

**Аннотации и ключевые слова к статьям**

*Селиванова Н.Л.*

**Как обеспечить успешное развитие научной школы (обращаясь к научной школе Л.И. Новиковой)**

Последнее время в науке все больше внимания уделяется развитию научных школ. Считается, что именно они могут стать стимулом интенсивного развития науки. Научные школы существуют в разных областях знаний, есть они и в педагогике.

Целью данной статьи является рассмотрение на примере становления и развития научной школы академика РАО Л.И. Новиковой (в этом году ей бы исполнилось 100 лет) «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи» некоторых общих проблем развития научных школ.

Среди них: причины возникновения школ, процесс ее развития, характеристики лидера, типы учеников, возможные сценарии развития научной школы (эволюция и смерть), возникновение новых научных школ внутри старых, условия, обеспечивающие успешное развитие школы. Первое место среди этих условий занимают традиции школы. Важным условием также является наличие теоретических положений, на которых строится понимание феноменов воспитания. Безусловными условиями – разработка перспективных направлений развития научной школы, ее открытость.

Также показано различное понимание научной школы среди ее исследователей.

Методы исследования: анализ, обобщение, сравнение, интерпретация, систематизация, исторический экскурс.

В статье показано, что общие характеристики научных школ распространяются и на школу академика Л.И. Новиковой.

Представлены основные достижения данной школы и перспективы ее развития.

**Ключевые слова:** воспитание, лидер, междисциплинарный подход, научная школа, развитие, системный подход, традиции, успешность, этапы.

*Шакурова М.В.*

**Идеи Л. И. Новиковой в контексте феноменологии воспитания**

Научно-педагогическое наследие академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Людмилы Ивановны Новиковой в

последние годы все активнее становится самостоятельным предметом осмысления и анализа. Подобное возможно именно потому, что в текстах Людмилы Ивановны скрыто несколько уровней смыслов, постижение которых в новых социокультурных условиях становится продуктивной исследовательской задачей. Цель статьи – анализ научно-педагогического наследия Л. И. Новиковой в контексте феноменологического подхода, конкретизация отдельных установок, характерных для данного наследия, повлиявших на развитие феноменологии воспитания. Методология исследования определяется совокупностью методологических подходов, характерных для исследований научно-педагогической школы Л. И. Новиковой (системный, средовый, амбивалентный, синергетический) при доминировании принципов феноменологического подхода. Ведущие методы – анализ научно-педагогического наследия Л. И. Новиковой, трудов исследователей ее научной школы, систематизация, конкретизация базовых идей, интерпретация отдельных положений с позиций современного научного социально-гуманитарного знания.

К базовым установкам, послужившим развитию феноменологии воспитания, отнесем: изучение воспитания не только в логике протекания линейных процессов, но и с позиций нелинейности, стохастичности; обращение при характеристике процессов и явлений в воспитании к рациональной подконтрольности в сочетании с неконтролируемыми или частично контролируемыми проявлениями; утверждение доминанты отношений в воспитании и его проекциях (воспитательный процесс, воспитательное явление, воспитательное событие и т.п.); оценка воспитательных практик с позиций лично- и человеко-размерности; актуализация фактора социокультурной обусловленности воспитания, воспитательных компонентов социокультурной ситуации развития личности; выделение и содержательное наполнение ниш для последующего опредмечивания педагогических сущностей, не объективированных в период жизни академика Л. И. Новиковой, но актуальных в современном научном педагогическом знании (идентичность, базовый набор идентичностей, культура образовательной организации как интегративное свойство ее воспитательной системы в единстве ценностного, традиционного и символического компонентов).

**Ключевые слова:** теория воспитания, научно-педагогическое наследие, феноменологический подход, теория коллектива, воспитательная система, идентичность, культура образовательной организации.

*Баранов А.Е., Баранова Н.А.*

## **Исходные основания и ориентиры исследования воспитательного пространства малого города в творческом наследии Л.И.Новиковой**

В статье предпринимается попытка предъявления генезиса понятия «воспитательное пространство малого города». Анализируются научные идеи академика Л.И. Новиковой, раскрывающие сущность понятия «воспитательное пространство», детерминирующие обособление в категориальном поле современной теории воспитания дефиниции «воспитательное пространство малого города».

**Ключевые слова:** теория воспитания, социальное воспитание, воспитательное пространство, малый город.

*Киселева Е.В., Киселев Н.Н.*

## **Научная школа Людмилы Ивановны Новиковой как экспертное сообщество**

*Введение.* Статья затрагивает проблему экспертизы воспитания и рассматривает характеристики экспертных методов и экспертных сообществ, анализирует аспект формирования авторского экспертного сообщества научной школы Л.И. Новиковой.

*Цель статьи.* Для понимания сущностных характеристик научной школы как экспертного сообщества, специфики экспертных сообществ в сфере воспитания, необходимо определить сущность понятий «эксперт», «экспертное сообщество», рассмотреть исторический аспект идеи формирования экспертных сообществ, описать собственно экспертные методы и обосновать характеристики научной школы Л.И. Новиковой как экспертного сообщества.

*Методология и методы исследования.* В качестве методов исследования были использованы: анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы, анализ истории развития экспертных методов, изучение имеющегося опыта формирования экспертных сообществ в сфере воспитания, в частности – экспертного сообщества Л.И. Новиковой.

*Результаты исследования.* В статье подробно проанализированы требования к экспертам, определены характеристики экспертов как специалистов, рассмотрены черты экспертного сообщества в целом и в сфере воспитания, в частности, проведены аналогии научной школы Л.И. Новиковой с экспертным сообществом.

*Заключение.* В целом, можно констатировать, что достаточную разработанность имеют понятия «эксперт» и «экспертное сообщество». Имеющиеся к настоящему времени теоретические разработки и накопленные эмпирические исследования отражают конкретные характеристики экспертов в сфере воспитания: обладание высоким уровнем компетентности в области

воспитания, хорошим уровнем методологической и методической грамотности, выраженной личностно-профессиональной позицией с ориентиром - реализовывать развивающую функцию экспертизы, с желанием прилагать совместные усилия для лучшего результата. Определено, что отличительной особенностью научной школы Л.И. Новиковой как экспертного сообщества стало наличие в его профессиональном багаже сочетания проработанного теоретического подхода к воспитанию – теории воспитательных систем и четкого алгоритма анализа воспитания в конкретном учреждении. Анализ вышесказанного позволил рассмотреть экспертное сообщество, сложившееся в рамках научной школы Л.И. Новиковой, как компетентное сообщество специалистов теории и практики воспитания. Наличие такого сочетания - проработанного теоретического подхода и понятного практического инструментария - может служить хорошей основой анализа воспитания в современных условиях.

**Ключевые слова:** экспертное сообщество, научная школа, эксперт, экспертиза процесса воспитания.

*Ромм Т.А., Ромм М.В.*

## **Сетевые горизонты теории воспитательных систем**

*Введение.* Одной из важнейших проблем педагогической реальности является дефицит актуальных теоретических и методических разработок включения в воспитательный контекст современного сетевого дискурса.

*Цель статьи:* обоснование методологического потенциала сетевого подхода для развития теории воспитательных систем.

*Методология и методы исследования:* исследование основано на теоретико-методологических конструктах, характерных для современного этапа развития сетевого подхода, который представлен теорией анализа социальных сетей (SNA), реляционной социологией (relational sociology) и акторно-сетевой теорией (ANT).

*Результаты исследования.* Общность системного и сетевого подходов выражается в значимости роли и места отношений, которые составляют сущностную характеристику сетевых процессов, определяя их первостепенную значимость в воспитательной системе. Наиболее перспективным для воспитательных систем становится принцип сетевого сотрудничества, на основе которого складывается практика сетевого партнерства, которому присущи осознанность, активность, открытость, разделенность общих ценностей, мотивированность на достижение общезначимых целей. Партнерские сетевые отношения развиваются наиболее динамично при условии: а) открытости жизнедеятельности воспитательной организации для партнеров; б) сформированного интереса

воспитательной системы для прочих партнеров; в) создания позитивного имиджа воспитательной организации в социальных сетях.

*Заключение.* Сетевой подход носит «метатеоретический характер», открывающий для теории воспитательных систем новые горизонты. Сетевой подход усиливает значимость идеи о связях воспитательной системы с внешней средой, актуализируя задачи целенаправленного формирования позитивного имиджа воспитательной организации. Сетевое партнерство выдвигает на первый план «силу слабых связей», присутствующих в сети воспитательной системы, которые обеспечивают условия формирования у индивидов возможностей самореализации, проявления талантов, а также повышении их жизнеспособности в процессе интеграции в сообщества.

**Ключевые слова:** система, воспитательная система, социальная сеть, сетевой подход, системный подход

*Степанов П.В.*

### **Воспитательная деятельность как система**

В статье приводятся результаты исследования структуры воспитательной деятельности педагога. Продолжая научные изыскания, начатые академиком Л. И. Новиковой, автор рассматривает воспитательную деятельность педагога как систему. Каждый компонент этой системы связан с другими, и его значимость определяется в первую очередь положением данного компонента в общей структуре деятельности. Основными методами исследования стали: анализ монографических описаний педагогами своей воспитательной работы, анкетирование, интервьюирование, включенное наблюдение, а также рефлексия собственного опыта воспитательной деятельности. В статье охарактеризованы основные компоненты воспитательной деятельности педагога, а также показаны ключевые связи и отношения между ними. Нелинейный и неиерархичный характер этих связей и отношений, а также вероятностность результатов воспитательной деятельности педагога придают рассматриваемой системе ризоморфные черты. Известная нетехнологичность воспитательной деятельности не позволяет педагогу гарантированно достигать планируемых результатов, однако он способен увеличивать вероятность их достижения. В этом, по мнению автора, ему и поможет понимание строения собственной воспитательной деятельности. Оно позволит ему осуществлять целенаправленную работу по улучшению ее качества, своевременно обнаруживать и преодолевать ошибки в ее организации.

**Ключевые слова:** воспитание, воспитательная деятельность педагога, система, структура, коммуникация.

*Бибенина Е.В.*

### **Значение и виды классификаций рейтингов при исследовании образовательного пространства**

В статье приведен краткий обзор существующих классификаций и их ограниченность, предложены два механизма совершенствования - комплексные классификации, приводящие к созданию многоаспектной диагностической матрицы и ситуационные классификации, которые создаются под каждый случай отдельно. Классификация по позициям предлагаемого алгоритма оценки качества рейтингов позволяет выявить субъективную составляющую рейтингов и исключить её влияние.

**Ключевые слова:** рейтинги, классификация рейтингов, рейтинги университетов, рейтинговый подход.

*Басюк В.С., Мухачева Л.В.*

### **Совершенствование механизмов оценивания личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в условиях модернизации технологий и содержания обучения и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования**

В статье рассматриваются особенности совершенствования механизмов оценивания личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в условиях модернизации технологий и содержания обучения и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Авторами проводится анализ проблемного поля процесса оценивания личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ и акцентируется внимание на совершенствовании механизмов оценивания личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

**Ключевые слова:** личностные результаты, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, основные образовательные программы, внутренняя позиция личности, ценностные отношения, области активности личности, образовательные результаты, интегрированный показатель, мониторинг.

*Орехова Е. Я., Данилова И. С., Шайденко Н. А.*

## **Семья, родительство и школа Европы в современном социокультурном контексте**

В статье обобщены передовые научные взгляды и оригинальные исследовательские подходы, соответствующие авторским методологическим позициям, позволившим рассматривать проблемы семьи в современном социокультурном контексте. Интерпретация и контекст явились ключевыми инструментами проведенного исследования, осуществленного в логике педагогического страноведения. Уровневая стратегия анализа социокультурного контекста в рамках Европейского региона в целом и отдельных стран объединила единичное, особенное и общее. В исследовании использованы возможности дихотомии «риск – благо». Освоен негативный контекст глобализации в отношении семьи и родительства. С позиций рисков и угроз проанализированы проблемы семьи и воспитания. Охарактеризованы основные экономические, культурные, ценностные, технологические препятствия и противоречия, которые несет современное общество в отношении семьи, семейной политики, деторождения, межпоколенных связей, механизмов взаимодействия семьи и школы. Выявлены «векторы напряжения» и другие «узкие» моменты в зарубежной образовательной сфере, обусловленные неумением значительного числа педагогов осуществлять профессиональную деятельность, соответствующую современной ситуации и социальным обстоятельствам. Неадекватная реакция на разнообразие педагогических условий образовательной деятельности, педагогических ситуаций демонстрирует несформированность профессиональной компетентности учителя, связанную с проблемами взаимодействия семьи и школы, их культурной интеграции, организации эффективного сотрудничества в социуме через совместные виды деятельности учеников, семей, педагогов, а также семьи и школы с различными общественными движениями и ассоциациями.

В работе использован широкий спектр аутентичных источников: документов и фундаментальных исследований.

**Ключевые слова:** европейская семья, европейская школа, родительство, взаимодействие, контекст.

*Короткина И.Б.*

## **Английский язык для научно-публикационных целей как новое направление педагогических исследований**

Сегодня перед российскими учеными остро стоит проблема международных научных публикаций на английском языке; не меньшую проблему представляет отсутствие обучения академическому письму в высшей школе, вследствие чего российские авторы недостаточно владеют методами построения научного текста в соответствии с риторическими и публикационными конвенциями, принятыми в глобальном академическом дискурсе. Аналогичные проблемы испытывают ученые и в других геолингвистических регионах. Проведенный сравнительный анализ международных исследований подтверждает наличие глобальной тенденции к институциональному давлению на ученых, связанному с курсом на повышение значимости национальных исследований в международных базах данных. Помощь ученым часто выражается в различного рода «брокерских» услугах по улучшению текстов, альтернативой которым является обучение академическому письму, которое имеет существенные преимущества, поскольку помогает авторам развивать необходимые компетенции. Международные педагогические исследования привели к появлению нового направления в области академического английского языка – «Английский язык для научно-публикационных целей» (English for Research Publication Purposes, ERPP), призванного развивать не только компетенции академической грамотности, связанные с риторикой и композицией научного текста, но и коммуникативные навыки, необходимые для обеспечения всего процесса публикации – от выбора журнала до переписки с редактором и рецензентами. Результаты компаративного исследования показали, что, несмотря на новизну этого направления, российские университетские центры письма уже начали осваивать его на практике, однако для того чтобы эта практика стала эффективной, необходимо развивать отечественные научно-педагогические исследования, которые позволят выявить оптимальные для российской науки и образования пути развития письма для академических и публикационных целей. Одним из таких путей является развитие билингвального подхода к обучению письму на основе университетских и межуниверситетских центров письма. Целесообразность использования родного языка состоит в металингвистическом характере риторических и публикационных конвенций, что позволит решить проблему не пишущих на английском языке ученых и поднять качество отечественных научных публикаций.

**Ключевые слова:** английский язык для академических целей, академическое письмо, письмо для научно-публикационных целей,

международная научная коммуникация, научно-педагогические исследования, компаративный анализ, билингвальное обучение.

*Сазанова Л.А.*

### **Особенности преподавания информационного менеджмента в университете.**

Работа посвящена особенностям преподавания учебной дисциплины «Информационный менеджмент» в российских вузах. Очерчен круг профессиональных задач соответствующей области знания. Отмечается достаточно широкое понимание трактовки информационного менеджмента среди специалистов-информатиков и преподавателей. Данная особенность порождает широкий спектр возможных тем при формировании рабочих программ преподавателями. Анализируются особенности изучения дисциплины «информационный менеджмент» будущими бакалаврами информационных специальностей направлений «Прикладная информатика» и «Информатика и вычислительная техника».

Предложены примеры тем и формулировки заданий для проведения соответствующих практических занятий. В частности, рассмотрена тема, связанная с особенностями информационных потребностей сотрудников разных областей профессиональной деятельности. Далее обсуждаются преимущества применения при изучении данной дисциплины ментальных карт.

Следует отметить то обстоятельство, что информационный менеджмент является развивающейся и постоянно трансформирующейся отраслью знания, поэтому и одноименная учебная дисциплина будет претерпевать существенные изменения в ближайшем будущем в плане изучаемых тем и используемых программных средств.

**Ключевые слова:** информационные системы, информационный менеджмент, преподавание, информационные потребности, управление персоналом, ментальные карты.

*Васькина А.В., Яковлева О.Ю.*

### **Проблемы и перспективы профессионального становления студента-хормейстера. (Из опыта работы)**

*Введение.* Колоссальные возможности и при этом недооценка профессии учителя музыки, педагога-хормейстера в образовательно-культурном процессе средней школы по-прежнему являются одной из актуальных проблем. *Цель статьи:* анализ путей и возможностей становления студента,

обучающегося на кафедре «Продюссерство и музыкальное образование» Нижегородского государственного педагогического университета им.К.Минина, избравшего профессию учителя музыки, из «ученика» в «мастера». Анализируя опыт обучения в средних специальных учебных заведениях (из собственных наблюдений) можно сделать выводы о трактовке дирижёрской подготовки в классе в усечённом варианте - обучение исключительно технике дирижирования. Результатом такого подхода бывает отчисление студентов, в частности, консерваторий уже на первых курсах. Студент не умеет выстраивать «Я-концепцию», не рефлексировать, не креативен, не видит профессиональной перспективы. В статье прослеживается путь становления студента-музыканта в педагога-творца, личность на примере обучения в НГПУ им.К.Минина. Дается трактовка понятий и определений. Освещается методика преподавания специальных дисциплин - «Чтение хоровых партитур», «Хоровое дирижирование», «Хоровой класс». Приводятся разновариантные формы работы со студентами. Перечислены функции педагога-хормейстера. Даны примеры форм научно-исследовательской работы студентов. В статье более подробно представлена коммуникативная культура общения, как одна из составляющих успешности деятельности педагога-хормейстера, перечислены критерии-показатели уровня развития коммуникативной культуры педагога. Даны методологические основания исследования коммуникативной культуры. В конечном итоге все усилия студента, поступенно становящегося профессионалом, должны быть направлены на реализацию главной цели – всестороннее развитие личности ребёнка средствами хорового искусства.

**Ключевые слова:** педагог, хормейстер, дирижёр, личность, педагогическая культура, становление, коммуникативность.

*Ковалева Г.С.*

**Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Система оценки образовательных достижений школьников как механизм повышения качества общего образования»**