*Кузнецова М. И., Сидорова Г. А.*

# ТРУДНОСТИ РОССИЙСКИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ВЕРСИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОЗНАННОСТИ ЧТЕНИЯ PIRLS-2021

*В статье рассмотрены несколько групп трудностей, которые возникли у российских младших школьников при выполнении заданий международного сравнительного исследования осознанности чтения PIRLS-2021 в компьютерном формате: отсутствием у младших школьников стратегий чтения электронных текстов; связанные с дефицитом читательских умений, которые проявляются при чтении текстов как с бумажных, так и с электронных носителей; связанные с недостаточно высоким уровнем сформированности учебной деятельности, проявившиеся в недостаточной самоорганизации, неумении сосредоточиться на задании при наличии отвлекающих моментов; связанные с низкой познавательной активностью и инициативностью при работе с текстами в интернет-среде; трудности технического характера. Особое внимание в статье уделено анализу причин возникновения выявленных трудностей и возможных путей их преодоления.*

***Ключевые слова:*** читательская грамотность, младшие школьники, компьютерный формат, PIRLS, ePIRLS, цифровые тексты, интернет-среда

***Благодарности.*** Статья написана на основе результатов выполнения госзадания 2021 года «Преодоление затруднений младших школьников в использовании компьютеров в учебной деятельности (с учетом результатов международных сравнительных исследований PIRLS-2021 и TIMSS-2019)».

***Для цитирования:*** Кузнецова М. И., Сидорова Г. А. Трудности российских младших школьников при выполнении заданий компьютерной версии международного исследования осознанности чтения PIRLS-2021 // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 2. С. 7-26. https://doi. org. 10.24412/2224-0772-2022-83-7-26.

*Булавина М. А., Шулятьева Д. В.*

# ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА В КУРСЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ

*Актуальность исследования обоснована современной образовательной ситуацией, которая ставит вопрос о балансе между традиционными и новыми системами обучения. В центре внимания исследования находятся субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса и возможность их воплощения с помощью стратегии перевернутого класса. Целью исследования является планирование и осуществление пилотного проекта, связанного с разработкой содержания и формы проведения перевернутого класса при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» для студентов-негуманитариев. Исследование носит теоретико-прикладной характер, т.к. формулирует теоретические основания пилотного проекта, а также предлагает к обсуждению и использованию содержание аудиторных и внеаудиторных заданий и формы их предъявления студентам в режиме перевернутого класса. В фокусе исследовательского внимания оказываются активные методы обучения, позволяющие стимулировать развитие критического и креативного мышления, повышать качество академической успеваемости, изменять отношение к изучаемому предмету. В статье описаны результаты осуществленного пилотного проекта. Отмечается, что стратегия перевернутого класса оказывает положительное влияние на большинство переменных, исследованных в пилотном проекте: академические достижения, отношение к предмету и к технологии, развитие навыков креативного мышления, мотивацию к обучению и самообучению.*

***Ключевые слова:*** перевернутый класс, активные методы обучения; русский язык и культура речи, цифровой человек, онлайн-технологии

***Для цитирования:*** Булавина М. А., Шулятьева Д. В. Технология перевернутого класса в курсе «Русский язык и культура речи» для студентов-нефилологов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 2. С. 27-41. https://doi.org. 10.24412/2224-0772-2022-83-27-41.

*Артемчук Н.Ю.*

## ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ ПОВЕСТЕЙ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 5-6 КЛАССАХ

*Введение. Школьная повесть занимает устойчивое положение среди других жанров детской литературы, входит в круг детского чтения. Традиционно авторы произведений для детей и подростков обращаются к нравственным, социальным вопросам. В современной*

*литературе авторы стали затрагивать темы «неудобные», провокативные, чтобы приблизить читателя к осмыслению реального положения дел. Актуальность темы обусловлена, с одной стороны, неизменно высоким интересом школьников к современной литературе, затрагивающей волнующие проблемы школьной жизни, с другой — недостаточной разработкой вопросов методики изучения современных школьных повестей. В то время как возможности образовательного и воспитательного потенциала школьных повестей велики. Цель статьи. Цель работы состоит в теоретическом обосновании, разработке и реализации методических рекомендаций к изучению современных школьных повестей на занятиях по литературе в 5-6 классах. Методология и методы исследования. Теоретические (изучение и анализ педагогической литературы, учебников, хрестоматий) и эмпирические (метод педагогического наблюдения, изучение и обобщение педагогического опыта, обучающий эксперимент) методы исследования позволили создать и апробировать разработки уроков внеклассного чтения по современным школьным повестям Э. Файн «Как курица лапой» и Р. Дж. Паласио «Чудо» для 5-6 классов. Произведения рассматриваются с точки зрения нравственной проблематики — отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья и героям, испытывающим отвержение сверстников. Сюжеты предложенных повестей дают возможность пережить ситуации нравственного выбора. Использование традиционных методов, приемов и форм организации урока, а также применение современных технологий нацелено на раскрытие нравственно-философского потенциала художественных текстов. Результаты исследования. В ходе проведения исследования доказана гипотеза о том, что изучение современных школьных повестей на занятиях в 5-6 классах является эффективным тогда, когда определены критерии отбора произведений, учтены возрастные особенности школьников, учащиеся вовлечены в разнообразные виды деятельности. Заключение. Цель работы, состоящая в теоретическом обосновании, разработке и реализации методических рекомендаций, достигнута.*

***Ключевые слова:*** внеклассное чтение, школьная повесть, современная школьная повесть, методика преподавания литературы, дети с ОВЗ, социальные проблемы в детской литературе

***Для цитирования:*** Артемчук Н. Ю. Опыт изучения школьных повестей на внеклассных занятиях по литературе в 5-6 классах //

Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 2. С.42-57. https://doi.org. 10.24412/2224-0772-2022-83-42-57.

*Шамов А. Н., Чернышов С. В.*

# ОТБОР УЧЕБНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*В представленной статье авторы рассматривают проблему отбора и интеграции образовательных технологий для достижения целей и задач в области учебного предмета «Иностранный язык». Отбор и интеграция технологий определяется спецификой учебной дисциплины «Иностранный язык». Овладение иноязычной речью является не только целью обучения неродному языку, но и одним из важных и действенных средств обучения ему. Теоретические знания о языке имеют второстепенное значение. Они выполняют только функцию ориентировочной основы обучения. Главное на уроках иностранного языка — формирование речевых навыков и умений. Навыки и умения являются составными компонентами иноязычных компетенций (лингвистической, речевой, коммуникативной, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, текстовой, дискурсивной и др.). Образовательные технологии, отобранные для использования на уроках языка, ориентированы на достижение учебных результатов, сформулированных в действующих ФГОС и примерных программах по изучаемым языкам.*

*Авторы статьи описывают условия отбора и включения в образовательный процесс по изучению языка технологий из большого множества уже существующих. Выбор технологий для обучения языку осуществляется на основе специальных принципов. Отобранные технологии направлены на овладение учащимися разными компонентами содержания обучения языку в школе (лингвистическим, психологическим, дидактико-методическим).*

*Выбранные технологии ориентированы не только на собственно предметные результаты учения, но и на образовательные, развивающие и воспитательные цели, достигаемые с помощью изучаемого языка как специфического образовательного средства и медиума.*

*В статье описываются процедуры реализации идей технологического подхода в современной школе по дисциплине «Иностранный язык». Названный подход базируется на: а) знаниях его*

*законов и закономерностей; б) знаниях инвентарного состава существующих (разработанных) технологий; в) правилах выбора и включения технологий в учебный процесс по языку; г) знаниях о специфических особенностях урока иностранного языка; д) наличии педагогического и методического опыта учителя по выбору и использованию технологий в учебном процессе; е) наличии у учителя определенного уровня педагогической интуиции и существующего уровня методической культуры.*

*Образовательная технология, отобранная для использования на уроках языка, имеет тенденцию взаимодействовать с аналогичными технологиями. Вопрос взаимодействия технологий на уроках по языку является весьма актуальным.*

***Ключевые слова:*** педагогическая технология, отбор технологий, учебный процесс по языку, предпосылки включения технологий в учебный процесс, технологии на уроках языка, интегративная функция технологий, эффективность и результативность технологий

***Для цитирования:*** Шамов А. Н., Чернышов С. В. Отбор учебных технологий и их интеграция в образовательный процесс при изучении иностранного языка // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т.1, № 2. С. 58-74. https://doi.org. 10.24412/2224-0772-2022-83-58-74.

*Сериков В. В., Закиева Р. Р.*

## ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*В статье раскрываются возможности управления качеством образования в техническом вузе на основе оценки и мониторинга профессионального развития студентов. Учитывая, что в современном вузе реализуется компетентност- ная модель образования, авторы рассматривают профессиональное развитие как последовательное овладение студентом системой компетенций, соответствующих его специальности. С целью повышения эффективности учебного процесса ректоры, деканы и руководители кафедр могут принимать решения по корректировке содержания, методов обучения, актуализировать использование различных ресурсов.*

*Цель данной статьи: выявить возможности системного мониторинга профессионального развития студентов как фактора (инструмента) управления качеством образования в техническом вузе. Объектом исследования является качество образования в техническом*

*вузе, а предметом — оценка динамики профессионального развития студентов технического вуза как инструмент управления качеством образования. Задачи исследования: провести анализ исходного состояния проблемы управления качеством образования; выявить пробелы в изученности проблемы; систематизировать существующие подходы к управлению качеством образования; предложить модель управления качеством образования, основанную на непрерывной объективной оценке профессионального развития студентов технических вузов с использованием технологии «цифровой двойник идеального выпускника». Результаты исследования: предложена модель управления качеством образования, основанная на непрерывной объективной оценке профессионального развития студентов технического вуза. Заключение: оценка профессионального развития студентов служит измерительным инструментом и, соответственно, источником информации для принятия решений.*

***Ключевые слова:*** управление качеством образования, компетентность, оценка качества подготовки, цифровой двойник в образовании, диагностика качества профессионального образования

***Для цитирования:*** Сериков В. В., Закиева Р. Р. Оценка профессионального развития студентов как инструмент управления качеством образования в техническом вузе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 2. С. 75-86. https://doi.org. 10.24412/2224-0772-2022-83-75-86.

*Коверова М. И.*

## ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕХАНИЗМОВ МОТИВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

*В статье рассматриваются содержание и условия эффективного использования руководителями образовательных организаций механизмов мотивации к инновационной деятельности управленческого и педагогического коллектива школы как единой команды. Показано, что управление «на основе мотивации» является одной из основополагающих функций в деятельности директора современной образовательной организации. Проанализирован опыт и выявлены условия эффективной реализации руководителями школ «мотивирующий функции» управления.*

***Ключевые слова:*** мотивирование педагогов как функция руководителя образовательной организации, инновационная

деятельность в школе, условия становления смыслов профессионального роста педагогов

***Для цитирования:*** Коверова М. И. Подготовка руководителей школ к использованию механизмов мотивации в управлении инновационными процессами // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т.1, № 2. С. 87-101. https://doi.org. 10.24412/2224-0772-2022-83-87-101.

*Боголепова С. В., Кирсанова М. А.*

## АНАЛИЗ ОПЫТА ИНТЕГРАЦИИ МООК В УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Несмотря на распространение практики интеграции массовых открытых онлайн-курсов (МООК) в университетские дисциплины, опыт такой интеграции, особенно в контексте российского высшего образования и в отношении курсов иностранного языка, исследован мало. Целью данного исследования является оценка эффективности использования онлайн-курса путем измерения прироста языковых навыков, а также анализ опыта студентов и их отношения к интеграции МООК в курс иностранного языка. Для оценки эффективности авторы сопоставили результаты параллельных пре-теста и пост-теста. Опыт и отношение студентов выявлены путем анализа качественных и количественных результатов опроса, проведенного среди обучающихся, самостоятельно работавших с МООК. Был проведен семантический и тематический анализ открытых ответов студентов, вычислена дескриптивная статистика для закрытых ответов. Подавляющая часть студентов назвали свой опыт взаимодействия с МООК успешным и выделили такие преимущества интеграции МООК в традиционную дисциплину, как гибкость и удобство формата, диверсификация образовательного опыта, возможности его индивидуализации. Однако включение онлайн-курса в формате самостоятельной работы с его содержанием приводит к незначительному улучшению языковых навыков. Слабая социальная и когнитивная вовлеченность студентов в работу с МООК является известным недостатком онлайн-курсов, и этот недостаток может быть нивелирован при организации дополнительного взаимодействия с преподавателем и другими студентами, при совместной отработке и выводе в речь языкового содержания в аудитории.*

***Ключевые слова:*** смешанное обучение, массовый открытый онлайн-курс, МООК, интеграция МООК, вовлеченность, индивидуализация

***Для цитирования:*** Боголепова С. В., Кирсанова М. А. Анализ опыта интеграции МООК в университетский курс иностранного языка // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 2. С. 102-120. https://doi.org 10.24412/2224-0772-2022-83-102-120.

*Кузнецова Д. А., Соловьева И. А.*

## АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ВЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Для оценки эффективности перехода на обучение в дистанционном формате в режиме пандемии нами было проведено анкетирование студентов второго курса и преподавателей, доцентов и профессоров трех факультетов Политехнического института Вятского государственного университета: электротехнического, строительства и архитектуры, технологии, инжиниринга и дизайна. В итоге мы получили следующие результаты: большинство студентов и преподавателей хорошо адаптировались к формату дистанционного обучения. Большинство студентов всех факультетов нашли много положительных сторон обучения в дистанционном формате, однако в дальнейшем хотели бы продолжить обучение в смешанной форме (лекционные и практические занятия — дистанционно, а лабораторные занятия — очно в лабораториях). Преподаватели же, наоборот, не нашли для себя никаких преимуществ и не хотели бы продолжать работу в дистанционном формате. Также большинство предателей отметили снижение результатов усвоения знаний и умений обучающимися, в то время как сами студенты этой закономерности у себя не обнаружили.*

***Ключевые слова***: пандемия, дистанционное образование, студенты, преподаватели, анкетирование

***Для цитирования***: Кузнецова Д. А., Соловьева И. А. Анализ эффективности перехода на дистанционное обучение в Политехническом институте Вятского государственного университета // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 2. С. 121-131. https://doi.org. 10.24412/2224-0772-2022-83-121-131.

*Овчинников А. В.*

# ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ СЕРЕДИНЫ XIX — НАЧАЛА XXI ВЕКА

*Статья посвящена генезису понятия «предметно-пространственная развивающая среда», закрепленного в федеральном государственном стандарте дошкольного образования. В ней показывается, что активное изучение вопросов формирования благоприятной окружающей среды для детей раннего возраста было свойственно всем периодам развития теории и практики отечественной дошкольной педагогики, берущей начало с середины XIX века — времени формирования педагогики как области научного знания.*

*Отмечается, что в советское время вопросы педагогической организации обучающей среды для детей дошкольного возраста приобрели высокую практическую и научную актуальность. В первые годы после революции 1917 года они носили ярко выраженный социально-политический характер, а затем постепенно приобретали психолого-педагогическую направленность. Внимание ученых и практиков сосредоточивалось и на организационных вопросах, способствующих эффективности внедрения научных результатов в практику дошкольной педагогики.*

*Подчеркивается важная роль отечественной педагогической науки послевоенного времени в разработке проблем обучающей среды дошкольного образовательного учреждения, формировании идеи и концепции развивающей предметной среды, в конце XX века ставшей основой создания концепций дошкольного воспитания, основанных на идеях и принципах гуманистической педагогики.*

*В статье делается вывод о том, что в современных условиях понятие предметно-пространственной окружающей среды приобретает все более прочное научно-педагогическое обоснование, базирующееся на опыте практической работы и учитывающее богатую историко-педагогическую традицию дошкольного образования в России.*

***Ключевые слова:*** федеральный государственный стандарт дошкольного образования, предметно-пространственная развивающая среда, социальная среда, предметная деятельность, история дошкольной педагогики в России, концепции дошкольного воспитания

***Благодарности.*** Статья написана в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073-00007-21-07 «Обновление содержания и обеспечение методической поддержки современного качества дошкольного образования».

***Для цитирования:*** Овчинников А. В. Проблемы формирования понятия предметно-пространственной развивающей среды дошкольного образования в отечественной педагогической мысли середины XIX — начала XXI века // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 2. С.132-147. https//: doi.org. 10.24412/2224-0772-2022-83-132-147.

*Пичугина В.К.*

## ГЕРАКЛ КАК ПЛОХОЙ УЧЕНИК: ОСОБЕННОСТИ КУРРИКУЛУМА ДЛЯ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ГЕРОЯ

*В статье осуществлен историко-педагогический анализ образов Геракла-ученика, присутствующих в текстах античных авторов и на керамике VI-V вв. до н.э. и дающих представление об учебном плане для древнегреческого героя. Особенности образовательного пути героя являются наименее изученной частью истории античной педагогической культуры, несмотря на большое внимание античных авторов к жизнеописанию Геракла и обширную традицию обсуждения его подвигов. На уникальность рождения Геракла, парадокс двойного отцовства и более сложное, чем у других героев, положение между смертными и бессмертными, указывает еще Гомер. Поскольку Геракл начинает действовать как герой уже в детском возрасте, античные авторы описывают его как маленького взрослого, которому не слишком нужна забота со стороны матери Алкмены и приемного отца Амфитриона. По мере взросления образовательный путь Геракла, вероятно, выстраивался в логике образовательной программы для аристократа своего времени, которая в обязательном порядке предполагала наличие множества наставников. Нарративная и визуальная традиции позволяют говорить о том, что Геракл-ученик далеко не всегда был успешен и органично интегрировался в образовательное пространство города. Куррикулум для Геракла описывают Феокрит и Аполлодор, называя соответственно шесть или пять наставников и сфер, к которым они приобщили Геракла. Склонность к насилию и постоянное желание превращать силу в закон привели к тому, что пайдейя для человека оказалась мало применимой для обучения и воспитания такого героя, как Геракл. Он убил трех сво-*

*их наставников и стал олицетворением импульсивного и не слишком образованного человека: идеального героя, но неидеального ученика.*

***Ключевые слова:*** античная педагогическая традиция, куррикулум для героя, образовательный идеал, образовательное пространство города, Геракл, Хирон, Алкмена, Лин.

***Благодарности.*** Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 18-78-10001-П, https://rscf.ru/project/18-78-10001/.

***Для цитирования:*** Пичугина В. К. Геракл как плохой ученик: особенности куррикулума для древнегреческого героя // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 2. С. 148-167. https//:doi.org. 10.24412/2224-0772-2022-83-148-167.

*Давэй Сунь*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕПЕТИТОРСТВА В РОССИИ И КИТАЕ

*В статье рассматриваются основные преимущества и недостатки такой образовательной формы, как репетиторство. Как в России, так и в Китае репетиторство направлено на удовлетворение образовательных запросов, повышение уровня знаний и развитие способностей обучающихся, подготовку их к сдаче экзаменов, тестов. Отмечаются преимущества (индивидуальный подход, интенсивность занятий) и недостатки репетиторства (слабое внимание развитию универсальных учебных действий, отсутствие коллективной учебной деятельности). Указаны также такие негативные аспекты репетиторства, присущие и России, и Китаю, как прагматический подход к выбору учебного контента, направленность обучения на частные цели.*

***Ключевые слова:*** репетитор, обучение, Россия, Китай, обучающая среда, образовательные запросы, индивидуальный подход

***Для цитирования:*** Давэй Сунь. Педагогические проблемы репетиторства в России и Китае // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 2. С. 168-174. https://doi.org. 10.24412/ 2224-0772-2022-83-7-29.

*Корнеев А.А.*

# ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗВИТИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ

*Создание общих принципов регламентации цифровой трансформации образования является наиболее значимым аспектом в общем направлении построения единых правовых основ на федеральном уровне в области образования. Автором статьи обозначены наиболее актуальные вопросы, связанные с механизмом внедрения цифровых технологий, решение нормативно-правого регулирования которых, несомненно, должно быть направлено на реализацию конституционных принципов и гарантий в образовании.*

***Ключевые слова:*** нормативно-правовая база, цифровая образовательная среда, конституционные права, регламентация цифровой трансформации образования

***Для цитирования:*** Корнеев А. А. Цифровая образовательная среда в условиях цифровой трансформации образования: развитие нормативно-правовой базы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, №2. С. 175-183. https//: doi.org. 10.24412/2224-0772-2022-83-175-183.