И. Н. Добротина, Ж. Н. Критарова, В. М. Шамчикова

ЧТЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СЕГОДНЯ И ЗАВТРА: МОНИТОРИНГ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Статья отражает результаты мониторинга современных рабочих программ, разработанных к авторским учебно-методическим комплектам по литературе, в аспекте воспитания школьников как современных читателей.

В статье обозначен ряд взаимосвязанных причин, в силу которых происходит снижение читательской культуры среди школьников. Ключевыми проблемами можно считать отсутствие у части выпускников начальной школы навыков осмысленного чтения, замену живого общения взаимодействием в социальных сетях, снижение интереса к чтению ряда классических произведений, часто уже малопонятных современному читателю, не отвечающих возрастным интересам школьников, а также утрату позиций внеклассного чтения.

Среди методов исследования ведущим становится метод контент-анализа пятидесяти современных программ по литературе разных типов (примерные программы, авторские программы).

Приоритетом школьного литературного образования сегодня становится формирование таких компетенций, которые позволят обучающемуся самостоятельно сделать выбор книг в соответствии со своими интересами. Мониторинг позволил определить, на каких художественных текстах формируются читательские умения школьников, изучение каких произведений составляет основу литературного образования обучающихся, за счет каких произведений происходит расширение их читательского кругозора. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости учета реалий, в которых существуют сегодняшние школьники, их интересов и потребностей, уточнения подходов к составлению программ по литературе. Результаты исследования могут быть использованы при разработке учебных планов, рабочих программ, реализуемых в рамках основного общего и среднего общего образования, реализации сопоставительных исследований для разработки методологии практической подготовки учителя-словесника.

Ключевые слова: *чтение школьников, примерные основные образовательные программы, рабочие программы по литературе, современная русская и зарубежная литература, внеклассное чтение.*

Как цитировать статью: Добротина И. Н., Критарова Ж.Н., Шамчикова В.М. Чтение школьников сегодня и завтра: мониторинг современных программ по литературе //Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 3 (76). С. 7–19.

А. Н. Шамов, С. В. Чернышов

ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ УЧЕБНИКА ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Введение. Главная задача вузов сводится сегодня к тому, чтобы найти продуктивные и результативные подходы к подготовке учительских кадров, в том числе и преподавателей по иностранному языку. Большое значение имеет здесь учебная дисциплина «Методика обучения иностранным языкам». Учебник по данной дисциплине дает будущим учителям, его пользователям, представление о существующих методах обучения языку, о роли и месте методических знаний в формировании у обучающихся иноязычных речевых навыков и умений. Создание учебника по методике преподавания языка сталкивается с определенными вызовами и трудностями.

Материалы и методы. В рамках исследования авторы пользовались разными методами научного познания образовательной действительности (общенаучными и специальными). Методы были адекватны поставленным целям и задачам по созданию учебной книги.

Результаты исследования. В ходе научно-исследовательской и проектировочной работы выполнен солидный объем изыскательной и моделирующей работы, который привел к получению полезно-планируемых результатов. Они описаны в тексте настоящей статьи.

Обсуждение и заключение. По итогам проведенного исследования авторы выступали с докладами и сообщениями на научных конференциях разного уровня (международных, всероссийских, региональных).

Ключевые слова: *методика преподавания иностранных языков, учебник, принципы создания учебника, принципы обучения иностранному языку, учебно-методический комплекс (УМК), результаты обучения.*

Как цитировать статью: Шамов А. Н., Чернышов С.В. Учебник по методике преподавания иностранного языка: принципы его создания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 3 (76). С. 20–36.

Н. В. Черняева

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Проблема. В статье показано, в каких формах осуществляется взаимодействие формального и неформального образования старшеклассников, описаны эмпирические модели этого взаимодействия.

Цель исследования: разработка моделей взаимодействия формального и неформального образования на основании анализа существующей практики образования.

Методы исследования: анализ, сравнение, моделирование, синтез, а также беседы с работниками образования и учащимися, интервью, анкетирование.

Результаты. Раскрыты понятия формального и неформального образования, перечислены их признаки, освещены особенности. Описано взаимодействие формального и неформального образования, выражающееся в их взаимном влиянии друг на друга. Рассмотрены модели взаимодействия формального и неформального образования:

1) взаимодействие формального и неформального образования осуществляется за счет форм образования, преимущественно созданных в школе;

2) взаимодействие формального и неформального образования происходит на основе взаимодействия образовательной организации с внешними образовательными и культурными организациями;

3) смешанная модель, в которой можно выделить признаки и первой, и второй модели;

4) модель, в которой взаимодействие формального и неформального образования изначально строится исходя из необходимости построения индивидуальных образовательных траекторий учеников.

Заключение. Взаимодействие формального и неформального образования предполагает их взаимное влияние друг на друга. Направленность неформального образования зависит от того, какие существуют дефициты формального образования, в чем оно не удовлетворяет потребности учеников. Компенсируя дефициты формального образования, неформальное образование отвечает на индивидуальные образовательные запросы современного старшеклассника и делает формальное образование более качественным и совершенным, повышает мотивацию школьников, их уверенность в своих силах.

Ключевые слова: *формальное образование, неформальное образование, информальное образование, непрерывное образование, модели взаимодействия формального и неформального образования.*

Как цитировать статью: Черняева Н.В. Модели взаимодействия формального и неформального образования старшеклассников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 3 (76). С. 37–50.

Р. В. Жадан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АРТИСТИЗМ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

В статье рассматривается педагогический артистизм будущего учителя музыки как важная составляющая его профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность учителя музыки направлена на осуществление культурно-просветительской функции, поскольку именно на педагога возложена важная миссия носителя и проводника традиционных и инновационных идей в области мировой художественной культуры. Артистический талант будущего учителя музыки может стать действенным средством влияния на эмоциональную, духовно-моральную сферу подрастающего поколения. Профессиональная подготовка будущего учителя музыки не только включает в себя овладение комплексом методических знаний,

использование педагогических технологий, современных принципов и подходов в учебном процессе, но и предполагает владение педагогическим артистизмом.

Анализ научной литературы позволил определить сравнительные характеристики профессиональной деятельности актера и педагога: использование средств актерского, сценического мастерства способствует формированию педагогического артистизма будущего учителя музыки.

Процесс формирования педагогического артистизма будущего учителя музыки во многом зависит от умения владеть индивидуально-творческой, оригинальной педагогической манерой, которая позволяет применять соответствующие эмоционально-образные, художественно-коммуникативные средства и методы в обучении.

В статье автор характеризует понятие «педагогический артистизм учителя музыки» с позиции научной теории, а также рассматривает наиболее значимые профессиональные и личностные качества, влияющие на формирование педагогического артистизма будущего учителя музыки. Определено, что педагогический артистизм является не только способностью к перевоплощению, а комплексной системой личностно-профессиональных качеств будущего учителя музыки, способствующей его психоэмоциональной идентификации и самовыражению в процессе профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *артистизм, педагогический артистизм, будущий учитель музыки, профессиональные качества, личностные качества, профессиональная подготовка, театральная педагогика, музыкально-педагогическая деятельность, профессиональная деятельность.*

Как цитировать статью: Жадан Р.В. Педагогический артистизм будущего учителя музыки // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 3 (76). С. 51–63.

И. В. Соловьева, М. А. Замковая

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Статья посвящена проблемам обучения иностранным языкам в неязыковых вузах в условиях вынужденного перехода на дистанционную форму обучения с применением ИКТ в условиях пандемии COVID-19. Цель данной работы — исследовать изменения в структуре образовательного процесса и отношение к ним его субъектов, студентов и преподавателей, сформулировать трудности, которые им приходится преодолевать, и наметить пути их решения. Объект исследования — дистанционное обучение иностранному языку с гибридным применением ИКТ. Предмет исследования — учебная деятельность преподавателей и студентов, а также их рефлексия. Анализ результатов опроса, а также комментариев, оставленных респондентами, позволил сделать выводы о том, что экстренный переход на онлайн-формат выявил множественные проблемы в организации форм контроля при дистанционном обучении иностранному языку с применением ИКТ. Результаты исследования

свидетельствуют о разрыве между тем, как оценивают свой прогресс студенты, и тем, как его видят преподаватели. Несовершенство и ненадежность технологий создают возможности для академического мошенничества — настоящего вызова для методистов, психологов и педагогов. Таким образом, пандемия COVID-19 выявила проблемы в применении ИКТ для обучения иностранным языкам в дистанционном формате как для преподавателей, так и для студентов, и наметила векторы дальнейшей работы исследователей.

Ключевые слова: *ИКТ, цифровизация высшего образования, обучение иностранным языкам, COVID-19.*

Как цитировать статью: Соловьева И. В., Замковая М.А. Дистанционное обучение иностранным языкам студентов неязыковых специальностей в условиях пандемии COVID-19 // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 3 (76). С. 64–79.

А. А. Корнеев

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

В Российской Федерации реализуется национальный проект «Образование». Согласно паспорту проекта его задачи и результаты распределены по структурным единицам - федеральным проектам. Одним из таких федеральных проектов является «Цифровая образовательная среда». Автор исследует указанный проект с позиции конституционного правового анализа. В статье обозначаются уровни конституционно-правового измерения федерального проекта, рассматривается место феномена цифровой образовательной среды в конституционно-правовой плоскости. Предложено рассмотрение конституционно-правового измерения через классический подход конституционно-правового регулирования той родовой группы общественных отношений, в рамках которой предполагается реализация федерального проекта.

Ключевые слова: *цифровая образовательная среда, образование, право на образование, конституционно-правовое измерение, национальный проект.*

Как цитировать статью: Корнеев А. А. Конституционно-правовое измерение федерального проекта «Цифровая образовательная среда» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 3 (76). С. 80–90.

Д.А. Суханов

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

В статье раскрыты основные факторы, влияющие на формирование готовности педагогов к повышению профессиональной квалификации в условиях дистанционного обучения в электронной информационно-образовательной среде.

Цель исследования состояла в определении способов повышения уровня учебно-познавательной активности и устранения нарушений дисциплины обучающимися в процессе повышения квалификации. Методологическую основу исследования составил деятельностный подход в сочетании с андрагогической моделью обучения. Методы исследования: социологические опросы, методы математической статистики, вторичный анализ результатов исследований в области андрагогики, педагогической психологии, социологии, экспертный анализ образовательных программ, включенное наблюдение за ходом и результатами образовательного процесса. В результате исследования выявлено, что успешность достижения запланированных образовательных результатов во многом зависит от уровня готовности педагога к дистанционному повышению квалификации. Охарактеризованы информационная, функционально-технологическая, ресурсная и психолого-педагогическая готовность. Выделены мотивационный, эмоциональный, познавательный и деятельностно-волевой компоненты психолого-педагогической готовности. В соответствии с принципами постнеклассической методологии педагогических исследований при анализе этого явления исследовательский фокус внимания смещен с ИКТ-компетентности обучающихся на их мотивационную готовность. Показано, что мотивационная готовность детерминируется потребностями личности, в том числе осознанным желанием преодолеть профессиональные затруднения; она проявляется как установка на профессиональное развитие и восполнение профессиональных дефицитов средствами дополнительных профессиональных образовательных программ. Мотивационная готовность поддается стимулированию в образовательном процессе при условии реализации деятельностного подхода на основе андрагогических принципов обучения взрослых. Показано, что технологии дистанционного обучения в электронных информационно-образовательных средах позволяют осуществлять персонифицированное повышение квалификации с опорой на профессиональный опыт обучающегося, наполнять дистанционное обучение ценностно-личностным смыслом, повышать образовательные результаты.

Ключевые слова: *дистанционное обучение, образование взрослых, повышение квалификации, учебно-познавательная мотивация.*

Как цитировать статью: Суханов Д. А. Повышение квалификации педагогов в условиях дистанционного обучения: слагаемые успеха // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 3 (76). С. 91–105.

С. Г. Новиков

ВОСПИТАНИЕ В СТРАНЕ «СИСТЕМНОГО АНТИКАПИТАЛИЗМА» (1921–1941 гг.)

Цель статьи: описание и концептуальное осмысление воспитания 1921–1941 гг. как инструмента реализации советского социального проекта.

Методология исследования: теории модернизации общества; концептуальные модели советского общества; концепции: советского человека,

детства как культурно-исторического феномена; социокультурный подход к изучению историко-педагогических феноменов.

Результаты исследования: Воспитание 1920– 1930-х гг. являлось инструментом выращивания субъекта антикапиталистического (по своей ценностно-идеологической ориентации) общества. Его организаторы и стратеги предлагали воспитаннику в качестве смысла жизни прокладывание новой траектории развития для всего человечества. Подрастающему поколению были представлены ясная концепция будущего и его привлекательный образ. Вследствие этого они, будучи убежденными в правоте «дела социализма» и неизбежности его победы, действовали так, как требует идея «борьбы с капитализмом». Под проект воспитания «нового человека» в стране создавались организации, реализовывавшие действенный контроль за настоящим, которое мыслилось как этап борьбы за счастливое будущее. Воспитание, по сути, осуществлялось в русле системно-целостного подхода. Стратегия и тактика воспитания, педагогические рекомендации и акции, повседневные воспитательные практики соотносились со знаниями об «анатомии и физиологии» целостного общественного организма (степень адекватности этих знаний реальному социуму остается за рамками нашего исследования). Система воспитания обеспечила превращение СССР в системную альтернативу капитализму, что не только сделало Советский Союз притягательным образцом для части человечества, но и подтолкнуло правящие круги Запада к политике социальных реформ.

Ключевые слова: *«новый человек», ценностная ориентация, антикапитализм, воспитательная система, воспитательные практики.*

Как цитировать статью: Новиков С. Г. Воспитание в стране «системного антикапитализма» (1921– 1941 гг.) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 3 (76). С. 106–119.

Д. В. Литвин

СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-СРЕДОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

Проблема исследования заключается в необходимости уточнения научно-практических основ создания среды личностного развития сотрудников органов внутренних дел в непрерывном образовании. Исследование направлено на разрешение противоречий между практикой субъект-объектного процессуального взаимодействия в системе «педагог-обучающийся» на фоне субординационно-дисциплинарного характера профессионально-служебной среды в органах внутренних дел, с одной стороны, и необходимостью субъект-субъектного (субъект-совместного, субъект-порождающего) взаимодействия участников образовательного процесса, проектирования и реализации образовательной среды с использованием педагогического инструментария формирования жизнетворческого и самообразующего начала в человеке, с другой стороны. Цель статьи — теоретическое обоснование и эмпирическое исследование стратегий личностно-средового взаимодействия обучающихся

взрослых в среде непрерывного образования системы МВД России. Методологической основой выступили научные подходы С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского и его последователей, Н. Н. Моисеева и других. Теоретической основой выступили концепции Ю. С. Мануйлова, В. В. Серикова, К. А. Абульхановой, Н. В. Ходяковой и других. Дифференцирование уровня субъектности и активности жизненной позиции личности в образовательной и профессиональной среде определяется с помощью личностно-средового профиля, отражающего развивающие возможности образовательной среды. Результаты статистического анализа позволили определить четыре типических профиля и соответствующие им стратегии личностно-средового взаимодействия в непрерывном образовании. Благоприятная стратегия связана не только с открытостью личности для изменений личностной позиции под влиянием образовательной среды, с критическим восприятием и рефлексией профессиональных и жизненных ориентиров, но и с готовностью к новациям и способностью к активно-преобразовательной деятельности. Использование личностно-средовых профилей будет способствовать определению текущих стратегий личностной организации, их актуализации и определению условий проектирования развивающей образовательной среды.

Ключевые слова: *непрерывное образование взрослых, образовательная среда развития личности, стратегии личностно-средового взаимодействия.*

Как цитировать статью: Литвин Д. В. Стратегии личностно-средового взаимодействия обучающихся взрослых в системе МВД России // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 3 (76). С. 120–137.

Т. В. Дьячкова

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема изучения субъектных ценностно-целевых установок современного педагога дополнительного образования как детерминирующего фактора развития интегральной характеристики его профессионализма — личностно-профессиональной позиции. В условиях изменения социокультурной ситуации и модернизации региональных систем образования в контексте реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей и внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» возникает необходимость определения сущности «личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования» и, в этой связи, переосмысления системы ценностей и целей личности педагога.

На основе анализа различных точек зрения на сущностную характеристику феномена «личностно-профессиональная позиция», представленных в психолого-педагогических исследованиях, сквозь призму ценностных отношений к собственной деятельности: субъектам и объектам данной деятельности; цели и качеству ее результатов, рассматривается

«личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования». Особое место в исследовании отведено изучению ценностно-целевых установок профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, объединяющих его с различными субъектами образовательного процесса в полисубъектной позиции педагога-воспитателя.

Данные исследования подтвердили факт того, что педагоги дополнительного образования не являются монолитной профессиональной общностью. Благодаря выделению своеобразия и специфики направленностей дополнительных общеобразовательных программ, показана необходимость дифференциации процесса развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования.

Автором приводится анализ проблемного поля ценностного мира педагога дополнительного образования, акцентируется внимание на результатах исследования ценностей и целей профессиональной деятельности и обосновывается необходимость разработки и внедрения комплекса организационно-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования в регионе.

Ключевые слова: *личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования, личностные и профессиональные ценности, выбор, педагог дополнительного образования.*

Как цитировать статью: Дьячкова Т. В. Ценностно- целевые установки развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 3 (76). С. 138–152.

Е. А. Ивлянова

РЕЛИГИОЗНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ В СОДЕРЖАНИИ АЗБУК И БУКВАРЕЙ ПРАВОСЛАВНОГО МИССИОНЕРСКОГО ОБЩЕСТВА ДЛЯ НОВОКРЕЩЕННЫХ ИНОРОДЦЕВ

Религиозное образование в дореволюционной России выступало необходимым условием духов- но-нравственного развития личности и воспроизводства культуры жизни общества. Средствами трансляции религиозного образования со временем стали выступать учебные книги, представляющие собой продукт той или иной религиозной культуры и содержащие информацию о ней. Первыми учебными книгами становились буквари и азбуки, но, использующиеся в школах, где особое внимание уделялось религиозному образованию личности, они способствовали не только обучению чтению, но и формированию первых религиозных представлений учащихся. Особое внимание во второй половине XIX века было обращено на составление первых учебных книг для инородцев, которые крестились и принимали православие.

Цель данной статьи — выявить, какой религиозный образовательный минимум вводился в содержание первых учебных книг — букварей и азбук — для новокрещенных инородцев. Для анализа автором статьи были использованы

буквари и азбуки, издававшиеся Православным миссионерским обществом в период с 1846 по 1917 г. Для достижения цели исследования был использован теологический подход, который позволил выделить в содержании букварей и азбук собственно религиозный материал — основные разделы и темы православного вероучения, которые рассматривались с учащимися на начальном этапе знакомства с религиозной культурой. Метод синтеза помог структурировать полученную информацию и сделать обобщение.

Ключевые слова: *азбука, букварь, букварный катехизис, религиозная лексика, слова верования, учебная книга по религиозной культуре, православное миссионерское общество.*

Как цитировать статью: Ивлянова Е. А. Религиозный образовательный минимум в содержании азбук и букварей православного миссионерского общества для новокрещенных инородцев // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 3 (76). С. 153–170.

П. Н. Демин

ПРАКТИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ИНФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ (НА ПРИМЕРЕ АВСТРАЛИИ И США)

Введение. В современном обществе, в котором большую роль играют информационные технологии, важнейшим ресурсом становятся постоянно обновляемые знания. Необходимость их непрерывного пополнения ведет к трансформациям образования, которое также становится непрерывным. Непрерывность реализуется в числе прочего в ин- формальном образовании. Именно оно в современных условиях становится важной средой формирования личности, особенно если оно приобретает относительно регулируемый и целенаправленный характер. Использованию и улучшению социализирующего потенциала информального образования посвящен ряд исследований в зарубежных странах. Так, в Австралии и США механизмы и формы социализации молодежи в рамках данного типа образования активно разрабатываются как на научно-теоретическом, так и практическом уровнях.

Цель статьи — поиск и анализ форм социализации в информальном образовании за рубежом (на примере Австралии и США).

Методология и методы исследования. В основе исследования — представления о социализации, концепция непрерывного образования, концепции онлайн-социализации. Применяются сравнительный метод и метод анализа литературы.

Результаты исследования. Информальному образованию присущи самостоятельность, случайность, имплицитность и интегративность. В Австралии и США субъекты образовательной деятельности задействуют потенциал информальной образовательной среды с привлечением самых разнообразных ресурсов. В обеих странах созданы и действуют механизмы признания результатов информального образования. В Австралии практики информального образования, связанные с идеями активного общественного

участия и гражданства, создают пространство для формирования у молодежи гражданственности. В США информальная среда включает в себя широкий спектр компонентов, способствующих приобретению индивидами социально необходимых знаний и навыков. В обеих странах значительную роль в социализации в информальном образовании играют информационные технологии.

Заключение. В Австралии и США создаются организационно-правовые и финансовые условия для работы с молодежью в поле информального образования, направленной на социализацию данной группы. Активно действуют общественные организации. Большое внимание уделяется формированию гражданской позиции, а также адаптации к условиям информационного общества. Активно используются формы онлайн-социализации.

Ключевые слова: *молодежь, информальное образование, социализация, онлайн-социализация, непрерывное образование, интернет, признание информального образования.*

Как цитировать статью: Демин П. Н. Практика социализации молодежи в информальном образовании в зарубежных странах (на примере Австралии и США) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 3 (76). С. 171–184.