподавателями для получения объективной картины о том, насколько правильно составлен учебно-методический комплекс, насколько он удовлетворяет потребности студентов, достигнуты ли учебные цели дисциплины.

По нашему мнению, таким образом организованное образовательное обеспечивает прежде всего учет личных интересов обучающихся. В свою очередь, это создает ситуацию успеха в обучении, когда результаты обучения адекватны мотивации и самооценке студента. Широкое использование творческих видов работы, чатов, форумов и анкет, осуществляющих обратную связь со студентами, а также использование предлагаемых вариантов изучения программы по иностранному языку в зависимости от уровня имеющихся знаний — все это мотивирует «слабых» студентов ставить реалистичные цели обучения и достигать их, а студентам, владеющим иностранным языком на достаточно хорошем уровне, продолжать изучение языка, соответственно, на более высоком уровне. Студент не чувствует

Организация образовательного пространства ...

себя отчужденным от создания учебной программы и принимает на себя ответственность за реализацию учебных планов. Личностно ориентированное образовательное пространство в дистанционном образовании способствует эффективной и качественной подготовке специалистов.

Литература

- 1. Загвязинский В.И. «Гнездо вопросов». Фрагменты из готовящейся к печати книги «Теория обучения в вопросах и ответах» // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. 11 мая. http://www.eidos.ru/journal/2006/0511.htm (дата обращения: 17.05.2013).
- 2. *Иванова С.В.* Образование в организационно-гуманистическом измерении. М.: РУДН, 2007.
- 3. «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов: Примерная программа. М.: МГЛУ, 2009.
- 4. *Кларин М.В.* Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
 - 5. *Лернер И.Я.* Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
- 6. *Меськов В.С., Мамченко А.А.* Постнеклассический подход к e-Learning: новая образовательная парадигма для обществ знания // Преподаватель XXI век. 2009. \mathbb{N} 1.
- 7. *Меськов В.С., Мамченко А.А.* Образование для обществ знания: постнеклассическая модель образовательных процессов // Ценности и смыслы. 2010. Nomalogo 3 (6).
- 8. Преснухина И.А., Елкина И.М. Ожидания от изучаемой дисциплины и самооценка обучающихся как основа для формирования образовательной траектории для студентов-заочников // Образование. Наука. Научные Кадры. 2013. № 2.

ПУТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТКА СПОСОБА АБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

В статье представлен авторский анализ процесса абилитации. Названы факторы, которые усложняют адаптацию студента в вузе и молодого специалиста на предприятии, и способы абилитации, обеспечивающие комплексную подготовку человека к профессиональной деятельности, а также его профессиональной самореализации. Просчитаны задачи успешной реализации функции абилитации.

Современные сложные социально-экономические системы функционируют в условиях активного формирования глобального информационного общества. Доминирующим фактором, определяющим успешность индивидуума, организации и государства в информационном обществе является наличие большого объема знаний, полученных в процессе беспрепятственного доступа к информации и эффективной работы с ней. Осуществляется переход от «информатизации управления» к «информатизации жизни» [1]. Адаптация к новому образу жизни, эффективное использование возможностей, предоставляемых информационным обществом, является необходимой составляющей жизни современного человека. Альтернативный тип поведения ведет к стагнации и деградации личности, различным девиациям, разрушению психики, асоциальному поведению и снижению профессионального уровня.



К.А. Неусыпин

Ключевые слова: абилитация, функции абилитации, факторы абилитации, информационнокоммуникационное образовательное пространство, пространство знаний, пространство деятельности и жизненных смыслов, метод самоорганизации, построение модели в условиях минимума априорной информации.

Разработка способа абилитации студентов и выпускников вузов

Современный этап развития общества характеризуется ускорением формирования процесса социальной институционализации информационно-коммуникационного образовательного пространства [2], что объясняется сложными политическими и социально-экономическими процессами, связанными с переходом к рыночным отношениям, с реструктуризацией производства, сменой условий и стереотипов жизни. Следует отметить такой определяющий фактор, как огромные интеллектуальные и психо-эмоциональные нагрузки, которые дезорганизуют становление новых социально-экономических отношений в стране и усложняют адаптацию человека в обществе, в частности студента в вузе и молодого специалиста на предприятии.

Успешная реализация функции абилитации обеспечивает, наряду с обучением и образованием, комплексную подготовку человека к профессиональной деятельности, а также его профессиональную самореализацию [3].

Определяющим шагом при переходе к новому качественному профессиональному уровню обучающегося на каждом этапе подготовки является выход из пространства знаний в пространство деятельности и жизненных смыслов (4). Функция абилетации обеспечивает возможности для создания сложных систем в творческой лаборатории личности [4].

Обычно проблема абилитации обучающегося решается с помощью постоянного прогнозирования индивидуальной профессиональной траектории и ее коррекции на основе субъективных представлений и влияния различных социальных факторов, таких как изменение предложений на рынке труда, изменений трендов предпочтений, формируемых государственной политикой и др.

Отличительной особенностью современного этапа развития общества является высокая степень информатизации [5]. Для учета этой особенности при реализации функции абилитации необходимо исследовать ситуацию более подробно, а именно формализовать влияние внешней среды на обучающегося.

Рассмотрим группу обучающихся, характеризуемую некоторой степенью неорганизованности, неопределенности знания о предмете изучения – энтропией S(t). Обозначим через H(t) информацию, связанную с предметом изучения, поступающую в группу из разных источников – от преподавателей, из учебной и научной литературы, из Интернет, от других членов группы и т.д. Классифицируем информацию по двум типам: информация 1-го типа уменьшает энтропию, структурирует, упорядочивает знание о предмете изучения (–); информация 2-го типа - ошибочная, ненужная обучающимся, морально устаревшая (+).

Поток потребляемой группой информации описывается уравнением [6]:

$$\frac{dH(t)}{dt} = -\rho_1 \cdot S(t) + \rho_2 \cdot H(t).$$

Здесь — $\rho_1 \cdot S(t)$ и + $\rho_2 \cdot H(t)$ — соответственно потоки информации 1-го и 2-го типов.

Баланс потока энтропии определяется выражением вида:

$$\frac{dS(t)}{dt} = -\mu_1 \cdot S(t) \cdot H(t) - \mu_2 \cdot S^2(t) \cdot H(t) + \alpha \cdot S^2(t) + \beta \cdot H(t) + \gamma \cdot S(t),$$

где $\mu_1 \cdot S(t) \cdot H(t)$ – уменьшение энтропии вследствие взаимодействия с информацией, получаемой обучающимися при реализации образовательного процесса; $\mu_2 \cdot S^2(t) \cdot H(t)$ – уменьшение энтропии в дискуссионном процессе, относящемся к предмету изучения; $\alpha \cdot S^2(t)$ – увеличение энтропии, обусловленное взаимными контактами слушателей в области, не относящейся к изучаемому предмету; $\beta \cdot H(t)$ – увеличение энтропии, обусловленное контактами обучающихся с лишней информацией;

 \cdot S(t)– прирост энтропии в непроизводительные периоды — отсутствие обучающихся.

Комплексная модель имеет вид:

$$\begin{cases} \frac{\gamma_d H(t)}{dt} = -\rho_1 \cdot S(t) + \rho_2 \cdot H(t), \\ \frac{dS(t)}{dt} = -\mu_1 \cdot S(t) \cdot H(t) - \mu_2 \cdot S^2(t) \cdot H(t) + \alpha \cdot S^2(t) + \beta \cdot H(t) + \gamma \cdot S(t). \end{cases}$$

Подобные априорные модели имеют заранее определенную структуру, и в условиях изменений внешней среды и собственного состояния объекта исследования с течением времени становятся неадекватными. В связи с этим целесообразно вместо априорных моделей использовать модели, построенные в процессе реализации процесса обучения. Например, осуществлять построение модели методом самоорганизации, нейронными сетями, генетическими алгоритмами и др. [7].

Рассмотрим метод самоорганизации, позволяющий строить модели в условиях минимума априорной информации. Отличительной особенностью самоорганизующихся моделей является их «нефизичность», поэтому выделить доминирующие факторы, определяющие исследуемый процесс не представляется возможным.

Однако самоорганизующиеся модели адекватны исследуемому процессу

Разработка способа абилитации студентов и выпускников вузов

и отличаются высокой точностью при удачно выбранном ансамбле критериев селекции, а также позволяют автоматически исключить лишние, случайные и неинформативные переменные состояния, определить связи между значимыми переменными оптимальным образом.

Самоорганизующаяся модель имеет следующий вид [8]:

$$\phi(\tilde{o}) = \sum_{i=1}^{n} a_i \propto_i (f_i x).$$

Здесь n – число базисных функций в модели, $\mu_{\rm i}$ – базисные функции из параметризованного множества

$$F_{p} = \left\{ a_{j} \propto_{j} (f_{j} x) \middle| j = \overline{1, m} \right\}$$

(каждой базисной функции ставится в соответствие двумерный вектор параметров (a_i^-,f_i^-) , где α – амплитуда, f – частота).

Построенная самоорганизующаяся модель может быть использована для анализа информационной составляющей при исследовании процесса абилитации.

Процесс реализации функции абилитации студентов и выпускников вузов: обычно выделяют три основных группы проблем: организационно-социальные проблемы; организационно-экономические проблемы; организационно-психологические проблемы.

Отсутствие профессионального опыта у большинства выпускников вузов – молодых специалистов объясняется тем, что профессиональная деятельность во время обучения, как правило, заключается в прохождении нескольких практик и не позволяет глубоко вникнуть в технологический и производственный процессы.

В последнее время наблюдается снижение уровня знаний студентов и выпускников вузов. В процессе профессионального тестирования выпускники часто демонстрируют низкие, а иногда и отрицательные результаты, что объясняется значительным асоциальным напряжением, которое приводит к снижению результатов, а также невысоким уровнем личного образования.

Организационно-экономические факторы включают такие основные проблемы, как низкий уровень оплаты труда, несоответствие объемов и содержания труда получаемой заработной плате, прогнозируемое отсутствие карьерного роста, что оценивается негативно и обосновано возрастным

психологическим состоянием. Сформированная профессиональная траектория часто базируется на идеализированном представлении о реальности и предусматривает только бурный неуклонный карьерный рост. Если идеализированная профессиональная траектория не отвечает реальным ожиданиям, возникает когнитивный диссонанс, возникают фрустрирующие ситуации, существенно усложняется или прекращается процесс абилитации. Перечисленные особенности обусловливают ряд организационно-психологических проблем и усложняют проведение процесса абилитации.

Для успешной реализации функции абилитации необходимо решить целый комплекс задач, в частности: корректировать модели компетенций выпускников, адекватные запросам рынка труда; формировать список вакансий для конкретного специалиста, выделять приоритетные вакансии с учетом субъективных компетенций; удовлетворять запросы работодателя с учетом требований к кандидату; проводить сравнительный анализ компетенций специалистов и требований работодателей; систематически проводить коррекцию компетентностных моделей; активно вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую работу в процессе подготовки на стадиях «абитуриент-студент».

Абилитация студентов реализуется силами вузов в неразрывной связи с профилирующими предприятиями. Регламентация этого процесса должна быть предусмотрена учебными планами и включать:

- формирование профессиональной траектории с учетом всех особенностей и изменений на всех этапах: абитуриент – студент – молодой специалист;
- сопровождение обратившихся при реализации их индивидуальных профессиональных траекторий; консультационная помощь при возникновении фрустрирующих ситуаций;
- регулярное привлечение студентов на условиях неполной занятости к профессиональной деятельности, что позволяет эффективнее формировать практические компетенции у студентов;
- прогнозирование и мониторинг рынка труда, а также формирование предложений от предприятий для вузов в части корректировки содержания спецкурсов, технологических, производственных и эксплуатационных практик.

Перечисленные элементы институциональной среды позволят обеспечить успешную абилитацию студентов и выпускников вузов.

Комплексный подход к решению задачи подготовки обучающегося к работе в организациях по выбранной специальности предполагает, в частно-

Разработка способа абилитации студентов и выпускников вузов

сти, адаптацию к процессу своей будущей профессиональной деятельности на предприятиях выбранного профиля, основы которой закладываются в процессе профессиональной ориентации на этапах подготовки студента.

Ожидание легкого профессионального роста, неадекватная оценка необходимых трудозатрат для достижения успеха, неадекватная самооценка объясняется возрастным психологическим состоянием, а также сформированной профессиональной траекторией, которая базируется на идеализированном представлении о реальности и подразумевает только неуклонный профессиональный и карьерный рост. При несоответствии реальности ожиданиям возникает когнитивный диссонанс, появляются фрустрирующие ситуации, существенно усложняется или прекращается процесс абилитации.

Все эти особенности приводят к ряду организационно-психологических проблем в процессе адаптации абитуриента, студента, выпускника вуза.

Неадекватная самооценка обучающегося и искаженное представление о будущей профессиональной деятельности являются прямым следствием неадекватной индивидуальной профессиональной траектории.

Реализация программ подготовки обучающихся в соответствии с универсальной моделью помогает решать следующие задачи: корректировать модели компетенций абитуриентов и студентов, адекватные запросам рынка труда; проводить сравнительный анализ компетенций будущих специалистов и требований работодателей; проводить систематическую коррекцию компетентностных моделей; обеспечивать формирование профессиональной траектории с учетом всех особенностей и изменений на всех этапах: абитуриент – студент – молодой специалист; устранять возникновение фрустрирующих ситуаций; регулярно привлекать студентов к профессиональной деятельности, что позволяет эффективнее формировать практические компетенции у студентов.

Таким образом, представленная модель носит универсальный характер и может быть использована в различных практических приложениях, имеющих целью подготовку востребованного в современных условиях выпускника образовательной организации.

Литература

- 1. *Бранский В.П.* Теоретические основания социальной синергетики // Вопросы философии. 2009. № 4. С. 112-129.
- 2. Попович Л.Г., Гришин Д.С., Шарков А.А. Синтез институциальной среды в сфере обеспечения занятости с учетом функции абилитации //

Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2012. – № 4. – С. 149-154.

- 3. Основатели научных школ МГТУ им. Н.Э.Баумана: краткие очерки / Под ред. Е.Г.Юдина, К.Е. Демихова. М.: изд во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2005. 452 с.
- 4. *Шафрин Ю.А.* Информационные технологии: В 2- х ч. М.: Лаборатория базовых знаний, 2001. 378 с.
- 5. *Мешков Н.А.*, *Цибизова Т.Ю*. Реализация инновационных форм обучения в информационно-коммуникационном образовательном пространстве // Качество. Инновации. Образование. 2011. № 12. С. 16-20.
- 6. *Милованов В.П.* Неравновесные социально-экономические системы: синергетика и самоорганизация. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 264 с.
- 7. Ивахненко А.Г., Мюллер Й.А. Самоорганизация прогнозирующих моделей. Киев: Техніка, 1985. 223 с.
- 8. *Неусыпин К.А.*, *Цибизова Т.Ю*. Стратегическое управление организацией:Учебное пособие. М.: изд во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2006. 32с.

ПУТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



В.В. Никитина

Ключевые слова:

наставничество; подготовка высокок-валифицированных специалистов; профориентационное исследование; творческий потенциал педагога.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье показана важность и актуальность наставничества как введения молодых специалистов в профессию. Автор отмечает,что, сожалению, Κ педагогическое наставничество как явление перестало существовать. Однако наставник, передающий не только опыт, но и традиции, культуру профессии, в современном мире снова востребован, и его роль в подготовке молодых специалистов очень важна.

Сегодня в век инноваций в современном образовании мы все чаще возвращаемся к мысли о необходимости возрождения такого явления, как наставничество.

Наставничество активно изучалось в 70-80-е гг. XX века в рамках адаптации молодых специалистов на производстве. В начале 90-х годов произошла смена профессиональных приоритетов, начался переход к рыночным отношениям, ценности и жизненные приоритеты изменились. Все это привело к тому, что наставничество как введение молодых работников в профессию перестало быть актуальным и прекратило свое существование. В результате сейчас мы имеем отрыв одного поколения от другого и «старение» профессионалов в ряде отраслей: инженерия, приборои машиностроение, педагогика. Более того, педагогика перешла в разряд непрестижных наук и непопулярных профессий. В студенческой среде произошла существенная деформация профессиональной и миграционной мотивации, гражданских позиций и нравственных ценностей [6].

Существует огромное количество определений понятия наставничества, приведем некоторые из них.

Наставничество – в СССР – форма коммунистического воспитания и профессиональной подготовки молодежи на производстве, в профессионально-технических училищах и т.п. передовыми опытными рабочими, мастерами, инженерно-техническими работниками. В различных формах существовало с 30-х гг. XX века, особенное распространение получило с 70-х годов [3].

Наставничество – в наши дни – тип подготовки к работе, обеспечивающей занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике и в широком диапазоне деятельности [4].

Наставник – воспитатель, учитель [4].

Основные задачи деятельности наставника пытались определить ученые и философы от античных времен до современности.

Сократ считал, что главная задача наставника – пробудить мощные душевные силы ученика. Исходя из главного положения Сократа «Я знаю только то, что ничего не знаю», ученик и учитель находятся на одной ступени, и в их споре рождается истина.

Платон говорил, что учителя становятся своего вида правителями, ибо они имеют власть над умами тех, кого они ведут. Хорошие учителя, как и хорошие философы, должны быть умеренными, не алчными, мелочность не совместима с созерцанием всего пространства и времени.

Французский мыслитель Жан-Жак Руссо вовсе склонялся к той мысли, что наиболее сложное искусство наставника заключается в том, чтобы уметь ничего не делать с учеником.

К.Д. Ушинский, будучи основоположником научной педагогики в России, считал, что гордиться своим опытом воспитательной деятельности нельзя, это превращает педагога в машину, призванную лишь задавать уроки и спрашивать их. Теоретические знания и опыт должны не замещать, а дополнять друг друга.

В отличие от России, сегодня за рубежом методу наставничества и способу адаптации молодых специалистов уделяется большое внимание. С точки зрения современной европейской теории образования, наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией [1].

Роль наставничества в современном образовании ...

Задача высшего образования в России заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые будут развивать производство, двигать науку, передавать знания и умения следующим поколениям. В настоящее же время суть обучения молодежи в вузах свелась, по сути, только к передаче знаний и формированию умений эти знания применять на практике, т.е. только к учебному процессу; о формировании и становлении личности студента как профессионала и гражданина речь, к сожалению, не идет.

Как же побудить студента к качественному прохождению учебного процесса? Как помочь ему адаптироваться в сложной системе вуза и «запустить» личностный рост и самостановление?

Не секрет, что «отрыв» от школы у подростка происходит достаточно легко, поскольку связан с положительными эмоциями и позитивным настроем исключительно на будущее: вступление во взрослую жизнь, скорое студенчество, свобода. Начав же обучение в университете, студент-первокурсник очень быстро понимает, сколь иллюзорны были его представления о легкости получения высшего образования и «взрослости».

Для большинства студентов адаптация к новым условиям обучения проходит очень тяжело, и связано это с рядом причин.

Первая и главная причина, на наш взгляд, заключается в отсутствии того тотального контроля учебного процесса, образования и воспитания подростка, который был в школе. Казалось бы, сами учебные процессы школы и вуза не слишком отличаются один от другого: то же посещение учебных, семинарских и лабораторных занятий, выполнение домашних заданий, прохождение промежуточных и итоговых контрольных мероприятий в установленные сроки. Однако школа постоянно контролирует текущую успеваемость и посещаемость учащихся, активно сотрудничает с родителями и специалистами медико-социально-психологических направлений. Вуз же предоставляет студенту ту самую вожделенную «свободу» в принятии решений и поступках: «хочешь учиться – учись, не хочешь – твой выбор, ищи себя в другом деле». У родителей, к слову, тоже нет возможности скрупулезно контролировать учебный процесс своего ребенка в университете – для них сегодняшний вуз так же сложен и не понятен тем более, что зачетная книжка не дневник, и оценки в ней появляются только во время учебных сессий.

Вторая причина вытекает из первой и связана с тем, что большинство студентов, лишившись всестороннего контроля, не умеют распределять свое время и управлять им. Раньше подросток не задумывался о необходимости развития у себя чувства времени, с его точки зрения все происходило

само собой, а значит, так будет продолжаться и дальше. Когда же возникают первые трудности и проблемы, современный молодой человек не спешит их решать, поскольку продолжает верить в самоустранение трудностей: «раньше же все как-то решалось». Студент хочет «взрослости», но не понимает, что лишь имитирует ее: быть взрослым и казаться им – разные состояния, осознание этого постулата приходит лишь с первой «заваленной» сессией и становится тяжелым потрясением, неся с собой дистресс, эмоциональное выгорание, потерю уверенности в себе, отказ продолжать обучение.

Третья причина заключается в том, что в школе на попечении классного руководителя находятся в среднем 25-30 человек, на попечении заместителя декана по курсу – от 300 до 600 человек. Не всякий студент может обратиться за помощью, а отследить и увидеть трудности каждого студента заместитель декана по понятным причинам не в состоянии. Помогать заместителю декана призваны кураторы групп, осуществляя, по сути, работу того самого классного руководителя из школы, но, к сожалению, кураторы групп часто подходят к выполнению своих обязанностей формально, сводя свою работу лишь к проведению смотров 2 раза в год и разрешению редких конфликтных ситуаций в группе. На остальное у них просто не хватает времени из-за большого объема учебной и научной работы, да и финансовая поддержка кураторства со стороны вуза несущественна.

Кроме того, понятен, с одной стороны, подход большинства вузовских преподавателей к студентам: «студент – взрослый человек, совершеннолетний, вуз не детский сад и не школа, а мы не няньки, и вообще, мы такими не были, были самостоятельными, ответственными». Да, это действительно так, еще 10-15 лет назад студенчество существенно отличалось от нынешнего: было много совместной общественной деятельности, как в рамках вуза, так и за его пределами. Студенты прошлых лет были более коммуникабельны и социабельны. Современной молодежи достаточно телефона с интернет-доступом для того, чтобы общаться со всем миром, «живое» общение перестало быть необходимостью, а для некоторых индивидов стало «в тягость».

В ноябре-декабре 2012 г. нами проводилось профориентационное исследование учащихся 8-11-х классов профильных школ МГТУ им. Н.Э.Баумана, в котором приняли участие более 300 школьников. Задачей исследования было определение целевой направленности на сферу ІТ-технологий, включающее диагностику специальных способностей, таких как устойчивость внимания, логическое мышление; склонности к программированию, например, умение быстро усваивать языковые структуры; склонности к на-

Роль наставничества в современном образовании ... |

учной деятельности: умение работать с научными текстами, грамотно излагать свои мысли, обобщать и делать логические заключения; степени компьютерной зависимости.

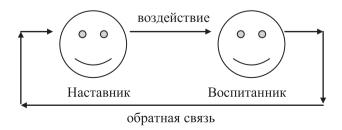
Кроме того,вопросы анкеты были составлены таким образом, чтобы можно было отследить у старшеклассника и ориентацию на дальнейшую педагогическую деятельность. Среди опрошенных не набралось и 3% желающих связать свою будущую профессию с педагогикой, преподавательской деятельностью, наставничеством [2].

Чем же объясняется такой неутешительный показатель? Специфика педагогики заключается в том, что личностные качества, паттерны поведения, отношение к профессии и своим ученикам наставника, преподавателя получают продолжение в его воспитанниках, репродуцируются в них. Поэтому все те качества, которые мы хотим видеть в своих студентах, в их отношении к учебе, ответственность, честный подход к делу, педагог должен найти и воспитать прежде всего в себе. Именно в вузе происходит формирование будущего специалиста, здесь есть все предпосылки для формирования его нравственности.

Основными категориями процесса наставничества являются развитие как процесс становления личности человека в производственной деятельности под влиянием внутренних и внешних, социальных и биологических факторов; воспитание как процесс формирования человека интеллектуального, духовного и физически развитого, его подготовки к активной жизни, в том числе трудовой; профориентация как процесс гармоничного вхождения человека в трудовой коллектив, организацию, производство.

В среде вуза мы предполагаем прямое наставничество, т.е. постоянный контакт со студентом в форме советов, рекомендаций, помощи в освоении норм и правил учебного заведения и освоения учебной программы, психологической поддержки.

Необходимо отметить, что процесс наставничества невозможен без обратной связи:



Наставник оказывает воздействие на воспитанника, а тот, в свою очередь, поступками, личностными изменениями дает наставнику обратную связь, помогая последнему корректировать процесс наставничества.

Таким образом, наставничество – это длительный, трудоемкий и психологически сложный учебно-воспитательный процесс, способствующий успешной адаптации студентов, качественному освоению учебной программы, формированию личности будущего специалиста, профессионала, человека, и требующий огромной выдержки, опыта и, главное, желания заниматься данным видом учебно-воспитательной деятельности.

Из чего же должно складываться наставничество в вузе? По нашему мнению, можно выделить несколько этапов взаимодействия наставника и воспитанника.

На первом этапе наставничества необходимо выстроить отношения со студентом таким образом, чтобы возникло доверие и взаимопонимание, иначе дальнейший процесс наставничества не будет иметь смысла. Здесь наставнику необходимо быть внимательным к воспитанникам, чтобы понять, какие цели и мотивы двигают их к обучению в вузе.

На втором этапе нужно рассказать студентам о нормах и правилах, ценностях, исторически сложившихся традициях и культуре, так называемых героях, мифах и легендах учебного заведения, в котором воспитанникам предстоит провести 4-6 лет [5]. В зависимости от того, как вышеперечисленная информация будет донесена до слушателей, станет ясно, как быстро нормы и ценности вуза найдут отражение в умах и сердцах студентов, перестанут быть для них инородными, навязанными.

На третьем этапе, когда наставник начнет получать обратную связь от студентов, необходимо будет начать реализацию адаптационной программы, попутно анализируя результаты и корректируя процесс наставничества.

Для того, чтобы осуществлять наставническую деятельность, педагогу необходимо постоянно развивать творческий потенциал, находиться в педагогическом и научном поиске, совершенствоваться в своих методах работы, межличностных коммуникациях, повышать квалификацию в областях психологии, педагогики, методики преподавания дисциплин.

Результатом наставничества должна стать подготовка высококвалифицированного специалиста, личности, всесторонне развитой, нравственной, культурной. Кроме того, успешный процесс наставничества сформирует среди студентов категорию тех молодых специалистов, у которых возникнет и укрепится желание остаться в научно-педагогической профессии и продолжить дело наставничества, таким образом, вуз сам будет «растить»

Роль наставничества в современном образовании

свои педагогические кадры.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод: наставничество необходимо в вузе сегодняшним студентам. Можно отучиться установленный срок в вузе, получить высшее образование и диплом, но стать профессионалом, квалифицированным работником, создать семью, воспитать и вырастить последующие поколения без принятия и передачи культурноисторического наследия и опыта невозможно.

Литература

- 1. Льюис Г. Менеджер-наставник. М.: изд-во Баланс-клуб, 2002. 192 с.
- 2. Зеленцова Е.В., Масич Е.В., Никитина В.В. Исследование способностей и мотивации молодежи к деятельности в области ІТ-технологий как одна из задач управления в сфере образования // technomag.edu.ru: Наука и Образование: электронный научно-технический журнал. 2013. Вып. 4. URL http://technomag.edu.ru/doc/565163.html. (дата обращения 25.07.2013)
- 3. Исторический словарь // enc-dic.com: URL: http://enc-dic.com/history/Nastavnichestvo-27565.html.
- 4. Наставничество // school-429.ru: URL: http://school-429.ru/uploads/files/doc/Kadry/Наставничество.doc.
- 5. *Никитина В.В.* Корпоративная культура. Электронное учебное издание. Учебное пособие по дисциплине «Управление персоналом». М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. 52 с.
- 6. Студент XXI века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций: монография / Нар. укр. акад.; под общ. ред. В.И.Астаховой. Харьков: изд-во НУЛ, 2010. 408 с.

ПУТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО ФОНА В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

В статье предпринята попытка обозначить приоритеты в обучении русскому языку. Это не формальное заучивание правил грамматики учащимися, а развитие у них интереса и внимания к слову как явлению культуры.

Мир слова – это, без преувеличения, космос, постижение которого требует от учащегося не только интеллектуального труда, но и эмоциональной заинтересованности в постижении смысла, звучания, происхождения, связей слова в большом мире слов. Недопустимо, когда творческий процесс обучения языку и его изучения превращается в погоню за механическим усвоением правил, в погоню за ошибками, в умение «решать» тесты. Ведь не человек для – буквы, а буквы, язык для человека и его жизни в мире людей.

В связи с этим важно рассматривать всякое явление языка не абстрагированно, а как часть общей большой культуры народа – будь то звук, часть слова (например, такого суффиксального многообразия, как в русском языке, нет ни в одном европейском языке), словосочетание, фразеологизм.

При изучении любого раздела русского языка полезно и интересно обращать внимание учащегося на то, из какого гнезда слов вышло данное слово, тогда появляется интерес не просто к слову, а к культуре, обозначением которой оно (слово) является.

Например, «обаятельный» - байка (вспо-



Л.М. Дьконова

Ключевые слова: язык – способ понимания мира, чувство языка, понятие грамотности, приоритеты в обучении языку.

Использование общекультурного фона в изучении русского языка

минаем синонимы), баюшки-баю, убаюкивать, баять (ушедшее из активного словаря современного человека ,однако, помогающее современному учащемуся понять значение слов «обаятельный» и «байка»; кроме того без зазубривания приходит орфографическое знание: «об \mathbf{A} ятельный» вместо «об \mathbf{O} ятельный»).

Второй пример: слово «воспоминание» свяжем со словом «память», но это не помогает в усвоении правильного написания слова, поэтому размышляем приблизительно так: память удерживает то, что прошло, т. е. «минувшее»; здесь же слова – «помнить», «миновать», «поминки», а это уже четко проявляет гласную букву «и» в корне. Что привносит в значение слова приставка «вос»? Учащиеся находят слова с этой же приставкой: воссоздать, восстановить, воспроизвести и т. д. Наблюдение и размышление позволяет сделать вывод, что приставка «вос» имеет значение «делание чего-то рельным» (восстанавливаем забытое). Уместно вспомнить также латинское слово «memoria», от которого в русском языке образовались слова «мемориал», «мемуары», семантически связанные со словом «память». Слова иноязычного происхождения всегда (как показывает опыт) интересны в работе по русскому языку, однако, что более важно, они расширяют взгляд на этику, историю и в целом на культуру.

Когда-то наш поэт иронично сказал о своих современниках:

«Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь...». Однако – это начало X1X века - мы знаем, насколько широко образованы были люди пушкинского круга, сам поэт, его молоденькая жена, которая говорила на иностранных языках, знала математику, шахматы, литературу, в том числе античную, кроме того, говоря современным языком, была прекрасно воспитана нравственно (стала хорошей матерью) и эстетически (музицировала, танцевала). Образование носило энциклопедический характер. Сегодня понятие «энциклопедизм образования» отвергается, оно путает. Мир усложняется, и невозможно объять необъятное содержанием вузовских программ и тем более школьных. Вместе с тем понятие «энциклопедизм» синонимично понятию «культура» (см.: ОжеговС.И.. Словарь русского языка. М., 1991; определение энциклопедизма - «...осведомленность в различных областях знания»).

«Осведомленность» – это не специальные знания, а неглубокие общие знания из области математики, астрономии, географии, литературы отечественной и зарубежной и, конечно, родного языка. Возвращаясь к пушкинским словам «учились понемногу» ,отмечаем, что в современной школе, к сожалению, часто имеет место и продолжение этих слов - «чему-нибудь и как-нибудь.

Опыт преподавания русского языка привел к грустным размышлениям о том, что молодые люди в результате одиннадцатилетнего изучения русского языка усваивают некоторые правила языка и речи (это в лучшем случае), но не приобретают интереса к слову – звучащему и написанному, т. е. того, что называют «чувством языка». «Чувство языка» ,как и сам язык, детерминирует способы понимания социального и материального мира. МОЖНО ЛИ ПОНЯТЬ, ОСМЫСЛИТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР БЕЗ ВЛАДЕНИЯ СЛОВОМ?

Язык – искусство мышления, это путеводитель по социальной действительности» (Сепир).

Более того, «используемая лексика и грамматика сами формируют ментальный мир носителей языка и картину мира, разделяемую членами языкового сообщества»,- утверждает известный ученый доктор философских наук Г.Б. Гутнер.

Возможно ли грамматическими способами в рамках школьной или вузовской нефилологической программы решать задачи воспитания интереса к русскому языку как способу размышления об окружающем мире (соответственно возрасту и жизненному опыту) и выражения своих мыслей ясным языком? Да, возможно. Например, в теме «Словообразование» творчески обогащает язык, культуру речи и, вообще, «шевелит» ум работа по «словопроизводству», работа, интегрирующая язык, историю, стилистику, этику. Множество образований от одного корня разными способами (это входит в школьные программы) развивает не только чувство стиля, но и гибкость языка (например, суффиксальные образования от корня ДЕВа: дев-очка, дев-чонка, дев-аха, дев-онька и т. д.; приставочные образования от корня ДОРОГа: по-дорожник, при-дорожный, вне-дорожник).

Решая вышеназванные задачи, нельзя не соприкасаться с культурой народа (этнокультурой, «этнос» в переводе с греческого «народ»). Связи языка и культуры многообразны, устойчивы и крепки. Один из современных писателей сетует на то, что мы часто не знаем простых русских слов (размышление о причинах этого незнания не предмет этой статьи), слов, которые обозначают знакомые понятия, помогают избежать ошибок в написании родственных слов и, что не менее важно, тоньше и, следовательно, точнее выразить свою мысль. Не приведет ли это к чтению русской литературы со словарем!? Простой пример: существительное «очи» не связывают с наречиями «воочию» и «очевидно», которые имеют одно значение, однако, их грамматические связи различны – и это полезно и интересно показать учащимся. Этимология слов напрямую связана с историей народа, с его

Использование общекультурного фона в изучении русского языка

культурой. Особенно это касается фразеологизмов, пословиц и поговорок – языка речевой коммуникации. Смысл пословицы и поговорки и уместность ее использования проясняются, когда приоткрывается ее этимология, которая приведет к истории жизни народа, к традициям; в работе в начальной школе – к знакомству с миром растений, животных, природных явлений, поскольку фольклорное богатство – это в первую очередь явление культуры реальной жизни народа, а потом – явление языка.

Однако современные ученые-лингвисты отмечают, что культура перестает быть вербальной, то есть перестает опираться на слово, «она все больше становится экранной... возник феномен клипового сознания, с которым связаны затруднения детей, подростков, молодежи при создании линейного (строчка за строчкой) текста» (Е.В.Ардатьева).

Клиповое сознание «удовлетворяется» умением читать и писать короткие, «рубленые» и элементарные реплики, даже не фразы. Конечно, часто этого требует стремительный динамичный ритм времени, но в ситуации, когда возникает необходимость или потребность создать письменный или (что значительно труднее) устный текст-высказывание, перед учащимся

появляются непреодолимые препятствия. Учащийся иногда не владеет той грамотностью, понимание которой известно и принято в науке. «Под грамотностью сегодня понимается не только владение навыками письма и чтения на родном языке, но и способность понять и создать короткий текст на несложную тему»,- так определяет грамотность в области языка директор Службы современного русского языка А. Митин. И еще он утверждает: «Грамотность – фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека». Она как инструмент позволяет молодому человеку »видеть», понимать и познавать мир . Грамотность как феномен образования прямо связан с качеством всего образования и с измерением этого качества. (Проблемы измерения качества образования рассматриваются Н.Н.Найденовой. См., например: Мультиплексное измерение качества школьного образования // «Отечественная и зарубежная педагогика». – 2012. - № 1 – С. 224 – 234.

Для воспитания грамотности, которая, на взгляд автора данных размышлений, включает и чувство слова, и «языковое чутье» (Е.В. Ардатова) наука под названием «лингвоакмеология» предлагает обращаться к эмоциональной сфере учащегося, его культуре и личностной сфере. При этом слово всегда можно вписать в контекст культуры в ее широком понимании. Кроме того, важно показывать связь слова с другими предметами – с историей, математикой, этикой, психологией, эстетикой, конечно, с литературой и т. д.

Что касается литературы, то использование в обучении русскому языку текстов изящной словесности (классических и современных, отечественных и зарубежных), обязательно – занимательных, информативных, задевающих воображение, любопытство, желание размышлять («философствовать») помогает решить многие задачи. В работе с интересным текстом легче и лучше усваивается орфография ,орфоэпия (учащиеся размышляют вслух, говорят, при этом учатся правильно произносить слова, интонировать речь, стремиться к мелодичности звучания: то, что обозначалось в школьной педагогике фразой «говори с выражением»). Е.В.Ардатова утверждает, что не ставят знаки препинания часто те люди, которые не умеют внятно, с правильной интонацией читать, и резко повышается уровень пунктуационной грамотности там, где есть уроки театра. Использование интересного литературного материала и специальных уроков по работе со словом (чтение вслух, чтение по ролям, театральная работа, исследовательская работа со словарями и т. д.) расширяет представления о языке, о культуре вообще и о культуре слова в частности.

Например, в работе со студентами я использую следующий текст из классики (А.С.Пушкин «Пиковая дама»):

Покойный дедушка, сколько я помню, боялся бабушкИ, как огня, однако, узнав о ее ужасном проигрыше в карты, вышел из себя, приказал принести счеты, доказал ей, что в полгода они издержали полмиллиона, что под Парижем у них нет ни подмосковной, ни саратовской деревни, и начисто отказался от платежа.

Текст задевает воображение, будит любопытство не читавших это произведение: кто такая бабушка; почему она все проиграла; о каких саратовских и подмосковных деревнях идет речь и т.д. Это – первое. Второй момент – это непростые орфограммы в пушкинской речи, а известно, что орфографическая грамотность - часть общей культуры человека, повышающая его коммуникативные возможности . И третье: с этим текстом может быть проведена интересная работа, связанная с лексикой и фразеологией (например, составить синонимический ряд, включающий фразеологическое единство «вышел из себя»).

Опора на культуру (традиционное и новое) – это не только средство, способ и метод обучения языку и его изучения, но, что более важно, гуманизация «очеловечивание» образования и его гуманитаризация – расширение взгляда на мир, стирание «случайных черт» (А. Блок), воспитание через слово и родной язык интереса к миру – близкому и далекому, как следствие – воспитание терпимости. При этом в обучении русскому языку, особенно

Использование общекультурного фона в изучении русского языка

орфографическим навыкам можно использовать и визуальное восприятие мира учащимися, то есть восприятие мира не через слово , а через изображение (о негативных сторонах подобного знакомства с окружающим миром как единственным способом сказано выше). Опора на визуальное восприятие мира при изучении русского языка – это опора на культуру умения видеть, воспринимать и выражать словом свое видение. В данном случае речь идет о культурном контексте, в котором живет человек, это - природа, живопись, мир вещей, воспринимаемые визуально, но в речевой коммуникации выражаемые вербально.

Работа при изучении родного языка будет эффективной, если будут использоваться, по возможности, связи языка как феномена культуры с другими явлениями культуры. А если шире посмотреть на проблему изучения языка и обучения языку, то его «встроенность «в общую культуру дает представление о гармонии мира, в котором все взаимосвязано. Такой исследователь взаимосвязи языка и культуры, как Н.И.Толстой отмечает, что «ни одна дисциплина не может существовать только в себе и исключительно для себя».

Например, русская ономастика и топонимика (области языкознания, изучающие имена и географические названия – соответственно) дают широкое представление учащимся о лексической семантике, отражающей культуру Человека и Пространства. Топоним, т. е. географическое название, может быть связан с историей государства, с каким-либо значимым событием в жизни государства или именем исторической личности, с природно - географическими особенностями местности, где находится город, деревня, река и т. Например, название «Запорожье» произошло от места расположения города – за порогами реки; названия городов Владимир и Ярославль - от имен русских князей. Некоторые названия уводят школьника - исследователя в историю не только государства, но и в историю языка - что не менее занимательно. Примеров множество, один из них название города Брянск: по одной из версий оно произошло от слова «дебри», так как город возник в лесных дебрях, и по логике должен бы называться «Дебрянск», однако, выпавшая вторая буква (по законам древнерусского языка) сделала слово труднопроизносимым (три согласных звука вместе - как орфоэпическое, т.е. произносительное явление, не свойственное для русского языка); буква «Д» со временем теряется – и остается современное имя собственное Брянск. В этом контексте уместно сказать о беглых гласных, а именно об орфографическом правиле, которое возникло из «сопротивления» стечению нескольких согласных в слове, когда так называемые беглые «Е» и «О»

появляются для разделения согласных (не »сестр», а «сестЕр»).

Одним словом, работа с русским языком идет на широком поле культуры: от семантики к орфоэпии и орфографии и от орфографии и орфоэпии к семантике. Известен всем пример ,связанный с тем, как русское наречие «быстро» во французском произношении, смягчившем первую согласную и изменившем ударение, превращается в русское слово – имя существительное «бистро» с лексическим значением «маленький ресторан» и всеми соответствующими грамматическими категориями, присущими несклоняемому существительному иноязычного происхождения.

В заключение сделаем попытку ответить на вопрос о приоритетах учащихся и приоритетах учителя как соучастников общей работы по изучению русского языка. Представляется, что формальное (даже неплохое) знание фонем ,морфем, грамматических категорий частей речи и огромного количества орфографических правил важно только в соединении со смыслом, который всегда связан с культурой (в широком смысле этого слова). Об этом замечательно сказал русский философ И.А.Ильин в статье «О русском правописании»:» Бессмысленные суффиксы, падежи, спряжения, местоимения, глаголы и предлоги, дополнения – не слагают ни речи, ни литературы. Здесь все живет для смысла, т. е. ради того, чтобы верно обозначить разумеемое, точно его выразить и верно понять».

Литература

- 1. Ильин И.А. О русском правописании//Русский язык в зарубежной России. М.,2007.
 - 2. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. СПб.: Политехника, 2002.
- 3. Найденова Н.Н. Мультиплексное измерение качества школьного образования//Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. -№ 1.
 - 4. Павлова М.А.Интенсивный курс повышения грамотности. М.,20005.
 - 5. Толстой Н.И. Язык и народная культура. М..1995.

ПУТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Т.П. Анучина

Ключевые слова:

проектная деятельность младших школьников, коллективная и индивидуальная проектная деятельность, художественная деятельность учащихся, творческая деятельность.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПЕРВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТУПЕНИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

В статье представлен авторский опыт проектной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства в образовательном процессе современной школы. Выделены этапы проектной работы, показаны темы творческих проектов для начальной школы и способы их реализации.

Сегодня как никогда стало ясно, что в современном, динамично развивающемся информационном обществе нужны не столько знания, сколько умения добывать их и самостоятельно добытые знания применять в разных ситуациях. Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые

- формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивают, в первую очередь, общеучебные умения и навыки (исследовательские, рефлексивные, самооценочные);
- формируют компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- развивают познавательные интересы учащихся;
- реализуют принцип связи обучения с жизнью.

Развитию творческих возможностей уча-

щихся способствует проектная деятельность.

Проект – это слияние теории и практики, он заключает в себе не только постановку определённой умственной задачи, но и ее практическое выполнение.

Проектная деятельность – это, прежде всего, создание атмосферы, стимулирующей появление новых идей и мнений, что необычайно важно. Это и эстетическая среда, и интеллектуальная, и среда общения.

Проектную деятельность можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся. Современному ученику недостаточно получить определенную сумму знаний, умений и навыков. Время требует от него умения реализовываться, развиваться, максимально использовать свои потенциальные возможности, мыслить творчески, выходя за рамки одного предмета.

В нашей школе учащихся привлекают к проектной деятельности уже много лет. Исследовательские проекты выполняются практически по каждому предмету. Безусловно, проекты, выполненные в рамках предмета «Изобразительное искусство», в наибольшей степени связаны с обязательным выполнением творческой работы. Мы пытаемся помочь любому ученику почувствовать, как происходит процесс творчества. Кем бы ни стал наш ученик в будущем, это обязательно пригодится ему в жизни.

Проектная деятельность помогает учащимся творчески развиваться, поэтому не надо откладывать занятия проектом до старших классов, лучше начать эту работу как можно раньше, ориентируясь на возрастные особенности учеников. Мой опыт позволил вводить проектную деятельность уже в начальной школе, с первого класса. Предпочтение отдается коллективной работе над проектами, т.к. именно такой вид художественной деятельности дает в начальной школе оптимальный результат. Творчество одного учащегося не всегда бывает убедительным и художественно ценным. А вот старания всего класса и индивидуальные качества каждого, объединенные в общее итоговое произведение, убеждают каждого ученика в том, что и он причастен к этой прекрасной работе, что без его труда невозможно обойтись. И такая высокая самооценка послужит стимулом к дальнейшему творчеству.

Для коллективного проекта выбираются темы, которые могут быть разложены на такое количество индивидуальных творческих работ, какое потребуется. Я объясняю детям, что у нас должно получиться в итоге, и предлагаю каждому ту часть работы, какая ему больше нравится. Выполняя

Проектная деятельность на первой образовательной ступени ...

свой маленький проект, каждый учащийся вносит посильный вклад в коллективную работу.

В проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы:

I этап. Погружение в проект.

На данном этапе учителем выбираются и формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися, обсуждаются способы и методы работы.

II этап. Организация работы.

На этом этапе организуются группы участников проекта, формулируются задачи для каждой группы.

III этап. Работа над проектом.

Поиск и сбор данных, необходимых для решения поставленных задач. Примером деятельности учащихся на этом этапе может быть: изучение соответствующей литературы (сказки, былины), знакомство с различными народными художественными промыслами, русским зодчеством, народными песнями и т.д.

IV этап. Презентация

(Обработка и оформление результатов проекта, рефлексия (обсуждение полученных результатов).

На этом этапе ребята представляют свой творческий проект, рассказывая о целях и задачах этой работы, о своей деятельности, а также о том, что они узнали и чему научились. Защищая свой проект, учащиеся приобретают неоценимый опыт публичного выступления.

Тема проекта может быть любой – дети в начальной школе с удовольствием принимают все, что предлагает учитель, - но она должна быть необычной, оригинальной и несложной.

1-й класс. Творческий проект «Ферма для домашних животных».

В ходе подготовки и выполнения проекта дети вспоминают домашних животных средней полосы России, описывают их внешний вид, сравнивают размеры. Мы читаем русские народные сказки, слушаем песни, героями которых являются животные. Я показываю детям, как изображаются домашние животные в русских художественных промыслах. Учащиеся получают домашнее задание – принести книжки с картинками животных.

Каждый ребенок выполняет свою индивидуальную часть работы – двух или трех домашних животных (на выбор) в технике бумажной пластики с последующим раскрашиванием. «Выгон» для стада выполняется коллек-

тивно на большом листе ватмана. Кроме животных, каждый учащийся в технике бумажной пластики делает одно дерево.

2-й класс. Творческий проект «Улица старого европейского города».

Эта коллективная работа также может быть разделена на составляющие: каждый из детей рисует и вырезает свой дом (предварительно я показываю слайды улиц европейских городов). Работа выполняется на листочках цветной бумаги с прорисовкой белилами и черной краской. Затем из готовых домов собирается улица и украшается вырезанными из бумаги деревьями.

В процессе подготовительной работы я рассказываю детям об архитектуре старого европейского города, специфике застройки улиц, об особенностях домов. Домашнее задание – придумать и вырезать из цветной бумаги деревья.

3-й класс. Творческий проект «Русский сарафан».

Коллективная работа выполняется в технике коллажа с использованием цветной бумаги и лоскутков тканей. Дети получают домашнее задание: найти иллюстрации к русским сказкам с изображением сарафанов, нарисовать эскиз в цвете. На уроке я рассказываю учащимся об основных пропорциях фигуры человека, о правилах изображения лица. Затем мы обсуждаем, из каких элементов состоит русский народный праздничный костюм. Каждый ученик выполняет свой вариант сарафана, который, тем не менее, должен соответствовать канонам народного костюма. Законченные работы дети вырезают и наклеивают на большой лист с изображением берёз и деревни (этим фоном для работ третьеклассников послужила работа учащихся 6-го класса, выполненная в рамках творческо-исследовательского проекта «Русское деревянное зодчество»).

4-й класс. Творческий проект «Гардарика».

В начале работы над проектом я знакомлю детей с древнерусским деревянным зодчеством, со спецификой рубленой избы, Храма, города. Учащиеся находят иллюстрации с изображением русской деревянной архитектуры. Коллективная работа создается путем компоновки в едином ансамбле различных архитектурных сооружений (дети выбирают, над каким конкретным проектом они будут работать). Все объекты города выполняются из бумажных бревнышек. Домашнее задание – вырезать из бумаги деревья.

Часто, работая в группе, дети не могут договориться, прийти к единому мнению. Моя задача - научить детей искусству общения, взаимопонимания, взаимодействия.

Конечно, младший школьный возраст имеет естественные ограничения

Проектная деятельность на первой образовательной ступени ...

в организации проектной деятельности, однако, вовлекать учащихся начальных классов в проектную деятельность нужно обязательно. Именно в младшем школьном возрасте закладываются ценностные установки, воспитываются личностные качества и формируются умения жить в коллективе. Если это обстоятельство не учитывается, то нарушается преемственность между начальной школой, средним и старшим звеном, что не позволит достичь желаемых результатов в процессе школьного обучения.

Таким образом, учащиеся, создавая проекты на всех этапах обучения, используя полученные знания и проводя исследования по интересующим их проблемам, познают процесс творчества.

Дети интеллектуально развиваются, максимально раскрывают свои творческие способности и учатся применять их в жизни, в своей будущей профессии, т.к. умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать материал – это умение, необходимое в любом виде деятельности.

Многим учащимся нашей школы работа над творческими проектами помогла найти свой путь: мы гордимся нашими выпускниками, которые избрали делом жизни искусство. Среди них есть дизайнеры, искусствоведы, стилисты, архитекторы, археологи.

В заключение хочется еще раз подчеркнуть: проектная деятельность в начальной школе – это необходимый элемент современного образования, позволяющий детям максимально развивать свои потенциальные творческие возможности.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются теоретические подходы формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории личности в системе непрерывного образования.

Образование длиною в жизнь – единственное средство адаптации человека к изменяющейся среде и единственный способ сохранения идентичности человека.

П. Джарвис

В качестве основных факторов обновления образования сегодня выступают, с одной стороны, запросы экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, перспективные потребности развития федерального и регионального рынков труда, с другой – необходимость создания условий для непрерывного образования граждан в течение всей жизни и обеспечения каждому человеку возможности формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории сообразно собственным потребностям и жизненным планам.

Основанием разработки концептуальных основ формирования образовательной траектории – образование через всю жизнь – являются особенности современного этапа



Т.Ю. Ломакина

Ключевые слова:
основания, факторы,
педагогические условия,
индивидуальная
образовательная
траектория.

Концептуальные подходы формирования образовательной траектории ...

(непрерывность, устойчивость, стремительность и информативность) и известные тенденции мирового развития (2):

- ускорение темпов развития общества и как следствие необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, что предполагает формирование таких черт, как коммуникабельность и толерантность;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;
- рост значения человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70–80% национального богатства, что обусловливает интенсивное, опережающее развитие образования и молодежи, и взрослого населения.

Эти изменения влияют на квалификационную структуру профессиональных кадров, требуя от них профессиональной мобильности и совершенства, постоянного обновления своих знаний. Поэтому обучение на протяжении всей жизни в целях личного и профессионального развития, смены рода занятий, овладения широкопрофильной квалификацией в соответствии с предложением и спросом на высококвалифицированные кадры имеет решающее значение. Это касается целей, доступа, содержания, типа и продолжительности программ; охвата областей деятельности; форм организации учебного процесса; используемых методов, приемов и кадров, привлекаемых к преподавательской работе; способности образовательных учреждений быстро реагировать на возникновение новых потребностей, предугадывать их, создавать гибкие и восприимчивые к переменам структуры, менять критерии доступа к образованию, чтобы учитывать опыт трудовой жизни.

В современной педагогической науке непрерывное образование рассма-

тривают, во-первых, как систему взглядов на образовательную практику, провозглашающую учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составляющую часть его образа жизни во всяком возрасте, предусматривающую необходимость достройки образовательной лестницы новыми ступенями, рассчитанными на все периоды взрослой жизни. В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого потенциала личности (1). Во-вторых, непрерывное образование рассматривается как целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. состоящий из последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учебы, дающих человеку благоприятные для него изменения социального статуса.

Непрерывность образования должна обеспечивать возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создание для нее оптимальных условий для такого движения. Эти условия призваны помочь человеку уверенно идти и ориентироваться в профессиональном поле деятельности. При этом системообразующим фактором непрерывного образования выступает целостность, т.е. не механическое приращение элементов, а глубокая интеграция всех подсистем и процессов образования (5).

Система непрерывного образования в России является в настоящее время одним из приоритетов государственной политики развития. В программных документах: Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года(4), Национальная образовательная инициатива »Наша новая школа», Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (7) - подчеркивается необходимость перехода на компетентностную парадигму образования, на повышенное внимание к работе с одаренными и мотивированными детьми. Достижение этих целей напрямую связано с индивидуализацией образовательного процесса.

В качестве перспективных моделей индивидуализации предлагаются положительно зарекомендовавшие себя в мировом и отечественном опыте такие модели, как организация обучения учащихся ІІІ ступени на основе индивидуальных учебных планов и образовательных программ; индивидуальных образовательных маршрутов в образовательных сетях; накопительная кредитно-рейтинговая система, основанная на технологии модульного обучения; дистанционное обучение на основе компьютерных технологий.

Индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ) можно рассматривать как:

Концептуальные подходы формирования образовательной траектории ...

- один из способов осуществления индивидуализации в условиях новой парадигмы, которая относится в первую очередь к деятельности обучающегося как субъекта собственного образования. В основе этого понятия собственная роль и ответственность обучающегося в осуществлении познавательной деятельности, которая выявляет его личностный потенциал;
- индивидуальный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося;
- целенаправленный процесс проектирования образовательной программы, в котором обучающийся выступает как субъект выбора, проектирования и реализации своего образовательного пути при педагогической поддержке преподавателя;
- непрерывную условную линию, перемещение по которой личность осуществляет в образовательном пространстве в соответствии с уровнями подготовки (образовательными цензами) и с учетом преемственности ранее приобретенных знаний.

При этом система непрерывного образования должна обеспечивать три главных условия:

- преемственность образовательных стандартов и программ различных уровней общего и профессионального образования;
- возможность временного прекращения и возобновления обучения, изменения его формы, выбора индивидуальной образовательной траектории, повышения квалификации, переподготовки и т.д. с целью поддержания как высокого уровня общего образования, так и профессиональной конкурентоспособности, соответствия запросам рынка труда;
- отсутствие тупиковых образовательных программ, образовательных учреждений, направлений и видов образования, не дающих возможности продолжить как общее, так и профессиональное обучение.

Концепция формирования образовательной траектории - образование через всю жизнь - должна строиться на основе следующих *принципов*:

базового образования – образовательная стартовая основа для успешного продолжения движения личности в образовательном пространстве (6);

многоуровневости – наличие многих уровней и ступеней образования позволяет личности удовлетворить свои запросы и реализовать возможности, что обеспечит более рациональное заполнение профессиональных ниш на рынке труда;

диверсификации – предполагает расширение видов деятельности системы образования и приобретение новых, несвойственных ей ранее форм и функций, что позволит повысить социальный спрос на более высокий

уровень профессионального образования и необходимость удовлетворения потребностей разнообразных слоев населения; разработать широкий спектр альтернативных программ и систем обучения (2);

экономической компетентности – как обязательного компонента обучения, т.к. каждый человек сегодня непроизвольно включается в экономические отношения, являясь либо активным участником (который открывает свое дело и зарабатывает предпринимательской деятельностью), либо пассивным (просто являясь потребителем товаров и услуг, предлагаемых на рынке);

дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного образования – обеспечивает личности необходимые условия для совершенствования профессионального мастерства в образовательном пространстве;

маневренности и преемственности образовательных программ – позволяет личности профессионально переориентироваться на том или ином этапе жизненного пути;

интеграции образовательных структур – соответствует процессам реструктуризации образовательных систем и позволяет создавать многопрофильные, многоуровневые и многоступенчатые образовательные учреждения на основе социального партнерства;

гибкости организационных форм – отражает необходимость обеспечения не только широкого разнообразия форм обучения, а их гибкость и вариативность с целью создания необходимых условий для перемещения личности в образовательном пространстве.

Сущностью выбора индивидуальной образовательной траектории является принятие обучающимся решения, основанного на системе индивидуальных ценностей и личностных смыслов, общей ориентации в мире образования и труда, выделении важных жизненных ближайших и далеких перспектив как этапов и путей к достижению цели, знании своих достоинств и недостатков, личностных особенностей. Выбор индивидуальной образовательной траектории определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями профессионального образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- возможностями материально-технической базы образовательного учреждения.

Концептуальные подходы формирования образовательной траектории ...

Выбор индивидуальной образовательной траектории реализуется на предметном поле, которое включает многообразие углубленного и обогащенного содержания образования, видов и форм предметного материала, рациональных приемов учебной деятельности, форм контроля учебных результатов, форм самостоятельной работы, а также уровней и путей получения образования.

В основе выбора и построения индивидуальной образовательной траектории лежат следующие характеристики личности:

- склонность к определенному виду деятельности: к техническому творчеству и инновационной деятельности в технике и технологиях (креативно-инновационная личность), к научному творчеству (инновационно-креативная личность), к публично-социальной деятельности (публично-инновационная личность), обучающиеся с ярко выраженными способностями лидера (организационно-инновационная личность);
- потребность профессионального самоопределения формирование профессиональных намерений, профессиональная подготовка и обучение, профессионализация и профессиональная адаптация, мастерство, частичная или полная реализация в профессиональной деятельности;
- готовность к профессиональному самоопределению мотивация, побуждающая и движущая личность к поставленной цели и способствующая ее развитию.

На развитие образовательных траекторий личности влияют внешние и внутренние факторы. К внешним факторам относятся: - доступность образования – существуют три типа барьеров, препятствующих выравниванию образовательных шансов (институциональный, социокультурный, экономический, мотивационный и информационный); - создание образовательной среды (институциональной, культурной, экономической), которая обеспечит условия образовательной деятельности, сопоставимые с общеевропейскими. К внутренним факторам относятся: целеполагание процессов проектирования, организации и реализации личностью (при возможном педагогическом сопровождении) своей индивидуальной образовательной деятельности; мотивация к реализации и самореализации заложенного личностного потенциала.

В качестве критериев оценки качества построения индивидуальной образовательной траектории могут выступать: субъектность в ее построении, логика ее построения и широта этой траектории.

Механизм составления индивидуальной образовательной траектории обучающихся предполагает следующие этапы.

Этап целеполагания предполагает грамотную постановку целей и диагностику базовых личностных качеств (ценностные, мотивационные, нормативные, позиционные, организационно-информационные, контрольнооценочные), необходимых для «запуска» образовательной траектории и характеризующих два субъекта – преподавателя и обучающегося.

Технологичный этап предусматривает создание индивидуальной образовательной программы как средства реализации образовательной траектории в соответствии с разработанной методикой.

Эффективность разработки индивидуальной образовательной траектории определяется рядом педагогических условий:

- осознание обучающимся необходимости и значимости построения индивидуальной образовательной траектории как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора содержания, формы, режима, уровня образования;
- осуществление участниками образовательного процесса целенаправленной деятельности по формированию устойчивого интереса к процессу проектирования индивидуальной образовательной траектории;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающих-ся и информационной поддержки процесса разработки ИОТ;
- включение обучающихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута (как субъектов выбора пути получения образования и как заказчиков образования);
- организация рефлексии как основы коррекции ИОТ.

При разработке ИОТ важное место отводится педагогическому сопровождению, суть которого заключается не только в превентивном научении обучающегося самостоятельно планировать жизненный путь и индивидуальную образовательную траекторию, разрешать проблемные ситуации, но и в перманентной готовности взрослого адекватно отреагировать на физический и эмоциональный дискомфорт обучающегося и/или окружающих его людей, на его запрос о взаимодействии.

Направлениями педагогического сопровождения разработки и реализации ИОТ являются:

- аналитически-проектирующее, включающее анализ индивидуальных особенностей и образовательных запросов обучающихся, динамику их развития;
- консультирующее, в рамках которого проводятся индивидуальные и микрогрупповые консультации обучающихся;
 - координирующее работу педагогов образовательного учреждения и

Концептуальные подходы формирования образовательной траектории ...

учреждений дополнительного образования, психолога, социальных работников и призванное содействовать построению конструктивных позитивных взаимоотношений всех субъектов открытого образовательного пространства, социальной поддержке обучающихся;

– организационное, затрагивающее вопросы организации образовательного процесса.

Реализация ИОТ предполагает использование различных видов сопровождения: содержательно-информационное, модульно-матричное и административно-технологическое.

С целью расширения спектра образовательных услуг и возможностей педагогического сопровождения ИОТ обучающихся целесообразно использовать ресурсы других образовательных организаций. Одним из путей достижения указанной цели является организация системы сетевого взаимодействия.

В последнее десятилетие в разных районах страны начали появляться различные модели образовательных сетей: «простое товарищество» (Красноярский край), «сообщество именных школ» (Пензенская область), «траекторно-сетевая организация образования в сельской местности» (Алтайский край), «модульная организация образования в районе», различные образовательные ассоциации, «сетевой университет», региональные и межрегиональные инновационные сети и др. (3).

Основные достоинства выстраивания индивидуальной образовательной траектории личности в условиях непрерывного образования заключаются:

- для личности– в возможности осуществлять индивидуальный выбор содержания, уровня, пути получения и результативного завершения образования на каждом уровне, удовлетворяющего интеллектуальным, социальным и экономическим потребностям личности;
- для общества в возможности получить специалиста с затребованными квалификационными параметрами в различные сроки обучения, что защищает права потребителей, оплачивающих стоимость подготовки работников, которые им необходимы;
- для преподавателей в возможности наиболее полной реализации своего научно-педагогического потенциала, т.к. эта система дает большую самостоятельность в определении содержания, технологий обучения и защищает право преподавателей работать с учениками, подготовленными к обучению на данном уровне и заинтересованными в получении выбранных образовательных услуг.

Таким образом, с использованием индивидуальных образовательных

траекторий система образования становится гибкой, вариативной, чутко реагирующей на изменение запросов общества и отвечающей образовательным потребностям каждой личности.

Литература

- 1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: 1980. С..9-10
- 2. *Помакина Т.Ю*. Современный принцип развития непрерывного образования. М.: Наука, 2006.
 - 3. Мастерская интеллектуального развития. 2011. welcome@intellectmir.ru
- 4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Интернет-ресурс http://sinncom.ru/ content/ reforma/index s.htm
- 5. *Новиков А.М.* Профессиональное образование России. Перспективы развития. М.: 1997.
- 6. *Новиков А.М.* Постиндустриальное образование. Издание 2-е, дополненное. М.: изд-во «Эгвес», 2011.
 - 7. Российская газета. № 303. 2012.

ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕНТРА ЮНИВОК



А.М. Новиков



В.Н. Введенский

Ключевые слова: стиль, компетентностная парадигма, высшее образование, деятельность, методология, творчество, индивидуальность.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СТИЛЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Показано, что компетентностная парадигма — это следующий уровень эволюционного развития высшего образования, необходимым фактором которого является развитие индивидуального стиля специалиста. Доказано, что стиль как проявление индивидуальной целостности отражает качество осуществляемой профессиональной деятельности, а его характер и мобильность характеризуют творческий процесс.

Важнейшими тенденциями развития современного российского общества являются глобализация, информатизация, материальное расслоение населения, усиление значения духовной сферы жизни общества. Каждая из этих тенденций имеет свои последствия. Одним из проявлений усиления значения духовной сферы в жизни общества является стремление человека выстраивать индивидуальную жизненную стратегию. То, что веками складывалось стихийно (стиль жизни, стиль общения), теперь у многих является предметом осознанного многовариантного выбора. Как жить, для многих является ключевым вопросом.

Но разве характер построения жизненной стратегии, способность творчески подходить к делу и выражать себя в этом деле, умение адаптироваться в изменяющихся условиях не

является показателем образованности человека? Вся система образования направлена, в том числе, и на это, однако, высшее образование играет в этом процессе решающую роль. Ответ на вопрос о том, как жить, напрямую связан с понятием «стиль», которое в последнее время стало очень популярным. Нас постоянно призывают найти свой стиль в одежде, в отдыхе, реже – стиль в работе, стиль мышления.

Переход от знаниевого к компетентностному уровню образования не отрицает предшествующий уровень, а лишь дополняет его личностными качествами обучающегося (способность и готовность). Поэтому можно сказать, что компетентностная парадигма – это следующий уровень эволюционного развития высшего образования, особенностью которого является подготовка специалиста, выражающего себя в профессиональной деятельности. Поэтому исследование стиля в высшем образовании является актуальной проблемой.

К сожалению, в педагогической науке проблема стиля является малоисследованным феноменом. Вместе с тем, поскольку в высшем образовании сочетается наука и искусство (преподавательская деятельность), то в качестве методологических оснований исследования стиля в высшем образовании могут быть взяты психологические и искусствоведческие результаты изучения стиля.

Слово «стиль» происходит от греческого слова «stylos», обозначающего палочку, которой в древности пользовались для письма на восковых дощечках. Для дальнейшего исследования этого феномена следует отметить, что слово «стиль» с самого начала было связано с инструментальной оснащенностью человека. Стиль представляет собой соединительное звено (мостик) между рукой (психикой человека) и дощечкой (внешним миром). Вопрос о том, где же рождается стиль – в самом человеке или во внешнем мире (в среде), явился предметом острой дискуссии о стиле и в искусстве, и в науке.

В искусстве « стиль« понимается как «особое качество формы произведения искусства, достигаемое целостностью творческого метода, способов формообразования, приемов композиции, индивидуальной манеры и техники, свойственных художникам определенного исторического периода» [1]. В науке под «стилем» понимают «основанный на определенных закономерностях способ, обладающий творческой ценностью; образ жизни и действий» [2]. Как видим, и в искусстве, и в науке стиль сопряжен с индивидуальными характеристиками творца, однако, если в искусстве – это определенный результат (детерминированный деятельностью), то в науке это своеобразный процесс деятельности.

Методологические основания исследования стиля в высшем образовании

Кроме того, из представленных определений можно сделать вывод о том, что стилистические качества не локализуются в границах отдельного произведения искусства или отдельного события. Закономерный характер проявления стиля отражает необходимость мысленного выстраивания ряда произведений (или действий), объединяемых по сходству признаков.

Стиль можно рассматривать по уровням обобщения. Наиболее обобщенными являются исторический стиль (готика, барокко, ренессанс, рококо и др.) и национальный стиль (романский, древнерусский, французский и др.), носителями которых выступают крупные социокультурные общности. Переход стиля ренессанса в стиль барокко – это прекрасный пример того, как новый дух эпохи вынужден искать для себя новую форму. Средний уровень обобщения связан со стилями отдельных школ и направлений (художественных и научных), где выразителями стиля является группа людей. Завершается эта иерархия индивидуальным стилем, носителем которого является один человек.

Однако в процессе развития общества соотношение между этими стилями изменялось в пользу индивидуального стиля. На наш взгляд, этому есть три объяснения: а) расширение гражданских прав и раскрепощение личности творца; б) толерантность общества; в) введение механизмов защиты авторских прав, что позволило закреплять новации за конкретным лицом. Результаты творческой деятельности перестали быть анонимными или народными, ведь, строго говоря, каждый стиль всегда имеет конкретного автора. Эту мысль удачно выразил французский естествоиспытатель Ж.Бюффон, говоря о том, что стиль есть сам человек. Поэтому стиль невозможно отнять, перенять, подменить. Как бы соглашаясь с ним, австрийский и английский искусствовед Э.Гомбрих определяет стиль как «вчувствование» по формуле «образ минус объект», т.е. то субъективное, что привносит художник в свое произведение. Если же рассматривать человека как творца самого себя, то стиль, по Ж.Бюффону, есть частный случай трактовки Э. Гомбриха.

Как уже отмечалось, стиль занимает пограничное место между индивидуальностью и средой. С одной стороны, изобретателем его является человек, с другой – стиль всегда выступает стилем определенной деятельности или активности, которая преобразует среду (стиль письма, мышления, рисования, управления и др.). Такая двойственность стилевого явления определяет необходимость рассмотрения его с двух сторон: 1) исследование деятельности, в процессе которой этот стиль возник (деятельность – стиль – индивидуальность); 2) изучение индивидуальности человека, по-

родившего стиль (индивидуальность - стиль - поведение).

На основе нашего понимания методологии как учения об организации деятельности [3] целесообразно рассмотреть стиль с позиций общей схемы методологии. Для этого следует изучить влияние характеристик творческой деятельности (особенности, принципы, условия, нормы), логической структуры деятельности (субъект, объект и предмет, формы, средства, методы и результаты) и временной структуры деятельности на стиль индивидуальной творческой деятельности. Здесь необходимо отметить, что творческая деятельность может рассматриваться в рамках различных видов деятельности. Это может быть художественная деятельность (искусство), научная деятельность, а также, в определенной мере, практическая и игровая деятельность. И каждый из этих видов деятельности имеет отличительные методологические характеристики.

Индивидуальное своеобразие деятельности является свидетельством и стиля, и способностей субъекта. А поскольку творческая деятельность характеризуется индивидуальным своеобразием, то можно говорить о взаимосвязи успешности творческой деятельности и стилевых характеристик. Важной особенностью творческой деятельности является доминирование в ней логических или интуитивных процедур деятельности. Очевидно, что эвристичность деятельности (доминирование интуитивных процедур) в большей мере отражает индивидуальный стиль, чем логическая деятельность. По-видимому, можно также говорить о стиле целеполагания, стиле операций (методы, средства) и стиле реакций. При этом наиболее мобильным действием является реакция на внешнее воздействие, а, значит, именно в ней максимально проявляются свойства личности на интуитивном уровне.

В свою очередь, каждый вид деятельности имеет свой стиль. История каждого вида деятельности внесла в этот вопрос свою лепту. Так, история дизайна XXв. сформировала понятия стайлинга (стилизации формы изделий), фирменного стиля, стиля одежды. Однако нельзя сравнивать стили разных видов деятельности, т.е. нельзя говорить о том, что один вид деятельности стильнее другого. Здесь можно лишь отметить, что занятие тем или иным видом деятельности может быть более престижным, иметь более высокий социальный статус для определенной общности людей.

Принципы и нормы профессиональной деятельности априорно заданы извне. Однако характер их принятия, осознания и «проживания» вместе с ними имеет явно индивидуальный характер. Кроме того, никто не мешает творцу дополнить существующие принципы и нормы собственными. Не

Методологические основания исследования стиля в высшем образовании

случайно, многие творцы говорят о том, что у них есть свои принципы работы и жизни.

Вслед за В.С. Мерлиным рассмотрим следующие условия формирования стиля.

- 1. НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ. Стиль появляется там, где есть свобода самовыражения. Если деятельность жестко регламентирована, индивидуальному стилю трудно проявиться в таких условиях. Только видя многообразие способов выполнения деятельности, субъект может выбрать наиболее оптимальный для себя, на основе которого и формируется индивидуальный стиль деятельности.
- 2. ЛИЧНОСТНАЯ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Стиль формируется только при осуществлении деятельности, наличии положительного отношения к ней и стремления сделать эту деятельность как можно лучше.
- 3. ОПОРА НА СЛОЖИВШИЕСЯ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ. Стиль складывается с опорой на уже сложившиеся личностные свойства, увязывая их в единое целое. Каждый человек старается так организовать свою деятельность, чтобы ему было удобно ею заниматься. Это может делаться осознанно или неосознанно. Критерий правильного выбора стиля в соответствии со своими индивидуальными особенностями ощущение удобства, комфорта, снятие напряженности во время деятельности [4].

Все эти три условия являются необходимыми для эффективного получения студентом высшего образования. И сама система высшего образования основывается на свободе самовыражения преподавателей и студентов; личностной вовлеченности в профессиональную деятельность (обязательность производственной практики); на сложившихся свойствах личности (обязательность конкурсного отбора и достойного поведения студентов в процессе обучения).

Условия формирования стиля определяют основные функции стиля:

- системообразующая, позволяющая, с одной стороны, формироваться стилю на основе многих ранее сложившихся характеристик индивидуальности, с другой стороны, влиять на многие аспекты поведения человека;
- адаптационная, состоящая в приспособлении индивидуальности к требованиям данной деятельности и социальной среды;
- компенсаторная, состоящая в опоре на сильные стороны индивидуальности и в компенсации слабых сторон;
- функция самовыражения, состоящая в возможности выразить себя через уникальный способ выполнения деятельности или через манеру поведения [4] .

Далее возникает вопрос: можно ли говорить о стиле объекта и предмета деятельности. С одной стороны, объект представляет собой часть внешнего мира (реального или виртуального), а с другой – индивидуальный выбор субъекта деятельности. Еще в большей мере индивидуальный стиль деятельности проявляется при выборе аспекта рассмотрения объекта (предмета деятельности). Это выражается в виде тем исследования, спектр которых чрезвычайно широк. Уровень новизны выбранной темы исследования, безусловно, отражает стиль научной деятельности. Для искусства можно привести следующий пример. Как показал В.Р. Аронов, область дизайнерской деятельности заключена между двумя полюсами: техникой и искусством. При этом «чем ближе дизайн оказывается к полюсу техники, тем больше в нем проступает творческое, личностное начало. И наоборот, чем ближе дизайн оказывается к полюсу искусства, тем более он объективирован поступательным движением научно-технического прогресса и кажется внеличностным» [5].

Анализируя деятельность во времени, следует отметить, что скорость выполнения деятельности, порядок выполнения действий может определять индивидуальный стиль деятельности. Например, известно, что люди с высоким уровнем интеллекта при выполнении теста, начинают с более простых заданий, тогда как обладатели среднего интеллекта начинают с выполнения более сложных заданий. Результат деятельности напрямую зависит от способа его достижения (стиля) и индивидуальности субъекта.

Перейдем к рассмотрению индивидуальности человека, породившего стиль. Здесь уместно рассмотреть самое обобщенное стилевое понятие «стиль жизни», которое ввел А. Адлер. То, какие цели перед собой ставит человек, какие способы их достижения он выбирает, определяет стиль жизни человека. А.Адлер определил методологию исследования стилей в западной психологии, которая основывается на следующих основных положениях:

- 1) стиль представляет собой проявление целостности индивидуальности;
- 2) стиль связан с определенной направленностью и системой ценностей личности;
- 3) стиль помогает индивидуальности наиболее эффективно приспособится к требованиям среды [6].

Исходя из этого, можно считать, что особый, нетипичный характер поведения (проявление личности) отражает индивидуальные свойства личности, т.е. его стиль, причем стиль должен рассматриваться целостно. Так, например, стильный костюм в сочетании с неадекватными жестами отражает дисгармонию внутреннего и внешнего (по мнению посторонних).

Методологические основания исследования стиля в высшем образовании

Хотя, если в рамках этих стилевых решений субъект чувствует себя комфортно, то, может быть, выбор сделан правильно для конкретной ситуации с целью наиболее эффективного приспособления к требованиям среды.

Здесь необходимо уточнить, что не только стиль является проявлением индивидуальности, ведь таковыми являются направленность (цель, мотивация), способности и уровень одаренности. Поэтому изучение любого стиля целесообразно проводить во взаимосвязи с целями, мотивацией и результативностью данной деятельности.

А в чем же тогда отличие способностей от стиля познания? Ответ на этот вопрос содержится в теории способностей С.Л.Рубинштейна. В составе каждой способности он выделял способы выполнения деятельности (операции) и ядро, представляющее собой «те психические процессы, посредством которых эти операции, их функционирование регулируется, качество этих процессов» [7, с. 229]. Согласно С.Л.Рубинштейну, «ядром различных умственных способностей является свойственное данному человеку качество процессов анализа (а значит, синтеза) и генерализация - особенно генерализация отношений» [7, с. 229]. Исходя из этого, можно выдвинуть гипотезу о том, что стили познания определяют качество познавательной деятельности, выполняя регулятивную функцию.

В силу того, что стиль выполняет функцию адаптации к требованиям деятельности и социальной среды, возникает вопрос, а как же это сочетается с проявлением индивидуальности личности? Для ответа на этот вопрос целесообразно привести слова Ю.М.Лотмана, который пишет о «глубоко свойственном А.С. Пушкину ...уклонению от всякой односторонности: входя в тот или иной круг он с такой же легкостью, с какой в лицейской лирике усваивал стили русской поэзии, усваивает господствующий стиль кружка, характер поведения и речи его участников... Но включаясь в стиль дружеского общения, предлагаемый тем или иным из собеседников-наставников, А.С. Пушкин не растворяется в чужих характерах и нормах. Он ищет себя» [8, с. 35].

Поэтому можно предположить, что мобильность стиля отражает механизм (процесс) творчества. Ведь творческим людям свойственно проявление незаурядных способностей в совмещении способов поведения, характерных людям с разным стилем. Отражение этого психологического положения в искусствоведении мы находим у В.Г. Власова, который пишет: «Периодическое обновление стиля охватывает все уровни организации художественного произведения: содержание и форму, иконографию и композицию, цвет и свет, форму и пространство, линии и массы, технику

обработки материала» [1]. То есть стиль является синтезирующим по своей внутренней природе. Стилеобразование пронизывает собой все уровни историко-творческого процесса.

Таким образом, можно считать, что стиль не устойчивая характеристика, а динамическая целостность содержательно-формальных элементов, постоянно меняющаяся во времени. Целостный и уровневый характер индивидуального стиля также сочетается с мультифакторной теорией индивидуальности, предложенной Д.Ройсом и Э.Поуэллом [9]. В этой теории индивидуальность также рассматривается как иерархически организованная, целенаправленная система, состоящая из трех уровней, отражающих три образа мира (эпистемических стиля). Нижний уровень (эмпирический) основан на преимущественном получении знаний об окружающей среде через сенсорику. Второй уровень (рациональный) базируется на познании мира с помощью логико-аналитических приемов. Высший уровень (метафорический) отражает познание мира через символико-метафорическое переживание. Этот уровень авторы связывают с понятием «Я».

Таким образом, можно говорить - как минимум - о трех уровнях познания мира (когнитивный стиль) и выражения себя в этом мире (активность): эмпирическое познание, или деятельность; рациональное познание, или деятельность и метафорическое, или образное познание (деятельность). Этот трехуровневый характер отражает диалектику развития: синтез – анализ – синтез. При этом если рациональный уровень познания и выражения отражает некий общий способ (основанный на логических правилах), то метафорический уровень – это индивидуальная проекция общих положений на реальную практику.

На наш взгляд, за основу построения единой концепции стиля можно взять три характеристики, предложенные А.В.Либиным. Это: «интенсивность-умеренность» взаимодействия субъекта со средой, характеризующая готовность к энергетическим затратам по освоению и преобразованию окружающей действительности; «устойчивость-изменчивость» сопряжения субъекта и среды и «включенность-отстраненность» субъекта при взаимодействии со средой как проявление меры дистанции между ними [10, с. 22].

В продолжение сказанного, ценным является исследование Генриха Вёльфлина. Он предложил пять характеристик развития искусства: 1) от линейного к живописному; 2) от плоскостного к глубинному; 3) от замкнутой к открытой форме; 4) от множественности к единству (т.е. к индивидуальному); 5) абсолютная и относительная (безусловная и условная) ясность

Методологические основания исследования стиля в высшем образовании

предметной сферы [11]. По всей видимости, эти дихотомии могут являться отражением стиля научной и художественной деятельности.

Внешней характеристикой стиля является выражение — выражение настроения эпохи и народа, с одной стороны, выражение индивидуальности — с другой. Также можно говорить и о том, что стиль отражает определенный идеал красоты (общественный и индивидуальный). Самовыражение включает в себя самораскрытие и самопредъявление. Анализ литературы позволяет выделить шесть основных характеристик самовыражения личности.

- 1. Осознанность и целенаправленность самовыражения. Не всегда преподаватели и студенты рассматривают самовыражение целостно, зачастую это ограничивается лишь содержанием образования.
- 2. Естественность или искусственность создаваемого образа. Каждый человек пользуется всей палитрой возможностей самораскрытия и самопредъявления в зависимости от ситуации и собственных мотивов, но соотношение правдивой и искаженной информации у каждой личности свои.
- 3. Активность самовыражения личности, которая может быть выражена через следующие характеристики: объем, длительность, стремление личности быть в центре внимания окружающих, демонстративность поведения.
- 4. Широта самовыражения личности, характеризующаяся количеством сфер деятельности, на которые распространяется трансляция личностью своих характеристик. Именно специалист, компетентный в разных сферах деятельности более востребован на рынке труда.
- 5. Изменчивость образов. Необходимость выглядеть и действовать поразному объясняется большим количеством социальных ролей, которые исполняет человек, а также изменчивостью ситуаций, в которых протекает его взаимодействие.
- 6. Нормативность самовыражения. Человек, взаимодействуя со средой, находится в некой ролевой позиции, а характер взаимодействия ограничен рамками (правовыми, профессиональными и т.д.). Проблемы морального кодекса исследователя и нравственных оснований научно-педагогической деятельности сегодня находятся в центре внимания ученых и практиков [12].

Говоря о средствах внешнего проявления стиля, можно взять за основу результаты исследования И.П. Шкуратовой, которая выделяет: пространство взаимодействия; время взаимодействия; мимика и пантомимика; речь; владение информацией; оформление внешности; вспомогательные средства (использование команды помощников, декораций и пр.) [13, с. 66-67].

Подводя итог, можно сделать следующие выводы. Во-первых, стиль как проявление индивидуальной целостности во взаимосвязи с целями и мотивацией отражает качество осуществляемой профессиональной деятельности. Во-вторых, характер стиля и его мобильность отражают творческий процесс. В-третьих, индивидуальная проекция специалистом общих положений на реальную профессиональную деятельность является высшим (метафорическим) уровнем профессионального выражения себя в этом мире, т.е. внешней характеристики индивидуального стиля.

Литература

- 1. Власов В.Г. Новый энциклопедический словарь изобразительного искусства: в 10-ти т. СПб, 2004-2009.
 - 2. Философский энциклопедический словарь.- М., 2003.
 - 3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология.- М., 2007.
- 4. *Мерлин В.С.* Очерк интегрального исследования индивидуальности.- М., 1986.
- 5. *Аронов В. Р.* Дизайн в культуре XX века: анализ теоретических концепций: Автореф. дис. . . . д-ра иск.- М., 1995.
 - 6. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии.- М., 1993.
- 7. Рубинштейн С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории // Проблемы общей психологии.- М., 1973. С.220-235.
 - 8. Лотман Ю.М. Пушкин А.С. Биография писателя. -Л., 1981.
- 9. *Royce J.*, *Powell A*. Theory of personality and individual differences: factors, systems and process. Prentice Hall, 1983.
- 10. Либин А.В. Стилевые и темпераментальные свойства в структуре индивидуальности человека: /Автореф. дис.... канд. психол.наук. М., 1993.
- 11. Bёльфлин Г. Основные понятия истории искусств. Проблема эволюции стиля в новом искусстве. М., 2009.
- 12. Моральный кодекс исследователя и нравственных оснований научно-педагогической деятельности // Высшее образование в России.- 2012.- № 2.- С. 25-48.
- 13. Шкуратова И. П. Самопредъявление личности в общении.- Ростов н/Д, 2009.
- 14. Введенский В.Н. Компетентность и стиль в профессиональном образовании. Белгород, 2013.

ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕНТРА ЮНИВОК



А.В. Каплун

Ключевые слова: система профессионального образования, квалифицированый рабочий, глобализация, евроинтеграция, непрерывное профессиональное образование.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ В УКРАИНЕ

В статье проанализирован фактор влияния непрерывного образования на подготовку квалифицированных рабочих в Украине.

Глобальные социокультурные процессы активно влияют на трансформацию систем подготовки специалистов и способствуют необходимости перехода стран к активному внедрению концепции непрерывного профессионального образования. Обучение в течение жизни в рамках Европейской стратегии занятости подразумевает всестороннюю учебную деятельность, которая осуществляется на постоянной основе с целью углубления знаний, навыков и профессиональной компетенции.

Академик Н. Ничкало в монографии «Трансформация профессионально-технического образования Украины» подчеркивает, что «непрерывное образование дает возможность внести определенный порядок в последовательность различных ступеней обучения, обеспечить переход от одной ступени к другой, сделать более разнообразными каждую из них и повысить их значимость » [4].

Система образования - важный компонент трансформации духовной жизни общества.

Значение образования в жизни человека, в его становлении как специалиста постоянно растет, поэтому оно не может ограничиваться

только периодом обучения в учебных заведениях. Потребности в повышении уровня знаний, их мобильности, гибкости, адаптивности привели к появлению такого феномена в общественной жизни, как непрерывное образование. Концепция непрерывного образования впервые рассматривалась на международном уровне на конференции ЮНЕСКО в 1965 г., в обосновании П. Ленграда [4].

Как провозглашено в Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза, человек является главной ценностью, центральным элементом любой политической деятельности, а образовательные системы должны приспособиться к новым реалиям XXI века, и непрерывное образование должно стать основным фактором трансформации гражданского общества, социального единства и занятости. Оно должно дать возможность человеку понять самого себя, окружающую среду и должно способствовать выполнению его социальной роли в обществе [3].

Большинство передовых стран мира сегодня трансформируют свои образовательные системы на основе концепции обучения в течение всей жизни. Этоо предполагает: возможность каждого человека учиться в течение всей жизни; доступность получения максимально широкого спектра умений и навыков. При этом некоторые страны дополняют концепцию образования на протяжении жизни концепцией непрерывной подготовки, ставя акцент на профессиональных навыках и подготовке взрослых. Нераздельность формального образования и подготовки с неформальной деятельностью становится предметом внимания и поддержки со стороны государства и частного сектора, особенно в части образования взрослых[4].

Подготовка к профессиональной деятельности побуждает к самореализации и способствует формированию активной гражданской позиции молодого человека. Образование играет важную роль в процессе создания гражданского общества, свободного от дискриминации, маргинализации, расизма, поддерживает толерантность.

Отметим, что изучение особенностей современного этапа развития страны способствует определению основных требований к трансформации системы непрерывного многоуровневого профессионального образования. Их суть сводится к: подготовке конкурентоспособного на внутреннем и международном рынке труда и профессионально мобильного рабочего, техника, инженера; ориентации на требования мировой экономической системы и прогнозы развития науки и техники, расширение объема межотраслевой, межпрофессиональной подготовки и по интегрированным профессиям, изменения профессионально-квалификационной структуры ра-

Непрерывное образование – главное условие трансформации систем ...

бочих, повышение потребностей в профессиональных работниках сферы обслуживания с высоким уровнем образования; ликвидации ограничений для выявления потенциальных профессиональных возможностей личности в социальной и экономической сферах, а также в выборе образовательной системы; усилению социальной защиты личности и населения путем повышения его профессионализма; формированию информационной (компьютерной) грамотности, дополнительных знаний, умений и навыков в условиях расширения профессионального профиля; повышению уровня общей и профессиональной культуры. Темпы изменений характера и содержания труда ставят перед профессиональным образованием Украины дополнительную задачу - сформировать у молодежи мотивацию учиться в течение жизни, качество мобильности, необходимое на современном рынке труда. Для экономического роста стран, в том числе и Украины, большое значение имеет потенциал человеческого капитала, воплощенный в образовании и профессиональном обучении. Как отмечает И. Зязюн, «символом и целью любого образования является Человек в постоянном (в течение жизни) развитии, а конечным итогом образования является внутреннее состояние человека на уровне потребности познавать новое, приобретать знания, производить материальные и духовные ценности, помогать ближнему быть добротворцем »[2].

Наблюдаем, что рынок труда все больше выступает в роли регулятора механизма воспроизводства рабочей силы, определяет потребности в специалистах различного профиля. Повышение мобильности рабочей силы, уровня конкурентоспособности ставит перед образованием широкие задачи: подготовку профессиональных кадров, готовых качественно работать в рамках европейского пространства. Это предопределяет необходимость формирования высокообразованных, профессионально зрелых и конкурентоспособных специалистов по новым технологиям и стандартам. Такую ситуацию Сергей Яковлевич Батышев предвидел и выдвинул концепцию о том, что успех обучения рабочих зависит от того, используются ли при этом передовые достижения не только педагогики, но и психологии, а также других научных дисциплин[1].

Общественно-хозяйственные и научно-технические изменения, происходящие в современном украинском и мировом обществе, ведут к тому, что приобретенные в профессионально-техническом заведении знания, а также новые квалификации быстро становятся неактуальными. Возникает необходимость их постоянного пополнения, обновления в процессе профессиональной деятельности. Это обусловливает потребность модифика-

ции системы подготовки и профессионального усовершенствования рабочих Надлежащий уровень готовности к многопрофильной деятельности, возможности постоянного повышения квалификации может обеспечить интегрированный подход к процессу обучения в системе образовательных заведений определенного профиля.

Особенное место в процессе интеграции образовательных заведений принадлежит учебно-научно-производственным комплексам, где непрерывное профессиональное образование становится открытым, позволяет молодежи в профессионально-технических заведениях овладевать высокой рабочей квалификацией и знаниями фундаментальных и специальных дисциплин, которые составляют базовое высшее образование; а также предоставляет возможности для повышения и совершенствования профессионального уровня в пределах одного учебного заведения.

На реализацию новых интеграционных подходов в процессе подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных работников направлено наше сотрудничество с Тернопольским государственным техническим университетом имени Ивана Пулюя. С целью обеспечения координации совместной деятельности учебных заведений в реализации Закона Украины "Об образовании", внедрения системы ступеневой подготовки специалистов сквозными учебными планами и программами, эффективного использования учебно-лабораторной и производственной базы, социальной инфраструктуры, повышения квалификации преподавателей учебных заведений, выполнения заказов на подготовку специалистов на университетском уровне, повышения квалификации и переквалификации кадров, выполнения заказов на разработку научно-методического обеспечения учебного процесса, эффективного использования оборудования и новых технологий обучения нами создан учебный комплекс "Профориентация", заключается учредительный договор, в котором определяется структура комплекса, основные задания и функции каждого участника. Органом управления комплексом является Совет учебного комплекса, который осуществляет свою деятельность на коллегиальном основании. Создание комплекса обусловило необходимость пересмотра содержания образования, научно-методического обеспечения профессионального обучения, введение в учебный процесс новых технологий и методик обучения. Они разрабатываются на основании интеграции профессионально-технического и базового высшего образования, то есть учитывают требования к рабочей подготовке и отвечают образовательно-профессиональным программам высшего учебного заведения.

Непрерывное образование – главное условие трансформации систем ...

Эффективность профессиональной подготовки учеников зависит от взаимодействия многих компонентов: структуры и содержания учебного материала в программах, методики преподавания, учебной литературы и наглядных пособий. Поэтому необходимо рассматривать и практиковать комплексно-методическое обеспечение как систему.

В зависимости от содержания предмета или профессии в состав комплексно-методического обеспечения могут входить разные средства, однако, все они должны взаимно дополнять друг друга и отвечать следующим требованиям:

- учитывать дидактические, эргономичные, технические и экономические аспекты;
 - соответствовать содержанию учебной программы;
- соответствовать уровню развития современной науки, техники и производства;
 - включать оптимальную систему средств для передачи информации;
- организации самостоятельной работы учеников и контроля их знаний и навыков;
- следовать основным принципам дидактики и учитывать особенности теоретического и производственного обучения; обеспечивать связь теории с практикой, общеобразовательного и профессионального циклов обучения;
 - стимулировать применение современных методов и форм обучения;
- способствовать формированию познавательной активности и технического мышления учеников, интереса к предмету (профессии);
- осуществлять индивидуальный подход к ученикам в процессе обучения;
- обеспечивать наглядность, доступность, систематичность, глубину усвоения учениками программного материала;
- гарантировать безопасность работы и отвечать эстетичным и гигиеническим требованиям;
- обеспечивать научную организацию труда преподавателя, мастера производственного обучения и учеников; максимальный педагогический эффект.

Первым шагом к интеграции в учебный комплекс был анализ структуры учебного материала, осуществление интеграции содержания, форм и методов обучения. В практике чаще интегрируются общетехнические и общетехнологические знания и умения. Они универсальны и могут переноситься из одной производственной деятельности в другую, обеспечивая ра-

бочему быструю адаптацию к измененным условиям производства. Таким образом полностью достигается цель интеграции – устранение дублирования учебного материала, разнобоя в обозначениях и трактовках основных категорий, сохранение логичности в обучении.

Особенное распространение получили интегрированные учебные курсы, которые являются качественно новой степенью организации учебного процесса в профессиональном учебно-воспитательном заведении. В то же время отметим, что создание и изучение интегрированных курсов имеет много преимуществ. Прежде всего при изучении интегрированного курса у учеников формируется целостная картина объекта, усваивается единственный общенаучный аппарат, согласовывается терминология определений понятий, категорий, которые употребляются в разных курсах. Интегрированные курсы отражают изменения в профессионально-квалификационной структуре рабочих, обеспечивают достаточно высокий уровень интеллектуального развития учеников, удовлетворяют их интересы в выбранной отрасли знаний, повышают качество профессиональной подготовки. Самое главное – это то, что через создание и изучение новых интегрированных курсов обеспечивается взаимосвязь и содержательное сочетание общеобразовательных, общетехнических, специальных предметов и производственного обучения.

Формирование профессиональной компетентности требует общеобразовательной, общетехнической и профессиональной подготовки. Применяя разнообразные формы организации производственного обучения, производительного труда учеников, педагогический коллектив нашего заведения обеспечивает высокий уровень знаний и практических навыков будущих рабочих соответственно требованиям современного производства.

По нашему мнению, широкопрофильная подготовка необходима для самостоятельного взаимодействия с динамическим миром профессионального труда. В современных условиях квалифицированный рабочий должен уметь выполнять работу из нескольких смежных специальностей, умело приспосабливаться к новым технологиям, быть способным овладевать новой квалификацией. Ведь растет потребность в квалифицированных рабочих с универсальной подготовкой.

Актуальной остается проблема сотрудничества работодателей и профессионально-технических учебных заведений в подготовке высококвалифицированных рабочих. Учебные заведения должны проявлять инициативу и искать пути взаимодействия. Заметим, что деятельность в структуре комплекса значительно расширяет эти возможности.

Непрерывное образование – главное условие трансформации систем ...

Выпускники училища, получившие профессии: пекарь, тестодел, машинист тестоотделочних машин, кондитер, повар, официант, бармен, электрогазосварщик, являются квалифицированными специалистами. Во время дипломной практики на предприятиях они проявляют профессиональное умения и большинство из них остаеются на этих предприятиях работать. Работодатели заинтересованы в выпускниках нашего заведения и берут их на работу в первую очередь.

Сотрудничаем с предприятиями, где работают наши выпускники, учитываем предложения базовых предприятий относительно подготовки высококвалифицированных специалистов. В частности, на профессии :пекарь, тестодел, машинист тестоотделочных машин, кондитер - принимали девушек, но жизнь внесла коррективы: теперь на эту профессию принимаем и юношей. Видим, что руководители приватизированных пекарен именно им отдают предпочтение. Представители предприятий приходят к нам и сами отбирают специалистов.

Основным фактором повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в любом образовательном заведении является творческая деятельность педагога. Поэтому одна из задачй органов образования – постоянная забота о научном определении путей повышения квалификации педагогических кадров. Учитель должен не только владеть своим предметом, но и уметь ориентироваться в соответствующей отрасли знаний, осуществлять интеграцию в рамках смежных дисциплин, разрабатывать учебные планы, формировать у учеников навыки самообразования, видеть личностный смысл всего, что происходит в процессе профессиональной деятельности.

Сегодня создаются существенные предпосылки для качественных изменений в деятельности образовательных учреждений. Формируются условия для перехода к профессионализации, основными из которых являются определение ведущих функций для образовательных учреждений разных уровней; появление альтернативных конкурентных образовательных учреждений. непредсказуемость развития социума, в котором функционируют эти учреждения; формируется рынок образовательных услуг; необходимость активных действий на рынке труда, финансов, товаров и услуг для поддержания стабильного функционирования системы образования и ее развития. В этих условиях недостатки существующих структур и механизмов руководства образованием стали особенно заметными. Децентрализация, модернизация образования требует изменения его цели, задач и функций.

Сравнительный анализ и обобщение результатов изучения научных источников разных стран позволили выделить ведущие идеи и принципы, которые являются методологической основой непрерывного профессионального обучения, в частности: гуманизация, демократизация, интеграция, интенсификация и кооперация в единую систему непрерывного образования. Их соблюдение поможет достигать компетентности, гуманности, инновационности в профессиональном образовании. Научно-методическое обеспечение развития непрерывного профессионального образования - это формирование новых механизмов, которые характеризуются приемственностью содержания, разнообразием и вариативностью учебных программ, процессом поиска и разработки организационных, педагогических, управленческих и методических механизмов, доведение научных результатов до их практического применения в учебных заведениях Украины.

Таким образом, непрерывное образование выступает главным условием трансформации систем подготовки квалифицированных рабочих в Украине.

Литература

- 1. *Батышев С.* Реформа профессиональной школы: Опыт, поиск, задачи, пути реализации /Сергей Яковлевич Батышев. М.: Высшая школа., 1987. 342 с.
- 2. *Зязюн I*. Концептуальні засади теорії освіти в Україні / Іван Андрійович Зязюн. // Педагогіка і психологія. 2000. №1. С. 11–24.
- 3. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. Режим доступу: http://www.znanie.org/docs/memorandum.html
- 4. Национална стратегия за учене през целия живот (УЦЖ) за периода 2008 2013 година София, 2008. 35 с.
- 5. *Ничкало Н.Г.* Трансформація професійно-технічної освіти України: монографія / Н.Г. Ничкало К.: Педагогічна думка, 2008. 200 с.

ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕНТРА ЮНИВОК



Г.А. Рудик

Ключевые слова: учитель, 3D пространство, типология мышления, личностные качества, профессиональные качества.

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ В 3D ПРОСТРАНСТВЕ

В данной статье представлен нетрадиционный подход к созданию портрета современного учителя, основанный на новой типологии мышления – мышления в трехмерном пространстве.

Во все времена реформ и модернизации образования центральной фигурой остается учитель. Какой учитель нужен ученику сегодня – учитель, который научит жить в реалиях современности, в период глобализации. На данный момент более четко проявились рамочные условия, обеспечивающие жизнедеятельность человека в меняющихся реалиях, которые можно принять за социальный заказ:

- в личностном плане реализовать максимально свой потенциал (интеллектуальный, эмоциональный и энергетический потенциал);
- в экономическом плане ориентироваться на инновационную экономику с фокусом на знания, а не на «ресурсно-потребляющую» экономику с ориентацией на « разграбление природных ресурсов» [6];
- в жизненном плане руководствоваться постмодернистской философией, ценностями глобализации (думать глобально, а действовать локально; руководствоваться принципом «беру-отдаю» и т.д.);
- в образовательном плане обучаться на протяжении всей жизни, уметь самооцениваться и нести ответственность за свое обучение.

Характерными качествами периода глобализации является гармония и устойчивое развитие. В природных системах эти качества имеют свойство саморегулироваться, в то время как в искусственных системах, какой является и педагогика, для их регулирования и организации требуются внешние коррекции.

Достижение целей устойчивого развития в педагогике требует изменения типологии мышления – мышление в трехмерном пространстве, т.к. только трехкоординатная система позволяет определить тесную связь в структуре систем и их динамику. Три координаты события дают минимальную информацию о факторах развития материальных и нематериальных событий.

3D пространство представляет собой целостное завершенное образование, со следующими характерными признаками [4]:

- Все точки пространства и среда материальны (принцип единства пространства и материи).
- Пространства не существуют изолированно друг от друга. Пространства с более тонкой материей наполняют пространства с более плотной материей (принцип вложенности).
- Все пространства и их точки сами по себе трёхмерны, по отношению пространств друг к другу многомерны (принцип относительности).
- Чем меньше атомы, тем тоньше материя, тем меньше размер точек пространства и тем выше его размерность (принцип обратной зависимости размерности от размеров).
- Минимальная размерность пространства равна размерности атомов физического мира. пространства с размерностью меньше 3-х не существуют. Максимальная размерность пространства равна размерности атомов пространства Абсолюта (принцип конечности числа пространств и измерений).

3D пространство рассматривается как дополненная реальность, т.е. система, которая [8]: совмещает виртуальность и реальность; взаимодействует в реальном времени и работает в 3 D.

Дополнительная реальность – добавление к поступающим из реального мира ощущениям мнимых объектов, обычно харатеризуются вспомогательно-информативными свойствами.

Учитывая, что дополнительная реальность является синонимом названия «расширенная реальность», «улучшенная реальность», «обогащённая реальность», то в начале XXI века Всемирный форум образования [3] «расширяет реальность» педагогики, делегируя школе еще одну функцию

Современный учитель в 3D пространстве |

- «учить, как жить», т.е. - социальную координату. И так, путь организация мыслей в педагогике переводится из двухкоординатного («знать – уметь») в трехкоординатное рассмотрение («знать – уметь – уметь жить»). Наступает эра нового мышления в педагогике – мышления в 3D пространстве, т.е. востребуется личностно-ориентировано-деятельностный подход в организации мышления. Главным, в данном случае, является то, что необходимо руководствоваться синтезом познавательного и ценностного (интерпретационного) отражения действительности, что в японской культуре объясняется феноменом «дзен коан» – это парадоксальное утверждение или вопрос, который помогает осознать ограниченность нашей логики. Коан кажется абсурдным, однако он стимулирует мозг, побуждая думать поновому. Цель коана – заставить воспринимать реальность иначе, чем мы привыкли. Закосневшему рассудку коан даже может причинить боль.

Это объясняется тем, что мы привыкли мыслить в рамках двухмерной логики. Наш разум привык к четким, разграниченным понятиям (черное – белое, зло – добро, левое – правое, истина – ложь и т. п.). Коан заставляет нас съехать с проторенной колеи. Можно сказать, что «треугольник в представлении шара – это коан» [2 с.253].

При организации мышления в пространстве 3D используются следующие принципы [5]

- принцип бесконечной рекурсии предполагается, что многомерное пространство имеет дробную размерность стремящуюся к трём,
- принцип наращивания размерностей «mise en abyme». «Как бы ни применялся прием «mise en abyme», он всегда оставляет ощущение головокружения, создавая одну или несколько второстепенных систем, спрятанных в основной» [2 с.369],
- принципе аналогий,
- принципа многомерных массивов,
- принцип композиции.

Рассматривая 3D пространство через призму дискретных трехмерных данных, приходится иметь дело с тетраэдром, т.е. с замкнутым пространством с одной тетрагранью, ограниченной четырьмя вершинами, шестью рёбрами и тремя гранями.

Рассмотрим тетраэдр, который отражает учителя как личностно-профессиональную систему: «Учитель – время – экономика – образование» (рис. 1). Если разместить учителя на верху вершины «Учитель» с внешней стороны, то учитель видит все через «очки – дайте мне/беру»:

- вершина «Образование» : дайте мне бесплатное обучение после вуза

(повышение квалификации один раз в пять лет);

- вершина «Экономика» : дайте мне, как можно, большую зарплату;
- вершина «Жизнь» : поднимите мне статус в социуме.

В данной ситуации учитель видит себя в роли прокурора – наставника, который раздает всем рекомендации по тому, как сделать его успешным.

Стоит разместить учителя внутрь тетраэдра, как перед ним встает иная картина и он все видит через «очки – я отдаю» :

- вершина «Образование»; непрерывное обучение в течение всей жизни (ежегодно) является личной проблемой учителя и разрешать ее следует за счет отдачи энергии, времени и даже средств (в развитых странах специалисты на свое непрерывное обучение ежегодно затрачивают до 10% заработной платы);
- Вершина «Экономика» : моя зарплата должна иметь «эффект бумеранга», завися от качества образования и жизненного уровня людей в стране;
- вершина «Жизнь» : свой статус в социуме я должен устанавливать сам и мерилом должна стать удовлетворенность общества образованием в своей стране.

Во втором случае учитель выступает в качестве врача-самоцелителя, который непосредственно должен лично участвовать (внести свой вклад, а не давать всем рекомендации), чтобы самому вырваться из «оков» проблем современности. Жан-Жак Руссо писал: «О человеке, вот о ком предстоит мне говорить: и сам вопрос, мною рассматриваемый, требует, чтобы я говорил об этом людям, ибо подобных вопросов не предлагают, когда боятся чтить истину» [7].

Для того, чтобы выполнить социальный заказ, учитель, с одной стороны, должен вписаться вышеуказанное рамочное пространство (соответствать духу времени), а с другой стороны, должен в совершенстве обладать педагогическим профессионализмом в организации такой обучающей среды, в которой учащийся сможет интегрироваться в быстроменяющихся условиях жизненной реальности.

Для определения рамочного профессионального поля учителя в системе классической педагогической модели 3D пространстве это отражается тетраэдром «Учитель – процесс – ученик – время» (рис.1).

На современном этапе процесс ориентируется на компетентностный подход в обучении, ученик – на высокий уровень самообучения, самооценивания и ответственности, время – на философию постмодернизма, квантовую психологию, менеджмент знаний, учет нейронных связей и менеджмент знаний.

Современный учитель в 3D пространстве

Интерференция личностно-профессиональной системы с системой классической педагогической моделью дает более глубокое осмысление портрета современного учителя (рис 1.), т.к. тут описаны не только вершины интегрирующихся систем, но и связи между ними.

Таким образом, мышление в трехмерном пространстве 3D позволяет получить минимальную информацию о современном учителе и педагогической модели, которые востребованы современностью.

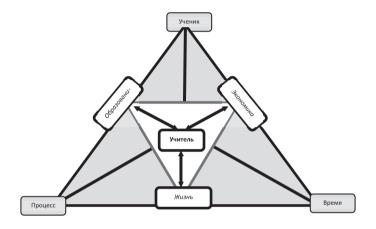


Рис. 1 Трехмерная комплексная педагогическая модель

На рисунке четко выделены три подсистемы личностных качеств учителя (образование, жизнь и экономика) и три подсистемы педагогической модели, которая готовит ученика к выходу на жизнедеятельностную орбиту времени (учитель, время и процесс).

Становится ясно, что основным системообразующим (стартовым) элементом тут является учитель. Многие считают, что учитель формирует себе подобных учеников, передавая им знания и свой опыт.

На рисунке зафиксировано, что важными являются отношения между компонентами, а не их вершины, т.к. учитель не в состоянии управлять экономикой, образованием и жизнью, не в состоянии управлять процессом, учеником и временем. «Все попытки прямого управления заканчивались плачевно – либо фальсификацией знаний или уничтожением его носителей, либо превращением общества в фиксированные страты с закреплением исключительных прав на власть за одной из них, либо разграблением природных ресурсов». [6].

Учитель только может проявлять свое отношение, с одной стороны, к экономике, жизни и образованию, а с другой – отношение к процессу, ко времени и ученику.

Отношения учителя в пространстве классической педагогической модели:

- отношения «учитель-время» определяют позитивное отношение к квантовой психологии, к менеджменту знаний, к нейронным механизмам информационного обеспечения, к природе и Вселенной;
- отношение «учитель-ученик» фокусирование на самоорганизацию, самообучение, самооценивание ученика в процессе обучения;
- отношение «учитель процесс» проектирование, организация и оценивание процесса в контексте компетентностного подхода в обучении.

Если личные и профессиональные отношения учителя резонируют, то ученик, после окончания школы готов к жизнедеятельности в реальных временных координатах, а если нет – то школа, просто готовит его к жизнедеятельности в «далеком прошлом».

На Востоке говорят : «Учитель приходит, когда готов ученик». И это большое счастье как для одного, так и для другого»[1].

Ученик – готов, но готов ли учитель?

Литература

- 1. *Басин М.А.*, *Шилович И.И.* Путь в Synergonet. СПб.: Норма, 2004 http://www.roerich.com/zip3/synergonet.zip:
 - 2. Бернар В. Тайна богов М.: ,Гелиос, 592 с. 2009
- 3. Всемирный форума по образованию http://www.ifap.ru/library/book242.pdf
- 4. *Котлин А.* Как понять четырёхмерное пространство? www.akotlin. com/index.php?sec=1&lnk= 3_11
- 5. *Котлин А.* Как понять 10-ти мерное пространство? www.akotlin. com/index.php?sec=1&lnk= 3_14
- 6. Методологические аспекты устойчивого регионального развития. Под ред О.Л.Кузнецова, А.С.Щеулина, Дубна, 2001. ;
 - 7. Философия человека. https://www.google.ca/search?site.
- 8. *Azuma R*. A Survey of Augmented Reality Presence: Teleoperators and Virtual Environments, pp. 355—385, August 1997



М.П. Павлова

Ключевые слова: конкурентоспособность, Индекс глобальной конкурентоспособности, экологическая подготовка, экологизация экономики, человеческий капитал

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ И РАЗВИТИЕ «ЗЕЛЕНЫХ» НАВЫКОВ

Во многих странах под влиянием глобализации экономическая KOHкурентоспособность стала приоритетом политической жизни. Конкурентоспособность государств описывается С ПОМОЩЬЮ Индекса Глобальной Конкурентоспособности¹ (ИГК), который показывает, что по мере экономического развития страны растет важность образования и обучения. Таким образом, развитие профессиональных навыков является эффективным способом повышения экономической конкурентоспособности и сокращения бедности за счет повышения производительности труда и расширения возможностей трудоустройства. Эта связь обеспечивает согласование образования с «реальным миром», то есть с мировой экономикой. Реструктуризация, проводимая с целью достижения более «чистой», устойчивой к изменениям климата и эффективной экономики, которая сохраняет окружающую среду и обеспечивает достойные условия работы, наблюдается во многих странах. Этот процесс сопровождается созданием рабочих мест, где требуется экологическая

¹ Конкурентоспособность – это «совокупность институтов, законов и факторов, определяющих уровень производительности в стране» (Sala-i-Martint et al, 2009, p.4)

подготовка. В статье обосновываются «зеленые» навыки как знания и навыки, необходимые для экологизации экономики и для обеспечения социальной справедливости.

Важность «озеленения» процесса развития людских ресурсов анализируется с точки зрения основных факторов, влияющих на изменение профессиональных навыков, оказывающих влияние на экологизациию экономики стран, находящихся на различных стадиях экономического развития.

В связи с глобализацией важность экономических вопросов в государственной политике многих стран усилилась. Конкурентоспособность на международном уровне стала одним из главных приоритетов .для всех государств. Такие организации, как Всемирный экономический форум (ВЭФ) определяют и измеряют конкурентоспособность национальных экономик и представляют сравнительную статистику для формирования научно обоснованных подходов к формированию политики. ВЭФ следующим образом классифицирует страны в зависимости от стадии экономического развития: экономики, развивающиеся на основе базовых факторов (этап 1), эффективно-ориентированные экономики (этап 2) и иновационно-ориентированные экономики (этап 3). Между этапами существует переходный период.

В настоящий момент структурная перестройка экономики во многих странах включает в себя ориентацию на более чистую, более устойчивую к изменению климата и эффективную экономику, направленную на сохранение экологической устойчивости и обеспечение достойных условий работы. Это ведет к созданию «зеленых» рабочих мест. В статье утверждается важность «экологизации» развития человеческих ресурсов, дается разработка и анализ основных факторов, влияющих на изменение профессиональных навыков, оказывающих влияние на экологизацию экономики стран, находящихся на различных стадиях экономического развития.

Индекс глобальной конкурентоспособности экономики ВЭФ включает компоненты человеческого капитала. В 2007–2008гг. Индекс глобальной конкурентоспособности состоял из 18 индикаторов, где 15,9 % всех показателей (Sabadie & Johansen, 2010) были связаны с человеческим капиталом². Эти показатели отражают возможность физических лиц быть включен-

 $^{^2}$ Человеческий капитал определяется как "знания, навыки, компетенции и другие качества человека, которые способствуют личному, социальному и экономическому благосостоянию" (OECD, 2001, p.18).

Экономическая конкурентоспособность и развитие «зеленых» навыков

ными в образование и профессиональную подготовку. Три категории показателей: базовые требования, факторы, повышающие эффективность, и способность к инновации - имеют различный вес на различных этапах развития экономики. Положение государств Центральной Азии по сравнению с некоторыми другими странами представлено на рисунке 1.

	Central Asian countries	Other countries in this stage	Important areas for competitiveness	
itage 1 (factor-driven): Kyrgyz Republic, Mongolia, Tajikistar iDP per capita (USD) < 2 000		Bangladesh, Bolivia, Kenya, Pakistan, Vietnam	Basic requirements (60%) and efficiency enhancers (35%)	
Transition from 1 to 2: 2 000 < GDP per capita (USD) < 3 000		Azerbaijan, Brunei Darussalam, Indonesia, Iran, Islamic Rep., Ukraine, Venezuela	Basic requirements (between 40% and 60%) and efficiency enhancers (between 35% and 50%)	
Stage 2 (efficiency-driven): 3 000 < GDP per capita (USD) < 9 000	Kazakhstan	Argentina, Brazil, China, Malaysia, Mexico, Russian Federation, South Africa, Turkey	Basic requirements (40%) and efficiency enhancers (50%)	
Transition from 2 to 3: 9 000 < GDP per capita (USD) < 17 000		Chile, Croatia, Poland, Trinidad and Tobago	Basic requirements (between 20% and 40%) and efficiency enhancers (50%) Innovation factors (10% to 30%)	
Stage 3 (innovation-driven): GDP per capita (USD) > 17 000		Germany, Israel, Korean Rep., Norway, Spain, United Kingdom, United States	Basic requirements (20%) and efficiency enhancers (50%) Innovation factors (30%)	

Рисунок 1. Страны Центральной Азии в соответствии со стадиями экономического развития (Global Competitiveness Report 2010–2011).

Казахстан, например, находится на 2-й стадии экономического развития, где базовые факторы (40%) и факторы, повышающие эффективность (50%), влияют на конкурентоспособность страны. Способность к инновации еще не играет значительной роли на этом этапе развития.

Одним из факторов, повышающих эффективность, является «высшее образование и профессиональная подготовка», вес этого показателя меняется при переходе страны от одной стадии развития к другой. Анализ и моделирование по Sabadie и Johansen (2010) показывают, что значение образования и профессиональной подготовки увеличивается по мере экономического развития страны. На человеческий капитал приходится более 24% при оценке национальной экономической конкурентоспособности стран на этапе инновационного развития (см. рис. 2).

	Primary education indicators (pillar 4)	Higher education indicators (pillar 5) + brain drain (7.09)	Innovation indicators (pillar 12)	Total human capital	Institutions (pillar 1)	Infrastructure (pillar 2)	Macroeconomy (pillar 3)
Factor-driven stage (1)	7.5%	6.8%	2%	16.3%	1596	15%	1596
Efficiency- driven stage (2)	5.0%	9.7%	4%	18.7%	10%	10%	10%
Innovation- driven stage (3)	2.5%	9.7%	12%	24.2%	5%	5%	596

Рисунок 2. Вес показателей человеческого капитала в ВЭФ - Индекс глобальной конкурентоспособности 2007-2008гг. (Sabadie u Johansen, 2010. – C. 244.)

Эти данные, а также другие исследования (например, Mankiw, Romer, & Weil, 1992; Barro, 2000; Krueger & Lindhal, 2001) показывают, что развитие человеческого капитала ведет к экономическому росту. Моделирование по Sabadie и Johansen (2010) показывает, что, с одной стороны, страны, занимающие невысокое место в ИГК, могут повысить конкурентоспособность при условии успешного проведения реформ, направленных на развитие человеческого капитала; с другой стороны, страны с высоким рейтингом должны продолжать обращать внимание на развитие человеческого капитала в своих странах, чтобы сохранить свои конкурентные преимущества. Например, Чад, за счет улучшения человеческого капитала смог бы поднять свой рейтинг конкурентоспособности на 25% и подняться с последнего места в мире до 109-й позиции, что похоже на текущее положение Албании в ИГК. США, занимая первое место в 2008 г., оказались бы на 29-м месте (что соответствует уровню Испании), если бы показатель человеческого капитала был заменен на самый плохой показатель, представленный в отчете ВЭФ за 2008 г. (Sabadie и Johansen, 2010).

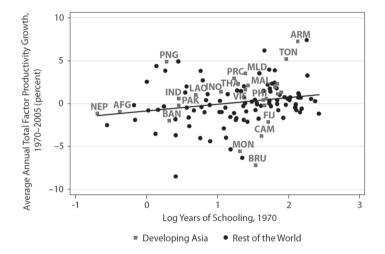
Sabadie и Johansen (2010) пришли к еще одному интересному выводу о том, что во всех выбранных странах увеличение балла ИГК за счет улучшения человеческого капитала намного выше, чем могло бы быть за счет улучшения макроэкономической стабильности. Таким образом, совершенствование системы образования и обучения является еще более важным фактором экономического развития, чем «макроэкономическая стабилизация, которая обычно рассматривается в качестве ключевого фактора экономического развития» (с.249).

Эта важная роль образования и обучения для развития признаны на международном уровне. Положительная корреляция между начальным уровнем человеческого капитала и ростом общего показателя производительности (ОПП) в течение 1970–2009 гг. (см.рис. 3) показывает, что страны с «большим начальным запасом человеческого капитала, как правило, демонстрируют более высокие темпы роста ОПП, при прочих равных условиях» (Кіт and Terada-Hagiwara, 2010. – С. 5). Чем выше уровень человеческого капитала, тем более высокий уровень технологий он может освоить. Таким образом, преимущества, которые приносит образование, становятся все более очевидны в условиях быстрых технологических изменений.

В последние годы концепция развития человеческих ресурсов (HRD) привлекает все больше и больше внимания по сравнению с понятием «человеческий капитал», хотя смысл этих двух понятий довольно близок. В широкой интерпретации HRD включает показатели здоровья и уровня

Экономическая конкурентоспособность и развитие «зеленых» навыков |

жизни вместе с образованием и профессиональной подготовкой, в узком смысле – HRD уделяет основное внимание повышению квалификации для максимального повышения эффективности хозяйственной деятельности. Поэтому, хотя человеческий капитал составляет лишь экономический аспект HRD, «в последние годы узкое определение HRD, «как правило, преобладает» (Kelly, 2001) и оба понятия взаимозаменяемы.



AFG = Afghanistan; ARM = Armenia; BAN = Bangladesh; BRU = Brunei Darussalam;

CAM = Cambodia; FIJ = Fiji Islands; IND = India; INO = Indonesia;

LAO = Lao People's Democratic Republic; MAL = Malaysia; MLD = Maldives;

MON = Mongolia; NEP = Nepal; PAK = Pakistan; PHI = Philippines; PNG = Papua New Guinea;

PRC = People's Republic of China; THA = Thailand; TON = Tonga; VIE = Viet Nam.

Note: Data cover 134 economies.

Рисунок 3. Начальные уровни человеческого капитала и последующий рост общих показателей производительности.

Важность HRD для экономического развития может быть аналогичным образом связана с «зеленым экономическим развитием».

Ответы на изменение климата и актуальные вопросы устойчивого развития нашли свое отражение в процессе структурной перестройки экономики с целью достижения более чистой, устойчивой к изменению климата и эффективной экономики, которая сохраняет экологическую стабильность и обеспечивает достойные условия работы. Учитывая важность развития людских ресурсов для экономического развития страны, «экологизация» HRD неизбежна для обеспечения «зеленого» экономического роста.

Разные страны сталкиваются с различными проблемами на пути пере-

хода к «зеленой» экономике. Можно выделить, по крайней мере, три способа, с помощью которых экономика будет ориентирована на большую устойчивость (ILO / Cedefop 2011 г.):

- «Зеленая» реструктуризация (например, некоторые виды работ будут заменены, так при получении энергии переход от невозобновляемых ресурсов к возобновляемым, или при утилизции отходов переход от свалки к переработке).
- Создание новых профессий (например, по мере развития новых технологий).
- «Озеленение» существующих рабочих мест (например, подготовка по профессиям: сантехник, электрик, строитель, фермер будут пересмотрена в связи с «зелеными» методами работы).

HRD через ПТО имеет решающее значение в обеспечении этих процессов. Развитие «зеленых» навыков вместе с созданием «зеленых» рабочих мест, поддерживаемое государственными инициативами, направленными на зеленый рост, будет способствовать продвижению стран к более экологичной экономике. Тем не менее, «озеленение» HRD должно быть тщательно спланировано с учетом различий в экономических и социальных условиях разных стран. Выявление основных факторов, влияющих на изменение профессиональных навыков, является одним из важнейших условий осознанного выбора средств для проведения образовательных реформ.

Международное исследование, проведенное ILO/CEDEFOP (2011), определило четыре ведущих фактора, влияющих на изменения профессиональных навыков . К ним относятся:

- изменение природной или созданной человеком среды;
- политика и регулирование;
- технологии и инновации;
- возникновение спроса на экологически чистые отрасли промышленности и потребительские привычки.

Эти факторы оказывают различное влияние на экологизацию экономики стран, находящихся на различных стадиях экономического развития.

Страны, характеризующиеся экономическим ростом на основе базовых факторов, в основном, стремятся эффективно использовать землю, труд и капитал. Конкурентоспособность зависит от дешевого производства и простоты доступа к внешним рынкам. Основа экономики – это производство товаров и услуг с низкой прибавочной стоимостью. Для этих стран, первые два фактора (изменение природной и созданной человеком среды; политика и

Экономическая конкурентоспособность и развитие «зеленых» навыков |

регулирование) могут играть более значительную роль, чем другие факторы.

Страны, характеризующиеся экономическим ростом на основе повышения эффективности, строят свою экономику на экспорте производства и экспорте услуг аутсорсинга. Основа экономики – это производство, ориентированое на высокую добавленную стоимость товаров и услуг. Конкуренция основана на выпуске продукции высокого качества на основе импортных технологий. Для таких стран первые два и четвертый (спрос на экологически чистое производство) факторы являются более значимыми для «озеленения» экономик.

Страны с инновационным ростом экономики производят разработку, адаптацию и коммерциализацию новых технологий, товаров и услуг на передовом рубеже технологического развития. Эти страны испытывают влияния всех четырех факторов и, особенно, третьего – технологии и инновации.

Несмотря на то, что несколько факторов могут присутствовать одновременно в каждой стране, некоторые из них могут иметь большее влияние, чем другие. Таким образом, фактор «технологии и инновации» оказывает сильное влияние в инновационно-ориентированных экономиках, таких как Корея. Рынки экологически чистых товаров и политическое регулирование влияют на экономику в Китае, который находится на эффективно-ориентированной стадии экономического развития. Изменения природной среды в Бангладеш могут играть ведущую роль в экономике, развивающейся за счет базовых факторов. В мировой экономике процесс «озеленения» может быть инициирован правилами и положениями, принятыми в других странах. Экономическое развитие Азиатско-Тихоокеанского региона, например, очень сильно зависит от экспорта, особенно в ЕС. Таким образом, производство «зеленых» товаров и оказание «зеленых» услуг в Азии будет стимулироваться законами и правилами ЕС.

Дополнительным важным фактором, влияющим на изменение профессиональных навыков, является личность ,например, учащегося, студента, работника. На протяжении жизнедеятельности человека будут меняться условия обучения, работы и «зеленые» требования к работе. Активное вовлечение человека в принятие решений по поводу обучения в течение жизни, участия в процессах обновления знаний и навыков, необходимых для экологизации экономики и борьбы с изменением климата, станут действенным средством, влияющим на изменение профессиональных навыков, необходимых для экологизации экономики и борьбы с изменением климата.

Крайне важно учитывать условия, способствующие вовлечению людей

в развивитие «зеленых» навыков на протяжении всей трудовой жизни. Необходимо понять, как они учатся в процессе работы, как они реагируют на изменения в «зеленой» экономике, как они мотивированы. Существует консенсус среди психологов по поводу того, что человеческая мотивация и поведение составляют основные причинные факторы экологических проблем (например Uzzell, 2000; Vlek, 2000; Gardner & Stern, 2002; Geller, 2002; Winter & Koger, 2004; Oskamp & Schultz, 2006). Таким образом, образование может стать важным средством, стимулирующим деятельность человека по развитию «зеленых» навыков, посредством влияния на изменение сознания, восприятия, отношения, понимания и поведения, связанного с природной и социальной средой.

В заключение важно подчеркнуть, что тесная связь между экономической конкурентоспособностью, развитием человеческих ресурсов и глобальной зеленой повесткой дня стимулируеют процесс озеленения HRD для повышения экономической конкурентоспособности стран в рамках «зеленого контекста». Предполагается, что природа озеленения HRD меняется при переходе от одной стадии экономического развития к другой.

Глобальная повестка дня по озеленению экономики влияет на экологическую, экономическую и социальную политику, принимаемую странами. ПТО играет важную роль в процессе «озеленения» навыков, а человеческий фактор является важным компонентом в процессе достижения целей зеленой экономики. Разные страны имеют разные отправные точки для этого процесса, следовательно, необходимо развивать собственные подходы для внедрения зеленых навыков в ПТО. Прежде всего необходимо выявить основные факторы влияющие на изменение профессиональных навыков в процессе озеленения экономики.

Они могут быть связаны с реструктуризаций экономики под влиянием следующих факторов: изменение природной или созданной человеком среды; политическое регулирование; внедрение новых зеленых технологий и инновационных решений; возникновение спроса на экологически чистые отрасли промышленности и потребительские привычки. Немаловажным фактором, влияющим на изменение профессиональных навыков, является личностное участие человека в обучении на протяжении всей жизни.

Литература

- 1. *Gardner G. T.* & Stern, P.C. (2002). Environmental problems and human behaviour. Second Edition. Boston: Pearson Custom Publishing.
 - 2. *Geller E.S.* (2002). The challenge of increasing proenvironmental behaviour.

Экономическая конкурентоспособность и развитие «зеленых» навыков

In R.B. Bechtel & A. Churchman (Eds), Handbook on environmental psychology (pp. 525-540). New York: Wiley.

- 3. *Barro R. J.* (2000) Education and Economic Growth http://www.oecd.org/dataoecd/5/49/1825455.pdf (Accessed 15 September 2013)
- 4. ILO/ CEDEFOP (2011). Skills for Green Jobs: Global View (by Strietska-Ilina, O., Hofmann, C., Durán Haro, M. and Jeon, S.) Skills and Employability Department, ILO:Geneva.
- 5. *Kelly D. J.* (2001). Dual perceptions of HRD: Issues for Policy: SME's, Other Constituencies, and the Contested Definitions of Human Resource development. Paper presented to Ninth Annual Meeting of PECC-HRD Pacific Economic Cooperation Council Human Resource Development Task Force PECC. Hualien, October, 2000. http://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1026&context =artspapers&sei-redir=1#search=%22Kelly%20D.%20J.%20%282001%29.%20 Dual%20perceptions%20HRD%3A%20Issues%20Policy%3A%20SME%-C3%A2%C2%80%C2%99s%2C%20Other%20Constituencies%2C%20 Contested%20Definitions%20Human%20Resource%20development%22 (Accessed 15 June 2011)
- 6. *Kim Y. J.* and Terada-Hagiwara, A. (2010). A Survey on the Relationship between Education and Growth with Implications for Developing Asia. ADB Economics Working paper Series No. 236, December 2010.
- 7. *Krueger A.B.* and Lindahl, M. (2001). Education for growth: Why and for Whom? Journal of Economic Literature, 39 (4): 1101-1136.
- 8. *Mankiw N. G.*, Romer, D. & Weil, D. N. (1992) A contribution to the empirics of economic growth, The Quarterly Journal of Economics, 107, pp. 407–437.
- 9. OECD (2001). The Well-being of Nations: The role of human and social capital. http://www.oecd.org/dataoecd/36/40/33703702.pdf Accessed 12 June 2011.
- 10. Oskamp S., Schultz P. W. (2006). Using psychological science to achieve sustainability. In S. Donaldson, D. Berg & K. Pezdek (Eds), Applied psychology: New frontiers and rewarding careers (pp. 81 -106). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- 11. Sabadie J.A. and Johansen, J. (2010). How Do National Economic Competitiveness Indices View Human Capital? European Journal of Education 45(2), part I, 236-258.
- 12. Sala-I-Martin X., Blanke J. Drzeniek H., M. Geiger T., Mia I. (2009) The Global Competitiveness Index 2009–2010: contributing to long-term prosperity amid the global economic crisis, in K.Schwab (Ed) The Global Competitiveness Report 2009–2010 (Geneva, World Economic Forum).

- 13. *Uzzel D. L.* (2000). The psycho-spatial dimension of global environmental problems. Journal of Environmental Psychology, 20, 307–318.
- 14. *Vlek C.* (2000). Essential psychology for environmental policy making. International Journal of Psychology, 35, 135-167.
- 15. Winter D. D. N. & Koger, S. (2004). The psychology of environmental problems. Second Edition. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum
- 16. World Economic Forum (2010). The Global Competitiveness Report 2010-2011.

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ И РЕГИОНАХ



О.И. Долгая

Ключевые слова:
непрерывное образование
в Чешской Республике,
стратегия образования,
конкурентоспособный
человеческий потенциал, образование для всех,
стратегические документы в области непрерывного образования.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЧЕШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ

В статье раскрываются социально-экономические предпосылки формирования системы непрерывного образования в Чешской Республике как одного из условий экономического и социального развития страны. Представлены стратегические национальные документы ЧР, являющиеся базой непрерывного образования.

В современном чешском государстве на уровне формирования государственной политики, выработки стратегических документов развития страны четко прослеживается понимание того, что основой успешного динамичного развития экономики Чешской Республики является не сырьевая база, не наличие финансового капитала, а формирование у граждан способности существовать и конкурировать на мировом рынке труда. В настоящее время человеческий потенциал ценен, прежде всего, своей квалификацией, умением быстро реагировать на стремительно меняющиеся ситуации.

Понимание ценности непрерывного образования для развития страны и каждого её гражданина сформировалось в Чехии в 90-е годы XX века – начале 2000-х гг., когда социально-экономическое положение Чешской Республики характеризовалось низким темпом экономического роста по сравнению со

странами ЕС. В среднем ежегодный рост ВВП в эти годы в ЧР составил около половины среднего роста ВВП по ЕС (1,5% против 2,9%), хотя в последующие пять лет картина стала противоположной: 3,6% против 1,7%. Рекордный темп экономического роста в ЧР пришелся на 2005 год – 6,1%, однако, затем, несмотря на ожидание, темп роста значительно снизился. Причинами этого замедления на пути дальнейшего роста стали: неадекватное законодательство, чрезмерное регулирование рынка труда, медленное повышение качества человеческих ресурсов, а также недостаточное развитие науки и научных исследований, инновационной деятельности. Покупательная способность одного гражданина Чешской Республики в середине 2000-х гг. составляла 74% от того же показателя в других странах ЕС.

Кроме того, структура экономики ЧР, выраженная в доле отдельных отраслей в общей занятости, также отличалась от среднего по ЕС: средний вклад промышленности выше, чем в ЕС (30% против 20% в 2005 году), но средний вклад в сфере услуг ниже (56% против 68% в 2005 году).

В результате некоторого благоприятного экономического развития увеличились инвестиции в развитие человеческих ресурсов. Тем не менее, статистические данные показывают, что, несмотря на политические прокламации о важности образования, эти возможности не использовались на уровне государственного бюджета. Доля расходов из государственного бюджета на образование в среднем уменьшилась с 11,48% в 2002 году до 11,30% в 2004 году. С точки зрения международного сравнения, в то время доля государственных расходов на образование в ВВП в странах ЕС составляла 5,2% в 2003 году, в Чешской Республике этот показатель был всего 4,5%.

Если говорить о состоянии демографического развития ЧР, то оно характеризовалось изменением возрастной структуры населения в пользу старшего поколения и увеличением численности мигрантов. Такая демографическая ситуация в сочетании с ускоренным экономическим развитием должна привести к изменениям в требованиях к знаниям и квалификации рабочей силы. Рынку труда понадобится от рабочей силы профессиональная мобильность и удовлетворительное состояние здоровья.

Уровень занятости в ЧР сокращался ежегодно в течение 1998–2005гг. с 67,3% в 1998 году до 63,5% в 2005. Несмотря на то, что уровень занятости в ЧР в начале XXI в. в среднем был выше, чем в 25-ти других странах ЕС, рынок труда был менее требователен к квалификации, чем в среднем по ЕС. По данным Евростата, на рынке труда ЧР было недостаточное число научных и интеллектуальных работников, низкая доля лиц с высшим образованием и технических работников, что свидетельствует о том, что в производстве и

Непрерывное образование в Чешской республике: предпосылки ...

сфере услуг требования к знаниям и технологическим навыкам работников были не высоки. Кроме того, это означает, что в ЧР на то время была низкая доля лиц с высшим образованием, особенно выпускников коротких программ, т.е. образовательных программ высших технических школ и бакалавров в высшем образовании.

Уровень зарегистрированной безработицы, по данным Министерства труда ЧР, достиг 9,0% в 2005 году: уровень занятости был выше у мужчин, чем у женщин, а лица старше 50 лет составляли одну четверть среди ищущих работу. Уровень безработицы очень дифференцирован в соответствии с уровнем образования: лица, не имеющие квалификации, в пятнадцать раз больше пострадали от безработицы, чем лица с высоким уровнем образования (в середине 2006 года - 32,1% неквалифицированных лиц были безработными, по сравнению с 2,1% лиц с высшим образованием). Отмечалось также увеличение безработицы среди лиц с измененной работоспособностью и инвалидов – среди них безработные составляли 44,7% в 2006г.

Таким образом, можно выделить следующие социально-экономические предпосылки создания в Чешской Республике системы непрерывного образования:

- В интересах экономического развития страны необходим высококвалифицированный человеческий потенциал, способный конкурировать на мировом рынке труда.
- Изменения на внутреннем рынке труда и выход на европейский рынок потребовали более квалифицированной рабочей силы (более высокие уровни образования, дополнительное образование и т.п.), более мобильной, способной быстро реагировать на различные ситуации, в том числе инновации.
- Демографическая ситуация требует развивать дальнейшее образование взрослых, а также лиц с ограничениями по здоровью и мигрантов.

Будучи членом Евросоюза, Чешская Республика строит свою политику во всех сферах жизни, в том числе и в образовании, исходя из основополагающих документов ЕС. Важность развития потенциала человека, как одного из основных факторов экономического роста, подчеркивается в стратегических документах ЧР, которые располагаются либо в конкретном контексте, то есть они связаны с более общим аспектом социально-экономического развития, или же они имеют непосредственное отношение к образованию, где система образования является основным составляющим развития непрерывного обучения.

Среди контекстных документов важную роль для формирования систе-

мы непрерывного образования сыграли:

- **Стратегия устойчивого развития ЧР (2005)**, где сделан большой упор на непрерывное образование, научные исследования и разработки.
- Национальная лиссабонская программа 2005–2008 (Национальная программа реформ в ЧР). Для области образования приоритеты приведены в начале документа в общем заявлении, что реформы в области образования способствуют повышению качества рабочей силы, расширяют возможности образования и поддерживают способность адаптироваться в сложных условиях меняющегося рынка труда. В связи с этим, в макроэкономической части программы говорится о старении населения и необходимости повышения уровня участия пожилых людей в трудовой деятельности. В части, касающейся расходов из государственного бюджета, упоминается увеличение государственных расходов на образование в качестве приоритета.
- Национальные стратегические рамки развития ЧР 2007–2013 документ, подготовленный в мае 2006 года министерством регионального развития, является основным документом на территории ЧР по использованию средств ЕС в 2007 году 2013 гг. В этом документе одним из позитивных факторов, значительно влияющих на положительную динамику развития ЧР, названо формирование знаний и навыков населения. На основе первоначального социально-экономического анализа сделан вывод о недостаточно развитой системе образования взрослых и её неприспособленности к потребностям и потенциалу взрослых и требованиям работодателей. В этом документе предлагаются изменения в системе образования с 2006 года, такие как:
- Программа «Поддержки общего среднего образования», направленная на увеличение числа гимназий и лицеев, обеспечивающих лучшую подготовку к высшему техническому и высшему образованию.
- Куррикулярная реформа образования и профессиональной подготовки кадров, которая уже началась и которая призвана привести к существенной модернизации содержания и методов образования.
- Усиление языкового обучения всех групп населения с преобладающей ролью обучения английскому языку.
- Принятие закона в 2006 году о признании результатов дальнейшего образования, что позволяет повысить ценность образования, полученного вне системы образования.
- Создание эффективной системы ступенчатого послесреднего (терциального) образования с большой гибкостью учебных программ, короткими циклами, возможностями переходов и доступностью к обучению в любом возрасте и на любом уровне.

Непрерывное образование в Чешской республике: предпосылки ...

Документ признает значение непрерывного образования как важного фактора в создании открытого, гибкого и сплоченного общества, являющегося одним из необходимых условий, упомянутых в документе, для повышения конкурентоспособности (в дополнение к конкурентоспособной экономике, привлекательной среде и сбалансированному развитию территории ЧР и ее регионов). Таким образом, непрерывное образование занимает одно из первых мест на пути достижения целей данного документа.

В других документах государственного уровня – Стратегии регионального развития ЧР 2000, Национальной инновационной стратегии 2004, Национальной программе исследований и развития 2004–2009 и др. – говорится о необходимости расширения дополнительного образования, об отсутствии всеобъемлющей системы дальнейшего образования взрослых, предоставлении возможностей для последующего обучения, оптимизации сети и структуры школ на региональном уровне, расширении доступа к высшему образованию. Говорится и о низких расходах на образование, что является одной из причин низкой инновационной активности ЧР.

Среди документов, посвященных непосредственно образованию, важным стал опубликованный в 2001 году Итоговый отчет к Меморандуму по непрерывному обучению, где были отражены существовавшие на тот период проблемы, важные для развития непрерывного образования. Первая группа проблем касалась образовательной системы: селективность, малый интерес к отдельной личности, низкий уровень участия социальной части партнеров, недостаточное финансирование и инвестиции, недооценка важности развития человеческих ресурсов в образовании, низкая поддержка школ и учителей. Вторая группа проблем непосредственно связана с дальнейшим образованием (или образованием взрослых). Наиболее слабым местом признавалось отсутствие всеобъемлющих правовых рамок, которые бы однозначно устанавливали ответственность главных участников дальнейшего образования (государство, социальные партнеры, муниципалитеты, регионы, государственные и частные учреждения), установили бы преемственность между отдельными формами образования, особенно между начальным и дальнейшим образованием, обеспечили бы эффективность и согласованность образовательной политики, политики в области занятости и социальной политики. Также было указано на то, что существующие на тот момент механизмы системы образования пригодны только для традиционной системы образования. Следовательно, они должны быть изменены, чтобы выполнить новые требования и удовлетворить новых клиентов.

Первым шагом в направлении реформирования системы образования

и создания условий для непрерывного образования стала Национальная программа по развитию образования «Белая книга», утвержденная правительством Чешской Республики в 2001 году. В ней подчеркнуто, что реализация концепции непрерывного обучения не означает только расширения сложившей системы образования, а связана с фундаментальным изменением в концепции, целях и функциях образования, где все возможности для обучения как в традиционных учебных заведениях, так в другом месте – рассматриваются как единое целое. Основные стратегические идеи, таким образом, сформулированы как «Образование для всех на протяжении всей жизни». Таким образом, должны удовлетворяться образовательные потребности детей, подростков и взрослых в школах и других учебных заведениях, чтобы обеспечить доступность всех уровней образования и предоставить равные возможности для максимального развития разнообразных способностей всех людей на протяжении всей их жизни.

Необходимость развития непрерывного обучения как условие экономического и социального развития прочно закреплена в Долгосрочнном плане образования и развития образования в Чешской Республике, подготовленном Министерством образования в 2005 и 2007 годах, где «непрерывное образование» является общим термином и для начального, и для дополнительного образования. Долгосрочный план предусматривает создание Национальной системы квалификаций и Закон о проверке и признании результатов дальнейшего образования.

Далее был принят документ, касающийся обновления концепции реформы высшего образования (2006). Он предусматривал реформу финансирования высшего образования, развития человеческих ресурсов и исследований, разработки среды и инновации. Акцент делался на повышение эффективности использования государственных средств, использование финансов для мотивации высших учебных заведений. Подчеркивалась необходимость развития сотрудничества между высшими учебными заведениями, промышленностью и работодателями. В области развития человеческих ресурсов, Министерство образования подчеркивало необходимость расширения доступа к образованию всем социальным группам и группам меньшинств, поддержку сотрудничества между высшими учебными заведениями и работодателями, внедрение инновационных учебных программ с учетом требований со стороны. В области научных исследований, разработок и инноваций, основная цель состоит в увеличении финансовых средств , выделяемых для исследований и разработок на уровне, сопоставимом со средними странами ЕС.

Непрерывное образование в Чешской республике: предпосылки ...

Также был разработан и принят Долгосрочный план образовательных и научных, научно-исследовательских, опытно-конструкторских, художественных и других творческих мероприятий для высших учебных заведений на период с 2006–2010 гг. Долгосрочный план ежегодно обновлялся после обсуждения с представителями высших учебных заведений, что позволило его постепенно осуществить.

В 2007 году была принята Стратегия непрерывного образования в ЧР, основанная на анализе предшествующих документов в этой области и социально-экономических предпосылок введения непрерывного образования в ЧР.

Литература

- 1. Strategie celozivotniho uceni v CZ / Ministerstvo školstvi, mladeže a tělovychovy, Praha 2007.
 - 2. Bila kniha/ Ministerstvo školstvi, mladeže a tělovychovy, Praha 2001.

ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕОРИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье обращается внимание на возможности использования электронных корпусов в обучении английскому языку.

При все усиливающейся тенденции к синтезу наук компьютерные технологии представляют широкие возможности для расширения образовательного пространства, так развивается дистанционное обучение. Факультет иностранных языков представлен пока 32 курсами, разработанными для дистанционного обучения на платформе moodle, это и теоретические, и практические дисциплины. Электронное сопровождение дисциплины стало необходимым требованием сегодняшнего дня, надо признать, что это удобно и преподавателю, и студенту, особенно при балльнорейтинговой системе оценивания знаний.

Продолжая тему компьютерных технологий, хочется остановиться на другом. Представляется, что такие направления современной лингвистики, как корпусная лингвистика и корпусная лексикография, можно отнести к гуманитарным технологиям, поскольку корпусная лингвистика дает материал для различного рода исследований языка и его вариантов и определяет основной метод анализа текстов на базе корпусов (Corpus-Based Approach); электронные корпусы служат основой создания словарей, расширяются возможности работы с такими электронными слова-



Б.Б. Базарова

Ключевые слова: гуманитарные технологии, теория иностранного языка, компьютерные технологии, корпусная лингвистика, электронные корпусы

Гуманитарные технологии в преподавании теории иностранного языка

рями. Таким образом, в обучении иностранному языку можно говорить о новых методах, активизирующих работу и повышающих эффективность работы и преподавателя, и студента.

Корпусная лингвистика – раздел компьютерной лингвистики, занимающийся разработкой общих принципов построения и использования лингвистических корпусов (корпусов текстов) с применением компьютерных технологий. Главной целью корпусной лингвистики считают лингвистическое описание языковой системы, когда речевой материал, полученный в ходе изучения коммуникации людей, отражается в корпусе текстов. Результаты такого описания могут использоваться в свою очередь другими лингвистическими дисциплинами.

Для изучающих иностранный язык существует тип учебного корпуса (Learner Corpus), под которым понимается электронный корпус текстов, основной целью которого является их анализ на предмет выявления способов и эффективности освоения изучаемого языка (Language Acquisition). Такого рода корпусы могут быть использованы в лингвистическом анализе для выявления лексических или синтаксических ошибок при освоении иностранного языка, что помогает установить частотность тех или иных типов языковых ошибок и характерные контексты. Подобные данные необходимы для выработки планов и методических приемов для дальнейшей коррекции в обучении языку. Используются такие корпусы и при обучении переводу (см., например, [Соснина 2006, 2010], [Мамонтова 2009] и др.)

Корпусы становятся хорошим подспорьем в курсе лексикологии современного английского языка. Как известно, существует целый ряд разных англоязычных корпусов (British National Corpus, Corpus of Contemporary American English и др.). При изучении вариантов и диалектов английского языка требуется обширный языковой материал для сравнения. Такую возможность представляет Corpus of Global Web-Based English (GloWbE) – один из самых последних приложений, в котором представлено около 2 миллиардов словарных единиц практически всех англоязычных стран. Знакомство с этим корпусом демонстрирует широкий круг возможностей не только для исследователя, но и для студента в качестве части самостоятельной работы.

В курсе лексикологии традиционно обращается больше внимания на британский и американский варианты, и тем интереснее, что с упомянутым корпусом появляется возможность рассмотреть примеры и других вариантов английского языка. Сравнения можно проводить по частотности употребления тех или иных слов и их сочетаемостных возможностей. Так,

употребление варианта in university по частотности оказывается выше в канадском варианте, что составляет 4,75 случаев на миллион, а в британском и американском вариантах – 1, 52 и 1,04 случаев, соответственно. Вариант аt university: в британском английском – 11,18, канадском – 4,04, американском – 2,13. Синонимию как важную часть курса можно проиллюстрировать и объяснить на основе представленных контекстов, например, такие часто вызывающие трудности при использовании слова как make/do, rise/raise, tell/say, lie/lay и т. п. Семантические особенности слов можно не только рассмотреть по параметру сочетаемостных особенностей в разных вариантах языка, но и обратить внимание на коннотации. Так, слово scheme чаще встречается в американском варианте с такими определениями, как evil, fraudulent, nefarious (в первой десятке по частотности), чем в британском варианте (где такие сочетания не встречаются в первой десятке), передавая негативную коннотацию.

Фразеологический фонд английского языка тоже репрезентативен в этом корпусе – можно обнаружить не только частотные, но и достаточно редкие в употреблении выражения в разных вариантах английского языка (ср., например, употребительное в американском варианте talking heads имеет встречаемость 2,86, тогда как в канадском – 1,46, в британском – 1,20).

Морфологическая структура слова также может быть рассмотрена. Так, частотность словоформ, морфем в разных вариантах английского языка тоже демонстрирует расхождения. Корпус дает возможность обратить внимание на частеречные особенности слов и их роль в предложении, на грамматические конструкции или, например, исследовать пунктуацию. При проведении дискурсивных исследований и исследований в области межкультурной коммуникации корпусы могут дать неоценимый эмпирический материал.

Методологический аппарат корпусной лингвистики является, таким образом, перспективным инструментом в теоретическом и практическом обучении иностранному языку. Недостатком в работе с корпусами становится лишь то, что не все они находятся в свободном доступе, либо доступ к ним ограничен. Эффективность использования возможностей корпусной лингвистики очевидна, но, как представляется, они пока не находят должной реализации в прикладной лингвистике, лингвистическом обучении, в частности, обучении иностранному языку.

Вернемся к заявленной теме – «гуманитарные технологии», видимо, не существует пока единого определения для этого понятия, мы же используем этот термин, понимая его как гуманитарную составляющую в условиях

Гуманитарные технологии в преподавании теории иностранного языка

развития информационной сферы. Новые информационные технологии становятся необходимым компонентом в работе высшей школы.

Литература

- 1. *Баранов А.Н.* Корпусная лингвистика // Введение в прикладную лингвистику. М., 2001. С. 112 137.
- 2. *Бордовский Г. А.* Марш-бросок в будущее, или Акцент на гуманитарные технологии: интервью Н. Алексютина // Учительская газета. 2008. № 12.
- 3. *Захаров В.П.* Корпусная лингвистика. Учебно-методическое пособие. СПб., 2005. 48 с.
- 4. *Мамонтова В. В.* Особенности перевода сложносоставных слов с английского языка на русский (на материале корпуса публицистических текстов): Автореф. дисс. канд. филол. наук. Пятигорск, 2009. 24 с.
- 5. *Соломин И. П.* Гуманитарные технологии как инновация в образовании // Вестник ТГПУ, 2011, вып. 4 (106). C.124–127.
- 6. *Соснина Е. П.* О разработке и использовании российского учебного корпуса переводов. // Труды международной конференции «Корпусная лингвистика 2006», СпбГУ. 2006, стр. 365-373.
- 7. Соснина Е. П. Корпусная лингвистика и корпусный подход в обучении иностранному языку // Прикладная лингвистика. Статьи. режим доступа: http://ling.ulstu.ru/linguistics/resourses/literature/articles/corpus_linguistics_language_teaching
- 8. *Юдин Б. Г.* От гуманитарного знания к гуманитарным технологиям // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 3. С. 129-138.
- 9. *Юдин Б. Г.* От гуманитарного знания к гуманитарным технологиям // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 4. С. 104-110.
- 10. Arppe, A., Gilquin, G., et alt. Cognitive Corpus Linguistics: five points of debate on current Theory and Methodology // Corpora 2010. Vol. 5 (1): 1 27.
 - 11. British National corpus http://www.natcorp.ox.ac.uk/
- 12. Collins Word Bank Harper Collins http://wordbanks.harpercollins.co.uk/
 - 13. COCA http://corpus.byu.edu/coca/
 - 14. Corpus of Contemporary American English http://corpus.byu.edu/
 - 15. Corpus of Global Web-Based English http://corpus2.byu.edu.glowbe

ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС БФ ФГОБУ ВПО СИБГУТИ

Масштабы использования современных информационных технологий в современной библиотеке активно растут. Все большая роль отводится электронным образовательным ресурсам в высших и средних специальных учебных заведениях. Подготовка современных электронных изданий и их использование в учебном процессе являются неотъемлемой частью информатизации сферы образования, и требует формализации этого процесса.

Структурно-содержательная реформа высшей школы в России, внедрение новых государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования ставят перед библиотеками вузов задачи нового уровня. Неуклонное стремление к совершенствованию подготовки специалистов с высшим образованием определяет необходимость повышения качественного содержания документного фонда вузовской библиотеки.

Долгое время основой для работы библиотек по удовлетворению информационных потребностей читателей выступал библиотечный фонд, который традиционно трактовался как собрание печатных изданий. В проектах федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) 3-го поколения говорится о том, что обучаемые должны быть



С.Б. Ринчинова

Ключевые слова:
электронно-библиотечная система, электронный ресурс, курс «Основы информационной культуры», интеграция ЭБС в учебный процесс.

Интеграция электронных библиотечных систем в учебный процесс ...

обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), а библиотечный фонд комплектуется печатными и/или электронными изданиями. Всё это вносит определённые коррективы в процесс комплектования вузовской библиотеки[1].

В свете новых реалий понятие библиотечный фонд трансформируется в более конструктивное и соответствующее современной миссии библиотек понятие информационных ресурсов. Поэтому современная библиотека, чтобы осуществлять поддержку непрерывного образования, обязана комплектовать свои фонды всеми видами информационных ресурсов. Библиотека должна быть проводником новых технологий, предоставляя максимально полную информационную поддержку всем категориям пользователей и, тем самым, обеспечивая повышение качества образования в вузе[6].

В настоящее время университетская библиотека, являясь одним из ключевых звеньев в информационном обеспечении процесса образования в вузе, большое внимание уделяет современным формам накопления и представления информации. Процесс накопления электронных ресурсов, как приобретаемых у сторонних организаций, так и продуцируемых внутри университета, требует создания системы, обеспечивающей хранение, обновление, поиск и извлечение требуемого электронного ресурса, а также управление доступом к этим ресурсам. Таким образом, создание электронной библиотеки становится неотъемлемой функцией традиционной университетской библиотеки.

Масштабы использования современных информационных технологий в современной библиотеке активно растут. Все большая роль отводится электронным образовательным ресурсам в учебных заведениях. Подготовка современных электронных изданий и их использование в учебном процессе– являются неотъемлемой частью информатизации сферы образования, и требуют формализации этого процесса. Но в то же время устаревшие стандарты по электронным изданиям не отражали текущих тенденций и особенностей электронных изданий. Особое место среди электронных изданий занимают издания ЭБС. Использование электронно-библиотечной системы в учебном процессе эффективный и экономичный способ комплектования современной библиотеки, важно умение использования информации и предлагаемых инструментов в своей работе[5].

Одним из основных направлений развития современных научных библиотек является увеличение доли электронного контента в общем объеме библиотечно-информационных ресурсов, предоставляемых читателям.

Это связано со следующими факторами: возможность предоставления полных текстов в удалённых точках доступа, экономия средств как при создании коллекции, так и при развитии библиотечно-информационного обеспечения. В результате возрастает доля электронных ресурсов в фондах библиотеки вуза, появляется возможность найти необходимую литературу с минимальными затратами ресурсов и времени.

На данный момент существует множество способов организации и предоставления доступа к электронным ресурсам. К их числу можно отнести электронно-библиотечные системы, под которыми понимается организованная коллекция электронных документов, включающая издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса в вузе, и обеспечивающая возможность доступа к ним через сеть интернет[4].

Внедрение ЭБС обусловлено необходимостью комплектовать фонд вуза литературой не только на бумажных носителях, но и с помощью данной системы, сформированных на основании прямых договоров с правообладателями. В результате в БФ ФГОБУ ВПО СибГУТИ (филиал) были поставлены следующие задачи: подключиться к ЭБС сторонней организации, произвести регистрацию внутривузовской электронной библиотеки.

При подключении к ЭБС сторонней организации возникла необходимость выбрать наиболее оптимальные системы для филиала. Для этого преподавателям было предложено выбрать подходящие произведения из заранее подготовленного массива электронных ресурсов, включающих большое количество изданий по различным отраслям науки. В тестовом режиме преподавателям и студентам БФ ФГОБУ ВПО СибГУТИ было предложено выбрать «Айбукс» или «IPRbooks»[2.3].

Суммарные содержательные характеристики ЭБС удовлетворяют лицензионным нормативным показателям. Доступ преподавателям, студентам и аспирантам к ресурсам электронно-библиотечных систем открыт со всех компьютеров сети университета без регистрации. Для работы в электронно-библиотечных системах с домашних компьютеров, необходимо самостоятельно зарегистрироваться с локальной сети университета.

Важным показателем востребованности электронных изданий является количество обращений к ЭБС. В нашем филиале проводится работа по ознакомлению преподавателей и студентов с возможностями подключенных ЭБС. Для этого читаются лекции в рамках курса «Основы информационной культуры». Проводится регистрация, ознакомление с интерфейсом, изучение поисковых возможностей.

Интеграция электронных библиотечных систем в учебный процесс ...

Таким образом, в БФ ФГОБУ ВПО СибГУТИ продолжает проводиться работа по интеграции ЭБС в учебный процесс, а именно анализ и выявление наиболее подходящих систем, внедрение, внесение дополнений в рабочие программы дисциплин, обучение пользователей работе с библиотечными системами. На основе рекомендованных из ЭБС изданий стало возможным просчитать число дисциплин, в отношении которых выполняются лицензионные нормативы по обеспеченности электронными изданиями. На основе определения количества обращений к ЭБС можно судить о востребованности электронных изданий.

В дальнейшем планируется проведение работ в двух основных направлениях:

- интеграция библиографических записей из ЭБС в электронный каталог библиотеки;
- подключение новых электронно-библиотечных систем для увеличения обеспеченности дисциплин электронными изданиями.

Становится очевидным путь повышения эффективности использования электронной образовательной информации в вузе, основанный на создании соответствующих информационных систем, способных надежно сохранять информацию и обеспечивать её целенаправленное использование.

Формирование Электронной библиотеки вуза, приобретение доступа к информации у сторонних организаций позволило решить следующие задачи: обеспечение учебного и научного процесса необходимыми информационными источниками; сохранение научного наследия ученых; отражение и распространение информации об актуальных научных разработках и исследованиях, ведущихся в филиале; сохранение результатов научной деятельности студентов и аспирантов; создание документов и материалов, отражающих историю университета, научную и педагогическую деятельность профессорско-преподавательского состава; широкое распространение краеведческой информации[5].

Вузовская библиотека – это место, в котором обеспечивается свободный доступ к информации, с одной стороны, и сохраняются источники этой информации, с другой стороны. Стремление идти в ногу со временем позволяет говорить о повышении уровня профессиональной культуры всей библиотеки в целом. Современные читатели не могут довольствоваться только печатными изданиями, они хотят предоставления качественных информационных услуг, комфортности обслуживания. Пользователь должен иметь возможность выбирать вид информации и пользоваться ею удаленно в любое время[6].

Библиотека БФ ФГОБУ ВПО СибГУТИ вносит свой вклад в развитие дистанционного обучения, она остается конкурентной, имеет возможность эффективно решать задачи повышения качества образования и его доступность.

Литература

- 1. Болдырев П.А., Крылов И.Б. Электронные библиотечные системы: опыт использования и интеграция в учебный процесс университета/ Материалы НПК «Библиотека в информационно-образовательной среде современного вуза». Оренбург.-2010.-С.2504-2509.
- 2. Электронно-библиотечная система «ibooks.ru» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://ibooks.ru/.
- 3. Электронно-библиотечная система «iprbooks.ru» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://iprbooks.ru/.
- 4. *Дригайло В. Г.* Основы организации работы библиотеки вуза [Текст]: научно-практ. пособие / В. Г. Дригайло. М.: Либерея, 2007. 620 с.
- 5. Электронно-библиотечные системы и перспективы их использования в российских вузах [Электронный ресурс]: исследование ВЦИОМ. Режим доступа: http://gtmarket.ru/news/201.
- 6. Дронова Н. А. Высшее образование и вузовская библиотека [Текст] / Н. А. Дронова // Мир библиографии. 2006. N 6. C. 28-30.

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ И РЕГИОНАХ



Л.В. Николаева



Е.А. Жалсараева

Дистанционное обучение, управление самостоятельной работой студентов, инфокоммуникационные ресурсы.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Образовательная среда в современных условиях ускоренного информационного обмена представляет собой гармонично организованное взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе использования новаторских педагогических методов и технических устройств.

Образовательный процесс в современных условиях постоянного информационного и коммуникационного обмена получил новое «дыхание» благодаря развитию компьютерных технологий. Появилась возможность организовать процесс таким образом, чтобы участники процесса не зависели от внешних факторов, таких как время, месторасположение, финансовые расходы и т.д. Также к числу положительных моментов можно отнести свободу в выборе специальности и высокую мотивацию обучаемого для завершения курса.

Согласно основным положениям Болонского соглашения, образование должно отвечать следующим критериям[1]:

- 1. Введение сравнимых квалификаций (степеней) в области высшего образования;
- 2. Введение двухуровневой системы высшего образования (бакалавриат магистратура);
- 3. Введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачет-

- ных единиц (кредитов), аналогичных ECTS (European Credit Transfer System);
- 4. Отражение результатов освоения образовательной программы в общепринятом приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО:
- 5. Развитие мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала;
- 6. Обеспечение необходимого качества высшего образования, взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов.

Реализация данных направлений предполагает использование в образовательной деятельности новых, инновационных методов, к числу которых можно отнести фундаментализацию образования в информационном обществе, в том числе средствами дистанционного обучения. Современные технологии дистанционного обучения позволяют обеспечить непрерывное обновление и наращивание знаний независимо от временных и пространственных различий, адекватно и гибко реагируют на обновление информационных потоков, способствуют формированию культуры рационального мышления, обеспечивают управление самостоятельной работой обучающихся и поэтому становятся наиболее эффективной педагогической инновацией, что означает обязательное внедрение самостоятельной работы как структурного элемента образовательного процесса.

В России в условиях перехода к международным стандартам образования на самостоятельную работу студентов отводится не менее 40 процентов часов по программе курса. Самореализация студента в этом случае достигается за счет полностью самостоятельной работы с высоким уровнем мотивации[3]. Данный процесс характеризуется цикличностью взаимодействия между субъектами – преподавателем и студентом.

Нами была разработана модель субъектных отношений в условиях дистанционного обучения.

Управление самостоятельной работой в условиях дистанционного обучения представляется в сети Интернет в виде информационно-образовательной среды, в которой субъектные отношения (преподавателя S' и студента S") замкнуты в цикл. При этом преподаватель является пассивным, а студент --активным участником образовательного процесса (рис 1.)

Взаимодействие происходит через инфокоммуникационные ресурсы ($S' \to M$ нфокоммуникационные ресурсы $\to S''$ и наоборот), а также через информационную структуру, которая представляет собой библиотеку, глоссарий и др.

Дистанционное обучение как фактор самореализации студента

Инфокоммуникационные ресурсы предоставляют возможность общения, обмена информацией между субъектами образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения с использованием программных средств, при этом обязательным является их использование вместе с методическим обеспечением обучения.

Отличительной особенностью данной модели является то, что взаимоотношения осуществляются циклично: цикличность в данной системе управления представляется в виде спиралеобразного витка от простого к сложному, предоставляя студенту возможность вернуться и повторить, изучить и углубить пройденный материал. В качестве базового программного обеспечения используется программа Moodle, и материал, предназначенный для освоения вводится в данную программу в виде блоков: учебно- методических, контрольно-диагностических, учебно-информационных.



Рис.1. Модель управления самостоятельной работой студентов в условиях дистанционного обучения.

Каждый этап выполнения заданий завершается контрольным мероприятием, анализ результатов дает возможность оценить качественно и количественно уровень усваиваенности материала и в общем достижение целей обучения. Практический эксперимент по реализации основных характеристик предлагаемой модели управления СРС в условиях дистацион-

Л.В. Николаева, Е.А. Жалсараева

ного обучения авторами был реализован в виде проекта изучения физики на базе учебных заведений: Бурятский филиал Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики (БФ СибГУТИ), Бурятский республиканский инженерный техникум (БРИТ), Бурятский лесопромышленный колледж (БЛПК), профессиональное училище №8 (НПО ПУ № 8). До проведения эксперимента была разработана соответствующая методическая документация, система оценки уровня усвоения материала, а также результативности обучения. Были подготовлены и ведены в систему Moodle соответствующие блоки заданий.

Результаты данного проекта представлены в таблице 1.

 $\label{eq:Table} T~a~6~\pi~u~ц~a~1$ Интегративный показатель, интегральная оценка качества образования студентов

№ п/п	Показатели разви- тия образовательных	Уровни показателей, %								
	результатов студента	Низкий		Средний		Высокий				
		ККГ	ЭЭГ	ККГ	ЭЭГ	ККГ	ээг			
1	Мотивация одобрения	66,7	49,8	33,3	42,7	_	3,5			
	профессионально- образовательной дея- тельности	T<0,01		0,01 <t<0,05< td=""><td colspan="2">T<0,01</td></t<0,05<>		T<0,01				
2	Мотивация достижения	62,1	44,7	33,8	41,8	4,1	13,5			
	творческой деятель- ности	T<0,01		T<0,01		T<0,01				
3	Овладение методами психической саморегуляции и самооценки									
3.1	Овладение методами	46,2	48,1	53,8	51,9	_				
	психической саморегу- ляции	T<0,01		T<0,01		T<0,01				
3.2	Овладение методами	44,4	34,7	55,5	65,3	_	_			
	психической самоо- ценки	T<0,01		0,01 <t<0,05< td=""><td colspan="2">T<0,01</td></t<0,05<>		T<0,01				
3.3	Овладение навыками	31,7	23,8	46,1	46	4,4	22,2			
	самоорганизации	T<0,01		T<0,01		T<0,01				
4	Усвоение системы об-	40.0	7.9	39.8	36.5	20.2	50.5			
	щих знаний по осу- ществлению фундаме- тализации образования	0,01 <t<0,05< td=""><td colspan="2">T<0,01</td><td colspan="2">T<0,01</td></t<0,05<>		T<0,01		T<0,01				
5	Овладение компетенциями									
5.1	Овладение навыками	51.4	16.7	29.0	37.9	20.6	45.4			
	обработки информации, технического мышления	0,01≤T≤0,05		T<0,01		T<0,01				

Дистанционное обучение как фактор самореализации студента

5.2	Овладение культурой	41	14.5	31.7	35.3	23.7	50.2
	рационального мышления	0,01 <t<0,05< td=""><td colspan="2">T<0,01</td><td colspan="2">T<0,01</td></t<0,05<>		T<0,01		T<0,01	
5.3	Овладение способами	41.5	15.6	36.4	43.4	22.1	41.0
	преобразующей деятельности.	T<0,01		T<0,01		T<0,01	
5.4	Овладение способами	74,5	23,8	17,2	34,6	8,3	41,6
	решения исследовательских задач	0,01 <t<0,05< td=""><td colspan="2">0,01<t<0,05< td=""><td colspan="2">0,01<t<0,05< td=""></t<0,05<></td></t<0,05<></td></t<0,05<>		0,01 <t<0,05< td=""><td colspan="2">0,01<t<0,05< td=""></t<0,05<></td></t<0,05<>		0,01 <t<0,05< td=""></t<0,05<>	
5.5	Способность к комму-	23,6	_	60,6	46,5	15,8	53,5
	никации в среде ди- станционного обучения	T<0,01		T<0,01		0,01 <t<0,05< td=""></t<0,05<>	

В ходе проведенного анализа работы контрольной группы (КГ) и экспериментальной группы (ЭГ) были получены следующие результаты. Была проверена гипотеза о наличии существенной разницы интегративного показателя, интегральной оценки качества образования у студентов КГ и ЭГ, расчет по t-критерию Стьюдента показал следующие результаты о достоверности исследования T<0,01. Как видим, рассчитанное T-значение оказалось намного меньше 0.01, что позволяет нам сделать заключение о наличии существенной разницы в показателях развития образовательных результатов у студентов КГ и ЭГ. Авторы пришли к выводу о наличии различий между группами, а результат 0,01< T<0,05 говорит о том, что разница показателей находится в зоне незначимости. Необходимо отметить также, что высокий уровень показателей отмечен в контрольной и экспериментальной группах достаточно редко, поскольку средний возраст обучаемых в них -15-17 лет.

На рисунке 2 можно видеть распределение критериальных показателей до начала эксперимента и после его завершения. Показано состояние на начало эксперимента, показание состояний на конец эксперимента. Можно наблюдать, как изменились значения критериальных показателей к концу эксперимента: контрольная группа дает в соответствии с критериальными показателями невысокий показатель развития образовательных результатов студента, тогда как показатели экспериментальной группы свидетельствуют о значительном возрастании в 3 и более раза освоенности курса по разным критериям. Сравнивая интегративные показатели контрольной и экспериментальной групп, можно сделать вывод: модель управления самостоятельной работой студентов в условиях информационно-образовательной среды обеспечивает овладение компетенциями в учебном процессе. Таким образом, эксперимент показывает, что использование средств ди-

станционного обучения для реализации программы самостоятельной работы студента достаточно эффективно.

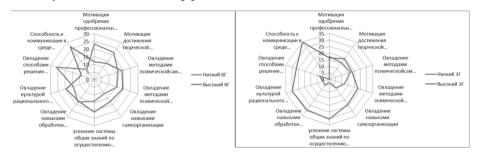


Рис. 2. Лепестковая диаграмма интегративных показателей

Данная модель управления самостоятельной работой студентов позволяет студентам стать творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации. Необходимо отметить, что для решения задач самостоятельной работы студентов нами рассматривался интегративный показатель, интегральная оценка качества образования студентов с использованием технологии дистанционного обучения.

Интегративный показатель включает:

- 1.Мотивация одобрения профессионально образовательной деятельности.
 - 2. Мотивация достижения творческой профессиональной деятельности.
 - 3. Овладение методами психической саморегуляции и самооценки.
- 4. Усвоение системы общих и профессиональных знаний по обеспечению фундаментализации образования.
- 5. Овладение компетенциями: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения в стандартных / нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности, работать в команде, эффективно общаться со студентами, преподавателями, брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься са-

Дистанционное обучение как фактор самореализации студента

мообразованием, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности[4].

Таким образом, на основе проведенного исследования можно сделать вывод о значительной роли дистанционного способа обучения в условиях динамичного развития образовательных технологий, поскольку совмещение традиционных способов в процессе обучения с инновационными методами дает возможность получить результаты, качественно улучшенные по всем критериям[1]. Также важно отметить, что в связи с изменением технологии должны измениться и требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса, его техническому оснащению, а также трансформироваться само традиционное представление о процессе обучения.

В зависимости от специфики преподаваемого предмета может различаться количество часовой нагрузки и, соответственно, варьироваться объем нагрузки для самостоятельной работы студента может меняться характер самого задания и форма его подачи; может быть изменен и порядок контрольных мероприятий и в отличие от традиционного способа передачи информации, в котором чаще всего исключен творческой подход к выполнению задания, нестандартные решения и выводы будут иметь существенное значение.

В целом, усиление роли самостоятельной работы означает стимулирование студента к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном обществе.

Литература

- 1. Болонский процесс в России [Электронный ресурс] режим доступа [http:www.bologna.ntf.ru] (07.10.2013)
- 2. Бочков В.Е. Система открытого дистанционного образования: проблемы формирования подотрасли и перспективы ее развития как объекта отраслевой национальной экономики // Современные наукоемкие технологии. 2004. № 2.
- 3. Рулиене Л.Н. дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы / Улан-Удэ: изд-во Бурят. гос.ун-та, 2010.
- 4. ФГОС СПО -03 утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2010 № 392.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БУРЯТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В данной статье сделана попытка проанализировать изменения, связанные с внедрением в образовательный процесс современных информационных технологий и элементов дистанционного обучения, а также приводится анализ рисков, которые влекут за собой эти изменения.

Одной из основных идей современной педагогической теории является положение о том, что необходимо не просто научить человека, дать ему необходимый объем знаний, а, прежде всего, научить учиться. свете развития теорий непрерывного обучения в течение всей жизни (lifelong learning), постоянно усложняющихся условий жизни, все возрастающего объема знаний, который необходимо усваивать современному человеку, умение учиться является основополагающим. В эпоху информатизации с вездесущим подключением к сети Интернет граница между знанием и информацией практически стерта. Интернет предоставляет информацию пользователю готовом виде, ему даже не нужно прилагать особых интеллектуальных или творческих усилий. Все это вызывает закономерные изменения в системе образования.

Герберт Маршалл Маклюэн (1911-1980),



Н.Б. Семенова

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информатизация обучения, коммуникация, риски, роль педагога

Использование информационно-коммуникационных технологий ...

канадский философ, занимавшийся изучением области культуры и коммуникаций, сказал «вначале мы формируем технологии, а потом они формируют нас». В 70-х годах прошлого века ученый говорил о поколении детей, «с телевизором своей матери всосавших все времена и пространства мира через рекламу», а сейчас уже актуально говорить о детях, с младенческого возраста подключенных к Интернету и имеющих доступ к компьютерам, смартфонам, планшетам. Такая тенденция развития информационного общества была предсказана им еще более полувека назад, он говорил о Большом слиянии руки с кнопкой, телевизора с глазом, компьютера с телом, человека с Сетью. Он возвестил приход Новой реальности, где есть web-серфинг, кликанье, мгновенная ответная реакция, ощущение себя доступной и досягаемой частью трудноуловимого целого. Ведь «мир, "обвязанный" электричеством, не больше деревни». [3]

Все эти изменения в социокультурной, бытовой жизни требуют соответствующих изменений в системе образования для гармоничного внедрения в учебный процесс на всех этапах инфокоммуникационных технологий. Для того чтобы эффективность применения ИКТ была более высокой необходимо осуществлять интеграцию инфокоммуникационных технологий с учетом исторических, психологических и философских аспектов проблемы, опираясь на определенные теоретические концепции учебного процесса, обеспечить сферу образования методологией и практикой разработки и оптимального использования тех инфокоммуникационных технологий, которые ориентированы на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания в условиях безопасного их применения.

Современное образование должно строиться с использованием новейших достижений естественнонаучных и гуманитарных областей знаний. Необходимо формировать у учащихся такие качества, которые бы помогали им быстро адаптироваться к реалиям быстроменяющейся действительности, добывать знания самостоятельно, самосовершенствоваться на протяжении всей жизни.

Таким образом, информатизация обучения – это не только процесс внедрения информационных технологий в систему образования, но и принципиально новая организация учебного процесса на более высоком качественном уровне взаимодействия педагогов и обучаемых в условиях интеграции средств инфокоммуникационных технологий, создание новых образовательных сред.

Существенно изменяется роль педагога при внедрении в учебный процесс ИКТ, он больше не является единственным носителем и транслятором

знаний и опыта. Функциями педагога также становятся:

- разработка методик использования средств ИКТ в процессе обучения;
- организация и управление учебным процессом, планирование и контроль деятельности учащихся;
- преобразование, адаптация средств обучения, в т.м. программных средств, подбор и компоновка учебного материала;
- адаптация методики проведения занятия к условиям конкретной учебной группы; выбор режима работы;

Основные изменения в структуре методической компетенции в связи с внедрением инфокоммуникационных технологий в учебный процесс связаны с организационной функцией в составе методической компетенции педагога, т.к. за ним сохраняются функции управления обучением и воспитанием как конкретного обучаемого, так и всей учебной группы при передаче рутинной работы компьютеру.

В современных условиях возрастает значение ответственности самого студента за свою учебную деятельность, и, прежде всего, за развитие своего кругозора. В этом отношении использование информационных технологий должно способствовать максимальной активизации и индивидуализации работы студентов, с одной стороны, направляя ее, с другой – предоставляя им возможность самим управлять своей познавательной деятельностью.

В условиях перехода высшей школы на кредитное обучение организация самостоятельной работы студентов приобретает особое значение. Обучение с помощью ИКТ-технологий удобно в плане его индивидуализации, поэтому чрезвычайно полезно использовать обучающие программы и курсы во время самостоятельной работы студентов. Создание компьютерных средств обучения, разработка мультимедиа продуктов являются наиболее важными не только для оснащения учебного процесса, но и для преодоления психологического барьера, инерции преподавателей, студентов, их недоверчивого отношения к электронным средствам обучения.

Использование ИКТ студентами в самостоятельной учебной деятельности должно способствовать формированию информационной культуры, что понимается как совокупность знаний, умений и навыков работы с информационной техникой; наличие творческой работы в сфере информационной деятельности при поиске, передаче и получении информации; умение разработать на базе полученных знаний новые подходы, необходимые для оптимального использования информационных ресурсов.

Производя любые изменения в существующей системе нужно прогнозировать, какие возможны риски и анализировать последствия. Так внедрение

Использование информационно-коммуникационных технологий ...

в учебный процесс инфо-коммуникационных технологий и элементов дистанционного обучения неизбежно влечет за собой и ряд рисков различного характера: начиная от технических и заканчивая психолого-педагогическими проблемами. Анализирую систему дистанционного обучения в Бурятском госуниверситете за последние 10 лет нам удалось выявить следующие риски и проблемы:

Во-первых, когда преподаватель дистанцирован от ученика на много сотен километров, он не всегда имеет возможность наладить личностное общение и контакт с каждым учащимся, оказать на него позитивное педагогическое воздействие. Чтобы диалог состоялся, общение должно происходить, если хотя бы не лицом к лицу, то лицом к компьютеру, но с личностью [2].

Для того, чтобы понять, как строить общение в системе ДО, рассмотрим основные компоненты общения по Андревой Г.М. [1].

Существует множеств подходов к понимаю структуры общения, автор выделяет три его комонента: коммуникативный, интерактивный и персептивный.

Таким образом, три основных составляющих общения:

Коммуникативная сторона общения – обмен информацией между индивидами. Интерактивная – обмен действиями. Персептивная сторона общения – процесс, нацеленный на восприятие, познание и взаимопонимание. При дистанционном обучении ведущая роль отводится обмену информацией, тогда же как другие составляющие общения реализуются не всегда в достаточной мере. Дефицит других неотъемлемых элементов процесса общения компенсируется в педагогическом процессе сам по себе, стихийно, случайно, бесконтрольно, что вызывает у многих преподавателей, привыкших к традиционной модели общения со студентами, чувство недоверия к ДО как таковому, а у студентов – ощущение формальности и бездуховности содержания учебных курсов, что является реакцией на их психологическую неполноту [4].

Можно ли полностью нейтрализовать эту проблему? Этот вопрос остается открытым. Но современные средства онлайн коммуникации позволяют приблизить опосредованный процесс общения в сети к ситуации живого, естественного общения.

Второй значимый риск состоит в том, что существующие системы сетевых курсов и тестов не всегда позволяют осуществлять непосредственный контроль за выполнением учащимися задания, т.е. сложно установить подлинного автора ответа – сам ли студент выполняет задания или кто-то ему помогает. Для решения этой проблемы есть два пути:

1) улучшать технологию авторизации пользователя в системе ДО. 2) Стимулировать учащегося выполнять задания самостоятельно, создать такую установку, чтобы он решал задания не ради оценки, а ради получения знаний, усвоения материала, т.е. повышать мотивацию учения.

Третий риск связан с проблемой защиты интеллектуальной собственности и авторских прав. Как правило, курс дистанционного обучение содержит различные виды материалов – тексты, презентации, видеолекции, которые являются результатом интеллектуального труда автора. Чтобы минимизировать риск использования пакета материалов с целью получения коммерческой выгоды другими лицами, необходим четкий механизм защиты своего курса, исключить допуск посторонних пользователей, не являющихся вашими студентами, в курс. Мы видим следующие возможности защиты материалов курса: первый, но не самый продуктивный способ - организация доступа к материалам курса только из локальной сети университета, тогда как извне они будут недоступны. Второй – ограничение доступности курса, допускать к курсу только студентов по их личному индивидуальному идентификатору (это может быть и номер зачетной книжки или читательского билета) или кодовому слову. К сожалению, 100%-ной гарантии, что ваши материалы будут использоваться только вашими студентами, не дает ни один из методов. В Российской Федерации система охраны прав на интеллектуальную собственность недостаточно развита.

Любое пребывание индивида в информационной среде связано с риском получения недоброкачественной, неверной информации и необходимостью фильтрации содержимого. Не все информационные источники в сети содержат достоверную информацию, поэтому необходимо развивать прежде всего у детей (как и у более взрослой аудитории) умение критически анализировать получаемую информацию, не воспринимать на веру все, что публикуется в сети. Интернет – это огромное и плодотворное поле для различного вида манипуляций людьми, цели могут преследоваться самые разные – от формирования определенных политических убеждений, до выманивая денег у населения (например, существует множество платных «волшебных» курсов, CD английского языка, обещающие овладение языком за неделю).

Несмотря на все возможные риски и проблемы, информационные технологии являются уже неотъемлемой частью нашей повседневной жизни и образовательного процесса, ограничить их использование невозможно и вряд ли нужно. Нужно лишь осознавать всю силу их влияния, и прививать культуру их использования, улучшать существующие системы ДО, гумани-

Использование информационно-коммуникационных технологий ...

зировать информационно-образовательный процесс, формировать нравственные ценности у учащихся, стремиться к формированию и совершенствованию нормативной базы в области защиты авторского права и правинтеллектуальной собственности.

Литература

- 1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1996.
- 2. *Кузнецов М.М.* Философия Маршалла Маклюэна и коммуникативные стратегии Интернета М.: Институт философии РАН, [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.isn.ru/info/seminar-doc/Mclw.doc , свободный. Яз. рус.
- 3. *Маловечко И.В.* Составляющие полноценного педагогического общения в электронном обучении //Педагогические и информационные технологии в образовании. 2011. N00.

ОБРАЗОВАНИЮ – ОБРАЗОВЫВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

26 сентября 2013 года в рамках IV международной конференции Российской ассоциации исследователей высшего образования «Университетские традиции: ресурс или бремя?» (26-28 сентября 2013 года) проводился круглый стол «Государственная политика по формированию образовательных ниш и частные вузы».

Организаторы:

- Комиссия по развитию образования Общественной палаты Российской Федерации,
- Российская ассоциация исследователей высшего образования,
- Ассоциация негосударственных вузов России.
- Институт развития образования НИУ «Высшая школа экономики»,
- Общероссийская общественная организация - Общество «Знание» России,
- Курская региональная организация Общероссийской общественной организации Обшество «Знание» России
- Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса

Модератором круглого стола выступила член Общественной палаты России, ректор Курского института менеджмента, экономики и бизнеса Г.П. Окорокова.



Е.В. Бебенина

Ключевые слова:
частные вузы;
тенденции развития
образования; маркетинг
в образовании,
конкуренция в
образовании

Образованию – образовывание в течение всей жизни



Первые выступления, открывшие заседание круглого стола, определили его общее направление и проблематику.

Докладчиками выступили:

- председатель Ассоциации негосударственных вузов России, ректорРосНоуВ.А.Зернов;
- проректор Курского института менеджмента, экономики и бизнеса Н.Д.Кликунов ,
- директор Института развития образования НИУ «Высшая школа экономики» И.В.Абанкина :
- вице-президент Российской академии образования В.А.Болотов.

Основной вопрос, который звучал в каждом докладе, выступлении, требовал конкретных ответов – «Как частным вузам выживать и развиваться в ситуации, когда государство поддерживает государственные вузы как финансово, так и организационно, но при этом практически не оказывает поддержку частным вузам?». Председатель Ассоциации негосударственных вузов России, ректор РосНоу В.А. Зернов в своем докладе привел статистику и примеры, как ведущие частные вузы успешно конкурируют по качеству образовательных услуг, фактически выполняя государственную политику в области образования. Участники оживленно и заинтересованно делились своими предложениями и успешными практиками. Так, ректор Международного юридического института Николай Александрович Жильцов подчеркнул, что цель большинства негосударственных вузов – трудоустройство, хотя для части вузов, как, например, РосНОУ целью может быть также развитие науки. В качестве путей выхода из кризиса, по его мнению, для частных вузов могут быть:

• варьирование образовательных программ;

- короткие программы;
- гибкий бакалавриат;
- новые образовательные программы.

Олег Владимирович Долженко (Международная академия высшей школы) подчеркнул, что идет изменение цивилизации - изменятся стратегии образования, традиции, практики.

Проректор Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета В.А.Шмелев поделился опытом, который позволяет вузу, с одной стороны, расширять состав студентов, а с другой – находить финансирование для бесплатного обучения студентов:

- уход от прямой конкуренции;
- спецификация студентов;
- узкая ниша вхождения в науку;
- диверсификация источников финансирования.

Вице-президент Российской академии образования Болотов Виктор Александрович прокомментировал предложение ряда участников о том, что государство не должно позволять государственным вузам входить в нишу, которую создадут себе частные вузы, как невозможное. Другое дело, отметил он – поддержка. Но негосударственные вузы очень разнообразны и сложно выработать критерии, кому и как помогать. Надо стремиться к равноправной конкуренции для эффективных вузов без учета типа собственности.

В качестве предложений по развитию В.А.Болотов предложил частным вузам обдумать:

- какие дополнительные сервисы могут быть предложены;
- какие целевые группы могут быть привлечены в качестве студентов;
- какобмениваться практиками с неконкурентами частными вузами из других городов и/или другой специализацией.

На круглом столе выступил представитель Министерства образования и науки РФ Сорокин Святослав Федорович, который постарался защитить позицию министерства, представив ее не такой одиозной, как ее увидели представители частных вузов. Основными тезисами были:

1. Финансирование определяется количеством будущих специалистов, необходимых для государства. Места распределяются между вузами. Максимальная конкуренция между направлениями подготовки «Юриспруденция» и «Экономика». Так как именно в основном по этим направлениям и готовят частные вузы, то им и достается меньше финансирования, чем вузам, готовящим по другим

Образованию - образовывание в течение всей жизни

направлениям, как правило - государственным.

2. В ответ на критику оценки качества вуза по площадям, где большинство частных вузов проигрывают государственным, С.Ф.Сорокин отметил, что это – ясный и измеримый, пусть и косвенный показатель потенциала вуза, его возможностей по развитию и наращиванию эффективности. В конце выступления он сообщил, что в Министерстве создается рабочая группа по будущему педвузов. Будет адресная поддержка педагогического образования в 2014 году. В рамках этой программы также планируется определить концепцию подготовки педагогов.

К сожалению, выделенные 2 часа не вместили всех желающих, так что хотелось бы продолжить тематику в данной публикации и предложить свои методы. Нам кажется, что сама позиция частного вуза в требовании государственной финансовой поддержки не совсем корректна. Частный вуз - коммерческая организация, конкурирующая с крупной, обладающей огромными ресурсами государственной образовательной системой.

Демографический спад значительно снизил конкурентоспособность негосударственных вузов.

Основными конкурентами негосударственных вузов на рынке образовательных услуг могут выступать:

- государственные вузы;
- организации и промышленные предприятия с развитой системой подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;
- консалтинговые фирмы, организующие помимо консультационной деятельности учебные курсы.

Необходимо использовать свои конкурентные преимущества, прежде всего – возможность достаточно быстро меняться, как это было сделано в 90-е годы, когда государственные вузы не успели за спросом на экономистов и юристов, а открывшиеся частные вузы стали конкурентоспособными.

Меняются приоритеты государства и бизнеса, так в настоящий момент приоритетным является инженерное образование. Безусловно, качественное инженерное образование сложнее в организации и более затратно, но государственные вузы будут дольше ликвидировать разрыв. Они нескоро смогут модернизировать инженерные образовательные программы.

Для тех экономических и юридических вузов, которые не могут или не хотят переквалифицироваться в технические, есть несколько вариантов:

Можно оставаться в своей нише. Стратегия соответствует ситуации, когда вузы настолько конкурентоспособны, что в каждом конкретном ре-

гионе такие условия не предлагают другие вузы. Конкурентным преимуществом может быть качество образования при сопоставимой цене в целом по региону или более низкой цене при равном качестве. Если вузу удалось занять подобную нишу, то до тех пор, пока это конкурентное преимущество сохраняется, вуз может не предпринимать дополнительных усилий. Но для того, чтобы закрепить отрыв от конкурентов или даже увеличить его, следует занимать активную позицию. Для вузов, не обладающих подобными преимуществами, дилемма звучит по-другому: развиваться или исчезнуть.

Образовательная деятельность приобретает форму сформированного сообщества потребителей образовательных услуг, в силу чего одной из целей деятельности успешного образовательного учреждения является выявление тех особенностей и возможностей, которые максимально соответствуют потребностям общественно-профессионального сообщества.

В качестве конкурентоспособных новшеств могут выступать, например:

- 1. Новые направления деятельности. Технологии меняют мир. Скорость всех процессов растет. Возникают новые, прежде всего, междисциплинарные направления подготовки:
 - в то время как Европа и Америка переживают взрыв интереса к дизайн-мышлению, в России нет ни одного учебника, лектора, учебного заведения с подготовкой по данной тематике. При этом реализация этого направления не требует вложений в оборудование.
- 2. Новые формы обучения, в которых плохо конкурируют государственные вузы или в которых они вовсе не представлены:
 - дистанционное;
 - индивидуальная траектория, реализуемая в части дисциплин по выбору, при сочетании с дистанционными технологиями обучения реализует практически абсолютно индивидуальный учебный план;
 - модульная система, позволяющая для небольших вузов оптимизировать расходы, прежде всего на оплату труда преподавателей, приглашать гостевых профессоров;
 - проведение занятий на иностранных языках;
 - получение высшего образования одновременно с курсами профподготовки.
 - 3. Новый контингент за счет дистанционных технологий:
 - обучение русскоговорящих иностранцев, не желающих ассимилироваться в стране проживания. Только в Германии таких десятки ты-

Образованию - образовывание в течение всей жизни

- сяч. Возможны совместные программы, выездные сессии, сотрудничество с университетами;
- обучение других удаленных категорий вахтенные рабочие, моряки, лесники, жители удаленных населенных пунктов, граждане РФ, работающие за рубежом с адаптацией программы под условия труда.
- 4. Новое объединение существующего контингента:
- представителей позитивных молодежных субкультур спортивных, музыкальных, общественных с возможностью общения и занятий музыкой, танцами, экстремальными видами спорта;
- объединение по первому образованию или сфере деятельности, особенно при переподготовке: менеджмент в образовании, право в медицине и пр.
- 5. Новые источники финансирования:
- только крупные фирмы позволяют себе корпоративные университеты, но в регионах может быть несколько небольших организаций, которые хотели бы готовить для себя специалистов по согласованным программам подготовки;
- скидки групповым клиентам абитуриент, приведший 10 приятелей из класса, учится бесплатно;
- работа с местными бюджетами возможно субсидирование в рамках программы по адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и пр
- 6. Новые графики обучения:
- для курортных городов, а также других регионов с сезонной работой укороченные семестры с большей нагрузкой, перенос каникул и т.д.;
- для моногородов коррекция времени начала занятий под смены.
- 7. Совместные программы обучения, образовательные партнеры в регионе:
 - реализация инновационных проектов небольшими группами студентов совместно инженерами, маркетологами, юристами с выводом особо удачных продуктов на рынок.
 - встраивание дополнительных программ подготовки в график основного образовательного процесса работа с языковыми школами, курсами вождения и пр.
 - образовательные траектории совместное обучение рядом вузов, каждый вуз учит тому, что преподает лучше. В результате выпускник получает образование, которое по отдельности вузы не смогли бы обеспечить.

- 8. Академическая мобильность партнерство с зарубежными университетами:
 - выездные семинары;
 - семестры;
 - служба помощи внострификации дипломов;
 - практика за рубежом;
 - гостевые профессора.
 - 9. Место обучения -
 - рабочее место;
 - пансионат в выходные.

10. Выходить из системы – при наличии действительно интересных программ аккредитация не так важна. Людям, имеющим высшее образование и стремящимся ко второму, третьему образованию, нужны знания. Примером может служить Singularity University (США). Университету 3 года. Первый год существования отрабатывали модель. В 2012 году было 80 студентов. В летний университет записываются более 4000 участников. Университет пользуется огромной популярностью, вынужден отказывать желающим обучаться при огромной конкуренции на рынке образовательных услуг США. Существует, даже не планируя аккредитовывать образовательные программы, чтобы не терять инновационность обучения.

Новые услуги подкрепления

В соответствии с мультиатрибутивной моделью Котлера, применительно к образованию, существует 3 уровня услуги:

- 1. Уровень компетентности специалиста.
- 2. Реальная образовательная услуга (имидж вуза, форма обучения, содержание ОП и т.д.) варианты модернизации были рассмотрены нами выше.
- 3. Услуга с подкреплением (помощь в трудоустройстве, повышение квалификации, кредитование, поддержку в первый год работы, помощь в проектировании индивидуальной карьеры).

Третий уровень представляется особенно привлекательным для развития частными вузами:

- меньше образовательных организаций работают в этом направлении конкуренция ниже;
- в случае отсутствия собственных идей их можно заимствовать у западных университетов, которые в условиях давнего существования общества, ориентированного на потребителя, внедряли и внедряют множество

Образованию - образовывание в течение всей жизни

подкреплений;

• легко оцениваема и котируема в среде основных потребителей образовательной услуги, а значит – выполняет так же роль рекламы;

Заключение

Успешность образовательной деятельности все больше зависит от правильных маркетинговых решений. Рекламная деятельность для вузов становится таким же необходимым источником экспансии своей деятельности, естественно, обретя в сфере образования свои особенности проявления.

В целом, в принятии и реализации инновационных управленческих решений более успешны организации, выбравшие стратегию на постоянное стремительное и многоаспектное развитие.

Лидеров по успешности принятия управленческих решений отличает:

- активность по множеству направлений развития одновременно;
- действие «на опережение»;
- системный анализ принятых и реализуемых решений, учет влияния как положительных, так и негативных последствий, разработка корригирующих действий;
- постоянная работа по выявлению и отказу от малоперспективных и нерезультативных решений и их последствий;
- предпочтение стратегического планирования;
- адаптация под свои нужды российских и зарубежных лучших практик.

Многие прогнозы сходятся в том, что мир находится в критической точке. Технологии растут экспоненциально по закону Мура. Надо планировать с учетом технологий, которых еще не существует. Крупных инновационных компаний уже не существует – слишком долгий цикл утверждения продукта. Та же философия может быть актуальной и для системы высшего образования.

Ну и главное, то, что дало название этой статье образование должно образовываться, то есть обретать форму, реализацию непрерывно. В быстро меняющемся мире застывшие конструкции быстро разрушаются.

Литература

1. *Иванова С.В.* Гуманизация образования: цели, задачи и условия // Ценности и смыслы. - 2010. - № 2. - С. 91-109.

О ПОДГОТОВКЕ ГИМНАЗИЧЕСКОГО УСТАВА 1864 ГОДА

Середина XIX в. отмечена в России рядом реформ в области среднего образования. Одним из основных вопросов был вопрос о роли и месте древних языков в гимназическом образовании. Борьба между «классиками», опиравшимися на традиции и опыт Запада, и «реалистами» с их ориентацией на потребности развития страны вызвала к жизни реформы, начавшиеся в России в конце 40-х и продолжавшиеся до начала XX в. В статье кратко изложена история подготовки устава 1864 г. Многое из написанного нашими педагогами 150 лет назад актуально и сегодня.

В 2014 г. исполняется 150 лет со времени принятия гимназического устава 1864 г., который впервые в России предполагал создание мужских гимназий двух типов – классических и реальных.

До 1864 г. отечественные гимназии работали по уставу, утвержденному в 1828 г. В 1849–1852 гг. некоторые положения этого устава были изменены, но в основном он продолжал действовать. Однако к середине 50-х гг. и министерству, и педагогическому сообществу стало ясно, что школе нужен новый устав.

В 1856 г. был восстановлен созданный еще в начале века, но в 1831 г. ликвидированный Ученый комитет Министерства народного просвещения. Ему и была поручена подготовка нового устава низших и средних учебных



Р.З. Гушель

Ключевые слова: гимназия, прогимназия, проект устава, классическое образование, реальное образование, педагогические курсы.

заведений, соответствующего требованиям времени.

В Ученый комитет вошли: по русской словесности – академик И.И. Срезневский, по математике – адъюнкт Академии наук П.Л. Чебышев, по истории и географии – профессор Главного педагогического института Н.А. Вышнеградский, по древней филологии – профессор Петербургского университета И.Б. Штейнман, по новой филологии – заслуженный профессор Петербургского университета А.А. Фишер, по естественным наукам – Ю.И. Симашко. Возглавил Ученый комитет директор департамента народного просвещения П.И. Гаевский.

Первый вариант устава был готов к 1858 г., но этот вариант никуда за пределы министерства не вышел, и на его основе в 1860 г. был составлен новый «Проект устава низших и средних училищ, состоящих в ведомстве Министерства народного просвещения». В том же году этот проект был опубликован в «Журнале министерства народного просвещения».

Остановимся на некоторых положениях проекта, которые относятся к средней школе.

Цель гимназического образования проект формулирует следующим образом:

«§ 173. Гимназия имеет целью, посредством правильного воспитания и обучения общеобразовательным наукам, развить молодых людей в умственном и нравственном отношении так, чтобы они могли или с успехом начать свое специальное образование в одном из высших учебных заведений, или прямо приступить к полезной деятельности на избранном ими поприще общественной жизни» [4, с. 117].

Предполагалось, что продолжительность гимназического курса увеличится с 7 до 8 лет, при этом четыре низших класса составят прогимназию. Самостоятельные прогимназии могли учреждаться и в небольших городах, где полные восьмиклассные гимназии не были нужны.

В городе, имевшем несколько гимназий, одна должна была называться губернской. Ей подчинялись все низшие учебные заведения губернии. В большинстве губернских городов была одна мужская гимназия – она и являлась губернской. Такая система существовала в России и до 1860 г. Проект указал, что характер подчиненности должен был сохраниться.

На основании проекта лица, желавшие стать преподавателями наук и языков, должны были, помимо университетского диплома, представить свидетельство о том, что они выслушали при университете полный педагогический курс и признаны способными занять должность преподавателя гимназии [Там же, с. 124].

В гимназии и прогимназии должны были на основании устава приниматься лица всех состояний «без различия звания, вероисповедания и подданства».

Проектом предусмотрены следующие права и преимущества выпускников гимназий (§ 268):

- 1. Могут поступать без экзамена в университет и, если имеют на то право по происхождению, в другие высшие учебные заведения.
- 2. Имеют право на занятие должности учителя в высшем народном училище, по выслушанию специального педагогического курса в гимназии.
- 3. Могут получать свидетельства на звание домашнего учителя для обучения тем предметам, в которых оказали успехи отличные или хорошие.
- 4. Принимаются в гражданскую службу предпочтительно тем которые не учились в гимназиях... Для них сокращаются сроки при производстве в первый классный чин....

В зависимости от состава и объема предметов учения, гимназии разделялись на две группы. В нормальных гимназиях должны были преподаваться оба древних языка (латинский язык – 24 недельных урока с III класса, греческий – 17 недельных уроков с V класса). На математику здесь отводилось 22 недельных урока, на естествоведение с физикой – 16. Урок в соответствии с проектом должен был длиться 75 минут.

Помимо нормальных, можно было открывать также гимназии без греческого языка, но с усиленным преподаванием естествоведения и математики (§ 271). В таких гимназиях на латинский язык отводилось 19 уроков, на математику – 28, а на естествоведение с физикой – 25. На новые языки здесь прибавлялось по одному недельному уроку сравнительно с планом нормальных гимназий. В § 275 проекта указывалось, что «объем и направление преподавания каждого предмета определяются особыми программами и инструкциями, утвержденными Министерством народного просвещения».

Максимальной наполняемостью класса по проекту 1860 г. считалось 50 учеников. В случае превышения этого числа рекомендовалось открытие параллельных отделений.

В проекте предполагались и дополнительные курсы, в том числе, по законоведению, сельскому хозяйству, технологии и т.д., но они предназначались лишь для тех, кто уже окончил курс.

Как отмечалось выше, выпускник гимназии согласно проекту мог стать учителем высшего народного училища, если он прослушал специальные

педагогические курсы при гимназии. Помимо учебных занятий будущего учителя по педагогике и дидактике, а также по избранным им для преподавания предметам, проектом предполагались упражнения в «преподавании им самим, под руководством учителя и, наконец, в самостоятельном преподавании отделению класса или целому классу» (§ 285). Обучение на курсах планировалось двухгодичным.

На проект, подготовленный Ученым комитетом в 1860 г., «Журнал министерства народного просвещения» в 1861 г. поместил «Свод печатных рецензий на проект устава...» [7].

Рассмотрим кратко две журнальные публикации 1860 г., связанные с появлением проекта гимназического устава.

В июньском номере журнала «Русское слово» была помещена статья преподавателя Ришельевского лицея в Одессе Р.В. Орбинского «По поводу проекта нового устава средних учебных заведений, подведомственных Министерству народного просвещения» [3].

Рецензент одобряет идею разделения школы на классическую и реальную и обсуждает вопросы, связанные с их организацией. Он пишет: «Духовной деятельности человека представляется два обширных поприща: или она прилагается к человеку же, или к "вещественной природе"... Для судьи, адвоката, священника, ученого нужно одинаковое общее гуманное образование. Для военного, купца, фабриканта... нужно, как основание всех названных специальностей... одинаковое общее реальное образование...

Что же касается общего образования, которое должно лежать в основании, то для университета оно дается гимназией... Что же касается общего реального образования, то особого, дарующего его заведения у нас нет; не будет и по новому уставу, если проект его утвердится без надлежащих изменений...» [3, с. 30].

Рецензент предлагал организовать средние школы двух категорий – для подготовки к университету и для «реализма промышленной жизни».

И гуманитарные, и естественные науки должны были изучаться в школах обеих категорий, но подход к их изучению и глубина изучения предполагались совершенно разными: в реальной школе должно было уделяться больше внимания прикладным вопросам, в гуманитарной – исключительно теоретическим.

В том же 1860 г. журнал «Русский вестник» опубликовал статью преподавателя (впоследствии – директора) Тверской гимназии А.Н. Робера «Организация учебной части в гимназиях» [5].

Автор задается вопросом о цели гимназического образования. По его

мнению, «гимназия имеет целью приготовить ученика к получению высшего образования в университете или в другой какой-нибудь высшей школе». В центр гимназического учения он ставит развитие, «приучение ученика к действованию всеми его способностями». И далее выясняется, какие науки в наибольшей степени удовлетворяют этому требованию, какие качества науки, в первую очередь, служат указанной цели.

А.Н. Робер пишет: «Мне кажется, что необходимыми качествами тех наук, которые назначаются для приучения ученика действовать всеми своими способностями, следует признавать самостоятельность, постепенность, непрерывность» [5, № 17, с. 57]. И далее он приходит к выводу, что в наибольшей степени предъявленным требованиям отвечают древние языки и математика. Другие учебные предметы, в том числе русский язык, по мнению рецензента, «должны занимать второстепенное место».

Исходя из того, что главными предметами в гимназии являются древние языки и математика, Робер считал разделение школы вредным. Он был убежден, что названные учебные предметы дополняют друг друга и должны преподаваться одновременно в течение всего срока обучения в гимназии.

А.Н. Робер выступил против единых программ для гимназии, предложенных проектом: «Необходимо уничтожить все программы, все формальности, и пусть каждый учитель сообщает своим ученикам по своему предмету истинные знания, и столько их, сколько ученики могут приобрести сообразно степени развития их способностей. Истинное же знание есть то, которое принято всею душою, а не одною памятью» [Там же, № 18, с. 261].

Автор много говорит о «вредном влиянии балловой системы»: «Имея в виду отметку, ученик и готовит урок свой. Он готовит его, преимущественно, потому, что ему поставят отметку... Все то, за что не ставится балл, решительно не обращает на себя внимания учеников. Неужели все эти дела можно назвать учением, развитием, а не добыванием баллов?» [Там же, с. 267]. Правда, никакой реальной альтернативы балловой системе он не предлагает.

(Следует признать, что, хотя идеи А.Н.Робера шли вразрез с основной тенденцией развития российского образования XIX в., некоторые его мысли оказались весьма созвучны нашему столетию. В частности, слова о том, истинное знание требует усилий отнюдь не одной только памяти, хорошо соотносятся с проводимой в современной философии образования идеей о том, что передать из одной головы в другую можно только сведения: знания могут быть приобретены лишь посредством самостоятельных усилий учащегося.)

К 1862 г. Ученый комитет переработал проект 1860 г. с учетом поступив-

ших официальных и частных отзывов.

В новом проекте главной задачей всех учебных заведений ставится задача «воспитания человека, то есть гармонического развития его нравственных, умственных и физических сил» [2, ч.І, с.435].

Проект разделяет гимназии на филологические и реальные. Предполагалось, что реальных гимназий должно было быть больше, чем филологических.

Вот что сказано по этому поводу в объяснительной записке к проекту: «Гимназиям реальным Ученый комитет дает перевес учреждением их в большем количестве на том основании, что, во-первых, для успешного логического развития посредством изучения языков Ученый комитет считает достаточным в гимназиях занятие языком отечественным и из иностранных: одним древним – латинским и одним из новых, во-вторых, находит необходимым дать приличное место в гимназическом курсе изучению других наук, как-то: Закона Божия, истории, математики и естествоведения – первым двум по важности их содержания, имеющего огромное образовательное значение, а последним двум, и особенно математике, потому, что по этим предметам выработаны вполне рациональные методы учения, как нельзя более согласные с формальной целью образования...» [Там же, с.105–106].

Так же, как и в предыдущем проекте, первые четыре класса гимназии составляли прогимназию. Собственно гимназия состояла из четырех старших классов. Прогимназии должны были заменить собою уездные училища, курс которых к тому времени был признан не удовлетворяющим требованиям жизни.

Была уменьшена максимальная наполняемость классов с 50 до 40 учеников. Среди учащихся, которые освобождались от платы за учение, проект называет детей учителей. Сравнивая проекты 1860 и 1862 гг., мы видим, что значительная часть предложений первого из них сохранилась и во втором. Приведем некоторые его параграфы:

«2.Для распространения общего образования между населением мужского пола служат следующие учебные заведения: а)народные училища, б) прогимназии и в)гимназии.

<...>

114.Прогимназии, представляя вторую степень в системе общеобразовательных учебных заведений, доставляют учащимся в них более полное и многостороннее, сравнительно с народными училищами, умственное и нравственное образование и, вместе с тем, служат переходными заведения-

ми для желающих довершить курс общего образования в гимназиях.

115.Прогимназия состоит из четырех классов с годичным курсом в каждом классе.

116. При каждой гимназии находится непременно прогимназия; но, кроме того, в городах и местечках более многолюдных открываются, по мере возможности, и отдельные прогимназии.

<...>

143.В каждой прогимназии преподаются следующие предметы: а)Закон Божий, б)русский язык, в)математика, г)естествоведение, д)география, е) история, ж)немецкий язык, з)французский язык, і)чистописание, черчение и рисование и и)пение. Для каждого ученика обязательны все эти предметы, кроме иностранных языков, которым обучаются только желающие. Сверх того, все ученики упражняются в гимнастике.

<...>

160.В прогимназии обучаются дети всех состояний, без различия звания, подданства и вероисповедания.

<...>

162.В первый класс прогимназии поступают дети не моложе 9 лет, умеющие читать и писать по-русски и знающие главные молитвы и первые четыре правила арифметики...

<...>

173.Удостоенные... одобрительного аттестата приобретают следующие права:

- 1)Могут поступать без экзамена в первый класс гимназии, если в аттестатах их означено, что, кроме обязательных предметов, они обучались хотя одному из иностранных языков; в противном же случае они подвергаются испытанию только в одном из иностранных языков.
- 2)Имеют право на занятие должности учителя народных училищ... по достижении 18-летнего возраста.
 - 3) Лица податного состояния освобождаются от телесного наказания».

Вышеприведенные статьи касались прогимназии, которая, по замыслу составителей проекта, должна была заменить собою уездное училище. О собственно гимназии в этом документе сказано, в частности:

«174.Гимназии составляют третью и последнюю степень учебных заведений, имеющих целью общее образование, равномерно и всесторонне развивающее нравственные и умственные силы юношества, и, вместе с тем, служат приготовительными заведениями для молодых людей, стремящихся к высшему, более специальному, образованию в университетах и других

высших учебных заведениях.

175. По различию предметов, содействующих общему образованию, гимназии разделяются на филологические и реальные. Кроме предметов, общих тем и другим, в последних преподается усиленный курс естествоведения и математики, а в первых – греческий язык с усиленным курсом латинского языка.

176.Предметы учения как в тех, так и в других гимназиях проходятся в продолжение четырех годичных курсов, составляющих четыре класса.

<...>

193.Для занятия должности преподавателя наук или языков в гимназии требуется: а)аттестат об окончании полного курса учения в одном из русских университетов и б)свидетельство о выслушании особого педагогического курса, назначаемого для кандидатов на учительские места в гимназиях.

<...>

197.В тех и других гимназиях считается обязательным для учеников только один из новых иностранных языков; сверх того, обязаны учиться гимнастике и пению все ученики и рисованию – желающие из них.

<...>

- 216.Окончившим полный курс присваиваются следующие права и преимущества:
- 1)Они могут поступать без экзамена в университеты и другие высшие учебные заведения...
- 2)Имеют право на занятие должности учителя прогимназии, по выслушании особого педагогического курса при гимназии.
- 3)Могут получать свидетельства на звание домашнего учителя для обучения тем предметам, в которых оказали успехи отличные или хорошие...
- 4)Определяются при поступлении в гражданскую службу на места канцелярских служителей высшего по жалованью разряда и производятся в 1-й классный чин: дети родовых дворян через год, а всех прочих званий через 2 года...» [Там же, с.1–46].

В том же 1862 г. рассматриваемый проект был разослан министерством по округам. Попечителям было предложено организовать обсуждение этого документа в учебных заведениях и свои заключения прислать в министерство. Полученные отзывы были тогда же опубликованы. Шеститомник «Замечания на проект устава общеобразовательных учебных заведений и на проект общего плана устройства народных училищ» [2] содержит отзывы ученых советов университетов, педагогических советов гимназий и

отдельных педагогов высшей и средней школы. В 1863 г. вышли из печати «Замечания иностранных педагогов на проекты уставов учебных заведений Министерства народного просвещения».

В центре обсуждения проекта стоял вопрос о соотношении классического и реального начал в обучении, о том, какая школа – классическая или реальная – дает лучшее общее образование.

Вот что писал об этом С.В.Рождественский: «Защитники классицизма отстаивали значение древних языков, как лучшего орудия формального развития учеников, и в изучении духовной стороны классического мира видели надежное средство укрепления нравственных идеалов юношества. Главным недостатком реальней школы они, по-прежнему, считали односторонний утилитаризм... Сторонники реализма, с своей стороны, возражали, что формальные цели образования могут быть достигнуты и помимо преобладания древних языков; крайности же одностороннего утилитарного направления, по их мнению, не должны были компрометировать той серьезной мысли, что общее образование не может быть оторвано от реальных потребностей жизни, что задача общей школы – готовить к жизненному труду» [6, с. 436].

Приведем фрагменты нескольких отзывов на проект 1862 г., а именно отзывы: Совета Московского университета, члена Главного правления училищ Н.И. Пирогова, директора Ярославского Демидовского лицея М.В. Ляпунова, помощника попечителя С.-Петербургского учебного округа И.П. Корнилова, учителя Ржондковского и педагогического совета Второй Одесской гимназии.

Совет Московского университета подготовил подробный, развернутый отзыв на проект. В нем, в частности, отмечалось: «Совет университета вполне признает разумность и необходимость устройства прогимназий, которые должны заменить существующие теперь уездные училища, крайне неудовлетворительные по организации и не достигающие ни одной из предположенных для них целей» [2, ч. III, с. 213].

Признавая целесообразность организации прогимназий, Совет считает, однако, что четырехгодичный срок обучения в гимназии слишком мал.

Совет обсуждает и другие параграфы проекта: «Преподавание латинского языка в гимназиях должно начинаться с низших классов. Совет не находит необходимым разделение гимназий на реальные и филологические, хотя и допускает, что преподавание греческого языка может и не быть в некоторых, и даже в очень многих гимназиях... Изучение греческого языка не обязательно для всех учеников гимназий, а предлагается только для же-

лающих; оно необходимо для тех, кто желает поступить на историко-филологический факультет университета...

...Совет, считая необходимым для основательного образования в университете знание новых языков и находя одним из главных препятствий к успешному прохождению университетского курса незнание этих языков, полагает изменить \$197 в смысле обязательного изучения обоих языков – французского и немецкого...» [Там же, с. 219].

Категорическое возражение Совета вызвало предоставление права поступления в университет всякому, окончившему гимназию: «До сих пор гимназии освобождали от вступительного в университет экзамена только лучших своих воспитанников... Прямым следствием было общее понижение уровня подготовки к университету... Совет отрицает право гимназий поставлять студентов университету без всякого контроля с его стороны, а это право дается гимназиям новым проектом» [Там же, с. 219–220].

Не поддержал Совет университета и предложение проекта об организации педагогических курсов при гимназиях для подготовки учителей прогимназий: «Допустив, что гимназист будет готовиться в педагогических курсах при гимназии для получения звания учителя прогимназии, должно допустить, как неизбежное следствие, постепенное понижение и теоретической, и практической подготовки будущих наставников прогимназии... Практическое руководство трудно возложить на учителей гимназии, а о теоретическом нечего и говорить» [Там же, с.224].

Член Главного правления училищ Н.И.Пирогов в своем отзыве на проект устава, в частности, написал: «...если нужно разделить резко два направления учения, - а это действительно необходимо, если желаем видеть настоящие результаты каждого из них, - то уже нужно это сделать вполне, а не вполовину, должно сначала решить беспристрастно и без всякого предубеждения: необходимо ли для желающих вступить в университет... знание древних языков или нет; можно в этом сомневаться и колебаться, но, наконец, необходимо на чем-нибудь одном остановиться. Если да, то... учебные заведения, приготовляющие к университету, должны быть вполне и совершенно приспособлены к этой цели; филологическое направление в них должно господствовать и преобладать, сверх того, в них так же основательно должна быть изучаема и математика, как наука, необходимая столько же, сколько и древние языки, для полного и всестороннего развития мыслительной способности учащихся. Если нет, то пусть вступают в университет и получившие классическое, и получившие одно чисто-реальное образование, и тогда для чего вводить в реальные гимназии изучение латинского языка? Не лучше ли тогда будет заменить время, употребленное на изучение латинского языка (18 часов в неделю), изучением другого предмета, более необходимого для практической жизни, не лучше ли быть односторонне, но основательно образованным, нежели получить многостороннее, но отрывочное, а потому поверхностное образование...

Введя в систему нашего отечественного образования реальные гимназии, необходимо следует учредить для окончания получаемого в них образования и высшие реальные учебные заведения, вполне приспособленные к этим гимназиям и направленные к той же цели (политехнические школы), а классические гимназии оставить одни в неразрывной связи с университетами...» [Там же, ч. I, с. 10–12].

Учитель Новгород-Северской гимназии на Украине Ржондковский в своем отзыве на проект устава отмечал: «Обыкновенно говорят, что изучение древних языков необыкновенно развивает умственные способности. Но отсюда еще нисколько не следует, что кроме него нет теперь других превосходных способов развития. В чем же заключается эта развивающая сила древних языков? В теории языка и в вещественном содержании его литературы. Если это так, то неужели этого не могут доставить живые новые языки и, в особенности, немецкий, литература которого так богата сочинениями по всем отраслям науки и знаний... Развитие дают и другие науки, если их преподавать с толком...

Мне кажется, что уже наступила пора снять с гимназии педагогические девизы средневековой схоластики: классическая древность и математика, а взамен их поставить девизом гимназий: природа и человек» [Там же, ч.ІІІ, с.152–155].

Директор Ярославского Демидовского лицея М.В.Ляпунов обратил внимание на педагогическую подготовку учителей. Он писал: «В педагогическом образовании учителей гимназий и прогимназий невозможно видеть того значения, какое придает этому образованию Ученый комитет в проекте устава общеобразовательных учебных заведений... Специальное педагогическое образование не представляется особенно необходимым для воспитанников университета, которыми замещаются должности преподавателей в гимназиях...

Разделение гимназий на два отдельные учебные заведения, предполагаемые проектом, под названием гимназий и прогимназий, весьма повредит, по мнению моему, значению будущих гимназий... При устройстве средних учебных заведений, прежде всего должно иметь в виду их образовательную, формальную цель. С предположенным же разделением гимназия прину-

ждена будет начать исполнение своей задачи слишком поздно, с учениками, для развития которых много уже утрачено времени...» [Там же, с.231–232].

Мнение помощника попечителя С.-Петербургского учебного округа И.П.Корнилова заключалось в следующем: «Полагаю, что понудительное введение методов преподавания посредством предписаний или устава, неудобно и стеснительно. Лучший метод хорош только тогда, когда им хорошо владеет учитель... Трудно допустить, чтоб учитель, весь свой век следовавший одному способу, вдруг, по предписанию, усвоил с охотою и умением новую систему. Улучшенные методы можно вводить не иначе, как постепенно и непринужденно, печатая об этом статьи, издавая руководства... Новый метод только тогда может принести существенную пользу, когда он будет охотно и сознательно принят учителем...» [Там же, ч.IV, с.402].

Педагогический совет Второй Одесской гимназии высказался относительно предполагаемой фуркации школы следующим образом: «Разделение гимназий на гимназии с усиленным направлением филологическим или математическим представляет ту невыгоду, что в городах, где находится только одна гимназия, поступающие часто принимают то направление, которое впоследствии может оказаться несообразным с их склонностями, что может вредно подействовать на их будущее. В этом отношении, кажется, выгоднее было бы... учредить при университетских факультетах приготовительные курсы, в которых ученики гимназий могли бы пополнить свои сведения по тем предметам, которые требуются избранным факультетом. Гимназии чрез это освободились бы от специального характера и... могли бы доставить учащимся в них более прочное общее образование, не заставляя прогимназистов делать выбор между двумя направлениями, выбор часто – несознательный и еще чаще – недобровольный...» [Там же, ч.ІІ, с.496–497].

Выше приведены только некоторые положения проектов гимназического устава 1860 и 1862 гг. и отзывов на них. Но этого достаточно, чтобы убедиться в том, что к началу 60-х гг. XIX в. педагогическое сообщество не только осознало необходимость обновления средней школы, но и пыталось осуществить это обновление на практике.

Среди основных направлений реформы гимназического образования было и введение единых программ преподавания учебных предметов, и выделение младшего звена гимназии в самостоятельное учебное заведение, и профильная дифференциация школы, предполагавшая уменьшение доли древних языков и усиление естественнонаучной составляющей в некоторых средних учебных заведениях, и вопросы педагогической подготовки

учителя, и новые условия поступления выпускников гимназий в высшие учебные заведения.

Из приведенных фрагментов отзывов видно, что участие в обсуждении названных проектов приняли педагоги высшей и средней школы разных регионов страны. Всего поступило и было опубликовано [2] 335 отзывов (110 – от советов университетов и педагогических советов средних учебных заведений и 225 – от отдельных педагогов).

Анализируя все эти документы с современных позиций, мы видим, что многие положения, обсуждавшиеся полтора столетия назад, актуальны и сегодня. Разумеется, такие вопросы, как изучение в средней школе древних языков, сегодня уже не обсуждаются. Но вопрос о том, кто должен решать, может ли выпускник учиться в вузе или нет, и сегодня звучит достаточно актуально: вступительных экзаменов в вузы теперь нет, а ЕГЭ ученики сдают в школе. Между тем, вузы разного профиля предъявляют к абитуриенту разные требования как по характеру, так и по уровню подготовки по одному и тому же предмету. И в обществе, и среди педагогов отношение к ЕГЭ не вполне однозначное.

Профильные классы и специализированные школы с углубленным изучением отдельных предметов сегодня достаточно широко распространены, но принято считать, что такая система организации школьного дела – изобретение педагогов последней трети XX в. или заимствование зарубежного опыта. А ведь многие элементы этой системы существовали в русской школе еще в середине XIX столетия.

И таких «сквозных» аналогий немало, в том числе и в части, касающейся содержания образования.

Указанные выше вопросы, затронутые и в проектах, и в отзывах на них, далеко не исчерпывают всех сторон школьной жизни, освещенных в названных документах. На их основе в 1863 году Ученым комитетом был подготовлен новый «Проект устава гимназий и прогимназий».

Этот проект разделил все гимназии на «общие» с латинским языком и классические с двумя древними языками. Были предусмотрены и прогимназии, курс которых соответствовал первым четырем классам гимназий.

Государственный Совет рассмотрел этот проект в феврале 1864 года и сделал ряд замечаний, на основании которых проект был доработан и вскоре вновь внесен на рассмотрение Совета.

19 ноября 1864 г., после очередного обсуждения в Госсовете, этот проект был Высочайше утвержден. Отечественная гимназия получила, наконец, новый устав. Приведем некоторые параграфы этого документа [9]:

- «\$1.Гимназии имеют целью доставить воспитывающемуся в них юношеству общее образование и вместе с тем служат приготовительными заведениями для поступления в университет и другие высшие специальные училища.
- §2.По различию предметов, содействующих общему образованию, и по различию целей гимназического обучения гимназии разделяются на классические и реальные.

<...>

§5.Кроме гимназий там, где представится надобность и возможность, а также и в местах, не имеющих гимназий, могут быть учреждаемы прогимназии, состоящие только из четырех низших классов гимназии и разделяющиеся также на классические и реальные.

<...>

§26.В преподаватели наук и языков в гимназиях и прогимназиях определяются попечителем учебного округа, по собственному его избранию или по представлению начальников сих заведений, лица, имеющие одобрительные аттестаты об окончании полного университетского курса и свидетельства о выслушании особого педагогического курса. (Исключение было сделано для учителей новых языков – они могли не иметь высшего образования. – Р.Г.)

<...>

§40.В реальных гимназиях преподаются: а) в одинаковом объеме с классическими: 1) Закон Божий, 2) русский язык с церковно-славянским и словесность, 3) история, 4) география и 5) чистописание; б) в большем объеме, сравнительно с классическими: 6) математика, 7) естественная история с присоединением к ней химии, 8) и 9) физика и космография, 10) и 11) немецкий и французский языки (оба обязательно) и 12) рисование и черчение; в) вовсе не преподаются латинский и греческий языки.

Примечание. К числу учебных предметов принадлежат также пение и гимнастика для желающих.

<...>

§ 45. Объем преподавания предметов учебного курса как в гимназиях, так и в прогимназиях, определяется особою инструкцией от Министерства народного просвещения».

Так в России были впервые введены средние общеобразовательные школы двух типов, предполагавшие преимущественное обучение разным циклам учебных предметов.

Организации гимназического учения и правам выпускников посвящены следующие статьи устава:

«§ 49. В каждом классе гимназии и прогимназии полагается, по возможности, не более сорока учеников. В тех случаях, когда... в каком-либо классе оказалось бы более сорока человек... начальству учебного заведения предоставляется ходатайствовать о разделении класса на параллельные отделения.

<...>

§ 53. В гимназии и прогимназии обучаются дети всех состояний, без различия звания и вероисповедания.

<...>

§ 55. В первый класс гимназии и прогимназии принимаются дети, умеющие читать и писать по-русски, знающие главные молитвы и из арифметики сложение, вычитание и таблицу умножения. При сем наблюдается, чтобы в первый класс поступали дети не моложе 10 лет...

<...>

§ 63. Ученики, пробывшие два года в одном классе и не оказавшие удовлетворительных успехов, увольняются из заведения.

<...>

- § 121.Ученики, окончившие полный курс учения в гимназии классической или реальной с особым отличием и награжденные при выпуске медалями золотою или серебряною, определяются в гражданскую службу без различия состояния, с чином четырнадцатого класса.
- §122. Ученики, окончившие курс учения в классических гимназиях или имеющие свидетельство о знании полного курса сих гимназий, могут поступать в студенты университетов. Свидетельства же об окончании полного курса реальных гимназий, или о знании сего курса, принимаются в соображение при поступлении в высшие специальные училища на основании уставов сих училищ».

Министр народного просвещения А.В. Головнин, являвшийся сторонником введения реального образования, так писал впоследствии в своих мемуарах о подготовленном под его руководством уставе 1864 г.: «Относительно гимназий реальных имелось в виду, что в теории невозможно отрицать за естественными науками общеобразовательной силы, но что преподавание этих предметов еще недостаточно выработалось, педагогические приемы не разъяснились, опыт не усовершенствовал их подобно тому, как мы это видим в отношении к древним языкам. Посему этим гимназиям казалось еще преждевременным (выделено нами – Р.Г.) предоставить право выдавать своим ученикам свидетельство на вступление в университет. Молодые люди, окончившие курс в этих гимназиях, могли поступать в высшие технические училища... и для них следовало учредить политехнические институты...» [1, с. 490].

Продолжительность одного урока, на основании устава 1864 г., составляла 75 минут, но в сентябре 1865 г. она была сокращена до 60 минут. Срок обучения в гимназии остался семилетним.

Устав ликвидировал существовавшее до этого разделение учителей гимназии на старших и младших. Тогда же были установлены следующие классы должностей педагогов: директора – V класс (статский советник), инспектора – VI класс, учителей с высшим образованием – VIII класс (коллежский асессор). Эти классные чины сохранялись за чиновниками системы образования до 1917 г.

Введение нового устава в жизнь школы проходило не везде одновременно. Так, в Рязанской гимназии он начал вводиться в 1865, а в Ярославской – в 1867 г.

Среди проблем, возникших при реализации устава, была и проблема кадровая. Это относилось, в первую очередь, к преподавателям древних языков, которых сразу потребовалось слишком много, чтобы университеты быстро справились с этой задачей. К преподаванию древних языков в гимназиях были привлечены магистры и кандидаты духовных академий, а также выходцы из австрийских славян.

Что касается программ преподавания учебных предметов, то картина здесь была следующая: «По уставу (§ 45) введение новых учебных планов поставлено было в зависимость от инструкции министерства, определяющей объем преподавания отдельных предметов. Составленная Ученым комитетом и одобренная 12 марта 1865 года Советом министра, инструкция не дала нормальных программ, но ограничилась лишь общими краткими определениями и руководящими замечаниями о преподавании отдельных предметов. Разработка же подробных программ по каждому предмету... лежала на обязанности педагогических советов. Программы, выработанные педагогическими советами и отдельными преподавателями и рассмотренные попечительскими советами, должны были вноситься на рассмотрение Ученого комитета...» [6, с.442–443].

Руководство С.-Петербургского учебного округа осенью 1864 г., еще до Высочайшего утверждения последнего проекта устава, обратилось к некоторым ведущим педагогам округа с предложением изложить свои соображения о распределении каждого учебного предмета по классам в соответствии с таблицей уроков, предложенной этим проектом.

В том же 1864 г. эти «соображения» были опубликованы отдельной брошюрой [8].

Другой проблемой средней школы был недостаток учебников. В 1865 и

1866 гг. министерством были объявлены конкурсы на составление учебников для гимназии по разным предметам. 23 марта 1865 г. были введены «Временные правила о порядке рассмотрения, одобрения и введения в употребление учебных руководств и пособий для средних и низших учебных заведений Министерства народного просвещения». На основании этих правил учебники и пособия, по просьбам авторов, рассматривались Ученым комитетом, и его заключения передавались на утверждение министра. Каталоги одобренных руководств печатались в «Журнале министерства народного просвещения».

Очень непростым был и вопрос о том, какие гимназии станут классическими, а какие – реальными. По существу, устав предлагал не два, а три типа гимназий: реальные, классические с двумя древними языками и классические с одним древним языком – латинским. Государственный Совет принял решение обратить в реальные только четверть имевшихся гимназий.

Таким образом, в 60-х гг. XIX в. в отечественной гимназии был введен новый устав. Большая часть гимназий получила классическое направление. Что касается реальных гимназий, то, несмотря на то, что многие родители поддерживали идею реального образования, предпочитая такое образование образованию классическому, эти гимназии популярными не стали, так как они не давали права поступления в университет. Нередко, выбирая школу для своего сына, родители исходили не из его способностей и склонностей, а из того, какие возможности по продолжению образования даст ему полученный в гимназии аттестат.

Борьба за предоставление реалистам права поступления в университет (по крайней мере, на физико-математический и медицинский факультеты) продолжалась в России несколько десятилетий. Положительное решение вопроса пришлось уже на начало XX столетия.

По принятому в 1864 г. уставу гимназии работали недолго. Покушение Д.Каракозова на Александра II в апреле 1866 г. и последовавшие за этим студенческие беспорядки, привели к отставке А.В. Головнина. Новым министром стал Д.А.Толстой – активный сторонник классической школы. С его приходом началась подготовка нового устава гимназий. Он был принят в 1871 г.

Литература

- 1. Головнин А.В. Записки для немногих. СПб., 2004.
- 2. Замечания на проект устава общеобразовательных учебных заведений и на проект общего плана устройства народных училищ. Ч. I–VI. СПб., 1862.

- 3. *Орбинский Р*. По поводу проекта нового устава средних и низших училищ, подведомственных Министерства народного просвещения // Русское слово. 1860. № 6. Отд. III. С. 28–48.
- 4. Проект устава низших и средних училищ, состоящих в ведомстве министерства народного просвещения // Журнал Министерства народного просвещения. 1860. Ч. СV.- С. 85–163.
- 5. *Робер А.Н.* Организация учебной части в гимназиях // Русский вестник. 1860. Т. 29 . № 17.- С. 53–73; № 18.- С. 242–278.
- 6. *Рождественский С.В.* Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802–1902. СПб., 1902.
- 7. Свод печатных рецензий на проект устава средних и низших учебных заведений Министерства народного просвещения // Журнал Министерства народного просвещения. 1861. Ч. СІХ- . С. 149–189, 244–310.
- 8. Соображения о распределении предметов преподавания в гимназиях. СПб., 1864.
- 9. Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения. СПб., 1864.

РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:

стенограмма конференции

26 июня 2013 г. в Бурятском государственном университете прошел третий этап III Байкальской Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Инфокоммуникационные образовательные технологии: модели, методы, средства, ресурсы» (ИКОТ-2013).

В организации и проведении конференции приняли участие Бурятский государственный университет (отдел дистанционных технологий в образовании), Институт теории и истории педагогики РАО, редакция журнала «Ценности и смыслы», Рурский университет, г. Бохум (департамент электронного обучения).

На конференции со вступительным словом выступили Чимитова Джамиля Кимовна (проректор по учебной работе БГУ, д.и.н., профессор), Рулиене Любовь Нимажаповна (начальник отдела дистанционных технологий, к.п.н, доцент).

С докладами и научными сообщениями на конференции выступили: Иванова Светлана Вениаминовна, д. филос. н., профессор (г.Москва); Евтюгина Алена Александровна, д. п. н., профессор (г.Екатеринбург); Санжаева Римма Дугаровна, д. психол. н., профессор (г.Улан-Удэ); Маланов Иннокентий Александрович, д. п.н. (г.Улан-Удэ).

Участники круглого стола обсудили следующие вопросы:

Каковы особенности современного образовательного пространства? Какое влияние оказывают инфокоммуникационные технологии на развитие современного образовательного процесса? Каковы наиболее острые проблемы создания информационно-образовательной среды современных образовательных учреждений? Каковы информационные риски в образовании? Как гуманитарные технологии участвуют в развитии электронного и дистанционного обучения?

Стенограмма конференции.

Л.Н. Рулиене. Добрый день, разрешите приветствовать участников и гостей третьего очного этапа третьей Байкальской Межрегиональной

Дискуссии и обсуждения

научно-практической конференции с международным участием «Инфокоммуникационные образовательные технологии: модели, методы, средства, ресурсы», посвященной 10-летию дистанционного обучения в БГУ. Конференция началась 29 марта с.г. с презентации Концепции смешанного обучения, электронного учебно-методического пособия "Образовательная деятельность студентов и преподавателей в системе дистанционного обучения", фильма "Я – тьютор". Хочу сообщить приятную новость – нашему учебно-методическому пособию в апреле с.г. был присужден гриф УМО по профессионально-педагогическому образованию.

Разрешите представить наших гостей из Москвы и Екатеринбурга: Иванова Светлана Вениаминовна, д.филос.н., к.п.н., профессор (директор Института теории и истории педагогики РАО, гл. ред. журналов «Ценности и смыслы», «Отечественная и зарубежная педагогика»); Просветова Наталия Фёдоровна, директор гимназии №1544 - одной из лучших гимназий России; Галина Васильевна Коновалова, научный руководитель гимназии №1544; А.А. Евтюгина, д.п.н., проф., зав. кафедрой русского языка и риторики Российского государственного профессионально-педагогического университета. Также здесь из иногородних гостей присутствуют: Светлана Борисовна Михеева, преподаватель Боханского филиала БГУ, с ней мы в 2003 году начинали внедрять технологии дистанционного обучения; сейчас Светлана Борисовна заместитель главы администрации с. Тараса Боханского района Иркутской области. Здесь у нас также Юрий Михайлович Рудов, преподаватель специальных дисциплин Боханского профессионального училища № 57. Также в заседании круглого стола участвуют: Лариса Владимировна Николаева, руководитель инновационного центра Бурятского филиала Сибирского государственного университета телекоммуникаций; Ольга Викторовна Тыжеброва, зав. отделом Института дополнительного профессионального образования и инноваций Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Р.Филиппова; Антонида Агбановна Мункуева, к.п.н., доцент кафедры экономики и управления образованием Республиканского института образовательной политики; Галина Семеновна Лобанова, к.п.н., методист Улан-Удэнского инженерно-педагогического колледжа, Алевтина Геннадьевна Гладиссон, преподаватель Улан-Удэнского инженерно-педагогического колледжа; Анатолий Степанович Карпов, к.п.н., профессор, директор Центра евразийского сотрудничества БГУ, замечу, что мы с 2009 г. тесно работаем с нашими немецкими коллегами из Рурского университета (г. Бохум) и Анатолий Степанович - ключевая фигура в нашем сотрудничестве; Людмила Самсоновна Васильева – д.п.н., профессор кафедры педагогики БГУ; Светлана Степановна Имихелова, д.п.н., профессор кафедры русской литературы; Римма Дугаровна Санжаева, д.псих.наук, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии БГУ; Иннокентий Александрович Маланов, д.п.н., заведующий кафедрой педагогики; Мигмар Владимирович Дармаев – к.т.н., ведущий специалист учебно-методического управления БГУ; преподаватели, аспиранты и студенты Бурятского государственного университета.

А теперь разрешите предоставить слово председателю оргкомитета конференции – д.ист. наук, проректору БГУ по учебной работе Джамиле Кимовне Чимитовой.

Д.К. Чимитова. Уважаемые коллеги, позвольте приветствовать вас на открытии третьего этапа конференции, выразить глубокую благодарность за то, что вы откликнулись на наше приглашение. Мероприятия конференции, посвященной 10-летию дистанционного обучения, длятся третий месяц и проходят в достаточно интенсивном режиме. И, наверное, это правильно, потому что презентация системы дистанционного обучения и всех сопутствующих инноваций в нашем университете в таком формате является более убедительной. На открытии первого этапа ректор БГУ Степан Владимирович Калмыков вспоминал о том, что десять лет назад дистанционное обучение для многих было непонятной затеей, многие беспокоились, не приведет ли это к девальвации образования. Такие риски и страхи, конечно, присутствовали, но сегодня, по прошествии 10 лет, мы с уверенностью можем сказать, что дистанционное обучение - это эффективная форма обучения. Институализация уже состоялась, сегодня можно уже говорить об определенном императиве, потому что в условиях глобализации образования нужны новые методы и методологии обучения. Этот пробел может восполнить дистанционное обучение, в частности, организация очно-дистанционного обучения повышает академическую мобильность студентов, дает преподавателю возможность глубже и лучше узнавать студентов. Эти нити, которые нас связуют, они, в конечном счете, способствуют подготовке специалиста более грамотного, углублённо знающего не только свой предмет, но и природу, культуру, экономику тех стран, где они находятся. Риски ИКТ, безусловно, есть, развитие без рисков не обходится, но есть и огромные возможности, и одна из задач нашей конференции – минимизировать риски и еще больше раскрыть возможности. Я от всей души желаю участникам нашей конференции плодотворной работы, надеюсь, что результаты этой работы уже в ближайшее время будут оказывать позитивное влияние на развитие образовательного процесса.

Дискуссии и обсуждения

Иванова С.В. Уважаемые коллеги, здравствуйте, добрый день. Я очень рада впервые оказаться здесь, в Республике Бурятия. Вчера мы успели побывать в Улан-Удэнском инженерно-педагогическом колледже, узнали, что делается в республиканской сфере СПО. Академия педагогических наук была создана в 1943 году: в те военные годы, наряду со сводкой Информбюро о боях, прозвучала информация о создании Академии педагогических наук. Институт теории и истории педагогики был основан в соответствии с Постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР от 14 февраля 1944 года №138 и Уставом АПН РСФСР как одно из первых научно-исследовательских учреждений АПН РСФСР. С институтом связаны имена известных учёных педагогов: Н.А.Константинов, Ф.Ф. Королёв, А.М.Арсеньев, М.А.Данилов, Б.П.Есипов, А.И.Пискунов, М.Н. Скаткин, П.Р. Атутов, Н.М. Шахмаев, З.А. Малькова, З.И. Равкин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, Э.Д. Днепров, Б.С. Гершунский. В настоящее время в Институте трудится: 2 действительных члена РАО, 8 членов-корреспондентов РАО, 37 докторов наук, 27 кандидатов наук. У нас 10 лабораторий: лаборатория теории воспитания, лаборатория дидактики, лаборатория теоретической педагогики, лаборатория философии образования, лаборатория истории педагогики и образования и др. К 70-летию Института мы завершаем издание 30-томной серии «Фундаментальные исследования. 2008-2012 гг.». В Институте создано два научно-мемориальных центра (С.Я.Батышева-А.М.Новикова, М.Н.Скаткина), осуществляют свою деятельность шесть традиционных научных крупных школ, которые мы продолжаем развивать, обрастаем учениками, это важный момент научного развития. Более подробно информация размещена на сайте Института (http://www.itiprao.ru/). Мы издаем журналы «Отечественная и зарубежная педагогика», «Ценности и смыслы». Ближайший номер журнала будет посвящен круглому столу по коммуникационным стратегиям, который мы проводили совместно с философским факультетом МГУ.

Возможности ИКТ в образовании – актуальная тема, мы с интересом восприняли предложение БГУ, потому что необходимо обсудить острые вопросы по данной проблематике. Надо сказать, что развитие ИКТ в образовательном пространстве всегда звучит в ключе позитива, радости: «побольше компьютеров, образовательное пространство надо насытить Интернетом». Но что такое образовательное пространство? Среда - это то, что нас окружает, а пространство мы формируем с участием человеческого фактора, человеческой деятельности. Информационные технологии в первую очередь связаны с деятельностью человека. Безусловно, информационные технологии влияют на образовательный процесс, и не всегда

только положительно. Так, школы и вузы испытывает давление технологий на: психологию обучающихся, развитие коммуникативной культуры, социализацию подростка, их отношения в семье, умение строить свою жизнь. Сегодня важно не то, сколько будет знать ученик/студент, важно как он добывает знания, как он их получает. И самое главное - как знания влияют на личность, помогают ли знания личности стать успешной. В Древнем Египте говорили: те, кто владеет знаниями, тот владеет миром. Поэтому жрецы хранили втайне эти знания. Сегодня информационные потоки так разнообразны, что не представляет сложности получение любой информации. Как говорил ещё в 1976 г. Ж. Деррида, мир представлен как текст. И если мы говорим о мире как тексте и потоке информации, то мы должны понимать, как эти потоки влияют на человека. Всегда ли эти потоки позитивны? Нет, конечно, есть и вредоносное влияние. Тут можно задать два вопроса: 1) каково содержание информации; 2) как они влияют на личность, на проживание личности в ее мирах. Миры личности (по Ю. Хабермасу) меняются: ИКТ так тесно вторглись в миры личности, что нет границ мира внешнего, мира внутреннего, мира социума. ИКТ влияют на социум и мета-среду образования, изменяют в ту или другую сторону, ИКТ проникают во внутренний мир человека - я называю это «информационной атакой». Объем информации таков, что уже превышает возможности человека, а главное - отторгает человека от внутреннего мира и влияет на отношения человека с социумом. Известный постмодернист, лингвист Ю.Кристева говорит, что мир переходит от интерсубъектности к интертекстуальности. Мы в России к этому заявлению, в отличие от европейцев и американцев, не проявляли раньше глубокого интереса. В эпоху постмодернизма ИКТ не созидают, а разрушают диалоговое пространство человека. Технологии должны стать таковыми, чтобы этот диалог как-то опосредованно мог состояться, если не лицом к лицу, то лицом к компьютеру, но с личностью. Это общение не стало личностным по факту. Об этом сложном взаимовлиянии сегодня стоит задуматься. Как сегодня изменяется образовательное пространство? ИКТ давят на среду, среда, изменяясь на каком-то определённом витке, начинает что-то требовать от образовательного пространства. Следовательно, надо формировать новое пространство. Мы не можем ничего остановить, конечно, надо развивать ИКТ. Ведь 10 лет назад все опасались ИКТ, а теперь дистанционное технологии присутствуют во всех форматах обучения (очном, заочном, экстернате). Сегодня мы перешагнули через проблему фальшивых дипломов, когда обучение, считалось, идет дистанционно, а на самом деле его практически не было, но диплом выдавался государственного образца.

Дискуссии и обсуждения

Эта проблема видна и решается. Сегодня мы говорим о том, что мы можем сделать, когда идет разрушение реального мира и создание виртуальной реальности, когда субъект глубоко погружается в виртуальность. Врачи называют это зависимостью. Что мы это считаем зависимостью? Зависимость - это негативное состояние напряжения и тревоги, когда мы постоянно нуждаемся в непрерывном потоке информации. Может кто-то со мной не согласится, но я считаю негативным фактором пребывание в фэйсбуках и твиттерах. Считаю, что в социальных сетях мы тратим большое количество времени на пустой обмен незначимой информацией. Интернет становится инструментом нашей работы, но как он влияет на нашу психику и здоровье, как это отразится дальше, мы не знаем. Школьники находят в сети полезные и нужные знания, но они там проводят время не только с этой целью, и у многих из них постепенно возникает Интернет-зависимость.

Другой пример: когда готовили новый закон об образовании, поступило 20 тысяч поправок, в том числе 3/4 предложений - через Интернет. Это, может быть, и хорошо. Нас и электронное правительство уже не шокирует: для населения, владеющего ИКТ, это очень важно: не тратить время в «живой» очереди. Но в Интернете есть возможность манипулировать, например, в политическом пространстве: ситуация на Болотной площади была смоделирована через Интернет-сообщества. Опасно, когда люди идут вслед любой фальши, верят лжи, не требуя доказательств – и это манипуляция. Манипулируют школьниками, когда 300 тысяч школьников обсуждают министра образования, какой он плохой. Пенсионерами манипулируют через Интернет продажами биодобавок, чудо-приборов и пр. Стратегические коммуникации в Интернет-пространстве разрушают общество, поэтому мы ответственны за формирование образовательного пространства, поэтому можем и должны поднимать эти проблемы. Нам нужно помогать нашим ученикам, студентам научиться анализировать получаемую информацию, уметь относиться к ней личностно, понимать жизненные задачи и цели. Конечно, говорить об управлении информацией, информационными потоками сегодня очень сложно, но, тем не менее, надо делать определенные выводы. Управлять технологиями надо, хотя бы на основе их использования. Нужно организовывать специализированное обучение всех субъектов информационно-образовательного пространства. Нам следует понимать, что отказ от живого диалога опасен, потому что так утрачивается субъектность, а если субъектный процесс – диалог – у ребенка, подростка, студента не происходил, то эта личность вряд ли состоялась. Нужно разрабатывать программы по обеспечению благоприятной среды в условиях информатизации, такие гуманитарные проекты нужно не только создавать, планировать, но и финансировать. Спасибо вам за внимание!

А.С. Карпов. Иногда конференции проводятся для того, чтобы обсуждать вопросы, которые давно уже пора решить. Хотелось бы, чтобы конференции проводились не только для того чтобы обсуждать, но и получать ответы специалистов. С одной стороны ИКТ уже привыкли считать очень эффективным явлением, но есть и опасности, это влечет за собой процесс американизации российского образования. Это тенденция, которая проходит под влиянием ИКТ. Мы видим, что современные студенты работают меньше в библиотеках, больше с электронными источниками. Возникает мнимая уверенность, что за счет дистанционных технологий можно решить практически все проблемы и охватить образованием всю массу общества. Но ведь теряется живой контакт и влияние живого позитивного педагогического воздействия. Как здесь найти золотую середину?

Иванова С.В. Спасибо. Вы продолжаете тему моего выступления. Я согласна с Вами, что мы подчас следуем американскому опыту, разрушая свои традиции, причем это касается именно образования и науки, общеполитический властный тренд – иной.

Рулиене Л.Н. Уважаемые коллеги, хотелось бы предоставить слово нашим специалистам в области психологии, пожалуйста, Санжаева Римма Дугаровна, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии БГУ.

Санжаева Р.Д. Многие психологические проблемы уже были прекрасно освещены, объявлены. Конечно, мы сегодня знаем, что проблема общения в системе информационного пространства – это во многом проблема психологическая. Компьютеры – это машины, мне очень понравилось это слово – машины. Здесь возникает большая проблема, которая должна быть учтена как основа, – это проблема психологической и информационной безопасности. Возвести в принцип, принцип безопасности. А там, где машины, там и риски и ошибки, которые классифицированы многими исследователями. В этом отношении мы видим две глобальные проблемы: психотурбуленция (психо-эмоциональное напряжение) и отчуждение, особенно ребенка, от внешнего мира. Поэтому говорить об образовательном пространстве даже в пределах региона очень сложно. Особенность нашего региона - это трансграничное пространство с Китаем и Монголией, поэтому мы поднимаем проблему создания единого образовательного трансграничного пространства, в том числе с помощью Интернета.

Технологии – это не зло само по себе, проблема возникает тогда, когда мы

Дискуссии и обсуждения

начинаем их использовать бездумно, о чем уже и было сказано. Несмотря на многие психологические проблемы, огромный плюс ИКТ в том, что ребенок, студент, взрослый специалист, люди пожилого возраста переступают через свои личностные проблемы. Наконец-то он может открыться, быть свободным, раскрыться, высказаться. Если 10 лет назад мы боялись дистанционного обучения, то сегодня мы, уже познав, вступив в этот мир виртуальности, стали испытывать уже новые страхи перед этой огромной, мощной силой. Проблема даже в том, что 80% Интернета в руках молодежи. С психологической точки зрения мне бы хотелось подчеркнуть такую мысль, что каждый человек уникален, Интернет – это благодать для визуалистов. Но это проблема для тех, кто привык действовать, что-то делать. И в плане информационной компетентности самое главное – воспитание у наших детей критического мышления. Не зря все-таки совет Европы выделил 5 компетенций: 1) личностная, связанная с ответственностью; 2) связанная с многокультурным обществом, без этого невозможно, без межкоммуникативной, межкультурной компетентности; 3) компетенции устного и письменного общения; 4) информационные компетенции, здесь рассматривается в первую очередь, конечно, воспитание критического мышления, чтобы не попасть в общество «счастливых рабов». Наверное, многие экспериментировали: когда на неделю выключить телевизор, мышление становится оценочным. 5) компетенция самосовершенствования, учиться всю жизнь. Конечно, страхи есть. Игровые зависимости, различные отклонения. Но всегда есть внутри любого человека резонатор, который оценивает, отсеивает и защищается. Здесь возникает проблема безопасности, есть, конечно, врожденные защитные механизмы, которые человек использует в общении с ИКТ, Но нельзя только на это надеяться, самое важное - воспитание безопасного поведения ребенка. Но, к сожалению, как это было сказано, никто не следит за тем, какие ценности у нашего ребенка. Если говорить об образовательном пространстве, не те знания мы даем, не те формируем навыки, наверное, сегодня проблема гармоничной личности – это формирование внутри ребенка гармоничного образа мира. При этом возникают проблемы образной сферы, ведь все-таки мы стремимся к гармонии, т.е. к целостности восприятия.

Л.Н. Рулиене. Здесь сидят и наши тьюторы, которые реально внедряют технологии в образовательный процесс, я называю их технологической элитой университета. Сегодня мы не только обмениваемся мнениями, нам нужно выстроить модель наших отношений в информационно-образовательном пространстве. Хотелось бы сказать, что в нашем университете

создана не просто система дистанционного обучения, это скорее система педагогического обслуживания информационно-коммуникационных отношений. Этот контекст обсуждается в моей докторской диссертации, прикладной аспект этой темы разрабатывают мои коллеги, аспиранты, соискатели. Но, как отмечала Светлана Вениаминовна, риски ИКТ наиболее остро ощущаются в школе. Было бы интересно послушать мнение директора гимназии на это счёт.

Просветова Н.Ф. Проблема дистанционного обучения в школах решается. Слушая выступление С.В. Ивановой, я подумала вот о чём: внедрение ИКТ - это не только веяние времени, но эти технологии необходимы, потому что есть дети, которые по той или иной причине не могут посещать школу, и очень здорово, что они могут участвовать в уроках, находясь дома. Но ведь живое слово учителя не может заменить никто и ничто. Ведь мы воспитываем, прежде всего, человека, личность, а машина не может передать того, что может учитель. От Интернета и компьютера мы не можем избавиться, но и учитель должен оставаться в школе. Урок остаётся уроком, а технологии – это средство совершенствования урока. Что касается рисков, то вы помните скандалы, когда в Интернете появлялись решенные задания и дети шли на экзамены, а КИМы были уже решены. Это как раз один из рисков, о которых мы говорим: вы берете студента с количеством баллов, которое не соответствует уровню его знаний. Светлана Вениаминовна говорила уже о ЕГЭ, но моя точка зрения как учителя русского языка и литературы, как руководителя образовательного учреждения такова: не все можно проверить тестом.

Рулиене Л.Н. Спасибо, Наталия Фёдоровна. Вы подвели нас к вопросу подготовки учителя в условиях всплеска инфокоммуникационных технологий. Позвольте представить слов заведующему кафедрой педагогики Бурятского государственного университета Маланову Иннокентию Александровичу.

Маланов И.А. Сегодня мир переживает новую мощную революцию, способную принципиально изменить жизнь людей - их работу, досуг, способы объединения в сообщества и даже отношение к самим себе. В отличие от предыдущих технологических революций, основанных на материи и энергии, это фундаментальное изменение затрагивает наше понимание времени, пространства, расстояния и знания. В основе информационной революции лежит взрывное развитие информационных технологий (ИТ), разнообразие и возможность применения которых лимитированы лишь изобретательностью самого человека.

Дискуссии и обсуждения

Передача человеческой информации, как и всякой другой, связана с потерей ее части. Главной причиной этого является то, что получающий сообщение человек преломляет ее через призму своего собственного опыта, знаний (Н. Винер называет это "семантическим фильтром"). Ценность информации, под которой зачастую понимают объем, ее семантику (Л. Бриллюэн, Бар-Хиллел, Г. Клаус и др.), зависит, как мы выяснили, от места, времени, обстановки и возможности ее использования управляющей системой. Даже одному и тому же человеку в разное время одно и то же сообщение несет разную информацию. Значит, строго говоря, нельзя отождествлять с содержанием сообщения (статьи, например). Информация – это то новое, что дает субъекту данное сообщение и что он использует в своей деятельности. Однако, поскольку практически нет возможности учесть указанное обстоятельство, под информацией обычно понимают содержание сообщения (речи, статьи и пр.).

Качественная сторона человеческой информации характеризуется ее ценностью, которая зависит от социальной значимости сообщения, подготовки субъекта, условий, места, времени, обстановки ее восприятия. Человеческая информация, иначе говоря, имеет конкретный характер. Человеческая информация – высший и самый сложный вид информации, в котором могут выражаться все остальные виды информации.

Одной из основополагающих характеристик информационного общества является, как было указано выше, его глобальный характер. В процессе его формирования постепенно стираются границы между странами и людьми, радикально меняется структура мировой экономики, значительно более динамичным и конкурентным становится рынок. Для каждого государства в этих условиях критическое значение приобретает развитие национальной информационной инфраструктуры и ее эффективная включенность в глобальную информационную инфраструктуру.

Современный период развития цивилизации справедливо квалифицируется многими исследователями как глобальный кризис. Его содержание обусловлено тем, что на пороге третьего тысячелетия человечество совершенно неожиданно для массового общественного сознания оказалось перед лицом целого ряда взаимосвязанных глобальных проблем, дальнейшее развитие которых угрожает самому существованию человечества как биологического вида.

Главная отличительная особенность современного кризиса цивилизации заключается в том, что его глубинные корни находятся не в экономической, социальной или же политической сферах, а в гуманитарной сфере.

Суть проблемы состоит в том, что сознание современного общества неадекватно отражает существующую реальность и, самое главное, не соответствует необходимой ориентации вектора дальнейшего развития цивилизации в направлении сохранения биосферы и перехода на модель устойчивого развития.

Поэтому именно эта проблема и является сегодня наиболее актуальной и именно она должна получить наивысший приоритет в системе образования и воспитания людей нового поколения, а также в государственной научно-технической политике, в сфере культуры и, в особенности, в средствах массовой информации.

Глобальная информатизация общества, стремительное развитие региональных и глобальных систем телевидения, радиовещания и компьютерных информационно-телекоммуникационных сетей, а также новых высокоэффективных средств информатики и информационных технологий создают для решения этой стратегически важной проблемы совершенно новые возможности.

Уже сегодня эти возможности таковы, что можно вполне обоснованно говорить о начале принципиально новой эры в развитии человеческого общества — эры управляемой ментальной эволюции. Так, например, уже существующие сегодня новые информационные технологии позволяют целенаправленно формировать индивидуальное и коллективное сознание многих миллионов людей. К сожалению, они сегодня активно используются лишь в целях рекламы различных товаров и услуг, в политической борьбе отдельных лидеров и группировок, а также в сфере информационного противоборства и информационной войны между различными странами и транснациональными компаниями.

В последнее десятилетие XX века процесс формирования информационного общества в передовых промышленно развитых странах мира (США, Канаде, Японии, Сингапуре и многих странах Западной Европы) принял организованный и целенаправленный характер. Достаточно сказать, что сегодня в Западной Европе с этой целью реализуется более 2000 специальных проблемно-ориентированных проектов, образующих в совокупности целостную европейскую программу.

В марте 2000 года Европейским Сообществом принята новая десятилетняя программа «Электронная Европа», а в июле этого года на встрече первых руководителей стран, входящих в группу G8, была принята Окинавская хартия глобального информационного общества, а также специальный Манифест об информационной революции в экономике и финансах.

Дискуссии и обсуждения

Таким образом, актуальность и основные направления формирования глобального информационного общества на нашей планете сегодня уже зафиксированы в официальных международных документах развитых стран мирового сообщества. А это уже международное признание реальности начавшегося процесса перехода цивилизации на новый уровень своего развития.

К сожалению, эта исключительно важная новая тенденция развития человеческого общества практически не отражена в содержании современной системы российского образования, где все еще преобладает традиционный инструментально-технологический подход к изучению проблем информатики. Сегодня мир наиболее быстро изменяется именно в информационной сфере, и эта тенденция, безусловно, сохранится в XXI веке. Следовательно, России сегодня нужна принципиально новая философия образования, ключевыми идеями которой, по нашему мнению, должны стать следующие:

- 1. Формирование у людей нового научного миропонимания и ноосферного мировоззрения, основанного на биоцентрической парадигме, экологическом императиве и высокой личной ответственности каждого человека за сохранение всех форм жизни на нашей планете.
- 2. Ориентация на инновационный тип развития общества на основе эффективного использования научных знаний и новых «прорывных» информационных технологий, которые дадут возможность сократить ресурсопотребление и уменьшить антропологическую нагрузку на нашу планету до уровня, обеспечивающего устойчивое развитие цивилизации.
- 3. Принципиальная ориентация системы образования на будущее концепция опережающего образования для того, чтобы успеть своевременно подготовить миллионы людей к жизни и профессиональной деятельности в новых условиях уже формирующегося глобального информационного общества.

Нам представляется, что формирование новой философии образования на основе перечисленных выше принципов позволит не только существенным образом повысить качество образования, но, самое главное, сделать его адекватным по содержанию тем новым условиям, в которых предстоит жить и работать людям в XXI веке, веке информации и научных знаний, веке «информации и технологий».

В наше время в системе образования развитых стран, в том числе и в нашей, происходит переход к индивидуализации учебы, к личности. Это стало возможным благодаря широкому использованию средств информационных и коммуникационных технологий в образовании. В связи с этим

изменяется представление о сути готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. С точки зрения высшего профессионального образования, готовность к профессиональной деятельности - это прежде всего:

- 1) способность к овладению новыми технологиями деятельности в своей профессиональной сфере, значительное увеличение уровня самостоятельной деятельности и готовности к принятию решений;
- 2) мобильность и адаптивность к новым требованиям (рынок труда нуждается в специалистах, которые владеют междисциплинарными знаниями, умеют быстро перепрофилироваться, принимать эффективные и оправданные решения в динамически переменных условиях, работать в поликультурных средах и так далее);
- 3) повышение фундаментальности образования в условиях постоянного роста уровня новейших технологий современного производства, его автоматизации и так далее;
- 4) овладение информационными и коммуникационными технологиями вообще и в своей профессиональной сфере в частности.

Именно поэтому подготовка будущего учителя должна быть направлена на личностное развитие студентов, на достижение определенного уровня культуры мышления, ряда личностных качеств, выступающих как профессионально важные практически для любого вида профессиональной деятельности (это, прежде всего, ответственность, коммуникативность, самоконтроль, профессиональная самооценка, которая является важным компонентом профессионального самосознания), а также на развитие способностей (познавательные, коммуникативные, организаторские). Однако эти качества не могут быть эффективно и полноценно сформированы в рамках традиционной образовательной среды и традиционного образовательного процесса. Необходимо внедрять такие формы и технологии, в которых акцент переносится на самостоятельную учебную деятельность студентов (например, проектная и проблемно ориентированная учеба).

Использование в различных сферах деятельности информационных технологий (в частности, компьютерных информационных технологий) ставит перед педагогическим сообществом задачу воспитания информационной культуры, которая предполагает понимание сущности, а также владение знаниями и умениями в использовании современных информационных технологий для решения образовательных проблем.

В последние годы наряду с понятием «информационная культура» часто используются такие понятия, как «компьютерная грамотность», «информа-

Дискуссии и обсуждения

ционная культура пользователя персонального компьютера», «информационная культура специалиста».

Следует отметить, что содержание понятия «информационная культура» гораздо шире, чем другие отмеченные понятия, оно точнее отражает взаимодействие отдельной личности с окружающими информационными средами и информационным пространством.

Если содержание понятия «компьютерная грамотность» включает в себя определенные общие знания, касающиеся информационной техники и технологии, компьютеров, их возможностей и границ использования для решения различных профессиональных задач, а также основы знаний и практических навыков работы с персональным компьютером, то содержание понятия «информационная культура» предполагает наличие у человека современного общества выработанной привычки получать знания с использованием возможностей современных компьютерных технологий точно так же, как мы сегодня получаем через книги.

Компонентами информационной культуры специалиста любого образовательного учреждения являются:

- во-первых, знание закономерностей документальных потоков в своей области деятельности и использование возможностей различных систем поиска информации;
- во-вторых, умение работать с различными источниками информации и владение основными способами переработки информации.

Кроме того, специалист образовательного учреждения является не только потребителем информации, он активный участник информационного процесса, он может быть автором информационного материала, рецензентом, редактором, референтом, консультантом и пр., другими словами, он является пользователем информационной системы.

Когда мы говорим об информационной культуре пользователя, то имеем в виду человека, который в данный момент времени решает конкретную задачу с помощью компьютерных информационных технологий и предполагаем, что информационная культура пользователя включает в себя:

- понимание закономерностей информационных процессов;
- знание основ компьютерной грамотности;
- практические навыки работы с персональным компьютером;
- эффективное применение компьютера как инструмента;
- выработанная привычка своевременно обращаться к компьютеру при решении задач из любой области, основанная на владении компьютерными технологиями;

• применение полученной информации в практической деятельности.

Отмеченные знания и умения довольно обширны, но без них нельзя считать человека готовым к деятельности в современном мире. Совокупность устойчивых навыков постоянного эффективного применения достижений цивилизации, а именно воспитание мотивации и навыков применения информационных технологий определяется как информационная культура. Человек может активно работать и получать положительные результаты своей деятельности, если он будет обладать информационной культурой. Можно сказать, что информационная культура - это свод правил поведения человека в информационном компьютеризованном обществе.

Отличительной особенностью информационно-образовательного пространства в современном информационном обществе является то, что объем информации, накопленной человечеством, объективно превосходит тот объем знаний, который может быть усвоен отдельным человеком. Современная система образования ориентирована на выработку принципов выделения сути, главной составляющей имеющейся информации, которая должна быть усвоена. Но при современной динамике появления нового знания проблема является практически неразрешимой, особенно для гуманитарных наук, где кумулятивный эффект не снижает роли более раннего культурного слоя. В то же время акцент на изучении «архива информации» не делает готовым выпускника университета к профессиональной деятельности, в которой доминирующим фактором является разработка новых идей и технологий.

В условиях функционирования и постоянного обновления информационно-образовательного пространства в образовательном процессе бесперспективно продолжать делать ставку только на традиционные образовательные технологии, которые не обеспечивают необходимой мотивации к усвоению учебного материала и исключают субъектную позицию обучаемого в образовательном процессе. Современный студент в своей жизнедеятельности опирается не только на информацию, которую он получает в сфере официального образовательного пространства, но, прежде всего, на информацию, получаемую в сфере общения с электронными средствами информации. Такие средства оказывают на усвоение информации гораздо большее влияние, поскольку опосредованы более высоким уровнем мотивации (так как информация выбирается самостоятельно), более позитивным эмоциональным фоном, наличием образной составляющей.

Таким образом, учитывая вышеизложенное, современные образовательные технологии должны решать ряд задач:

- 1. помочь учащимся ориентироваться в многообразии форм и содержания информации в профессиональном контексте;
- 2. обеспечить субъектную позицию обучающегося в процессе овладения знаниями и интерактивного взаимодействия с информационнообразовательным пространством;
- 3. развивать критическое отношение к информации для обеспечения работы только с той информацией, которая необходима в процессе решения учебных задач и выполнения другого рода заданий;
- 4. сформировать критическое отношение не только к полученным результатам, продукту деятельности, но и процессу достижения цели, процессу интериоризации объективной неструктурированной информации в субъективное знание.

Существующие в настоящее время технологии обучения в информационно-образовательном пространстве приобретают специфические черты, в зависимости от средств, которые использует учитель в своей деятельности. Тенденцией современного образования является его ориентация на использование сети Интернет. Эта особенность активно влияет на образовательный процесс образовательного учреждения. Особого внимания заслуживают сервисы сети Интернет, базирующиеся на технологической платформе Web 2.0, которые активно используются в образовательном процессе современных школ и университетов.

В основе Web 2.0 лежат не ресурсы, а пользователи, их знания, их взаимодействие. Веб-документ (веб-страница) становится веб-приложением, а Интернет и все предоставляемые им возможности, начиная с поиска (поисковой машины) – услугой.

Под «веб-приложениями» понимаются приложения, функциональные возможности которых обеспечиваются сервером и доставляются конечным пользователям по сети.

Таким образом, если несколько лет назад в сети мы имели возможность пользоваться только одиноко отстоящими и никак не связанными между собой сайтами со статичной информацией, и такого же типа форумами для общения и обсуждения важных проблем, то сегодня им на смену вместе с концепцией Web 2.0 пришли совершенно новые способы коммуникации, в частности:

1. Wiki-системы – гипертекстовые среды (веб-сайт) для сбора и структурирования письменных сведений, которые характеризуются такими признаками, как: множество авторов; возможность многократно править текст посредством самой среды (веб-сайта), без применения приложений на стороне редактора; возможность наблюдать за динамикой изменений сразу после их внесения; разделение информации на порции, имеющие свое название (категорию); особый язык разметки, позволяющий легко и быстро размечать в тексте структурные элементы, форматирование, гиперссылки и т.п.; учет изменения (контроль версий) текста и возможность отката к ранней версии документа.

- 2. Системы совместного создания и редактирования контента (collaboration editing), например, GoogleDocs, GoogleWave и др., обеспечивающие возможность совместного одновременного доступа к документу, работу с ним и его обсуждение.
- 3. Блог (англ. blog, от Web log, виртуальный «сетевой журнал или дневник событий») – веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. По авторскому составу блоги могут быть личными, групповыми (корпоративные, клубные) или общественными (открытыми). По содержанию – тематическими или общими. Также блоги могут объединяться в сети блогов, по тематическим признакам или по другим критериям. Для блогов характерна возможность ознакомления с материалом одновременно многими пользователями сети Интернет и оставления отзывов к записям непосредственно в электронной среде; публичность. Эта возможность позволяет использовать блоги в качестве среды сетевого общения, имеющей ряд преимуществ перед электронной почтой, новостными группами, веб-форумами и чатами. Появление и быстрое распространение блогов вписывается в концепцию Web 2.0, создавая так называемую «редактируемую Паутину» (writeable Web). Живость блогу придает именно способность обновлять свое содержимое без вмешательства пользователей.
- 4. RSS семейство XML-форматов, предназначенных для описания лент новостей, анонсов статей, изменений в блогах и т.п. Информация из различных источников, представленная в формате RSS, может быть собрана, обработана и представлена пользователю в удобном для него виде специальными программами-агрегаторами либо самим браузером. Первоначально эта технология использовалась на новостных ресурсах и в блогах, но постепенно сфера применения расширилась, и теперь подписка на свежий информационный контент может быть искусно внедрена и в образовательный процесс.
- 5. Вебинар он-лайн семинар, лекция, курс, презентация, организованный при помощи web-технологий, целью которого является максимально эффективно обеспечить доставку контента к слушателю. Проведение веби-

нара позволяет охватить широкую аудиторию не только пассивных участников, но и дает возможность проявить желающим активность. Вебинар как современный телекоммуникационный инструмент образовательного процесса достаточно перспективен, т.к. прежде всего вызывает огромную заинтересованность у участников в его проведении.

Все названные технологии и открывающиеся, благодаря их использованию, возможности способствуют формированию сетевых тематических сообществ и их росту, подобно большим городам, которые самоорганизуются на удобных площадках.

В контексте подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности выскажем следующее суждение: студенты университета, активно использующие сервисы сети Интернет в образовательных целях, учатся использовать их и в своей дальнейшей профессиональной деятельности. Неоспоримым достоинством обучения с использованием сервисов Web 2.0 является то, что они являются бесплатным ресурсом. Несомненным положительным моментом является позитивное отношение, желание и готовность студентов к осуществлению учебной деятельности с использованием сервисов сети Интернет.

Таким образом, изменения, происходящие в обществе, определяют тенденции развития профессионального образования. Образовательный процесс современного университета нуждается в обновлении технологий обучения студентов. Современные образовательные технологии должны учитывать требования, предъявляемые обществом человеку: осуществлять подготовку будущих учителей в профессиональном контексте и с учетом развития современных Интернет-технологий.

Рулиене Л.Н. Хотелось бы вспомнить слова академика Н.Н. Моисеева о современном обществе: современное образование как обновляющийся процесс похож на поток горной реки, которая бурлит, выходит за берега, поэтому нужны императивы (гуманитарные технологии и методики), которые помогут направить русло в нужное направление. Поэтому здесь не обойтись без педагогики. Думаю, что не случайно педагогический аспект проблемы широкого использования ИКТ на І-ой Байкальской конференции (ИКОТ-2009) был поднят доктором философских наук Балхановым Валерием Александровичем. В частности, он говорил, что необходимо прогнозировать как плюсы, так и минусы информатизации. Пленарный доклад академика Новикова Александра Михайловича на ІІ-ой Байкальской конференции (ИКОТ-2011) был посвящен технологической проблеме образования. И вот во время ІІІ-ей Байкальской конфе-

ренции мы снова вернулись к гуманистическим ориентирам.

Евтюгина А.А.: Уважаемые коллеги! Я только что приехала с конференции по проблеме образовательного пространства языка, где затрагивают те же проблемы, и там услышала термин "цифровые аборигены" и "цифровые иммигранты". Так вот, мы с вами (преподаватели) - цифровые иммигранты, а наши студенты - аборигены. Наши дети и студенты осваивают Интернет методом проб и ошибок, а мы читаем инструкцию, книгу, а они идут по тропам. Вопрос в том, какую колоссальную роль в социализации личности играет ИКТ. Но что делать, если все студенты «зависают» в социальных ресурсах? Как нам учить наших студентов, какими нам надо быть преподавателями? Этот вопрос очень важный. К примеру, профессор Хромов С.С., зав. кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации МЭСИ, говорил, что у них в университете управление учебным процессом переведено в электронную систему, развивается смешанное обучение. Каждый студент «висит» в системе, все его оценки видны. Но когда он начал перечислять функционал преподавателя в электронном университете, то мы стали задумываться, сколько цифровых операций мы должны при этом освоить. Но нужно ли это нам? И другой вопрос - сможем ли мы прожить без этого? Я размещаю материал «В контакте» - свои тесты, задания, лекции, потому что считаю, нам надо «выходить» к нашим студентам через социальные ресурсы. Нам следует использовать ИКТ для педагогических целей, создавать мультимедиа-лекции. Такой материал вызывает больше интереса и легче запоминается. Но слайды – это картинки, знаковые символы, передающие основной образовательный контент, преподаватель передаёт самое ценное - неявные знания. Кстати, не все умеют создавать эффективные презентации, не знают, какое должно быть соотношение текста и изображения.

Иванова С.В. С одной стороны, мы вынуждены использовать социальные ресурсы в образовательном процессе, но, тем не менее, может быть, все-таки заходить к своим студентам через систему дистанционного обучения, а не через социальные ресурсы? Интернет-технологии строятся, к сожалению, не на основе педагогических технологий.

Евтюгина А.А. У нас в университете есть такая система, но мало кто туда заходит, если какое-то мероприятие, то информацию надо размещать не только на сайте университета, а и «В контакте». Здесь идет спор как раз между аборигенами и иммигрантами. Но выбор за потребителями. Если они там, то почему мы не должны использовать?

Иванова С.В. Любая массовость ведет к снижению культуры. Поэтому нам надо работать над повышением культуры в социальных ресурсах.

Также я пришла к выводу, что нам надо оберегать детей от ИКТ. Один пример, ребенок из небогатой семьи был украден с целью выкупа. Когда начали разбираться, то родители обвинили в этом школу. Но оказалось, школьник выкладывал фото заграничных поездок с родителями на Мальту, в Италию и т.д. Это и стало причиной нападения на него и требования денег с родителей, так как преступники приняли во внимание материальные возможности семьи. Много примеров по поводу игромании: пятиклассник, дождавшись, когда родители уснут, включает компьютер и играет до пяти утра. Только по его раздражительности и покрасневшим глазам родители догадались, в чем дело. Молодой человек 27 лет забыл обо всем на свете, он играет круглосуточно, на работу уже не ходит, он вообще не выходит из дома! Мы все находимся в такой информационной среде, когда нас можно найти вплоть до номера квартиры, дачи. Примеров разнообразных – множество. В целом, речь идет о безопасности нашей жизни.

Имихелова С.С. Разговор идет о рисках, но мы должны учитывать ту аудиторию, с которой работаем. Современный студент не тот, который был раньше. Мне, например, было интересно общаться со студентами в онлайнформате. Например, с Щеботкиной Татьяной, студенткой Боханского филиала БГУ, я не виделась воочию, но у нас возникло такое тесное общение, мы с ней встречались в Скайпе, вели переписку по электронной почте по 3-4 раза в неделю: то она просит проверить задание, то пишет, что не справилась с заданием. Правы все, кто занимается ИКТ: надо использовать все возможности взаимодействия с обучающимися. Мы должны быть не только гуманитариями, надо осваивать новые компетенции.

Михеева С.Б. Когда открывался Боханский филиал, мы решали именно эту задачу – дать возможность детям из отдаленных сельских районов получить достойное образование. Считаю, что мы достигли этой цели.

Рудов Ю.М. Да, Боханский фиал БГУ – это пример успешного внедрения ИКТ. Хотел бы высказаться по поводу Интернет-фильтров: когда у каждого второго жителя есть Интернет в телефоне, то эти фильтры не нужны. Нам нужны педагогические фильтры. И если у человека нет навыков общей культуры, то никакие фильтры не помогут.

Рулиене Л.Н. В условиях дистанционного обучения наблюдается чрезмерная нагрузка на обучающегося: перегруженность информацией, постоянная необходимость принятия решений относительно участия в дискуссии, необходимость отслеживания хода дискуссии, неудовлетворенность обратной связью, отсутствие своевременных и конструктивных откликов других участников, чувство оторванности от основного потока дискуссии,

боязнь пропустить ценные идеи. Всё это влияет на психологические стратегии обучения, мешает выработке уверенности в себе, внутренней организованности, тормозит способность к сотрудничеству. Таким образом, утрачивается когнитивный контроль - возможность и потребность обучающегося воспринимать информацию, выделять ценную информацию, связывать информацию с реальной жизнью и др. С когнитивным контролем связана другая потребность обучающегося – включенность, когда обучающийся начинает "отмалчиваться" или, наоборот, специально пытается привлечь к себе внимание, стать центром дискуссии. Думаю, что мы сегодня во время традиционного контактного общения смогли избежать этих угроз. А это значит, что в современном образовательном процессе необходимо инициировать «живое» общение. И завершая наше обсуждение, хочу поблагодарить всех участников и гостей нашей конференции и пожелать ещё много счастливых минут настоящего человеческого общения.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КНИГИ А.К. КУСАИНОВА «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ И КАЗАХСТАНЕ»: заседание Ученого совета Института 28 октября 2013 года

28 октября 2013 г. состоялась презентация книги *Аскарбека Кабыкеновича Кусаинова* «Качество образования в мире и в Казахстане».

Иванова Светлана Вениаминовна - директор Института теории и истории педагогики РАО, доктор философских наук, профессор; председатель Диссертационного Совета Д 008.013.01.; главный редактор журналов «Ценности и смыслы», «Отечественная и зарубежная педагогика», член редсоветов и редколлегий других отечественных и зарубежных научных журналов; Руководитель Федеральной инновационной площадки «Создание единого образовательного пространства в странах СНГ»; Председатель Научного проблемного совета по педагогической компаративистике РАО; Государственный советник Российской Федерации І класса; Почетный работник общего образования. Академик Академии педагогических наук Казахстана: Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня после череды отчетных ученых советов, мы с Вами продолжаем слушать гостей. И для нас это очень важно. Для нас это некая мера, возможность сопоставить себя с другими исследователями, увидеть свое место под солнцем в отечественной и зарубежной педагогике, понять свои устремления, свое направление. Так мы продуктивно готовимся к нашему юбилею, который я воспринимаю не только формально как 70-летие нашего Института. Я воспринимаю это событие как юбилей научный, юбилей развития научно-педагогической мысли в России, потому что, если с чем и сравнивать наш Институт, то именно с развитием отечественной педагогической мысли. И мы имеем право претендовать на разнообразие путей такого развития, поскольку у нас 10 лабораторий, которые дают очень серьезный научный продукт. А сегодня у нас особый гость - Президент Академии Педагогических Наук Казахстана, доктор-инженер Германии, доктор педагогических наук, профессор, лауреат Государственной премии Республики Казахстан, иностранный член Российской академии образования Аскарбек Кабыкенович Кусаинов, который представляет свою книгу «Качество образования в мире и в Казахстане». Для нас это чрезвычайно интересно, так как в нашем Институте широко представлена педагогическая компаративистика, практически все лаборатории в своих исследованиях обращаются к международному опыту. Я с книгой Аскарбека Кабыкеновича хорошо знакома. И более того - наше недавнее пребывание с Натальей Николаевной Найденовой в Казахстане дало возможность познакомиться с Республикой, с развитием педагогической науки в Республике, с самим Казахстаном. Наше пребывание там было настолько комфортным почеловечески, в научном плане, что мы относимся с благодарностью и огромной симпатией к сегодняшнему гостю. С радостью приветствую Аскарбека Кабыкеновича Кусаинова и предоставляю ему слово.

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович: Уважаемые коллеги! Я очень рад выступить перед Вами. Спасибо Вам за то, что пригласили меня выступать перед такой серьезной аудиторией. Мне известно Ваше место в образовании, поэтому мы сотрудничаем с Российской академией образования и с Институтом теории и истории педагогики.

В связи с тем, что многие уже познакомились с моей монографией, я буду краток.

О себе как авторе: Казахская средняя школа Бабаевского района Семипалатинской области, Казахский политехнический институт им. В.И.Ленина – энергетический факультет. После окончания института работал в научной лаборатории, занимался низкотемпературной плазмой, два года был ответственным исполнителем проекта по разрушению горных пород воздушным плазмотроном; как ученый в Германии в 1976–1979 годах занимался исследованием практической диагностики плазмы, защитил диссертацию в высшей технической школе города, получил ученую степень доктора-инженера Германии, работал в Энергетическом институте до 1991 года. В 1991 году по приглашению министра вернулся в Казахстан, где надо было самостоятельно формировать систему образования Казахстана, разрабатывать стратегию и тактику образования в стране. Я был назначен начальником управления Перспектив развития новых образовательных технологий, в котором изучался опыт ведущих зарубежных стран в образовании. С 1997 года работал Первым заместителем главы редакции казахской энциклопедии, через 10 месяцев был назначен директором издательства «Просвещение в Казахстане». Через 3 года - Президентом Академии образования Казахстана. В Казахстане была принята программа развития образования 2005-2010 гг., так и не выполненная до сих пор. В противовес научно не обоснованным действиям Министерства в 2004 году мы с ведущими учеными создали Республиканское общественное объединение «Академию ледагогических наук Казахстана». Постепенно выполняя большой объем фундаментальных и прикладных работ, завоевывая гранты, мы достигли

больших результатов и заняли выгодную позицию. Сейчас мы выполняем большой социальный проект. По заказу Министерства Культуры информации общественного согласия занимаемся созданием 30-томного издания серии отраслевых, толковых, казахско-русских, русско-казахских, терминологических словарей. В прошлом году над изданием работало около 140 ведущих ученых различных отраслей. В составе нашей Академии - Институт стратегии образования, Институт терминологии, Совет по сравнительной педагогике Казахстана, Институт повышения квалификации. Мы выпускаем «Вестник Академии» - издание ВАК, провели 6-ю Международную конференцию по сравнительной педагогике.

В городе Алма-Аты около 5 тысяч внеправительственных организаций. Есть Совет по взаимодейдействию и поддержке НПО, где я являюсь заместителем акима по НПО. Мы тесно сотрудничаем с Министерством по Образованию и науке.

Книга «Качество образования в мире и Казахстане» писалась около 3 лет, а материал собирался около 10 лет. До написания монографии мною было опубликовано множество статей по поднимаемой в книге проблеме, но актуальным стало научное обоснование данной проблемы в монографическом исследовании.

На образование выделяется много средств, а качество образования падает. Почему так происходит?

Казахстан в этом году вошел в число 50 конкурентоспособных стран мира. На презентации представлены индексы, по которым определяется это качество. Как видите, в индексах «Здоровье и начальное образование» с 2006 года по 2013 год потеряно 11 позиций, «высшее образование» – потеряно 3 позиции, и это несмотря на хорошие макроэкономические показатели. В каждом выступлении и послании нашего Президента говорится о повышении качества образования. Реализовано много государственных программ, объем финансирования образования вырос в 8 раз. Результаты PIRLS / TIMSS с 2007 по 2013 гг. потеряны от 9 до 21 позиции. По результатам PISA среди 65 стран Казахстан занимает 59,53, 58 места.

Проводя исследования, мы определили страны-призеры, которые постоянно удерживают пальму первенства: Финляндия, Гонконг (Китай), Сингапур, Южная Корея, Япония, Тайвань, Канада, Новая Зеландия, Шанхай (Китай). Проанализировав образовательную политику этих стран, мы выяснили, что факторами, обеспечивающими успешность и эффективность системы образования стран-призеров, являются: образовательная политика, направленная на сохранение национальных приоритетов, собст-

венной традиционной культуры, традиционных ценностей; воспитание и обучение творческой, гармоничной и духовно богатой личности; достижение качества профессиональной деятельности учителей с помощью высокого социального и правового статуса профессии учителя, системы отбора подходящих абитуриентов для подготовки в педагогических вузах; качество подготовки студентов в вузе; система отбора кандидатов на должность учителя при найме на работу; эффективные и разнообразные системы повышения квалификации учителей; оценивание качества педагогической деятельности; система государственной поддержки и стимулирование труда учителей.

Мона Муршед, Чинези Чийоке, Майкл Барбер провели исследование на тему «Как лучшие системы школьного образования продолжают совершенствоваться ». Задача исследования – определение универсальных аспектов процесса реформирования школьного образования. Объект исследования – 20 стран мира, имевших самые разные стартовые позиции и сумевших достичь значительных и устойчивых успехов.

Во второй работе этих ученых «Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира» выявлено 6 факторов повышения качества школьного образования: соответствие стандартов образования международным требованиям; статус педагогических кадров и уровень их профессиональной компетентности; достоверность оценки качества образования; эффективность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; научные исследования в области образования; эффективность системы управления образованием.

В своем исследовании я соотнёс эти факторы с тем, что сделано в Казахстане за последние 20 лет, и сделал выводы: что надо сделать. Сегодня качество образования выпускника средней школы ниже удовлетворительного. Ни по одному фактору в Казахстане не проведена системная работа. Работы много, но системной нет. Поэтому в моей книге написано, что надо сделать, чтобы повысить качество образования.

Сейчас идет большая дискуссия по поводу моей работы. При встрече с учащимися я услышал такую фразу: говорят, что выпускники педагогических колледжей преподают лучше, чем выпускники педагогических институтов. В наше время в связи с падением престижа профессии педагога в педвузы идут учащиеся, которые окончили школу с результатами ниже среднего. Откуда будет качество обучения, если качество знаний педагога, пришедшего из вуза, оставляет желать лучшего?

ВОПРОСЫ

Алиев Юлий Багирович – доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории дидактики Института теории и истории педагогики РАО: Так как я не раз был в Казахстане, у меня возникает вопрос: традиционно Казахстан большое внимание уделял художественному развитию детей. Вы специально не сказали о влиянии искусства на развитие и воспитание? И нашла ли эта проблема свое отражение в вашей книге?

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович: Целью моей работы было изучение государственной политики в области образования и повышение качества образования в целом. Я не мог затронуть конкретные области, это рассеяло бы внимание, а я стремился к краткости, так как сейчас большие книги никто не читает. Я сократил объем в два раза, стараясь емко подать лишь самые важные моменты.

Борисенков Владимир Пантелеймонович– академик РАО, доктор педагогических наук, профессор: Очень часто высказывается точка зрения о том, что современная школа подошла к пределу по части эксплуатации рациональных свойств человека, интеллектуальных качеств, и в то же время эмоционально-волевая сфера задействована слабо. И тот опыт реформирования образования, с которым я знаком, особенно по Франции и Японии, доказывает, что важнейшее внимание должно уделяться именно эмоционально-волевой сфере: воспитанию характера, эстетическому, художественному, музыкальному воспитанию. Это очень важный резерв повышения качества учебной и воспитательной работы. С этой точки зрения важно развить в будущем Вашу работу.

Второй вопрос: Вы ссылались на оценки, которые выдают исследования PISA и др. Вы воспринимаете их как безапелляционные? Они Вам кажутся идеально правильными и точными? Или все-таки они в чем-то спорны?

Можно ли привести примеры некоторых задач, которые с точки зрения математики и физики не выдерживают критики?

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович: Что касается первого вопроса, я был в Японии, выступал в университетах, провел целый день в начальной школе университета Цукуба. На страницах 113-114 моей книги представлен типовой учебник 5-6 - х классов средней школы Казахстана и учебный план начальной школы Японии. В ходе анализа указаны различия наших учебных планов и японских, корейских, уделено внимание духовно-нравственному воспитанию. Что касается второго вопроса, то мой анализ основан не только на зарубежных данных, я учел и результаты ЕНТ (Единого национального тестирования) Казахстана. Примечателен тот факт, что из 100 выпуск-

ников школ 21% не пошли сдавать ЕНТ. Из тех, кто сдавал ЕНТ, примерно 30% не преодолели пороговое значение. Получается, даже по результатам ЕНТ 51% учащихся получили – 2 балла. Что касается тестирования, я писал, что внедрением примитивных методов тестирования мы нанесли непоправимый ущерб развитию образовательной системы Казахстана. Заучивание 80% информации не может дать эффективного образования.

В США более 20% выделяемых средств идет на разработку мониторинга оценочных средств качества образования. Одним параметром качество образования не измеришь. Оценка качества образования – это целая система, требующая серьезной разработки. Еще один острый вопрос: у нас принята государственная программа перехода на 12-летнюю систему среднего школьного образования. Я считаю, что эта модель неверна, об этом свидетельствует мировой опыт.

Мясников Владимир Афанасьевич – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор: Скажите, пожалуйста, Ваша система применима ли к Российской Федерации? И как Вы оцениваете качество образования в РФ?

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович: Очень сложный вопрос. Обратимся к факторам. Стандарты образования. Зачем мы переходим на 12-летнее образование? Чтобы получить результат – формирование компетенций, практико-ориентированные знания. О статусе педагогических кадров и уровне их профессиональной компетентности я уже говорил. Не может дать качественное образование тот, кто сам получил некачественные знания, а система повышения квалификации у нас не развита. Эффективность духовнонравственного воспитания подрастающего поколения я ощутил, пребывая в начальной школе университета Цукуба в центре Токио. В 12 часов все 960 детей начали мыть школу, спортзал, чистить спортплощадку, в каждом кабинете работают дети из разных классов, выполняя работу по своему уровню: старшие носят воду, кто-то моет и т.д. Такой график - ежедневный с 12 до 13 часов. У них даже обучают, как вести домашнее хозяйство, ухаживать за пожилыми людьми. Из этой школы вышли министры, премьер-министры, лауреаты. И они все в 6 - летнем возрасте мыли школу. У нас же трудовое коллективное воспитание не приветствуется общественностью.

Научно-исследовательская область образования получает деньги по остаточному принципу. Если проработать остальные факторы, то можно сделать вывод: система не работает. Что касается $P\Phi$, вам самим судить, работают ли эти факторы у вас, но я вижу, что в образовательной системе России тоже много проблем.

Тагунова Ирина Августовна – заведующая лабораторией педагогиче-

ской компаративистики Института теории и истории педагогики РАО, доктор педагогических наук: Большое спасибо за откровенный рассказ. У меня вопрос по поводу стандартов образования. Кто разрабатывает и утверждает стандарты образования в Казахстане? Как это происходит?

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович: У нас есть тоже Казахская академия образования, поручено им.

Турбовской Яков Семенович – заведующий лабораторией философии образования Института теории и истории педагогики РАО, доктор педагогических наук, профессор: У меня два вопроса. Первый вопрос. Меня волнует вопрос о роли науки в решении таких фундаментальных вопросов. Сегодня быть критичным и правдивым замечательно, но задача науки заключается в том, чтобы находить решения, оптимальные для нас в реальной действительности. Считаете ли Вы, что тот метод, который вы избрали в сопоставлении стран, исходя из того уровня, где каждая страна занимает свое место, - основа для решения национальных проблем. Является ли валидной методика, которая позволяет понять, в чем же роль педагогической науки для решения этих проблем, кроме критической? Можем ли мы предложить, как по-другому выстраивать нашу политику? Есть ли определение понятия качества, чтобы мы могли понять, что мы можем сделать и можем ли мы это сделать? Пока мы изучаем исторический опыт других стран, мы обречены быть 59-ми и т.д.

Второй вопрос: Вы не можете не знать, что у нас существует критическое отношение к решениям, которые принимает Министерство. Существует ли такая борьба позиций у Вас?

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович: На первый вопрос отвечает сама наука компартивистика. Ни один компаративист не может навязывать опыт другой страны своей стране. Как ученый-компаративист я прекрасно знаю, в чем различие между моей и другими странами. Я ни на минуту не забыл о том, что я ученый-компаративист, и прекрасно знаю историю моей страны. В моей книге нет критики, в ней видение ученого, а не оппозиционное мнение.

По поводу второго вопроса: у нас 12-ый министр, каждый министр проводит свои реформы. Нас, ученых, без внимания не оставляют, но решения принимает министр.

Алиева Людмила Владимировна - доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО: Образование является решающим фактором общественного развития. Как бы вы могли оценить опыт советского образования, в частности, взаимодействия школы как го-

сударственного учреждения и общественных организаций? Какова роль общественных структур в создании детских и молодежных общественных организаций, примером которых были пионерия, комсомол?

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович: В своих работах я часто пишу, что без участия общественности повысить качество образования практически невозможно. Духовно-нравственное воспитание зависит от семьи. Если родители и общественные организации оторваны от школы, ни о каком повышении качества образования не может идти речь.

Что касается комсомола, я сам был и октябренком, и пионером, и комсомольцем и был необыкновенно счастлив, когда мне разрешили оставить комсомольский билет на вечное хранение. Утрата прошлых ценностей не возмещена, есть попытки создать общественную молодежную организацию в Казахстане, но пока они не увенчались успехом. Очень жаль.

Наша Академия НПО является общественной организацией. У нас около 5 тыс. НПО, около половины занимается воспитанием детей.

Невская Валентина Ивановна – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики Института теории и истории педагогики РАО: Я занимаюсь духовным воспитанием, и мне хотелось бы узнать, как вы понимаете духовное воспитание.

Кусаинов Асаркбек Кабыкенович: Я в своей книге много говорю об ориентирах, приводя такие примеры: в столовой Кореи написан лозунг: «Уровень вашего интеллектуального развития определяется вашим отношением к своим родителям». У казахов тоже была традиция воспитывать детей родителями, деревней, школой, сейчас это утрачено. Духовность – это культура, искусство, творчество

Невская Валентина Ивановна – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики Института теории и истории педагогики РАО: Может ли быть творчество без духовности?

Аскарбек Кабыкенович Кусаинов: Нет.

ОБСУЖДЕНИЕ

Борисенков Владимир Пантелеймонович – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор: Книга, которую я имел возможность лишь пролистать, представляется мне в крайней степени интересной и очень правильно ориентированной. Аскарбек Кабыкенович говорил, что в его книге

нет критики. Это несколько не так, потому что любая объективная оценка является в то же время и критической. И вообще в слове «критический» не заложено какое-то ругательное начало. Когда мы говорим «критический анализ такой-то программы», то это значит, что мы собираемся её просто объективно оценить. Поэтому в работе присутствует здравый критический анализ, стремление объективно показать место, которое занимает система образования Казахстана в настоящее время в мировом образовательном пространстве. А, по сути дела, это есть важнейшая задача сравнительной педагогики - определить место, которое занимают те или иные национальные системы в мировом образовательном пространстве, потому что оно огромно. Если расположить страны по воображаемой спирали, то окажется, что многие государства находятся на разных витках этой спирали, настолько огромны различия в их уровне развития образования. С другой стороны, можно наблюдать изменение различных явлений. Например, понятие «функциональная грамотность» постоянно меняется, эволюционирует, потому что современная цивилизация предъявляет все новые и новые требования. Нельзя рассматривать одну проблему с позиции прошлого десятилетия. Допустим, распространение идеологии рынка на сферу образования нельзя отрицать, платное образование приходится принимать, но нельзя допустить, чтобы эти тенденции увеличивали социальное неравенство или социальную дискриминацию в области образования. Это тоже проблема, волнующая современную сравнительную педагогику.

Есть еще одна причина, по которой исследование Аскарбека Кабыкеновича очень для меня важно. Московский государственный гуманитарный университет имени М.А.Шолохова, в котором я имею честь работать, занимается исследованием проблемы образования на постсоветском пространстве за последние 20 лет. Ваше исследование является огромной помощью нам в этой работе. Я Вас благодарю.

Губин Олег Иванович - кандидат философских наук, директор Института развития образовательной политики Московского Государственного университета / Калифорнийский университет: Я имел честь получить Вашу книгу давно, прочитал её, готовлю интервью по вашей книге для серьезного американского журнала. В своем выступлении Вы выходите за пределы сравнительной педагогики и как бы натыкаетесь на проблемы макросоциологические, которые связаны с положением образования в мире. Эта тема развивается активно рядом моих коллег в США и связана с неравенством, о котором уже упоминал предыдущий докладчик. В целом чувствуется, что снижение показателей и у Вас, и у нас связано с

определенными проблемами макросоциальными, маросоциологическими и макроэкономическими. Я не буду затрагивать политические проблемы. Со своей стороны могу предложить вам совместное сотрудничество в плане рассмотрения динамики современного образования (особенно школьного).

Богуславский Михаил Викторович - заведующий лабораторией истории педагогики и образования Института теории и истории образования РАО, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор: Дорогой Аскарбек Кабыкенович! Ваша книга читается на одном дыхании. Действительно, книги должны писаться соразмерно. Ученых, умеющих так писать, к сожалению, немного.

В ходе обсуждения выделился ряд позиций, на трех из которых я хочу остановиться.

Первое, самое главное, что эта книга написана большим патриотом. Говорят, что нельзя сравнивать страны, находящиеся на разных экономических и социальных уровнях, а я считаю, что это сравнение именно патриотическое. Он искренне хочет преодолеть социально-экономическое и ментальное расстояние и ввести свою страну в число самых передовых стран мира. Его методологический инструмент заточен по всем параметрам. Он выделяет три кластера: подготовка учителя, качество образования и образовательной системы, но внутренним, объединяющим десятки стран «солнечным сплетением» является Казахстан. Работа построена диалогично. Идет постоянный диалог: Казахстан – Сингапур, Казахстан – Япония, Казахстан – Россия. Для нас привычна сравнительная педагогика зарубежных стран: США – Англия, Англия – Франция, Германия – Франция, - а всё это должно быть « заточено» на родине. Это совершенно правильный подход.

Второе, мы уважительно относимся к тому, что происходит в Казахстане. Нам бы ваш кризис: и по зарплатам учителям, и по отношению государства, и по возможностям стажировок. Мы понимаем, что система образования в Казахстане гораздо совершеннее, чем в России.

Третье, компаративистские исследования – это вынесенная вперед точка. Целая глава посвящена национальному тестированию, жгучей для нас теме. В ней целый ряд подходов, которые у нас еще обсуждаются, а у них уже вынесены: это два вида тестирования (для тех, кто идет в вузы, и для тех, кто не идет). Нами услышано, что Казахстан объявил о прекращении тестирования. В этом заслуга и нашего автора.

Найденова Наталья Николаевна – заведующая лабораторией методологии педагогических измерений Института теории и истории педагогики РАО, кандидат педагогических наук: Я также имела честь получить эту

книгу очень давно и написала рецензию «Педагогическая компаративистика в действии», которая, надеюсь, в скором времени будет опубликована. Эта книга написана профессионалом в педагогической компаративистике, профессионалом высокого класса. Посмотрите, как сделана книга. Автором выбраны три исследования, которые он относит к самым главным при оценке качества образования: PIRLS, TIMSS, PISA. Эти исследования Аскарбек Кабыкенович рассмотрел с позиции тех стран, которые занимают первые места. Я в какой-то момент пожалела, что не написала такую же книгу по России. Это руководство для наших компаративистов, как можно написать.

Аскарбек Кабыкенович построил целый параграф на аналитических отчетах консалтингового агентства «Маскепzie». Действительно, весь мир, когда идет исследование системы образования, читает эти отчеты. И я думаю, что в нашем институте тоже нужно их читать, потому что это агентство обладает возможностями получения информации о 25-ти странах. Не читать их и не использовать в современной работе невозможно. Казахстан в научном плане нас обогнал.

Аскарбек Кабыкенович пишет о том, какие факторы нужны, чтобы повысить качество образования в разных странах. На слайде он приводил общие 6 факторов, а в книге он рассматривает факторы, необходимые для перехода с разных уровней на более высокий.

Гражданская позиция автора прослеживается на протяжении всей книги. Смелость и боль за свою страну влияют и на читателя. Книга читается сердцем. Это кладезь фактологической и аналитической информации.

Каждый раз, когда мы пишем о других странах, мы высказываем свою личную интерпретацию, что и сделал Аскарбек Кабыкенович, показав Казахстан на фоне мирового образовательного пространства

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович (заключительное слово): Мне страшновато было выступать перед известными учеными. Сегодняшняя оценка, которую вы даете моей книге, свидетельствует о том, что я не зря написал эту книгу. Спасибо!

Овчинников Анатолий Владимирович – заместитель директора по научной работе Института теории и истории педагогики РАО, доктор педагогических наук: Позвольте поблагодарить Аскарбека Кабыкеновича за столь интересную презентацию его книги. Мы выслушали мнение наших ведущих ученых об этой книге, и кажется, что на сегодняшнем Ученом совете состоялся заинтересованный, подробный разговор о том, каким должно быть в дальнейшем развитие образования, изучение качества образования в Казахстане, России и в мире.

Это хороший шаг навстречу друг другу стран, которых во многом объединят наше историческое прошлое. Мы надеемся сохранить добрососедские дружеские отношения и в дальнейшем сотрудничать в области изучении развития образовательного пространства России и Казахстана.

Решение Ученого совета: Принять к сведению презентацию книги президента Академии Педагогических наук Казахстана, доктора-инженера Германии, доктора педагогических наук, профессора, лауреата Государственной премии Республики Казахстан, иностранного члена Российской академии образования Аскарбека Кабыкеновича Кусаинова «Качество образования в мире и в Казахстане», отметив актуальность данного исследования, его высокую практическую и теоретическую значимость; заключить соглашение Института с АПН Казахстана о научном сотрудничестве; развивать деятельность научного проблемного совета по сравнительной педагогике совместно с АПН Казахстана; опубликовать материалы Ученого совета в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика» и на электронных ресурсах.



Н.Н. Найденова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА В ДЕЙСТВИИ

Рецензия на книгу А.К. Кусаинова «Качество образования в мире и в Казахстане»

Глаза читателя более строгие судьи, чем уши слушателя. **Вольтер**

Эта небольшая по объему книга (менее 200 страниц) не только представляет сравнительный анализ образования в разных странах и высвечивает ярко все проблемы сегодняшнего образования в Казахстане, но и является кладезем фактологической и аналитической информации, причем в контексте педагогической компаративистики.

Книга состоит из введения, двух глав, заключения и предваряется предисловием К. Нарибаева, академика Национальной академии наук РК, двумя отзывами – Е. Ергожина, академика НАН РК и А. Миразовой, директора гимназии №159 им. Ы.Алтынсарина, а также рецензией, написанной Л. Мажитовой, академиком Академии Педагогических Наук Казахстана.

К. Нарибаев, автор предисловия, отмечает, что в монографии поставлен главный вопрос, знакомый всем педагогам на постсоветском пространстве: «Что делать?». К.Нарибаев, работавший чиновником высокого ранга (министром высшего образования) и работающий сейчас на научном поприще, подчеркивает профессионализм автора монографии прежде всего

как компаративиста: А.К. Кусаинов подробно анализирует педагогическую компаративистику в мировом образовательном пространстве и рассматривает пути решения проблем повышения качества образования в Казахстане.

Отзыв Е.Ергожина определяет монографию А.К. Кусаинова как концептуальный труд. Отмечается большая ценность такого труда для развития педагогики и образования в целом. Е. Ергожин пишет, что эта книга позволяет познакомиться с образованием не только в Казахстане, но и в других странах – в профессиональной интерпретации человека, знающего педагогическую компаративистику и хорошо известного в стране и за рубежом.

В отзыве А. Миразовой говорится о путях качественного проведения реформ образования. Она как директор гимназии поддерживает идею автора о введении должности коучера в практику школьного образования.

А. Миразова считает эту книгу одним из необходимых и удачных шагов для обеспечения выхода казахстанского образования в мировое образовательное пространство.

.Л.Мажитова озаглавила рецензию – «Перспективы разрешения кризиса образования в Казахстане». Она отмечает, что на основе методов сравнительной педагогики автор книги представил детальную картину образования в ведущих развитых странах, а, главное, показал пути и формы преодоления кризиса в этих странах. Рецензент выражает автору благодарность за столь актуальный и необходимый образованию Казахстана труд и отмечает его гражданскую позицию.

Во введении автор отмечает, что уровень образования – отправная точка экономического развития государства и общества, поэтому повышение качества образования в соответствии с международными требованиями является задачей общенациональной значимости.

Итак, первая глава посвящена международным исследованиям, которые смело можно отнести к сравнительным исследованиям по оценке качества образования вне зависимости от точного перевода дефиниций этих исследований. Среди этих исследований автор выделяет ПИРЛС, ТИМСС и ПИЗА, которые неоднократно рассматривались не только в моих трудах, но и трудах других российских и зарубежных ученых, причем ученых именно в сфере педагогической компаративистики.

На основании результатов образования учащихся разных стран по итогам исследований выстраивается мировой табель качества образования, по мнению автора монографии. А.К. Кусаиновым был составлен список стран «образовательного Олимпа» по каждому из этих трех исследований и по разным годам их проведения. Автор указывает, что достижения образова-

Педагогическая компаративистика в действии

тельных систем этих стран определяются прежде всего наличием национальной стратегии развития образования.

В монографии также уделено внимание аналитическим отчетам консалтинговой компании МакКинси, в которых отражен сравнительный анализ качества образования ведущих двадцати пяти стран. Любой профессионал-компаративист внимательно изучает труды этой компании, и автор посвятил им целый параграф. Среди основных факторов, влияющих на качество образования лучших систем школьного образования, автор монографии, интерпретируя публикации МакКинси, выделяет три: 1) учителями должны становиться лучшие выпускники школ; 2) учителя должны получать профессиональную подготовку на протяжении учебы в вузе и в дальнейшей своей учительской карьере; 3) каждый ученик должен иметь свободный доступ к качественному образованию. В этом параграфе автор приводит много интересной статистической информации о том, как работают эти факторы в лучших странах. Если же на педагогические факультеты поступают абитуриенты со слабыми компетенциями по школьной программе, то из них не выйдут классные учителя. А у слабых учителей не будет хороших учеников. Круг замкнулся! Таким образом, неправильное кадровое решение в самом начале педагогического образования может привести к сорока годам плохого учительства. Поэтому А.К. Кусаинов, внимательно анализируя публикации авторов из этого агентства, пишет, что повышение квалификации учителей через чтение лекций и участие в семинарах является недостаточным для дальнейшего повышения качества образования в том классе, где работает конкретный учитель. Прежде всего – практические навыки и система наставничества в школе, жесткий отбор наставников и совместная корпоративная деятельность учителей в школе. «Нельзя усовершенствовать то, что не было предварительно измерено», - замечает автор и делает вывод о развитии систем оценки качества образования как внутри школы, так и на управленческих уровнях интегрированного характера.

В следующем параграфе автор рассматривает совершенствование лидирующих систем образования в мире и приводит общий список из шести мер совершенствования качества образования. Но особенно отличает эту книгу от других подобных публикаций то, что автор описывает эти меры воздействия в зависимости от стартовой позиции страны: от неудовлетворительного к удовлетворительному, от хорошего к отличному и т.д., уделяя большое внимание формированию службы коучеров (наставников). Подробно автор приводит этапы модернизации образования в Сингапуре и Южной Корее, которые за 40 лет прошли путь от неудовлетворительного

к отличному. А также приводится опыт Литвы и Польши.

В монографии подробно рассмотрены задачи, стоящие перед странами с высоким качеством образования, с целью увеличения эффективности этих систем образования до 2020 г. на основании публикации Барбера и Муршеда из компании МакКинси. Среди элементов эффективных школьных систем автор приводит три кластера: 1) стандарты и отчетность (международные требования, прозрачность информации, равенство доступа); 2) человеческий капитал (лучшие абитуриенты, улучшение педагогических компетенций, сильное руководство на школьном уровне); 3) структура управления (эффективный аппарат, вовлечение общественности, ответственность). Кроме того, А.К. Кусаинов справедливо много пишет о необходимости ежедневного использования ИКТ в образовательном процессе как об одном из факторов повышения качества образования.

Всю вторую главу автор посвятил системе образования Казахстана, рассматривая ее с позиций международных факторов, приведенных в первой главе. Так, детально рассматривается опыт участия казахстанских учащихся в международных исследованиях, причем автор говорит в этой главе с гражданской прямотой о низких результатах в ПИЗА и острой болью за качество грамотности казахстанской 15-летней молодежи, которой через десять предстоит определять конкурентоспособность страны на международном рынке труда.

А.К. Кусаинов посвящает целый параграф теме соответствия школьных стандартов Казахстана международным требованиям, при этом убеждает в важности реального перехода от так называемого зуновского содержания обучения к деятельностному и личностно ориентированному. Педагогическое сообщество Казахстана вместе с автором осознает, что достижение соответствия возможно лишь при увеличении количества лет обучения до двенадцати, как в большинстве стран в мировом образовательном пространстве. Это государственная цель Казахстана, и автор с большой тревогой пишет о такой модернизации и о недостатках на этом сложном пути. Необходимо заново написать, а не усовершенствовать, всю учебную и методическую литературу. А наука учебниковедения в Казахстане не развита.

Кроме того автор анализирует разные модели школьных систем разных стран и говорит о том, что возможно модель 4+6+2, выбранная сейчас как основная, путь в никуда и потребует потом пересмотра. Автор предлагает модель 5+5+2. Здесь мне хочется заметить, что во всех двадцати пяти странах, кроме Голландии, старшая ступень средней школы состоит из трех лет, поэтому, на мой взгляд, и модель 5+5+2 также потребует изменений.

Педагогическая компаративистика в действии

Рассмотрение моделей имеет возрастной аспект, связанный с психологией развития ребенка.

Также автор приводит сравнительный анализ учебных планов Казахстана и Японии по предметности и числу часов. Хочется отметить и важную ремарку автора по поводу предмета «Информатика», которого нет в Японии, но все дети владеют компьютерной грамотностью на высоком уровне – полностью согласна с этим замечанием. Внедрение ИКТ в практику обучения всеми учителями всех предметов приведет к ненужности введения отдельного предмета.

А.К. Кусаинов выделил в отдельный параграф анализ профессиональной компетентности учителей, при этом он отмечает, что на педагогические специальности поступали выпускники с низким баллом по ЕНТ (единое национальное тестирование). Автор настаивает на реализации новой парадигмы подготовки учительских кадров. Сегодня переквалификацию учителей ведут профессора из Кембриджа в течение 3-х месяцев - для каждого учителя. Но автор настаивает и на привлечении специалистов из Южной Кореи и Японии.

Мне как специалисту в педагогических измерениях приятно было отметить наличие в монографии целого параграфа, посвященного оценке качества образования, в котором автор с присущей ему прямотой и критичностью мышления отмечает слабое развитие этой области педагогики в Казахстане. Автор приводит сопоставление разных подходов к форме тестовых материалов, в том числе сравнивая ЕНТ и ЕГЭ в России. Автор с болью говорит, что в Казахстане до сих пор нет ни одной научной лаборатории по проблемам тестирования и, в целом, по педагогическим измерениям.

Рассматривая проблемы духовно-нравственного воспитания, автор приводит описание своего личного наблюдения за процессом воспитания в Цукубской начальной школе г. Токио в течение полного дня. Потрясающий материал – необходимо прочитать любому педагогу, воспитателю, компаративисту. Кроме того, приводится описание воспитательной деятельности в таких странах, как Южная Корея, Сингапур, Финляндия. Автор также затрагивает проблему раннего воспитания ребенка до трех лет по материалам книги японского автора Масару Ибуки «После трех уже поздно», изданной, кстати, в Москве в 2012 г.

Отдельный параграф посвящен результатам научных исследований: финансовое и проектное обеспечение НИР, количество и тематика кандидатских и докторских исследований по разным специальностям. Начиная с 2011 г. в Казахстане введена одна ступень послевузовского формального

образования – PhD. Безусловно, этот параграф следует внимательно читать будущим соискателям этой степени.

В последнем параграфе автор останавливается на проблемах управления, приводя модель управления образованием в Германии.

Автор книги прекрасно говорит на русском языке и представляет свою книгу в том числе и хорошей презентацией. Но, чтобы не попасть под обаяние красивых слов, следует прочитать книгу А.К. Кусаинова и сделать, следуя высказыванию Вольтера, более точное заключение.

О чем бы автор ни говорил, он всегда остается компаративистом, профессионалом с большой буквы. Вся книга – это педагогическая компаративистика в реальном действии. Обладая большим опытом управленческой и научной деятельности, знанием иностранных языков, постоянно изучая педагогический опыт разных стран в самих странах, являясь членом международных ассоциаций по сравнительной педагогике, А.К. Кусаинов представил достойный и интересный труд не только для ученых и практиков Казахстана, но и для российской научной педагогической общественности. Безусловно, факты, приведенные в монографии, являются достоверными и взяты из признанных в мировом образовательном пространстве источников. Данная книга может служить образцом проведения компаративистского исследования для других ученых и практиков. Вышла книга, о появлении которой можно было только мечтать. Некоторый академизм не только бы не помешал книге, но и сделал бы и без того ценное и абсолютно необходимое для педагогической компаративистики издание еще более ценным и нужным. Не менее полезно было бы увидеть подобный труд с использованием российских материалов.

В заключение несколько слов о построении книги. К сожалению или к счастью, книга прочитывается на одном дыхании и удивляет своей краткостью, с одной стороны, а с другой стороны – полнотой и глубиной изложения. Текст выстроен логически, выглядит законченным в своем оформлении, обладает композиционной законченностью.

Данная книга демонстрирует редкий в гуманитарной профессии талант организованной мысли, направленной на решение реальных проблем с глубоким пониманием предмета сравнительной педагогики. По своей востребованности в Казахстане и других русскоязычных странах эта книга способна пополнить малочисленное собрание работ по педагогической компаративистике. Книга своевременная и значимая для педагога-компаративиста.

НАШИ АВТОРЫ

Анучина Татьяна Пантелеевна – преподаватель изобразительного искусства и мировой художественной культуры МБОУ БСОШ №6 , г. Королев Московской области.

E-mail tapalon@yandex.ru

Базарова Баярма Баировна – кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии, Бурятский государственный педагогический университет.

E-mail bbbazarova@mail.ru

Бебенина Екатерина Вячеславовна – кандидат педагогических наук, заместитель директора ФГНУ ИТИП РАО.

E-mail Ekaterina@Bebenina.com

Будник Елена Богдановна – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Прикарпатского национального университета им. Василия Стефаника, г.Ивано-Франковск, Украина.

E-mail budolen@yahoo.com

Введенский Вадим Николаевич – доктор педагогических наук, профессор Белгородского государственного Института искусств и культуры.

E-mail vvedenskij@yandex.ru

Гушель Ревекка Залмановна - преподаватель Ярославского государственного педагогического университета, научный сотрудник кафедры философии образования Московского института открытого образования.

E-mail gushelr@yandex.ru

Долгая Оксана Игоревна – кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории исследований образования и педагогики в зарубежных странах ФГНУ ИТИП РАО.

E-mail dolgaya@itiprao.ru

Дорохова Татьяна Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

E-mail 70571@mail.ru

Дьяконова Пюдмила Михайловна – старший научный сотрудник лаборатории методологии педагогических измерений ИТИП РАО, редактор журнала «Отечественная и зарубежная педагогика».

E-mail L.M.D@list.ru

Жалсараева Екатерина Александровна – кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит» БГУ.

E-mail lenina-mama@yandex.ru

Елкина Ирина Михайловна – старший преподаватель кафедры «Иностранные языки» ФГБОУ ВПО МГИУ, аспирант ИТИП РАО. *E-mail akira123@rambler.ru*

Каплун А.В. – доктор педагогических наук, директор Тернопольского высшего профессионального училищ ресторанного сервиса и торговли, Украина.

E-mail:ypul@ukr.net

Кусаинов Асабрек Кабыкенович – доктор педагогических наук,профессор,Президент Академии педагогических наук Казахстана. **E-mail apnkaz@mail.ru**

Помакина Татьяна Юрьевна – доктор педагогических наук, зав. лабораторией теории непрерывного образования ИТИП РАО, директор Национального ЮНЕСКО/ЮНЕВОК Центра РФ.

E-mail lomakina@itiprao.ru

Найденова Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, зав. лабораторией методологии педагогических измерений Института теории и истории педагогики РАО, зам. директора Национального ЮНЕСКО/ ЮНЕВОК Центра РФ.

E-mail naydenova@itiprao.ru

Неусыпин Константин Авенирович – доктор технических наук, профессор кафедры «Системы автоматического управления», директор научно-образовательного центра «Интеллектуальные системы» МГТУ им. Н.Э.Баумана. **E-mail neysipin@mail.ru**

Наши авторы

Никитина Виктория Викторовна – заместитель декана факультета «Информатика и системы управления» им. Н.Э.Баумана.

E-mail neoli@yandex.ru

Николаева Лариса Владимировна – руководитель Центра инновационных технологий, соискатель, БГУ.

E-mail nlnlnl@rambler.ru

Новиков Александр Михайлович – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуж. деятель науки РФ, лауреат государственной премии РФ.

E-mail: novikov@yspu.yar.ru

Павлова Маргарита Павловна – кандидат педагогических наук, профессор PhD. Институт образования, Гонконг.

Пастухова Лариса Сергеевна – кандидат политических наук, проректор по проектной деятельности МГИУ.

E-mail larisa-sinl@mail.ru

Ринчинова Саяна Баировна – кандидат социологических наук, зав. библиотекой гос. бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (СибГУТИ), Улан–Удэ.

E-mail S692595@mail.ru

Рудик Георгий Алексеевич – доктор педагогических наук ,кандидат технических наук ,профессор, директор Центра современной педагогики «Обучение без границ», Канада, Монреаль.

E-mail pedagogiemoderne@mail.ru

Семенова Наталья Борисовна – методист отдела дистанционных технологий в образовании в БГУ, аспирант кафедры педагогики БГУ.

E –mail natalia.b.semenova@gmail.ru

Сорокина-Испалатова Татьяна Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой профессиональной педагогики и креативного образования ФГБОУ ВПО МГИУ.

E-mail: fpk-mgiu@yandex.ru

Organization of Educational Space on the Basis of Personality-Oriented Approach to Foreign Languages Teaching in Distance Education Iring M. Elking

Annotation

The practical application of personality-oriented approach to foreign language teaching in high school in the system of distance education is considered in the article. The organization of personality-oriented educational space is possible taking into account students' self-appraisal and their expectations from the studied discipline. The purposeful work to clarify the motivation is achieved by the implementation of the feedback with students.

Keywords: educational space, personality-oriented approach, self-appraisal, students' expectations of the studied discipline.

About the Preparation of the Gymnasium Charter in 1864 Revekka Z. Gushel

Annotation

The middle of the XIX Century marked in Russia by the series of reforms in the sphere of secondary education. One of the basic issues was the question about a role and place of ancient languages in gymnasium education. The struggle between the "Classicists" based on traditions and experience of the West, and "Realists" with their orientation on the needs of the development of the country caused to the reforms that began in Russia in the end of 40th and continued until the beginning of the XX Century. The history of the preparation of the charter in 1864 is briefly presented. Much of written by our pedagogues 150 years ago is topical today.

Keywords: gymnasium, progymnasium, project charter, classical education, real education, pedagogical courses.

Elaboration of the Way of Implementing the Abilitation Function of Educational Institutions Students and Graduates in Contemporary Conditions Konstantin A. Neousipin

Annotation

The author's analysis of the abilitation process is presented in the article. The factors that complicate the student adaptation at the university and the young specialist in the enterprise are indicated. The methods of abilitation, providing com-

Summary |

plex training of people to the professional activity, as well as to their professional self-realization are represented. The conditions and tasks of successful realization of the abilitation function are considered.

Keywords: abilitation, functions of abilitation, factors of abilitation, information and communication education space, space of knowledge, space of activity and meanings of life, method of self-organization, model building in conditions of minimum of a priori information.

Organization of the Project Activity in the First Stage of Education As a Pledge of Forming Creative Personality

Tatyana Anouchina

Annotation

The author's experience of project activity of younger schoolchildren at Fine Art lessons in the educational process of modern school is presented in the article. Phases of the project work are emphasized. The themes of creative projects for the elementary school and methods of their realization are presented.

Keywords: project activity of younger schoolchildren, collective and individual project activity, artistic activity of schoolchildren, creative activity.

Role of Tutorship in Modern Education and the Necessity for its Revival in Higher School

Viktoria V. Nikitina

Annotation

The importance and topicality of tutorship as an introduction of young specialists into the profession is presented in the article. The author notes that, unfortunately, tutorship as a pedagogical phenomenon has ceased to exist. However, a tutor, sharing the experience, tradition and culture of the profession in the contemporary world again in demand, and its role in preparation of young professionals is very important.

Keywords: tutorship, preparation of highly qualified specialists, vocational guidance research, creative potential of a teacher.

"History of Social Pedagogy" Educational Course as Means of Socialization of Future Bachelors in the Context of New Federal State Educational Standards *Tatyana S. Dorokhova*

Annotation

The necessity of the study of the "History of Social Pedagogy" discipline as a means of students' competencies development is substantiated in the article. The competencies are formulated in the new Federal State Standard of higher education required for professional and personality socialization of students.

Keywords: history of social pedagogy as an academic subject, Federal State Standard of Higher Education, socialization, competencies, forms and methods of training and upbringing.

Conceptual Approaches to Formation of the Educational Path of the Personality in the System of Continuing Education

Tatiana Yu. Lomakina

Annotation

The theoretical aspects of the formation and implementation of individual educational trajectory of a personality in the system of continuing education are considered in the article.

Keywords: grounds, factors, pedagogical conditions, individual educational trajectory.

Humanitarian Technologies in Teaching of Theory of Foreign Language *Bayarma B. Bazarova*

Annotation

The possibility of using of electronic corps in the teaching of English language is considered in the article.

Keywords: human technologies, theory of a foreign language, computer technology, corpus linguistics, electronic corps.

Integration of Electronic Library Systems in the Teaching Process Sayana B. Rinchinova

Annotation

The scale of application of modern information technologies in a contemporary library are actively growing. More attention is given to electronic educational resources in higher and secondary special educational institutions. Preparation of modern electronic publications and their use in educational process are an integral part of informatisation of the sphere of education, and the training requires

Summary

formalization of this process.

Keywords: University education, scientific and educational activities, electronic library environment, electronic library of the University.

Risk Analysis of Using of Information and Communication Technologies in Education by the Example Buryat State University

Natalia B. Semenova

Annotation

The article is devoted to analysis of the changes in the modern educational process, associated with informatisation of education and distance learning, as well as to analysis of the risks that entail these changes.

Keywords: information and communication technologies, information process of the education, communication, risks, role of the teacher.

Socio-Pedagogical Activity of a Teacher as an Object Philosophical Analysis *Elena B. Budnik*

Annotation

The author considers the socio-pedagogical activity in the context of the philosophical approach, as well as represents a different interpretation of the phenomenon in the scientific literature by such philosophers as Aristotle, Kant, Hegel and the Ukrainian thinkers, such as G. Skovoroda, I. Franco and others.

The activity as a conscious active human interaction with the environment is substantiated in the article. Result of the interaction is to create objects of material and spiritual culture. The creation of objects of material and spiritual culture is the result of interaction.

Keywords: social and pedagogical activity, social interaction, systemic world cognition, activity approach, professional activity of a teacher.

Elaboration of the Abilitation Function of Students and Graduates of Higher Schools

Konstantin A. Neousipin

Annotation

The author's analysis of the abilitation process is presented in the article. The factors that complicate the student adaptation at the university and the young specialist in the enterprise are indicated. The methods of abilitation, providing com-

plex training of people to the professional activity, as well as to their professional self-realization are represented. The conditions and tasks of successful realization of the abilitation function are considered.

Keywords: abilitation, functions of abilitation, factors of abilitation, information and communication education space, space of knowledge, space of activity and meanings of life, method of self-organization, model building in conditions of minimum of a priori information.

Methodological Foundations of the Study of Style in Higher Education Alexander M. Novikov, Vadim N. Vvedensky

Annotation

The article shows that the competency paradigm is the next level of evolutionary development of higher education and the development of individual style of a specialist is a necessary factor of education. Style as a manifestation of individual integrity reflects the quality of professional activity and the character and mobility of the style characterize the creative process.

Keywords: style, competency paradigm, higher education, activity, methodology, creativity, individuality.

Contemporary Teacher in 3D Space Georgy A. Rudik

Annotation

This paper presents an unconventional approach to the creation of the modern teacher portrait, based on a new typology of thinking - thinking in three dimensions.

Keywords: teacher, 3D space, the typology of thinking, personality, professional quality.

Continuing Education as a Main Condition for the Transformation of Systems for Training of Qualified Workers in Ukraine

Andrey V. Kaplun

Annotation

The impact factor of continuing education for the training of qualified workers in the Ukraine is analyzed in the article.

Keywords: system of vocational education, qualified worker, globalization,

Summary

European integration, continuing vocational education.

Tutorship as a Socio-Pedagogical Resource of Enhancement of Future Specialists' Training

Larisa S. Pastukhova, Tatiana V. Sorokina-Ispolatova

Annotation

The phenomenon of tutorship, its new meaning and a new mission (preparation of the new formation specialists, transfer of key practical competencies to future specialists by qualified mentors) is considered in the article.

Keywords: tutorship, didactic and methodological aspect of the tutorship process, individual consultation, targeted industrial training.

Continuing Education in the Czech Republic: the Prerequisites of the System Formation and Key Documents

Oksana I. Dolgaya

Annotation

The socio-economic prerequisites of formation of the system of continuing education in the Czech Republic as one of the conditions of economic and social development of the country are revealed in the article. The strategic national documents of Czech Republic, which are the basis of continuing education are presented.

Keywords: continuing education in the Czech Republic, education strategy, competitive human capital, education for all, strategic documents in the sphere continuing education.

Economic Competitiveness and the Development of "Green Skills" *Margarita P. Pavlova*

Annotation

The economic competitiveness has become a political priority in many countries under the influence of globalization.

The competitiveness of states is described by the Global Competitiveness Index (GCI), which indicates that the importance of education and training increases with the economic development of countries.

Restructuring undertaken in order to achieve a more "pure", climate resilient and efficient economy that conserves the environment and provide decent working conditions is observed in many countries.

This process is accompanied by the creation of workplaces that require environment preparation of workers.

The "green" skills as the knowledge and skills necessary for the ecologization of the economy and for the promotion of social justice are substantiated in the article.

The importance of "greening" of the process of human resources development is analyzed from the point of view of the main factors that affect the change of professional skills that contribute to ecologization of the economy of countries at different stages of economic development.

Keywords: competitiveness, Global Competitiveness Index, ecological preparation, ecologization of the economy, human capital.

THE AUTHORS

Ekaterina Bebenina

Candidate of Pedagogics, Deputy Director of the Federal State Scientific Institution Institute of Theory and History of Pedagogy of the Russian Academy of Education.

Ekaterina@Bebenina.com

Irina M. Elkina

Senior Lecturer, Chair of Foreign Languages, Federal State Educational Institution of Higher Vocational Education - Moscow State Industrial University

E-mail: akira123@rambler.ru

Revekka Z. Gushel

Researcher, Part-Time Worker, Department of Philosophy of Education, Moscow Institute of Open Education

E-mail gushelr@yandex.ru

Konstantin A. Neousipin

Sc.D. (Technical Sciences), Professor of the Chair of Automatic Management, Director of the "Intelligence Systems" Scientific and Educational Center, Moscow State Technical University named after N.E. Bauman

E-mail: neysipin@mail.ru

Tatyana Anouchina

Teacher of Fine Art and World Artistic Culture discipline, School No.6, Korolev city, Moscow Region

E-mail tapalon@yandex.ru

Summary

Viktoria V. Nikitina

Deputy Dean, Faculty of Informatics and Control System, Moscow State Technical University named after N.E. Bauman

E-mail: neoli@yandex.ru

Tatyana S. Dorokhova

Associate professor, Chair of Social Pedagogy, Institute of Social Education of the Ural State Pedagogical University

E-mail 70571@mail.ru

Tatiana Yu. Lomakina

Sc.D. (Pedagogy), Professor, Head of the Laboratory of Theory Of Continuing Education Of the ITHP RAE, Director of the UNESCO National Center/UNEVOC) in the Russian Federation.

E-mail lomakina@itiprao.ru

Bayarma B. Bazarova

Ph.D. (Philology), Associate Professor, Chair of English Philology, State Educational Institution of Higher Vocational Education - Buryat State University

E-mail: bbbazarova@mail.ru

Sayana B. Rinchinova

Ph.D. (Sociology), Director of Library, Federal State Educational Institution of Higher Professional Education, Siberian State University of Telecommunications and Informatics, Ulan-Ude

E-mail: \$692595@mail.ru

Natalia B. Semenova

Graduate Student of the Chair of Pedagogy, Buryat State University, Ulan-Ude, Russia

E -mail natalia.b.semenova@gmail.ru

Elena B. Budnik

Ph.D. (Pedagogy), Senior Researcher, Associate Professor, Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Ivano-Frankivsk, Ukraine

E-mail: budolen@yahoo.com

Konstantin A. Neousipin

Sc.D. (Technical Sciences), Professor of the Chair of Automatic Management, Director of the "Intelligence Systems" Scientific and Educational Center, Moscow State Technical University named after N.E. Bauman

E-mail: neysipin@mail.ru

Alexander M. Novikov

Academician, Russian Academy of Education, Sc.D. (Pedagogy), Honored Worker of Science, Laureate of the State Prize of the Russian Federation

E-mail: novikov@yspu.yar.ru

Vadim N. Vvedensky

Sc.D. (Pedagogy), Professor, Belgorod State Institute of Arts and Culture

E-mail: vvedenskij@yandex.ru

Georgy A. Rudik

Ph.D. (Technical Sciences), Sc.D. (Pedagogy), Professor, Director of the Center of Modern Pedagogy "Education Without Borders" (Montreal, Canada) *E-mail pedagogiemoderne@mail.ru*

Andrey V. Kaplun

Sc.D. (Pedagogy), Director, Ternopil Higher Vocational Restaurant Service and Trade School, Ukraine

E-mail: vpu1@ukr.net

Larisa S. Pastukhova

Pg.D. (Politology), Vice Rector for Project Activity, Moscow State Industrial University

E-mail larisa-sinl@mail.ru

Tatiana V. Sorokina-Ispolatova

Sc.D. (Pedagogy), Head of the Department of Postgraduate and Doctoral Studies, Moscow State Industrial Pedagogical Institute

E-mail: fpk-mgiu@yandex.ru

Oksana I. Dolgaya

Ph.D. (Pedagogy), Senior Researcher, Head of the Department of Postgraduate and Doctoral Studies

E-mail o-dolgaya@yandex.ru

Margarita Pavlova

Convenor, Bachelor of Education Secondary School of Education and Professional Studies, Griffith Institute for Educational Research, Griffith University, Australia

E-mail: M.Pavlova@griffith.edu.au



ПОЗДРАВЛЯЕМ ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНУ КРАСНОВУ С ЮБИЛЕЕМ!

В Институте теории и истории педагогики Любовь Александровна работает не так давно, но , включившись в научную деятельность лаборатории, существенно обогащает ее своими исследованиями. Вся ее трудовая деятельность связана с образованием.

После окончания исторического отделения историко-филологического факультета Чувашского государственного университета Любовь Александровна работала более 14 лет учителем истории в общеобразовательных школах Чувашской республики. В 1990 г. стала победителем регионального конкурса «Учитель года», лауреатом Первого Всероссийского конкурса «Учитель года».

С 1991 по 1998 гг. и с 2001 по 2011 гг. преподавала педагогику и методику преподавания истории и обществознания в Чувашском государственном педагогическом университете им. И. Я. Яковлева. С 1992 по 1996 гг. обучалась в аспирантуре НИИ теории и истории педагогики АПН СССР. В 1996 г. защитила кандидатскую диссертацию по теме «Функции и место спорных проблем науки в учебном процессе (на примере предметов обществоведческого цикла)». Научный руководитель – И.Я. Лернер.

С мая 2011 года Любовь Александровна работает в Институте теории и истории педагогики РАО в должности старшего научного сотрудника лаборатории дидактики.

Основными направлениями исследований

Наши юбиляры

Л.А. Красновой являются вопросы обновления содержания школьного образования, отбора и конструирования его «знаниевого» компонента в условиях становления информационного общества. Она разрабатывает концепцию многомерного образа научного знания в содержании образования на методологических основаниях постнеклассической науки, а также новую модель научного знания в школьном обучении, что существенно развивает теории содержания образования и процесса обучения.

Ею разработан развивающий курс «Скоро в школу» для дошкольников. Курс проходит апробацию в дошкольных развивающих центрах г. Москвы и Московской области.

Любовь Александровна – автор более 50 публикаций по вопросам дидактики.

Дорогая Любовь Александровна! Желаем Вам счастья, крепкого здоровья, творческих успехов! С Юбилеем!

Сотрудники и коллеги института



ПОЗДРАВЛЯЕМ ЮРИЯ ЕВГЕНЬЕВИЧА ШАБАЛИНА С ЮБИЛЕЕМ!

Трудовой путь Ю.Е. Шабалина был всегда связан с образованием: от учителя истории сельской средней школы, после окончания историко-филологического факультета Марийского государственного университета, до главного редактора одного из ведущих научно-профессиональных журналов России. Кроме работы в образовательных и научных учреждениях, он значительное время трудился в коммерческих структурах, где занимал различные должности, связанные с организациейкорпоративногообучениясотрудников российских компаний и их клиентов.

В Институте теории и истории педагогики РАО Шабалин Юрий Евгеньевич работает с сентября 2006 г. в должности старшего научного сотрудника лаборатории дидактики. В настоящее время он совмещает работу в лаборатории дидактики с должностью главного редактора журнала «Совет ректоров», обеспечивая информационное сопровождение процессов модернизации и реформирования отечественного образования, в первую очередь, высшей школы.

Общий научно-педагогический стаж Ю.Е. Шабалина составляет 17 лет. Им написано более 100 научных и научно-методических работ. Ю.Е.Шабалин впервые в России реализовал проекты электронных баз данных по педагогике и высшей школе, выпустив при финансовой поддержке компании «Садовое кольцо» (Москва) элек-

|Наши юбиляры

тронные базы данных на CD-дисках: «Болонский процесс и Российская высшая школа» (2006), «Качество высшего профессионального образования» (2006), «Качество общего среднего образования» (2007).

своей научной деятельности основными исследова-Ю.Е.Шабалин вопротельскими направлениями избрал создания применения современных информацион-СЫ И обучения, технологий средств разработку a также И проблем развития регионального образовательного пространства.

Ю.Е.Шабалина Ощутимым вкладом В развитие венной педагогики И дидактики стало теоретическое решепроблемы интеграции федерального регионального И компонентов содержания гуманитарного образования в форме единого учебного предмета, школьного учебника и учебного пособия.

Дорогой Юрий Евгеньевич! От всей души поздравляем Вас с Юбилеем! Счастья Вам, здоровья и новых творческих успехов!

Сотрудники и коллеги института

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ НАШИХ АВТОРОВ

Для публикации принимаются авторские материалы – научные (практические) статьи, обзоры (обзорные статьи), рецензии, соответствующие тематике журнала.

Общие требования

В редакцию направляются материалы на бумажном носителе с личной подписью автора (почтой) и в электронном виде (по электронной почте) на русском языке. Материал предоставляется в текстовом редакторе MicrosoftWord . Встроенные в текст иллюстрации предоставляются в виде отдельных файлов (не сгруппированными). Сноски размещаются в [квадратных скобках] в тексте. Нумерация соответствует списку литературы, расположенному в конце статьи в алфавитном порядке. Примечания и комментарии оформляются (круглыми скобками) и размещаются в конце статьи перед списком литературы. Объем авторского оригинала не должен превышать 1 авторского листа (40 тыс.знаков, включая пробелы), или 30 машинописных страниц формата А4, размер шрифта 14, гарнитура TimesNewRoman, интервал 1,5, выравнивание по ширине, абзац выделяется красной строкой 1,25 см.

К материалу прилагается аннотация объемом не более 600 знаков и ключевые слова на русском и английском языках, отдельными файлами фотография автора в формате JPG или PDF, краткая информация об авторе на русском языке, с указанием контактного телефона или е-mail. На английском языке необходимо указать ФИО автора, название статьи, место работы и должность.

Автор отвечает за достоверность сведений, точность цитирования и ссылок на официальные документы и другие источники.

Адрес редакции: 129626, г. Москва, ул.Павла Корчагина, д.7 E-mail: redactor@itiprao.ru Тел (495) 683-09-55, (495) 683-85-95

**>

Примечание. Статьи, подготовленные аспирантами, соискателями ученой степени кандидата наук, принимаются к рассмотрению только при наличии письменной рекомендации научного руководителя (заведующего кафедрой).

Журнал не выплачивает гонорар и не взимает плату за публикацию.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ" РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИИ (ФГНУ ИТИП РАО)

В ФГНУ«Институт теории и истории педагогики РАО» в качестве дополнительных услуг можно депонировать научную работу.

По вопросам депонирования обращаться по адресу: 129626, г. Москва, ул. Павла Корчагина, д. 7. Тел.: (495) 683–85–95. Овчинников Анатолий Владимирович.

ПОДПИСКА НА ЖУРНАЛ «Отечественная и зарубежная педагогика»

осуществляется в любом почтовом отделении через каталог Роспечати «Газеты. Журналы».

Подписной индекс 83284

Оформить подписку на электронную версию журнала можно в Научной электронной библиотеке

www.elibrary.ru

Приобрести журнал можно по адресу: **129626, г. Москва, ул. Павла Корчагина, д.7. Тел. (495) 683-09-55**

	ПОЧТА 🏶 РОССИИ	Ф. СП-1
	АБОНЕМЕНТ <u>газета</u> журнал	83284
	Наименование издания	Количество комплектов:
	Отечественная и зарубежная педагоги	ка
	на 20 12 год по месяцам: 1 2 3 4 5 6 7 8 Куда (почтовый индикс)	9 10 11 12 (Anpec
	Кому	83284
	журнал	(индекс издания)
	Наименование издания Отечественная и зарубежная педагогика	
	Стои- подписки руб. ког мость переадрес. руб. ког	KOMBBOKTOB
	на 20.12_год по месяцам:	
		9 10 11 12
уда (почтовый индекс)		(anpec

ИНФОРМАЦИЯ О МЕЖДУНАРОДНОМ КОНКУРСЕ НАУЧНО-ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ «ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА – ОСНОВА ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА»

Период регистрации Участников и предоставления Заявок и Работ на Конкурс: с <u>01 октября по 31 декабря 2013 года</u>.

Объем представляемой на Конкурс творческой работы (исследования): не более 20 страниц (ф. А 4) печатного текста, шрифт – 14, интервал – 1,5, поля – верхнее и нижнее – 1,5 см, боковые – 2 см и 1 см. Возможно использование иллюстраций в дополнение к тексту. Ссылки на использованные источники информации в работе обязательны.

Заявки о регистрации участников Конкурса принимаются вместе с подготовленной Работой и Визитной карточкой. Конкурсные материалы направляются Участниками одновременно по трем указанным адресам электронной почты: leofond@mail.ru, pravomgpu@gmail.com, 5131311@mail.ru.

Подробная информация о мероприятиях Конкурса будет размещена в официальных печатных СМИ и в сети интернет, в т.ч. на сайтах: www.forum-ip.ru, www.leofond.ru, www.mgpu.ru, www.pravomgpu.ru, www.imperialhouse.ru, www.fgosvpo.ru, apo.e-profobr.ru, www.prosveshenie.ru.

Координаторы Конкурса: Баяхчян Елена Валерьевна – Председатель Правления НО «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры», Председатель Подкомитета по формированию и развитию кадрового потенциала в области управления интеллектуальной собственностью Комитета по интеллектуальной собственности ТПП РФ (контакты: leofond@mail.ru), Ростиславлев Дмитрий Александрович – Декан Юридического Факультета Московского городского педагогического университета (контакты: rostislavlevda@jurist.mgpu.ru).

Участие в Конкурсе для всех желающих БЕСПЛАТНОЕ