

Осокин И. В., Володина Л. О.

ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

***Аннотация.** В статье представлены процесс и результаты персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами на материале работы с педагогами Вологодской области, раскрыты особенности среды и контингента обучающихся школ с низкими образовательными результатами, представлены основные аспекты и компетенции, обеспечивающие результативность учителя (предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, цифровая, «гибкие» навыки). Предложен подход к разработке индивидуальных образовательных маршрутов, приведен сравнительный анализ результатов самодиагностики профессиональных компетенций учителей, а также образовательных достижений их обучающихся до и после реализации персонифицированного сопровождения, подтверждающий эффективность реализуемых мероприятий.*

***Ключевые слова:** персонифицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей, школа с низкими образовательными результатами, индивидуальный образовательный маршрут, профессиональные компетенции учителей, академическая результативность учителя*

***Для цитирования:** Осокин И. В., Володина Л. О. Персонифицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 2 (91). С. 7–22. DOI:10.24412/2224-0772-2023-91-7-22.*

ИМИТАЦИОННО-МОДЕЛИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ ПРЕПОДАВАНИЮ

***Аннотация.** В статье представлены результаты исследования, посвященного применению имитационно-моделирующих упражнений в подготовке специалистов в области информационных технологий и языков программирования к преподавательской деятельности в системе дополнительного профессионального образования. Обосновывается применение таких упражнений как компонента обучения в процессе подготовки к преподавательской деятельности в системе дополнительного профессионального образования. Основное содержание статьи составляет анализ и обобщение с позиций контекстного подхода результатов эксперимента, проведенного на базе организации дополнительного профессионального образования. Показано, что применение имитационно-моделирующих упражнений, в которых слушатели участвуют как в позиции студентов, так и в позиции преподавателей, положительно влияет на результативность обучения, выраженную в виде повышения мотивации обучающихся к работе в качестве преподавателей, а также в виде высоких оценок преподавательской деятельности таких обучающихся со стороны студентов.*

***Ключевые слова:** дидактика, контекстное обучение, имитационно-моделирующие упражнения, дополнительное профессиональное образование, дистанционная форма обучения, обучение взрослых, информационные технологии, языки программирования*

***Для цитирования:** Швец-Тэнэта-Гурий О. А. Имитационно-моделирующие упражнения как компонент обучения ИТ-специалистов преподаванию // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 2 (91). С. 23–35. DOI: 10.24412/2224–0772–2023–91–23–35.*

Дзятковская Е. Н., Пустовалова В. В., Длимбетова Г. К.

«ЗЕЛЕНАЯ» ШКОЛА: ЧЕМУ УЧИТЬ?

Аннотация. Статья ставит проблему конструирования содержания современного экологического образования для устойчивого развития, направленного на формирование экологической культуры обучающихся. Обосновываются его особенности, В. В. Пустовалова связанные с междисциплинарной проблематикой (естественно-научной, социально-гуманитарной, технологической направленностью) и сквозным (транспредметным) характером по отношению к содержанию учебных предметов. Критически рассматриваются возможности формирования экологической культуры обучающихся, ограничивающегося просветительской работой и экологическими практиками в окружающей среде без изменения содержания учебной литературы. Поставлена проблема отражения экологического образования для устойчивого развития в учебниках для системы общего образования. Актуализирован призыв Всемирного доклада ЮНЕСКО по мониторингу образования (2016) к правительствам стран мира пересмотреть содержание своих учебников в соответствии с основными ценностями Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, использовать эти ценности при обновлении учебников и организации семинаров для их авторов и иллюстраторов. Описаны возможности учебников в распространении ценностей устойчивого развития и формировании экологической культуры: авторитетности учебников для учителей и учеников; большое количество учебных часов, отводимых на учебные предметы; обязательность их изучения; использование учебников при подготовке к экзаменам. Сделан вывод о том, что образование сегодня не в полной мере отвечает задаче подготовки граждан, мотивированных к решению неотложных проблем, стоящих перед обществом. Предложены варианты обновления учебной литературы как важного средства формирования у обучающихся современной экологической культуры, их готовности к решению приоритетных для государства задач устойчивого социально-экономического развития. Сделано заключение о том, что вопросы экологического образования для устойчивого развития

могут и должны занять надлежащее место в учебниках для всех классов и предметных областей.

Ключевые слова: «зеленая» школа, экошкола, образование для устойчивого развития, экологическое образование, содержание учебника

Финансирование: работа выполнена на базе сетевого педагогического партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире» (проект УНИТВИН/ЮНЕСКО) в рамках реализации научного проекта грантового финансирования на 2022–2024 годы Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан АР14869631 «Модель "зеленая школа — зеленый колледж — зеленый университет" как система развития экологизации образования».

Для цитирования: Дзятковская Е. Н., Пустовалова В. В., Длимбетова Г. К. «Зеленая» школа: чему учить? // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 2 (91). С. 36–51. doi:10.24412/2224–0772–2023–91–36–51.

Борисов Б. Ю.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСКОВСКИХ ГИМНАЗИЙ В СФЕРЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Аннотация. В статье рассматривается деятельность гимназий Министерства народного просвещения губернского города Пскова в конце XIX — начале XX века в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся, которое востребовано и в наше время. Цель исследования: изучение деятельности гимназий в деле духовно-нравственного воспитания своих учеников как учреждений классического образования, хотя и являющихся предметом спора об их эффективности, но бывших самыми распространенными учебными заведениями и отличавшихся стремлением к получению среднего образования через них самыми широкими социальными слоями и конфессиями. Методы исследования: анализ архивных документов, анализ и интерпретация полученной информации. В результате проведенного исследования удалось выявить, что духовно-нравственное воспитание в рассматриваемый период базировалось на религиозной ценностно-смысловой основе, с

христианских позиций отношения к ближним, очерчивая весь жизненный путь человека. В основу данных установок было помещено жертвенное служение ближним, созвучное идеалам, провозглашенным Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», который уже назвали нацеленным против «эгоизма и за семью». Нам также удалось установить, что морально-нравственные требования предъявлялись и к преподавателям гимназий, которые приносили своего рода присягу, обязывавшую служить на своем поприще, «не жалея живота своего». Блестящая плеяда выпускников Псковской императора Александра Первого Благословенного гимназии является ярким подтверждением правильности постановки дела воспитания ее учащихся.

Ключевые слова: традиционные ценности, религиозное сознание, духовно-нравственное воспитание, воспитательная работа, гимназия

Для цитирования: Борисов Б. Ю. Деятельность псковских гимназий в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся в конце XIX — начале XX века // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 2 (91). С. 52–59. doi: 10.24412/2224–0772–2023–91–52–59.

Кулен Г. Л.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Проектная деятельность на уроках иностранного языка обладает значительным потенциалом в формировании коммуникативной компетентности учащихся основной школы. Однако в массовой практике преподавания иностранного языка в основной школе проектная деятельность организуется несистематически, не реализуется в полной мере ее потенциал как средства развития коммуникативной компетентности обучающихся. В педагогической науке не разработана модель развития коммуникативной компетентности

учащихся основной школы посредством целенаправленной организации групповой проектной деятельности.

Цель статьи: смоделировать процесс развития коммуникативной компетентности обучающихся основной школы средствами проектной деятельности.

Результаты исследования. В результате исследования автором уточнены ресурсы проектной деятельности в формировании коммуникативной компетентности учащихся основной школы. Разработана модель, направленная на полноценную реализацию ресурсов проектной деятельности в развитии коммуникативной компетентности учащихся основной школы.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность учащихся основной школы, проектная деятельность, модель развития коммуникативной компетентности, уроки иностранного языка, смешанное обучение, цифровые образовательные ресурсы, скаффолдинг

Для цитирования: Килеп Г. Л. Модель развития коммуникативной компетентности обучающихся основной школы средствами проектной деятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 2 (91). С. 60–75. doi: 10.24412/2224–0772–2023–91–60–75.

Косовцов Н. Е.

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО ВОКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена развитию и актуализации традиционных теоретических и практических основ современного академического вокального образования в России.

Проанализированы теоретические методы академического вокального обучения, используемые ведущими российскими педагогами-вокалистами. В статье определены наиболее важные проблемы современного вокального образования.

Высокий результативный уровень современного вокального образования возможен при активном методическом обеспечении вокального педагога.

Ключевые слова: вокальное образование, голосовой аппарат, теоретические знания, методика преподавания, эмпирический метод

Для цитирования: Косовцов Н. Е. Проблемы методического обеспечения современного академического вокального образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 2 (91). С. 76–90. doi: 10.24412/2224–0772–2023–91–76–90.

Ювентин-Фавста Т. А.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ STEAMS- ПОДХОД

Аннотация. В статье представлена модель STEAMS-подхода к созданию развивающей среды и профессионального самоопределения обучающихся. Актуальность проблемы определяется новизной подхода к организации профориентационной работы со школьниками, вариантами интеграции урочной и внеурочной деятельности для формирования компетенций профессий будущего у обучающихся, отражен опыт работы инновационной площадки. Предпосылками исследования стали следующие проблемы: высокая значимость внедрения в школы инновационных решений и обучения школьников новым профессиям будущего. Цель статьи: анализ существующей проблемы в фокусе современных вызовов и образовательной политики, социального партнерства и сетевого взаимодействия. В качестве методологического основания берется широкий контекст образовательных и социальных преобразований. Раскрывается модель STEAMS-подхода и сетевого взаимодействия инновационных площадок. Делаются выводы о результате экспериментальной работы и перспективах предложенной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как эффективной образовательной практики.

Ключевые слова: профориентация, самоопределение обучающихся, инновационная образовательная среда, сетевое взаимодействие, экспериментальные площадки, STEAMS-подход

Для цитирования: Ювентин-Фавста Т. А. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через STEAMS-подход // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 2 (91). С. 91–104. doi: 10.24412/2224-0772-2023-91-91-104.

Львова Л. С.

НОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ

Аннотация. В статье представлен аналитический обзор процесса и результатов изменений в управлении дополнительного образования в период 2017–2022 годов, дано научное описание организационно-управленческого новообразования — регионального модельного центра дополнительного образования, ставшего результатом внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках нацпроекта «Образование». Обоснованы предпосылки модернизации управления дополнительным образованием, обеспечившей интеграцию и кооперацию ресурсов, повышение доступности дополнительного образования детей для населения России. На основе анализа нормативно-правовых документов представлены функциональная характеристика и организационно-управленческие механизмы регионального модельного центра (координация межуровневого взаимодействия с муниципальными опорными центрами и образовательными организациями, координация межведомственного взаимодействия сфер образования, спорта, культуры (межведомственный совет), региональные навигаторы дополнительного образования, персонифицированный учет, персонифицированное финансирование дополнительного образования). Представлен анализ достижения региональными методическими центрами плановых показателей охвата детей программами дополнительного образования. В статье обоснованы перспективы развития деятельности РМЦ как организаторов и

координаторов развития дополнительного образования в регионах на основе экосистемного подхода, институциональной преемственности, сетевой интеграции и кооперации.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, региональный модельный центр, организационно-управленческие механизмы, охват дополнительным образованием

Для цитирования: Львова Л. С. Новые организационно-управленческие центры развития дополнительного образования в регионах // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 2 (91). С. 105–120. doi: 10.24412/2224–0772–2023–91–105–120.

Андреева Ю. В.

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ А. С. МАКАРЕНКО

135-летию со дня рождения А. С. Макаренко посвящается

Аннотация. Введение. Двадцатые годы XX века стали важным этапом развития классического принципа педагогического оптимизма благодаря трудам А. С. Макаренко.

Методология и методы. Философскоантропологические взгляды А. С. Макаренко («завтрашняя радость»), В. А. Сухомлинского («радость познания»), Ш. А. Амонашвили («радость сотрудничества») обусловили новаторские поиски в области гуманистической педагогики, связанные с созданием ситуации успеха на современном этапе развития общества и привели к классификации ситуации успеха по типам радости А. С. Белкина.

Результаты исследования. Проведенный анализ показывает, что в ситуации успеха осуществляется методическое обновление классических педагогических приемов в соответствии с вариативной спецификой современной школы и педагогики. В ситуации успеха совмещается классический педагогический принцип «завтрашней радости» А. С. Макаренко и вариативные производные от него: принципы радости познания и радости сотрудничества.

Обсуждение результатов исследования. Среди педагогических условий, сформировавшихся под воздействием педагогических приемов, — варьирование от «мажорного тона» коллектива А. С. Макаренко до «интеллектуального фона» В. А. Сухомлинского и А. С. Белкина.

Выводы. Вариативное разворачивание ситуации успеха происходит в согласии с каждым пошаговым педагогическим приемом всей ее внутренней психологической структуры и педагогической технологии ее создания в учебной деятельности.

Ключевые слова: *принцип педагогического оптимизма, ситуация успеха, завтрашняя радость, радость познания, радость сотрудничества, перспектива*

Для цитирования: Андреева Ю. В. Создание ситуации успеха в контексте идей А. С. Макаренко // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 2 (91). С. 121–128. doi:10.24412/2224–0772–2023–91–121–128.

Васильева В. В.

ОТРАЖЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДИНАМИКИ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ МОНГОЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ О ПРАЗДНИКАХ

Аннотация. *Успешность воспитательных методов, используемых в работе педагога, во многом зависит от уровня развития ценностных представлений школьников, среди которых традиционные ценности народа являются основой морали ребенка, но именно они подвержены в настоящее время негативному влиянию глобализации. Сохранение этнокультурной направленности образования с приоритетом воспитания российской гражданственности в условиях негативного влияния западной культуры остается нерешенной проблемой для педагогической науки и практики, что объясняет интерес к системе образования Монголии, находящегося в процессе социокультурных изменений на стыке тенденций глобализации (вестернизации) и задач сохранения этнокультурной направленности. Традиционные праздники являются наиболее мощным транслятором национальных традиционных ценностей, эффективным средством воспитания*

национальной гордости, запускающей механизм становления национальной идентичности.

Цель статьи — на примере Монголии, сохранившей этнокультурную направленность воспитания, изучить социокультурную динамику традиционных ценностей в представлениях школьников о праздниках.

Методология и методы исследования: изучение социальных представлений городских и сельских учащихся о праздниках методом анонимного письменного опроса (n = 209), сравнение в городской и сельской выборке; контент-анализ текстов статей в электронных СМИ.

В результате исследования было выявлено стабилизирующее аксиологическое ядро традиционных праздников, связанное с ценностями патриотизма, основанного на национальной гордости, ценностями семьи, любви и уважения к близким, гостеприимства, уважения к старшим, и любви к детям, обнаружено снижение популярности национальных праздников в городской выборке.

В заключение делается вывод о том, что глобализация негативно влияет на национальную идентичность городской монгольской молодежи, что выражается в снижении их интереса к национальным традициям и ценностям.

Ключевые слова: традиционные ценности, воспитание, традиционные праздники Монголии

Для цитирования: Васильева В. В. Отражение социокультурной динамики традиционных ценностей в представлениях монгольских школьников о праздниках // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 2 (91). С. 129–143. doi:10.24412/2224–0772–2023–91–129–143.

Борисенков В. П., Чаочжэн Ч.

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КИТАЕ

Аннотация. *Этнокультурное образование рассматривается в данной работе как возможный инструмент развития педагогического образования в Китае, преодоления его дисбалансированности, которая ведет к унификации и*

примитивизации культурных явлений, к замене национальных культур всеобщей массовой культурой, к духовной деформации личности в обществе потребления. В статье Чжан Чаочжэн рассматривается феномен этнокультурного образования, его проблематики, пути и подходы к его реализации. Особое внимание уделяется развитию этнокультурных представлений студентов педагогических вузов в условиях глобализации. Показано, что будущие учителя, должны совершенствовать собственную систему знаний об этнокультурном образовании, чтобы достичь цели улучшения качества образования в полиэтническом обществе.

Ключевые слова: этнокультурное образование, педагогические кадры, этнокультурный подход, поликультурность, система педагогического образования, «Набросок Национального среднесрочного и долгосрочного плана реформирования и развития образования (2010–2020 гг.)», мультикультурализм, требования к современному учителю

Для цитирования: Борисенков В. П., Чаочжэн Ч. Этнокультурное образование и подготовка педагогических кадров в Китае. 2023. Т. 1, № 2 (91). С. 144–152. doi: 10.24412/2224–0772–2023–91–144–152.

Мельник Ю. В.

РОЛЬ ДРУЖЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНКЛЮЗИИ НЕТИПИЧНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Введение. Социально-педагогическая инклюзия обучающихся представляет собой результат комбинаторного воздействия различных детерминант, влияющих как на содержание непосредственно образовательного процесса, так и на интерактивную сеть контактов нетипичного индивида при его взаимодействии с различными группами субъектов учебно-воспитательной деятельности. Особая роль в этом контексте принадлежит анализу влияния дружественной образовательной среды на содержательные основы инклюзии нетипичных обучающихся с точки зрения одновременно академического и психосоциального поля деятельности ключевых агентов инклюзивного образования.

Цель статьи. Целью данной работы является изучение в рамках зарубежного теоретико-методологического контекста корреляционной взаимосвязи дружественности учебно-воспитательной среды и достигаемых при этом учебных, социальных, а также внутриличностных результатов индивидуального роста и развития каждого обучающегося в инклюзивной группе вне зависимости от его возможных индивидуальных характеристик или отличительных особенностей развития.

Методология и методы исследования. В основе данного исследования заложены следующие взаимосвязанные друг с другом методологические подходы: социально-трансформационный, антропоцентричный, субъектный, деятельностный. Методическая база включала в себе совокупность аналитических, дескриптивных и рефлексивных методов работы.

Результаты исследования, обсуждение. Дружественная образовательная среда является одним из центральных факторов обеспечения успешной социально-педагогической инклюзии нетипичных лиц при выполнении ими ряда академических и социально-интерактивных действий. Дружественность учебно-воспитательной среды является центральным пусковым моментом для ликвидации возможных барьеров различного генезиса, возникающих при обучении и социализации нестандартного лица в системе общего образования. Дружественные поведенческие паттерны выстраиваются на основе практической реализации ряда принципов построения инклюзии (таких как, например, опора на ценность разнообразия, центричность на правовых аспектах реализации совместного обучения всех лиц, проксимальность по отношению к каждой личности в образовательном континууме и т. д.). На основе анализа существующих в зарубежных странах теоретических разработок выделяется совокупность черт среды, способствующих всестороннему достижению эффекта социально-педагогической инклюзии каждого участника школьного сообщества в учебные и социальные процессы деятельности (диалектичность, гибкость, инструментальность и т. д.). В работе обозначены основные условия, способствующие становлению дружественности образовательной среды как предиктора реализации инклюзивной деятельности. Определяется спектр некоторых функций, которые несет в себе образовательная среда в

ходе обучения и социализации нетипичных лиц (идентификационная, мобилизационная, статусно-ролевая и др.).

Заключение. В целом создание учебно-воспитательной среды школы, учитывающей в максимальной степени потребности и индивидуальные возможности всех субъектов процесса обучения и воспитания (как непосредственно учеников, так и учителей, а также иных субъектов деятельности) является сегодня одним из приоритетных направлений развития современной межнациональной политики. Поддерживающая среда учебного заведения играет в этом контексте базовую функциональную роль при выполнении обучающимися, а также иными субъектами активности требуемых действий по академическому развитию индивида и его социально-коммуникативному, а также психологическому внутреннему росту.

Ключевые слова: дружелюбная образовательная среда, дружелюбность среды, социально-педагогическая инклюзия, инклюзивное образование, нетипичность, нетипичный обучающийся, социализация, обучение, предиктор

Для цитирования: Мельник Ю. В. Роль дружественной образовательной среды в процессе социально-педагогической инклюзии нетипичных обучающихся // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 2 (91). С. 153–168. doi: 10.24412/2224–0772–2023–91–153–168.

Максимова М. В., Этуев Х. Х.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЭГ В ОБРАЗОВАНИИ: АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация. В последние годы в образовательных исследованиях широкое применение получили результаты электроэнцефалографии (ЭЭГ) для оценки и мониторинга психоэмоционального состояния, Х. Х. Этуев обучающегося во время обучения. Возможность применения ЭЭГ в российских научных исследованиях для повышения эффективности учебного процесса привела нас к необходимости анализа международных тенденций их применения в образовательных целях. Целью статьи является анализ зарубежного опыта для проведения исследований с применением ЭЭГ в сфере высшего образования в России. Проведен

систематический анализ научных публикаций на английском языке, посвященных применению ЭЭГ в образовательных целях и исследований в высшем образовании за период с 2011 по 2021 год. Анализ показал значительный рост образовательных исследований, посвященных применению ЭЭГ с 2016 года для изучения влияния новых методов и технологий обучения на эффективность учебного процесса. Однако требуется больше практических исследований с количественным анализом результатов экспериментов. Обзор научных публикаций показал, что ЭЭГ предоставляют относительно точные когнитивные и эмоциональные показатели по каждому обучающемуся, при этом необходимо сопоставлять данные ЭЭГ с результатами диагностики, полученными другими методами и инструментами. На основе полученных данных были предложены рекомендации по применению ЭЭГ-гарнитур в российских научных исследованиях в области высшего образования, в частности для оценки влияния онлайн-обучения на психоэмоциональное состояние обучающихся.

Ключевые слова: высшее образование, электроэнцефалография, ЭЭГ-гарнитур в образовании, образовательная технология, систематический анализ

Для цитирования: Максимова М. В., Этуев Х. Х. Опыт применения ЭЭГ в образовании: анализ зарубежных исследований // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 2 (91). С. 169–185. doi: 10.24412/2224–0772–2023–91–169–185.

Разбаева Е. В.

ЦЕННОСТНАЯ ПАРАДИГМА ШКОЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИИ НАЧАЛА XXI ВЕКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ТЕОРИЮ И ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА РЕЛИГИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается суть дискурса по проблеме религиозного образования и его функций в содержании школьного образования, определяемых ценностью предмета религии на примере Англии.

В качестве основного метода исследования применяется анализ англоязычной литературы: научных статей, официальных

отчетов комиссий по образованию, данных переписи населения, а также нормативно-законодательной документации, касающейся вопросов религиозного образования в Англии.

Указывается, что, с одной стороны, политическая риторика Англии последовательно защищает связь между изучением различных мировоззрений и социальной стабильностью, воспитанием демократических ценностей. Кроме того, подчеркивается ценность религиозного образования как самоценного аспекта гуманитарного знания.

С другой стороны, уникальность и незаменимость религиозного образования отрицается. Утверждается, что похожие функции на себя могут взять другие гуманитарные предметы или даже самые общие аспекты организации образовательной деятельности. Также ставится под сомнение в целом целесообразность любой попытки сделать стремление к истине (в ее различных формах) целью образования.

В статье также рассматриваются общественно-политические факторы, менявшие повестку дня в отношении целей и задач изучения религии в школе на протяжении XX–XXI веков и их связь с основными аспектами организации религиозного образования.

В конце делается вывод, что тенденция последних лет сместить фокус содержания школьного предмета религии с самой религиозной жизни и воспитательных целей ведет к тому, что трансцендентная ценность религиозного образования все более настойчиво подменяется общеобразовательной и политической. Соответственно, для британского общества становится сложнее найти устойчивые обоснования для изучения религии в школе. Таким образом, непрерывность традиции преподавания религии в школе в последнее время в этой стране ставится под угрозу.

Ключевые слова: *ценности религиозного образования, преподавание религии в школе, школьная программа Англии, традиции, моральное и духовное развитие личности, религиозное воспитание, конфессиональный подход, мировые религии, религиозная жизнь*

Для цитирования: Разбаева Е. В. Ценностная парадигма школьного религиозного образования в Англии начала XXI века и ее влияние на теорию и практику преподавания предмета религии // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 2 (91). С. 186–203. doi: 10.24412/2224-0772-2023-91-186-203