А. П. Суходимцева

НАУЧНАЯ ШКОЛА «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Б. Л. ВУЛЬФСОНА: ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В настоящее время в области научного знания нет однозначных ответов на вопросы, что такое феномен научной школы и каким образом его следует изучать. В статье раскрывается феномен научной школы сравнительной педагогики, одним из основателей которой был Б. Л. Вульфсон. Предпринята попытка установить концептуальный фокус исследования этого феномена. В приблизительном рассмотрении описан типологический способ изучения феномена научной школы через призму деятельности ее основателей. На основе известной классификации научных школ О. Ю. Грезневой и результатов научной деятельности Б. Л. Вульфсона определен тип школы педагогической компаративистики З. А. Мальковой — Б. Л. Вульфсона. На основании установленной типологии феномен школы охарактеризован по структуре, содержанию и результативности. Рассмотрены факторы ее успешного становления и устойчивого развития на протяжении более чем полувековой истории научной деятельности с высоким уровнем репутации в стране и за рубежом. Подчеркнута роль академика РАО З. А. Мальковой и члена-корреспондента РАО Б. Л. Вульфсона, по сути, своими трудами и наличием значительного числа учеников, создавших отечественную научную школу сравнительной педагогики, которая была институализирована в Институте теории и истории педагогики РАО в 2011 году. В этой школе были заложены фундаментальные теоретико-методологические основания, ценностные принципы и культура научной коммуникации, которые сегодня поддерживаются и развиваются в многогранной деятельности их учеников. Статья является первой попыткой автора представить феномен школы посредством типологизации и представляет первый этап исследования по данной теме.

Ключевые слова: *научная школа, классификация школ, сравнительная педагогика, феномен научной школы, основатель школы.*

***Как цитировать статью*:** Суходимцева А. П. Научная школа «Сравнительная педагогика» в деятельности Б. Л. Вульфсона: типологический аспект // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 4 (69). С. 12–24.

С. В. Иванова, И. М. Елкина

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КОМПАРАТИВНОГО АНАЛИЗА В ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается метод компаративного анализа в сфере философии образования и педагогической компаративистики. Авторы показывают, что, несмотря на важность таких исследований, все же нет необходимости создавать отдельную область науки — компаративную (сравнительную) философию образования. Практически в каждой отрасли гуманитарного знания

возможно использование метода компаративного анализа. Раскрываются особенности метода компаративного анализа, рассматриваются кросс-культурный и интеркультурный диалоги в исследованиях философии образования.

Ключевые слова: *философская компаративистика, философия образования, компаративный анализ, компаративный метод, педагогическая компаративистика.*

Как цитировать статью: Иванова С. В., Елкина И. М. Применение метода компаративного анализа в философии образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 4 (69). С. 25–35.

А.Н. Джуринский

ЗАРОЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕВЕКОВОМ МИРЕ (научный обзор)

В статье анализируется начальный этап генезиса высшего образования в Европе и Азии. Повсюду этому процессу были свойственны общие характеристики. Вместе с тем возникавшие учебные заведения повышенного типа в условиях разных цивилизаций обладали специфическими особенностями. Изучена история возникновения высшего образования в эпоху Средневековья в Византии, Китае, Исламском мире, Западной Европе и Русском государстве.

Ключевые слова: *генезис высшего образования в мире, учебные заведения высшего образования эпохи Средневековья, высшие школы в Византии, Китае, Исламском мире, Западной Европе, Российском государстве.*

Как цитировать статью: Джуринский А.Н. Зарождение высшего образования в Средневековом мире (научный обзор) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 4 (69). С. 36–48.

И. А. Тагунова

ДОМАШНЯЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

В статье, написанной в рамках компаративистики, ставится проблема степени эффективности домашней учебной работы в современной школе. И. А. Тагунова, анализируя данные зарубежных исследователей, выделяет и описывает факторы, которые позволяют утверждать, что домашняя учебная работа нецелесообразна. В статье рассматриваются результаты ряда современных исследований, проводившихся в рамках рассмотрения данной проблемы в США, Великобритании, Гонконге и других странах. Автор статьи приводит страны, которые в результате многочисленных исследований проблемы эффективности и целесообразности домашней работы приняли решение серьезно сократить количество часов на данный вид учебной деятельности. Вторая часть статьи посвящена проблеме организации и проведения домашней работы за рубежом, так как, во-первых, ни одна страна не отказалась от домашней работы полностью, а во-вторых, есть ряд стран, в которых домашняя работа по-прежнему активно используется как вид учебной деятельности. В статье отмечается, что, согласно

мнению зарубежных исследователей, практика реализации домашней работы за рубежом в последние годы практически не опирается ни на какие теории обучения. В теории же большинство зарубежных разработчиков в качестве ведущего научного подхода, на основании которого предлагаются педагогические технологии домашней работы, указывают конструктивизм. В статье приведены конкретные рекомендации ученых-конструктивистов к организации домашней работы в школе и рассмотрены их предложения по разработке ее формы организации на основе идей конструктивизма. И. А. Тагунова выявила, что технологии организации домашней работы разрабатываются также на основе социокультурного подхода; правда, сегодня теоретики этого подхода настроены на отказ от домашней работы учащихся. Автор статьи приводит аргументы этих ученых в защиту отрицания полезности домашней работы учащихся. В статье анализируются разные виды и технологии домашних заданий. В целом статья представляет собой анализ теоретических подходов к организации домашней работы школьников и обобщение практико-ориентированных подходов по решению проблемы домашней работы.

Ключевые слова: *домашняя работа, конструктивизм, социокультурный подход, теории, практика, виды, типы.*

Как цитировать статью: Тагунова И. А. Домашняя учебная работа за рубежом: теория и практика // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 4 (69). С. 49–61.

Е. В. Неборский

СЕГОДНЯШНЕЕ ЗАВТРА: ГЛОБАЛЬНЫЕ РИСКИ КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Текущая ситуация с COVID-19 еще раз продемонстрировала необходимость переосмысления методологии высшего образования. Глобальные риски, одним из которых и являются пандемии, становятся фактором трансформации. Данная статья посвящена анализу точек бифуркации, предполагающих изменения в системе высшего образования. Что они из себя представляют? Во-первых, беспрецедентность изменений, отсутствие опыта в прошлом. Это потребует перехода к ключевому методологическому конструкту — «грамотность в отношении будущего». Иными словами, студентам уже сегодня необходимо исследовать потенциальные угрозы, связанные, например, с экологическими факторами, и осуществлять поиск адекватных ответов и инструментов, позволяющих если уж не предотвращать, то хотя бы минимизировать их негативные последствия. Во-вторых, опережающее развитие, прогностический подход. Это не отказ от знаний, накопленных человечеством в прошлом. Скорее, это ориентация на прогнозирование, поиск существующей информации и инструментов для предотвращения потенциальной угрозы, их адаптирование или разработка новых. Смещение акцентов с прошлого на будущее: от вопроса «что было вчера?» к вопросу «что будет завтра?». В-третьих, неопределенность как

базовое условие. Постоянство изменений становится единственной устойчивой тенденцией в обозримом будущем. И это требует пересмотра методологии компетентностного подхода, отказа от линейности в оценке образовательных результатов. В-четвертых, отказ от профессиональной рамки. Университетам необходимо искать варианты более дифференцированной подготовки с возможностью модульной вариации во время учебы, а также с регулярным мониторингом состояния дел на рынке труда. В-пятых, синтез научно-методологических подходов. Студенты нуждаются в холистическом подходе, когда одни знания дополняют другие, а не опровергают их в конкуренции среди научных школ. В-шестых, внедрение принципа субъектности как ответственности студента за свое будущее и будущее окружающих его людей и природы.

Ключевые слова: *университет, высшее образование, методология высшего образования, глобализация, глобальные риски, грамотность в отношении будущего, прогностический подход, опережающее развитие, COVID-19.*

Как цитировать статью: Неборский Е.В. Сегодняшнее завтра: глобальные риски как фактор трансформации высшего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 4 (69). С. 62–74

Э. М. Абдурахманова

УЧИТЕЛЬСКИЕ ОЖИДАНИЯ И АКАДЕМИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ: ОБЗОР ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Взаимоотношения «учитель — ученик» играют особую роль в процессе обучения и потому давно находятся в фокусе внимания многих как зарубежных, так и отечественных исследователей, и практиков. В зависимости от того, какие сложатся отношения между учителем и учеником, будет зависеть не только академическая успешность ребенка, но и его социальное и эмоциональное благополучие. Характер взаимоотношений между учителем и учащимися варьируется в зависимости от индивидуальных характеристик участников процесса, в частности учителя. К таким характеристикам учителя можно отнести учительские ожидания. Целью данной работы является обзор зарубежной литературы по теме ожиданий учителей для иллюстрации основных направлений исследований в данной области и поиска слабоизученных областей. Результаты обзора показывают, что учителя формируют свои ожидания, основываясь на академических достижениях и поведении ученика в школе, а также на собственных убеждениях. Они могут транслировать свои ожидания ученикам через свое поведение, а ученики могут реагировать на это поведение, что может приводить к возникновению феномена «самосбывающегося» пророчества. Таким образом, ожидания учителя могут либо способствовать повышению академических достижений учащихся, либо наоборот — сдерживать прогресс. Несмотря на то, что ожи дания учителей изучались в течение длительного времени, есть еще малоизученные области, например устойчивость ожиданий учителей во времени.

Ключевые слова: *взаимоотношения «учитель — ученик», ожидания учителя, эффект от ожиданий учителя, самосбывающиеся пророчества, поддерживающие*

ожидания, академические достижения учащихся.

Как цитировать статью: Абдурахманова Э. М. Учительские ожидания и академические достижения учащихся: обзор зарубежных исследований // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 4 (69). С. 75–87.

И. М. Курдюмова

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ПОСТОЯННО ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

В статье раскрываются современные подходы к понятиям «культура обучения» и «партиципация» в Великобритании на примере ряда программ, реализуемых в школах Шотландии и Уэльса. Рассматриваются предлагаемые авторами определения, принципы и уровни партиципации в образовании.

Ключевые слова: *культура обучения, демократизация, партиципация детей и молодежи, учебная партиципация, инклюзия, принятие решений, Великобритания, Шотландия, Уэльс*

Как цитировать статью: Курдюмова И. М. Особенности современной культуры обучения в Великобритании в постоянно изменяющемся мире // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 4 (69). С. 88–96.

И. Г. Сухин

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕДУЩИХ ВОСТОЧНОАЗИАТСКИХ СТРАНАХ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ РИСКОВ

В условиях глобальных рисков сфера образования вынуждена искать надежные ориентиры для оптимального развития. В статье рассматривается, как эти проблемы решаются в ведущих восточноазиатских странах: Гонконге, Китае, Сингапуре, Тайване, Южной Корее и Японии. Автор ищет ответы на следующие вопросы: 1) какова теоретическая база проведения восточноазиатских реформ в условиях глобальных рисков? 2) каковы, сквозь призму развития навыков XXI века, важные аспекты обучения школьников, способные помочь человечеству выжить в условиях глобальных рисков? 3) какова новая роль учителей? 4) как в рассматриваемых странах ведется подготовка учителей? 5) чем обеспечивается методическое сопровождение учителей? Показано: 1) что системы образования в рассматриваемых странах стоят на платформе конструктивизма; 2) как происходит переориентация с преподавания на обучение, которую символизирует сингапурский подход «Меньше учить, больше учиться»; 3) что сегодня учителя становятся фасилитаторами, наставниками и навигаторами учащихся в современном мире; 4) какие ресурсы и резервы используются в восточноазиатских странах для подготовки учителей, которым надлежит работать в условиях глобальных рисков; 5) какие инструменты обеспечивают методическое

сопровождение учителей. Установлено, что важнейшим фактором успеха восточноазиатских стран является качественная теоретическая основа проводимых реформ. Именно она в дальнейшем предоставит учителям больше возможностей действовать автономно. При этом школам в рассматриваемых государствах предначертано стать целостными учебными центрами. Одна из ключевых ролей в реформировании отведена системной работе по подготовке и переподготовке учителей, ознакомлению учительства с самыми современными достижениями в области обучения.

Ключевые слова: *восточноазиатские страны, компетенции, конструктивизм, методическая работа, реформы, риски, теории, учитель.*

Как цитировать статью: Сухин И. Г. Методическое обеспечение общего образования в ведущих восточноазиатских странах в условиях глобальных рисков //Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 4 (69). С. 97–108.

Г. Ю. Беляев

СОЦИАЛЬНО-ЦИФРОВАЯ СРЕДА КАК ИСТОЧНИК НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И НОВЫХ РИСКОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье отмечается, что переход от аналоговых систем передачи информации к цифровым затмевает все достижения предшествующих технологических эпох. Изменился принцип передачи информационного сигнала, что создает предпосылки и условия для формирования качественно иного экономического уклада. Менее чем за пятнадцать последних лет (примерно с 2006–2007 по 2019–2020 год) создалась, сформировалась глобальная, глубоко эшелонированная, чрезвычайно диверсифицированная мультимедийно-цифровая среда, которая поглотила не только все средства массовой коммуникации планеты (радиосвязь, телевидение, Интернет), но и практически все ее без исключения социальные институции современного общества, повлияла на структуры власти и управления обществом, мировой экономикой и геополитикой. В статье представлена оригинальная формулировка понятия цифровой образовательной среды, созданная автором статьи на основе проведенного исследования ее феноменов. Определяя современную образовательную среду как среду преимущественно цифровую, автор ставит акцент именно на ее сетевой социальности, на социализирующих потенциалах этой среды. При таком подходе среда и ее составляющие связываются с понятием деятельности и рассматриваются как замысел, процесс и продукт (результат) такой деятельности — прежде всего, деятельности духовно-практической Субъектами деятельности выступают как сетевые сообщества, так и индивидуальные пользователи. Исходя из этих предпосылок, автор статьи дает развернутые формулировки качественных признаков сетевой социально-цифровой образовательной среды, которые определяют, с одной стороны, ее новые возможности для образования и воспитания подростков школьного и

студенческого возраста, с другой стороны — качественно новые социальные риски.

Ключевые слова: *образование, подростки школьного и студенческого возраста, социально-цифровая сетевая образовательная среда, социальные сети, сетевые сообщества, потенциалы и факторы риска, образ жизни.*

Как цитировать статью: Беляев Г. Ю. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 4 (69). С. 109–123.

Л. Н. Алексашкина, О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский, О. М. Хлытина

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Целью статьи является соотнесение предшествующего опыта и перспектив проектирования результатов изучения истории в российской школе в связи с общими тенденциями модернизации отечественного и мирового образования в конце XX — первых десятилетиях XXI в. Исследование проводилось с использованием комплекса методологических подходов — историографического, компаративного, системно-педагогического, личностно-ориентированного. Вопросы обоснования и практического применения результатов изучения истории в отечественной школе рассмотрены в общем контексте разработки образовательных стандартов в России в 1990-е — 2010-е гг. В статье прослежена эволюция концептуальных основ стандартов, определявших отбор планируемых результатов обучения, а также охарактеризованы современные вызовы, требующие их обновления. Раскрыта необходимость соотнесения предметных результатов изучения истории и общих образовательных компетенций, значимых для жизни в современном мире. Представлена авторская версия предметных результатов изучения истории, исходящая из структуры историко-познавательной деятельности школьников — от работы с хронологией до применения исторических знаний в общении, социальной среде. Обоснована необходимость определения предметных результатов изучения школьниками истории в диалогах с такими категориями, как: образовательные компетенции XXI в.; личностные результаты обучения; мета-предметные / универсальные результаты обучения; подходы к измерению и оценке образовательных результатов.

Ключевые слова: *образование, ориентированное на результаты; компетенции XXI века; образовательные стандарты; личностные результаты; предметные результаты; познавательная деятельность школьников.*

Как цитировать статью: Алексашкина Л. Н., Стрелова О.Ю., Вяземский Е. Е., Хлытина О. М. Проектирование результатов изучения истории в российской школе: опыт и перспективы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 4 (69). С. 124–137.

М. З. Биболетова, К. А. Габеева, Н. Н. Трубанева

ИСТОЧНИКИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНСТРУМЕНТУ ДИАЛОГА КУЛЬТУР В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ

В статье рассматривается современный контекст, обусловивший расширение функций иностранного языка не только как инструмента взаимодействия между людьми и средства межкультурного диалога, но и как средства воспитания, познания, достижения личностных целей в разных сферах жизни. В связи с этим рассматривается понятие информационно-образовательной среды, предоставляющей доступ к содержанию обучения иностранному языку во всей его полноте с учетом появляющихся возможностей применительно к обучению в общеобразовательной школе; описываются общепризнанные уровни и выделяется новый предметный уровень информационно-образовательной среды; устанавливается и обосновывается соотношение этих уровней. Статья представляет собой анализ информационно-образовательной среды с точки зрения предметного содержания. В ней дано определение каждого уровня, описываются ключевые задачи, актуальные для реализации основных функций иностранного языка. Представлена информация о современных образовательных технологиях, актуальных обучающих сайтах, на которых осуществляется реальный диалог культур, а также описаны возможности электронных систем, используемых в школах и других образовательных учреждениях. С целью развития рефлексивных умений, обучающихся предлагается использование в личной информационно-образовательной среде ученика специализированных баз данных, предназначенных для самоконтроля и самокоррекции в ходе овладения иностранным языком. В статье делается акцент на роли учителя в современной информационно-образовательной среде, а также важности взаимодействия между субъектами образовательного процесса на всех этапах выстроенной иерархии.

Ключевые слова: *содержание образования, иностранный язык, межкультурный диалог, информационно-образовательная среда (ИОС), уровни ИОС (общеобразовательная ИОС, ИОС образовательного учреждения, личная ИОС учителя и ученика, предметная ИОС), опыт самовыражения, индивидуальный стиль деятельности.*

Как цитировать статью: Биболетова М. З., Габеева К. А., Трубанева Н. Н. Источники содержания образования по иностранному языку как инструменту диалога культур в информационную эпоху // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 4 (69). С. 138–150.

М. А. Морозова, М. В. Мельников

АКТУАЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА В СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

В статье рассматривается актуальность введения практики академического письма в содержание рабочих программ языковых дисциплин неязыковых вузов. Академическое письмо в рамках языковых дисциплин должно разрешить противоречие между необходимостью формирования универсальной компетенции применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия и отсутствием учебно-методического обеспечения данной компетенции. Целью исследования является выявление возможностей содержания учебных планов и рабочих программ неязыковых вузов для формирования навыка академического письма. Анализ и обобщение теоретических работ по данной проблеме определил контекстный и компетентностный подход в качестве методологической базы формирования навыка академического письма. Изучение учебных планов и рабочих программ языковых дисциплин неязыковых вузов показало отсутствие достаточного учебно-методического обеспечения формирования навыка академического письма. Анализ дипломных работ, публикаций студентов выпускных курсов позволил сделать вывод о низком уровне академических работ выпускников. Тексты студентов неязыковых специальностей анализировались с помощью шкалы оценки академических текстов, основанной на 3D-модели грамотности Билла Грина. В статье обосновывается необходимость введения в рабочие программы по языковым дисциплинам тематических блоков, посвященных теории и практике академического письма, которые позволят развивать этот навык. Сформулированы рекомендации по изменению содержания языковых дисциплин для старших курсов бакалавриата, магистратуры и специалитета неязыковых вузов. Обязательные публикации студентов бакалавриата и магистратуры в специализированных рецензируемых журналах рекомендуется засчитывать в качестве составляющей оценки результатов обучения.

Ключевые слова: *академическое письмо, магистратура, бакалавриат, универсальная компетенция, аутентичные тексты, языковые дисциплины, рецензируемые журналы.*

Как цитировать статью: Морозова М. А., Мельников М. В. Актуальность введения практики академического письма в содержание курсов языковых дисциплин неязыкового вуза // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 4 (69). С. 151–163.

А. Р. Фаттахова

ОБУЧЕНИЕ ФОНЕТИКЕ АРАБСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРОБЛЕМЫ

В статье рассмотрены вопросы обучения фонетике арабского языка в высшей школе в контексте анализа учебной литературы по арабскому языку и опыта преподавания. Раскрыты разные точки зрения на изложение фонетического материала: последовательности введения букв арабского алфавита, определения минимальной произносительной единицы речи (слог, мора, харф). Проанализированы основные подходы к формированию фонетических навыков. Выявлены типичные ошибки, допускаемые обучающимися при произнесении арабских звуков. Показано, что используемые в учебных пособиях различные виды транскрипций при передаче арабских звуков представляют собой одну из насущных проблем обучения фонетике арабского языка. Автор акцентирует внимание на том, что вариативность подходов к изложению фонетического курса приводит к отсутствию единой базы понятий.

Ключевые слова: *арабский язык, фонетика, транскрипция, артикуляторный подход, акустический подход, дифференцированный подход, интерференция, мора, харф, высшее учебное заведение.*

Как цитировать статью: Фаттахова А. Р. Обучение фонетике арабского языка в высшей школе: основные подходы и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 4 (69). С. 164–176.

В. О. Борисов, Н. И. Мигунова, И. С. Кобозева

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МУЗЫКАЛЬНОМУ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВУ

В статье рассматривается проблема развития мотивации музыкального исполнительства у обучающихся в контексте учебно-исследовательской деятельности. Сформулированы теоретические понятия и формы учебной деятельности, которые являются продуктом нового знания и мотивированы стремлением к самостоятельности, раскрытию творческого потенциала, проявлению обучающегося в разных видах деятельности. При толковании трехсоставного понятия «учебно-исследовательская деятельность» авторы приводят трактовки составных элементов изучаемой проблемы — «деятельность», «учебная деятельность», «исследовательская деятельность». Авторы обращают внимание на актуальность педагогической проблемы развития мотивации к учебно-исследовательской деятельности для преподавателей музыкально-исполнительских дисциплин учреждений общего, дополнительного и высшего профессионального музыкального образования. В статье проведен анализ

взглядов исследователей данной проблематики, а также определены ориентиры педагогической деятельности, направленные на развитие мотивации к учебно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: *развитие мотивации, музыкальное исполнительство, учебно-исследовательская деятельность, образование, обучение.*

Как цитировать статью: Борисов В. О., Мигунова Н. И., Кобозева И. С. Развитие мотивации к учебно-исследовательской деятельности у обучающихся музыкальному исполнительству // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 4 (69). С. 177–187.