Басюк В. С.,
Габышева Ф. В.,
Метелкина Ю. С.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ РЕГИОНА (ОПЫТ ВИЛЮЙСКОГО МАКРОРЕГИОНА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))

Данная статья посвящена опыту разработки концепции развития образования территориальной общности на примере Вилюйского макрорегиона Республики Саха (Якутия). Статья представляет собой результаты совместной работы представителей муниципальных и региональных органов исполнительной власти Республики Саха (Якутия) и экспертов, представленные на Вилюйском образовательном форуме в 2021 году. В статье анализируются программы развития улусов (муниципальных образований), входящих в состав Вилюйского макрорегиона, типологизируются сложности с прописанными в программах развития образования улусов ожидаемыми результатами развития муниципальных систем образования, связанные с разнообразием стратегических целей, задач и ожидаемых результатов развития муниципальных систем образования, определяющих разными временными периодами разработки программ и сроками их реализации, разным пониманием места и роли образования в стратегическом развитии региона. В статье определяются основные векторы модификации системы образования как ресурса регионального развития. Описывается документальная база концепции, определяются принципы ее разработки. Представлены основные положения концепции как стратегического документа целеполагания, прогнозирования, проектирования деятельности муниципальных и межмуниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих управление образованием. Описывается опыт разработки концепции развития системы образования как эффективного инструмента развития территории. Подчеркнута важность обеспечения взаимосвязи с уже разработанными и действующими документами стратегического планирования регионального уровня и документами стратегического планирования муниципального уровня всех муниципалитетов, входящих в состав Вилюйского макрорегиона. Представленный в статье опыт разработки концепции развития территориальной системы образования может быть использован при разработке муниципальных, межмуниципальных и региональных

стратегических документов в области развития образования, а также при проведении аудита систем образования различного уровня.

Ключевые слова: система образования, концепция, макрорегион, сравнительный анализ, векторы развития, стратегическое планирование

Для цитирования: Басюк В. С., Габышева Ф. В., Метелкина Ю.С. Концепция развития образования как ресурс развития региона (опыт Вилюйского макрорегиона Республики Саха (Якутия)) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 3 (84). С. 7–22. doi: 10.24412/2224–0772–2022–84–7–22

Борисов Б. Ю.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ОБЩЕСТВ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ НАСЕЛЕНИЯ ПЕЧОРСКОГО КРАЯ В ПЕРИОД ЕГО ПРЕБЫВАНИЯ В СОСТАВЕ ЭСТОНИИ В 20–30-е ГОДЫ XX ВЕКА

В статье рассматривается деятельность культурно-просветительских обществ Эстонии периода ее первой независимости, возникших в 1923 году в Таллинне. Цель исследования — изучение специфики деятельности культурно-просветительских обществ на территории Печорского края, описание основных направлений деятельности по духовно-нравственному воспитанию его населения. Методы исследования — анализ архивных документов культурно-просветительских обществ, дневниковых записей и воспоминаний их участников; анализ и интерпретация полученной информации. В результате проведенного исследования удалось выявить предпосылки, причины и условия возникновения сети культурно-просветительских обществ на территории Печорского края. Результатом усилий культурной общественности, интеллигенции и местного духовенства стало учреждение в 1923 году организации под названием «Союз русских просветительских и благотворительных обществ в Эстонии». Несомненным достоинством данного объединения было то, что оно возникло исключительно благодаря общественной инициативе, воспроизводя все то лучшее, что было наработано за годы существования земств, попечительств и благотворительных учреждений дореволюционной России. Начиная с 1924 г. в местах компактного проживания русского населения, составлявшего на тот момент почти половину жителей Эстонской Республики, ежегодно

стали проводиться Дни русского просвещения — культурно-просветительские праздники с обширной программой. Таким образом, на территории Печорского края удалось на практике преодолеть имевшиеся изъяны духовно-нравственного воспитания дореволюционной поры. Благодаря планомерной просветительской, творческой деятельности неравнодушных пастырей и их сподвижников удалось выстроить работу по формированию гражданского самосознания и национального достоинства местных жителей. Деятельность культурно-просветительских обществ наглядно продемонстрировала способность русских людей даже в условиях отсутствия поддержки государственной власти собственными силами организовывать и осуществлять планомерную культурную работу.

Ключевые слова: культурно-просветительское общество, духовно-нравственное воспитание, христианское просвещение, народный хор

Для цитирования: Борисов Б. Ю. Деятельность культурно-просветительских обществ по образованию и духовно-нравственному воспитанию населения Печорского края в период его пребывания в составе Эстонии в 20–30-е годы XX века // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 3 (84). С. 23–36. doi: 10.24412/2224–0772–2022–84–23–36

Турлакова О. Е.

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯСОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯВ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье осуществлен историко-педагогический анализ развития социально ориентированной проектной деятельности в России в образовательных организациях общего образования с начала XX века по настоящее время.

Автором представлена периодизация развития метода проектов в учебно-воспитательных учреждениях России.

Цель исследования — рассмотреть этапы становления, развития социально ориентированной проектной деятельности в образовательных организациях общего образования во временных рамках с начала XX века по настоящее время.

Методология и методы исследования. Исследование проведено с помощью теоретических методов: анализа, обобщения историко-педагогической, научной литературы, официальных документов, учебных и методических материалов, исследований ученых, педагогов.

Заключение. Развитие и применение метода проектов шло более ста лет, сначала в России метод проектов использовался как трудовая деятельность, потом как трудовая с творческим началом. В своем начальном виде метод проектов был социально ориентированной проектной деятельностью.

Ключевые слова: метод проектов, социально ориентированная проектная деятельность, проект, история развития социально ориентированной проектной деятельности

Для цитирования: Турлакова О. Е. Исторический аспект развития социально ориентированной проектной деятельности обучающихся в отечественной системе школьного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 3 (84). С. 37–49. doi: 10.24412/2224–0772–2022–84–37–49

Кларин М. В.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрены вызовы, которые стоят перед развитием дидактики в *условиях современной корпоративной образовательной практики: вызовы полисубъектности, «некогнитивных» видов образовательного опыта, связности и сложностности дидактической теории. Опора на целостный опыт, «живое знание» принципиальны для воспитательного потенциала практик корпоративного образования. Образовательные инновации рассмотрены как становление и развитие культурных образцов в образовании. Инновационные практики корпоративного образования недостаточно исследованы с позиций дидактического знания, в то время как они представляют собой поле для расширения проблематики дидактических исследований. Это поле включает «растворенные» формы образования, а также анализ новых феноменов и понятий. Выделены несколько типов ситуаций корпоративного образования, в которых развиваются инновационные образовательные практики. К ним относятся ситуации «порядка» (когда процессы зафиксированы в правилах), ситуации «упорядоченности» (когда*

процессы упорядочены, но происходят по сложным правилам), ситуации «высокой сложности», когда число и изменчивость значимых факторов принципиально превышает возможности анализа, ситуации «хаоса/неупорядоченности», где нет устоявшихся практик, которые можно фиксировать, их необходимо создавать и стабилизировать, выходя из ситуации неопределенности.

Многоукладность образования определит важную черту дидактики XXI века — ее вариативность — применительно к разнотипным образовательным ситуациям и практикам. Инновационные практики корпоративного образования — важная составляющая перспективных дидактических исследований XXI века.

Ключевые слова: дидактика, дополнительное профессиональное образование, корпоративное образование, модель Cynefin, субъект в образовании, целостный опыт, точки сборки, инновационные образовательные практики

Благодарности. Статья подготовлена в рамках поддержанного Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ) научного проекта № 20–013–00248 «Перспективные направления дидактических исследований в России».

Для цитирования: Кларин М. В. Дидактические исследования инновационных практик корпоративного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 3 (84). С. 50–61. doi: 10.24412/2224–0772–2022–84–50–61

Чернобай Е. В., Калина И. И.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ СООБЩЕСТВА: ОБЗОР ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

В статье представлен теоретический обзор работ, посвященных изучению понятия профессионального обучающегося сообщества, определены критерии успешных сообществ и трудности, которые возникают в их функционировании. В статье предпринята попытка методом контент-анализа определить ключевые основания для формирования и развития профессиональных обучающихся сообществ. Анализ работ исследователей позволил выявить четыре характеристики профессиональных обучающихся сообществ, используемых в их работах,— наличие разделяемой членами сообщества общей цели, различных форм взаимодействия, наличие требований к участникам, а также разнообразных ресурсов и форм

обучения. Приведен анализ ряда примеров зарубежных и отечественных профессиональных сообществ учителей, которые показывают успешные практики взаимодействия. В заключение сделан вывод о том, что учет результатов этих исследований может способствовать трансформации группы людей, объединенных общими интересами, в профессиональное обучающееся сообщество, тем самым обогащая и развивая своих участников.

Ключевые слова: школа, учитель, качество образования, профессиональные обучающиеся сообщества, учебно-воспитательные результаты, учебные ресурсы, формы взаимодействия

Для цитирования: Чернобай Е. В., Калина И. И. Профессиональные обучающиеся сообщества: обзор теории и практики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 3 (84). С. 62–82. doi: 10.24412/2224–0772–2022–84–62–82

Грачева Д. А., Тарасова К. В.

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ СЦЕНАРНОГО ТИПА В РАМКАХ МЕТОДА ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ АРГУМЕНТАЦИИ

Введение. В статье рассматриваются подходы к созданию заданий сценарного типа, разработанных в логике доказательной аргументации (Evidence-Centered Design (ECD)), которые предлагают цифровую тестовую среду для оценки критического мышления. Создание нескольких вариантов таких заданий является трудоемким процессом. Одно из решений этой проблемы предполагает определение подходов разработки, которые позволят упростить процесс создания вариантов. Цель статьи — описать и сравнить подходы к разработке вариантов заданий сценарного типа в рамках метода доказательной аргументации.

Методология и методы исследования. Создание вариантов происходило по разным направлениям подхода клонирования, которое заключалось в выявлении обязательных и вариативных элементов заданий. Первое направление фокусировалось на проработке контента. Второе направление дополнительно предполагало соблюдение синтаксических структур предложений в стимульном материале. Связи между вариантами сценариев оценивались в рамках методологии конфирматорного факторного анализа. Выборка исследования

составила 389 учащихся начальной школы, которые проходили сценарии во всех вариантах.

Результаты исследования. Анализ показал, что сценарии, реализованные в разных проблемных ситуациях, не оценивают способности к критическому мышлению одинаковым образом. Связи между вариантами сценариев, разработанных по разным направлениям подхода клонирования, значимо не различаются.

Заключение. Оптимальным подходом к разработке вариантов сценарных заданий является подход клонирования, который учитывает комплексную структуру конструкта и воспроизводит насыщенную цифровую среду. Результаты исследования позволяют утверждать, что при создании вариантов заданий сценарного типа, разработанных в рамках ECD, могут использоваться оба обозначенных направления подхода клонирования.

Ключевые слова: задания сценарного типа, варианты теста, метод доказательной аргументации, Evidence-Centered Design (ECD), разработка заданий, комплексные конструкты, навыки XXI века

Для цитирования: Грачева Д. А., Тарасова К. В. Подходы к разработке вариантов заданий сценарного типа в рамках метода доказательной аргументации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 3 (84). С. 83–97. doi: 10.24412/2224–0772–2022–84–83–97

Саляхутдинова Д. Р., Федерякин Д. А.

СПОСОБЫ СВЯЗЫВАНИЯ ШКАЛ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОГРЕССА В РАЗНЫХ ПАРАДИГМАХ АНАЛИЗА ДАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Мониторинги образовательного прогресса могут давать чрезвычайно полезные данные всем пользователям результатов — от самих тестируемых до органов управления системой образования. Это связано с огромным количеством психометрической работы, устанавливающей сопоставимость шкал из разных раундов измерения. Сопоставимость означает, что одна оценка уровня способности соответствует только одному и тому же уровню способности (т.е. может быть состоятельно проинтерпретирована сквозь разные измерения). Современная психометрика предлагает огромный перечень различных процедур, позволяющих установить сопоставимость шкал в случае, если тесты основаны на одной и той же операционализации (меняющегося) конструкта. В данной статье мы предлагаем

классификацию методологических подходов к измерению образовательного прогресса, вводя класс мониторингов тенденций и мониторингов индивидуального прогресса. В то время как мониторинги первого класса ориентированы на предоставление стратегической информации на уровне всей образовательной системы (например, NAEP), мониторинги второго класса ориентированы на предоставление тактической информации на индивидуальном уровне (как PMS), из которой потом может быть агрегирована стратегическая информация. Затем мы описываем различные подходы к концептуализации образовательного прогресса — как количественного прироста и как качественного перехода в новое когнитивное состояние. В рамках каждого из этих подходов мы описываем наиболее популярные способы связывания шкал, обеспечивающих единую интерпретацию, на основе которой может проводиться измерение образовательного прогресса. Так, как частные случаи количественного подхода к пониманию образовательного прогресса мы описываем методы вертикального выравнивания тестов и лонгитюдные модели современной теории тестирования. В качестве способов связывания шкал, основанных на качественном подходе к пониманию прогресса, мы описываем методы установления вертикальных порогов, анализ латентных переходов и модели когнитивной диагностики.

Ключевые слова: академические достижения, образовательный прогресс, измерение прогресса, связывание шкал тестов, психометрика, современная теория тестирования

Благодарности. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19–29–14110.

Для цитирования: Саляхутдинова Д. Р., Федерякин Д. А. Способы связывания шкал для измерения образовательного прогресса в разных парадигмах анализа данных образовательного тестирования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 3 (84). С. 98–111. doi: 10.24412/2224–0772–2022–84–98–111

Рыкова М. А.

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ-НЕЛИНГВИСТОВ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ДИАЛОГЕ

В данной работе раскрывается основная траектория построения модели обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Предлагается модель курса методики обучения рецептивному деловому общению, обусловленная антропоцентрическими тенденциями: необходимостью учета в рамках диалога культур коммуникативного поведения, стандартов общения, языковой личности инофона. Автор предлагает ориентиры для определения концепции эффективного построения обучения разновариантному иноязычному аудированию в профессионально и социально обусловленном контексте.

Методическая модель представлена элементами, направленными на формирование умений интерпретации социально-делового дискурса. Система обучения базируется на компетентностном и социолингвистическом подходе. Эти подходы реализуются в рамках обучения иностранному языку студентов-нефилологов с помощью ряда дидактических и методических принципов. Ключевым выделяется дидактический принцип автономности в разрезе формирования личности как субъекта саморазвития в процессе иноязычного обучения. Подробно описаны частные методические принципы, раскрывающие организацию фонетического курса иностранного языка в неязыковом вузе: принципы соотношения сознательности и имитации, сравнительного анализа фонетической и фонологической систем двух языков, создания слуховых и речемоторных образов в одновременном процессе, аппроксимации.

Изложенные в данной статье содержание и структура обучения языку отражают специфику подготовки студентов-нелингвистов к деловой иноязычной коммуникации. Средства обучения учитывают роль фонетики как эффективного инструмента понимания социолингвистической специфики иностранной речи за счет узнавания произносительных вариаций. Рассматривается теория концентрических кругов для определения поэтапного изучения фонетических вариантов иноязычной речи. В работе представлены и подробно описаны все компоненты методической модели.

Ключевые слова: фонетика, модель обучения иностранным языкам, английский язык

Для цитирования: Рыкова М. А. Структурные элементы модели развития социолингвистических умений студентов-нелингвистов в межкультурном диалоге // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 3 (84). С. 112–125. doi: 10.24412/2224–0772–2022–84–112–125

Нагаева И. А., Кузнецов И. А..

ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Введение. Обсуждаются способы адаптации существующих моделей электронного обучения под условия отечественной системы вузов. Предлагаются рекомендации по внедрению гибридного обучения, способствующие быстрой интеграции традиционных методов и инновационных информационно-коммуникационных технологий. Цель статьи — анализ возможностей гибридного обучения как интегрированной модели с привлечением методов электронного обучения.

Методология и методы исследования. Методологическим базисом исследования выступили концепции электронного обучения, основы цифровой трансформации образования. Методы исследования: теоретический анализ научно-практических литературных источников, анализ, синтез, обобщение опыта, опытно-экспериментальная работа. В данной работе проводился обзор научных публикаций, непосредственно связанных с различными аспектами электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий. Результатами исследования являются: модель совмещенного формата обучения; общие рекомендации к применению технологий гибридного обучения; перечень педагогических задач, решаемых посредством технологий гибридного обучения.

Ключевые слова: электронное обучение, мобильное обучение, сетевое обучение, смешанное обучение, информационные технологии, совмещенный формат обучения

Для цитирования: Нагаева И. А., Кузнецов И. А.. Гибридное обучение как потенциал современного образовательного процесса // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 3 (84). С. 126–139. doi: 10.24412/2224–0772–2022–84–126–139

Арстангалеева Г. Ф., Тезина М. Н., Слободчикова С. М.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В статье представлены результаты, полученные в ходе проведения автоматизированной оценки сформированности цифровых компетенций педагогических работников системы общего и среднего профессионального образования. Оценка проведена в рамках реализации

Результата «Образовательным организациям, реализующим программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, предоставлен онлайн-доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам на базе АНО ВО „Университет Иннополис“ федерального проекта „Кадры для цифровой экономики“ национальной программы „Цифровая экономика Российской Федерации“». Целью данного исследования стала разработка модели цифровых компетенций педагогического работника и ее практическая апробация. В первом этапе проекта приняли участие 39 599 педагогов из 84 регионов Российской Федерации. Выявлено, что средний уровень развития цифровых компетенций российских педагогов достаточно высок, примерно между Интегратором и Продвинутым, что в целом свидетельствует об эффективности реализуемых в Российской Федерации мер по цифровизации системы образования. Полученные результаты представляют интерес с точки зрения анализа актуального состояния цифровизации системы образования и могут стать основой для разработки содержания образовательных программ для педагогических работников.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровые компетенции педагога, модель цифровых компетенций, ассесмент, оценка сформированности цифровых компетенций

Для цитирования: Арстангалеева Г. Ф., Тезина М. Н., Слободчикова С. М. Оценка сформированности цифровых компетенций педагогических работников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 3 (84). С. 140–155. doi: 10.24412/2224–0772–2022–84–140–155

Попов А. А., Яндукова Т. А.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье на основе анализа научной литературы рассматривается понятие «наставничество». Оно интерпретируется авторами как поддержка будущих учителей в контексте становления и развития личности педагога в профессиональной деятельности. Охарактеризованы основные функции педагога-наставника (профессионально-образовательная, воспитательная, самообразовательная), а также показано влияние авторитета наставника на

личность будущего учителя. Выделены задачи наставничества над будущими учителями: ознакомление с общеобразовательной организацией, помощь в удовлетворении профессиональных интересов, формировании собственного стиля педагогической деятельности, подготовка молодых специалистов к применению знаний, умений, навыков в условиях общеобразовательных организаций, определение степени готовности студента к педагогической практике. Раскрывается содержание педагогической практики, реализуемой в АНОО «Областная гимназия им. Е. М. Примакова» как ряд этапов: инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка; составление и реализация плана-графика прохождения практики; индивидуальное задание на практику. Каждым этапом обусловлены формы взаимодействия педагога-наставника и будущего учителя-предметника. Особое внимание уделяется чек-листу посещения урока, который служит ориентиром в оценивании профессиональной деятельности педагогов, а также памяткой, с помощью которой урок легко структурируется, а учитель рассчитывает время той или иной деятельности обучающихся. Авторы выделили основные методы работы педагогов-наставников с будущими учителями, а также отметили профессиональные качества педагога, значимые во взаимодействии с обучающимися. Также в контексте рассматриваемой проблемы обозначен ряд вопросов, требующих дальнейшего изучения.

Ключевые слова: наставничество, педагог-наставник, будущий учитель

Для цитирования: Попов А. А., Яндукова Т. А. Роль наставничества в подготовке будущих учителей-предметников в условиях общеобразовательной организации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 3 (84). С. 156–164. doi: 10.24412/2224–0772–2022–84–156–164

Идрисова О. И.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАГИСТРАТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Статья посвящена вопросу формирования профессиональной мобильности обучающегося магистратуры в процессе прохождения

практики. Рассмотрена проблема организации и проведения практики на уровне магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Цель статьи — наглядно представить процесс прохождения практики на уровне магистратуры, нацеленный на формирование профессиональной мобильности.

Методология. В исследовании используются теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. В качестве теоретических оснований, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики, используются комплексный, личностно-деятельностный и компетентностный подходы.

Результаты и научная новизна. Сформулировано рабочее определение понятия «профессиональная мобильность обучающегося магистратуры» и описаны его компоненты (когнитивный, мотивационный, деятельностный, рефлексивный).

Описан потенциал практики в формировании профессиональной мобильности, а именно: большой временной период; высокая вариативность и индивидуализация программы практики; возможность целенаправленного изменения профессионального статуса обучающегося магистратуры.

Для наглядного представления процесса формирования профессиональной мобильности в ходе прохождения практики в статье описано содержание программ практики на уровне магистратуры, которое, во-первых, соответствует требованиям образовательного стандарта, во-вторых, удовлетворяет потребность работодателей относительно актуальности знаний, умений и навыков современного педагогического работника и, в-третьих, учитывает характерные особенности и образовательные потребности обучающихся магистратуры.

Практическая значимость. Разработанное содержание программ учебной и производственной практики может быть использовано образовательными организациями, осуществляющими подготовку обучающихся магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», также представленный материал может быть адаптирован для других направлений подготовки обучающихся высшей школы.

Ключевые слова: магистратура, производственная практика, учебная практика, профессиональная мобильность, педагогическое образование

Благодарности. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19–313–90029.

Для цитирования: Идрисова О. И. Практический контекст формирования профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 3 (84). С. 165–178. doi: 10.24412/2224–0772–2022–84–165–178

Комаровский Ю. П.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изменения в политической, социальной, экономической, информационной, технологической, военной сферах приводят к поиску инновационных подходов к военному образованию и воспитанию военнослужащих для замены классической, монофункциональной, однонаправленной предметно-знаниевой модели военного образования, которая утрачивает свою эффективность и целесообразность, на личностно-ориентированную модель образования. Современные подходы к построению личностно-ориентированной парадигмы военного образования в военных университетах связаны также с новыми требованиями к характеру и содержанию педагогической подготовки будущих офицеров.

В статье раскрываются результаты опытно-экспериментальной работы по формированию готовности будущих офицеров к реализации современного личностно-ориентированного подхода в воспитании военнослужащих.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, формирование готовности, воспитательная деятельность, курсант военного университета, будущий офицер

Для цитирования: Комаровский Ю. П. Формирование готовности будущих офицеров к применению личностно-ориентированного подхода в воспитательной деятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 3 (84). С. 179–193. doi: 10.24412/2224–0772–2022–84–179–193