

*Афанасьева Т. П., Елкина И. М.,  
Логвинова И. М., Молодых Е. Н.*

## **«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»: ЧТО ДУМАЮТ СТАРШЕКЛАССНИКИ О ДИАЛОГЕ С УЧИТЕЛЕМ О ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЯХ?**

**Аннотация.** В системе общего образования в настоящее время стала острее проблема приобщения старшеклассников, испытывающих потребность в ценностных ориентирах для определения своих жизненных целей и приоритетов, к традиционным российским ценностям. Вкладом в решение этой проблемы стало нововведение в системе внеурочной деятельности — «Разговоры о важном», при осуществлении которого потребовалось изучение мнений старшеклассников о ее результативности и предложений по ее повышению на основе системной обратной связи с ними. Цель исследования — разработать и реализовать способ оценки готовности старшеклассников к диалогу с учителем о традиционных российских ценностях. Статья основана на результатах анонимных опросов старшеклассников, реализованных в сентябре — ноябре 2022 года во всех субъектах Российской Федерации. В ней определены факторы, обуславливающие включение старшеклассников в диалог с учителем о традиционных российских ценностях и обеспечивающие его результативность. Выявлены ключевые проблемы недостаточной включенности старшеклассников в диалоговую деятельность, определены основные направления и актуальные, с точки зрения респондентов, меры повышения результативности «Разговоров о важном». Полученные результаты имеют существенное значение для решения в более широком контексте актуальных проблем, связанных с осуществлением нововведений в общем образовании.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, готовность к диалогу, диалог с учителем, «Разговоры о важном», старшеклассник, традиционные российские ценности, учитель, эмоциональная оценка занятия

**Финансирование:** исследование выполнено в 2022 году в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ № 073– 00058–22–08 по теме «Психолого-педагогические основы

приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности».

**Для цитирования:** Афанасьева Т. П., Елкина И. М., Логвинова И. М., Молодых Е. Н. «Разговоры о важном»: что думают старшеклассники о диалоге с учителем о традиционных российских ценностях? // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, №3 (93). С. 7–28. doi: 10.24412/2224–0772–2023–93–7–28

---

---

*Улановская И. М., Янишевская М. А.*

## **О НЕКОТОРЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ЭФФЕКТАХ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ПРОГРАММЕ Д. Б. ЭЛЬКОНИНА — В. В. ДАВЫДОВА**

**Аннотация.** В статье обсуждаются теоретические основы образовательной программы развивающего обучения, представленной в практике обучения в школе № 91 г. Москвы. Принципиальным отличием программы развивающего обучения является особое учебное содержание, позволяющее учащимся в ходе решения учебных задач овладевать системой научных понятий. Для усвоения понятийного содержания учащиеся должны постоянно находиться в ситуации поиска, опробования гипотез, построения моделей, диалога и дискуссии, познавательного конфликта, оценки и контроля своих действий и действий партнеров. Таким образом, в процессе освоения понятийного содержания у учащихся формируются различные метапредметные компетенции, в частности умение учиться. В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов начальной школы авторы провели оценку эффективности программы Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова по критериям, связанным с показателями достижения метапредметных результатов начального обучения. Задачами исследования являются: а) оценка сформированности умения у выпускников начальной школы, обучавшихся по программе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, разрабатывать способы решения задач (анализ), осуществлять познавательную рефлексию, планировать решение; б) сравнительный анализ результатов развития когнитивных компетенций учащихся из школ с разными образовательными программами начального обучения.

Использование диагностической методики «Перестановки» (автор — А. З. Зак) позволило определить уровень сформированности важнейших познавательных компетенций анализа, рефлексии и планирования. Результаты исследования, подтвержденные данными многолетнего мониторинга формирования метапредметных компетенций в начальной школе, реализующей программу развивающего обучения, доказывают, что образовательная программа Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова создает благоприятные возможности для формирования у учащихся основ теоретического анализа, содержательной рефлексии и планирования как важнейших предпосылок когнитивного развития детей.

**Ключевые слова:** программа Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, метапредметные результаты, теоретическое познание, эмпирическое познание, познавательная рефлексия, содержательный анализ, планирование, диагностика

**Для цитирования:** Улановская И. М., Янишевская М. А. О некоторых развивающих эффектах обучения в начальной школе по программе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 3 (93). С. 29–43. doi: 10.24412/2224-0772-2023-93-29-43

---

*Колина Е. С.*

## КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Аннотация.** Статья посвящена обоснованию целесообразности применения комплексного подхода к формированию экологической грамотности школьников в контексте современного экологического образования — в интересах устойчивого развития. Рассмотрены различия между первичной, функциональной и академической экологическими грамотностями. Приводится анализ мнений отечественных и зарубежных исследователей о компонентах первичной экологической грамотности и ее месте в экологическом образовании. Выделено несколько групп определений первичной экологической грамотности: включающие экологические знания и ценностные отношения; содержащие еще и когнитивные умения —

экологическое мышление; добавляющие к ним деятельностный компонент — умения определять и оценивать состояние окружающей природной среды и организовывать природоохранную деятельность. Наряду с этими определениями выделены определения, рассматривающие экологическую грамотность как личностный результат образования, начальный этап формирования экологической культуры личности. Автор анализирует соотношение экологической грамотности и базовой модели экологической культуры как части и целого, используя комплексный подход. Дается характеристика комплексного подхода, его отличие от системного и холистического подходов. Приводятся примеры применения комплексного подхода в Федеральных образовательных программах. Рассматриваются преимущества использования комплексного подхода в отношении экологической грамотности, который позволяет выявить ее общепредметный культурологический характер. Такой подход позволил уточнить структуру экологической грамотности, отразив в ней все инвариантные компоненты базовой модели экологической культуры личности: аксиологический, семиотический, технологический, личностно-творческий, рефлексивно-оценочный.

**Ключевые слова:** экологическая грамотность, экологическая культура, комплексный подход, экологическое образование, ориентировочная система действий

**Для цитирования:** Колина Е. С. Комплексный подход к экологической грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 3 (93). С. 44–57. doi: 10.24412/2224–0772–2023–93–44–57

---

---

*Жадько Н. В., Морозова И. С.*

## **К ПРОЕКТАМ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕАТРАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ БОРИСА ЩУКИНА**

**Аннотация.** В статье описан институциональный анализ научного потенциала Театрального института имени Бориса Щукина для реализации проекта развития научной деятельности в

рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030». Рассмотрены понятие и структура научного потенциала. Определены приоритетные направления развития научного потенциала как фактора усиления конкурентоспособности Театрального института имени Бориса Щукина.

**Ключевые слова:** научные исследования, театральный институт, «Приоритет 2030», научный потенциал, научный кадровый потенциал, научная деятельность, проектирование научной деятельности, институциональный анализ в проектной деятельности, проект развития

**Для цитирования:** Жадько Н. В., Морозова И. С. К проектам стратегического развития: институциональный анализ научного потенциала Театрального института имени Бориса Щукина // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 3 (93). С. 58–70. doi: 10.24412/2224–0772–2023–93–58–70

---

---

*Орехова Е. Я.*

## **АВТОНОМИЯ В МНОГООБРАЗИИ, ИЛИ КАК НАМ ОБУЧИТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация.** В статье обобщены методологические позиции российских и зарубежных исследователей, созвучные авторским научным взглядам на обучение студентов успешной коммуникации в поликультурной инклюзивной среде, преодоление коммуникационных провалов в их будущей профессиональной деятельности. Статья структурно разделена на теоретическую и практическую части. Логика рассуждения на теоретическом этапе опирается на диахронический исследовательский метод, позволивший осуществить последовательный исторический анализ концептуальной эволюции понятия «инклюзия». Используются возможности дихотомии при рассмотрении концептов, входящих в исследовательский спектр статьи: инклюзия — эксклюзия, включенность — автономность, автономность — разнообразие. Практическая часть работы включает примеры выстраивания инклюзивного образовательного маршрута в процессе обучения студентов — будущих учителей французского языка. Представлен

комплекс из шести упражнений, последовательность которых обусловлена традиционными общедидактическими и общеметодическими принципами обучения иностранному языку. Исходя из дихотомического единства, заданного в теоретической части работы, в той же дихотомической перспективе организовано содержание практической части статьи, которое основано на принципах, (дифференциации/индивидуализации), методах (групповые и индивидуальные), обуславливающих типы взаимодействия (класс/группа, диада/индивид, эксперт/новичок), виды деятельности (групповой проект/работа в малых группах/индивидуальное задание), процедуры оценки (экспертная оценка/самооценка и т.д.). Теоретическая и практическая части работы развивают идею объединения разных и автономизации общего, что является квинтэссенцией предпринятого исследования.

**Ключевые слова:** инклюзия, автономность, будущий учитель, иностранный язык, диахронический подход, дихотомия

**Для цитирования:** Орехова Е. Я. Автономия в многообразии, или Как нам обучить будущих учителей работе в инклюзивной образовательной среде // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 3 (93). С.71–85. doi: 10.24412/2224–0772–2023–93–71–85

---

---

*Юрченко М. А., Федоров О. Д.*

## **КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** Авторы данного исследования используют понятие «межкультурная компетенция» (МК) как комплексное и обобщающее, не сводя объект исследования к иноязычному общению с представителями других культур. Вследствие искусственного сужения поля формирования МК до лингводидактики диагностические методики упускают из виду когнитивный и метакогнитивный элементы МК. Существующие методики обладают рядом ограничений и недостатков, в числе которых: организация на основе самооценки, иноязычный инструментарий, трансляция целей и ценностей неформального

образования, отсутствие методических рекомендаций. Авторы исследования убеждены, что для заполнения существующих лагун необходимо разработать доступные и прозрачные критерии оценивания. Данное исследование было направлено на разработку релевантной системы оценивания уровня сформированности МК студентов российских вузов. Для достижения цели мы обратились к методам опроса и моделирования. Опрос абитуриентов ( $N = 178$ ) был проведен для оценки потенциала развития МК и соотнесения содержания будущих критериев с их межкультурным профилем. Авторами разработаны критерии диагностики, шкала и процедура оценивания. Предложенная система оценки сформированности МК была апробирована в 2021–2023 годах на базе Сибирского института управления — филиала РАНХиГС, в данной статье представлены результаты нескольких контрольных групп ( $N = 96$ ). Результаты апробации подтверждают методический потенциал критериального оценивания МК. Критериальное оценивание опосредованно повышает уровень осознанности обучающихся, позволяет отследить как индивидуальный, так и групповой прогресс. Междисциплинарный характер критериев и доступные формулировки гарантируют: 1) возможность оценивания обучающимися друг друга в рамках тренировочных образовательных практик; 2) длительное наблюдение за развитием МК преподавателями разных дисциплин по единому шаблону; 3) единое понимание целеполагания в формировании МК всеми участниками образовательного процесса.

**Ключевые слова:** критериальное оценивание, межкультурная компетенция, оценка сформированности компетенции, критерии и шкалы оценивания

**Для цитирования:** Юрченко М. А., Федоров О. Д. Критериальное оценивание в процессе формирования межкультурной компетенции студентов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 3 (93). С. 86–105. doi: 10.24412/2224-0772-2023-93-86-105

---

---

**ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОХРАНА ТРУДА В ОТРАСЛИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.04.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ  
(ПО ОТРАСЛЯМ)»**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам совершенствования процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Проблема, рассмотренная в статье, обусловлена возросшими требованиями к будущим специалистам различных отраслей производства, что выдвигает повышенные требования к подготовке педагогов. Целью статьи является обоснование необходимости профилизации дисциплины «Охрана труда в отрасли» для развития необходимых профессиональных компетенций у будущих специалистов. На основе проведенного анализа нормативно-правовых, психолого-педагогических литературных источников определена проблема несоответствия содержания дисциплины современным требованиям к будущему педагогу профессионального обучения. Выдвинута гипотеза, что профилизация дисциплины «Охрана труда в отрасли» будет способствовать повышению уровня сформированности таких показателей, как готовность к эффективному решению сложных профессиональных задач, знаниевый компонент в предметной области, стремление к дальнейшему постоянному внутреннему росту и саморазвитию, профессиональной мотивации.

Методология исследования включает теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, постановку проблемы; эмпирические: изучение литературы, документов и результатов деятельности, наблюдение, опрос, анкетирование, эксперимент и др. По итогам эксперимента была осуществлена оценка результатов обучения и проведен статистический анализ следующих показателей: готовности к решению профессиональных задач, знаниевого компонента в предметной области, наличие стремления к дальнейшему самосовершенствованию и мотивации.

В результате исследования авторы приходят к выводу, что содержание дисциплины «Охрана труда в отрасли» требует серьезной модернизации (профилизации), которая позволит



повысить эффективность усвоения материала, развить интерес к профессии и, как следствие, подготовить квалифицированного специалиста, соответствующего современным требованиям, способного выполнять трудовые функции на высоком уровне.

**Ключевые слова:** педагог профессионального обучения, охрана труда в отрасли, профилизация, отрасль производства, студенты

**Для цитирования:** Бельграй Н. В., Корнеева А. Н. Особенности содержания дисциплины «Охрана труда в отрасли» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 3 (93). С. 106–119. doi: 10.24412/2224-0772-2023-93-106-119

*Резванова И. Ю., Тужилкина И. С.*

## **ТЕСТ СИТУАЦИОННЫХ СУЖДЕНИЙ: ОТБОР КАНДИДАТОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ ПЕДАГОГОВ**

**Аннотация.** Профессиональные конкурсы играют важную роль в образовании как самих учителей, так и студентов, планирующих работать в школе: они развивают интерес, компетенции, повышают вовлеченность. Понимание того, какие инструменты используют организаторы конкурса для отбора участников, является стимулом для привлечения новых участников. Исследование проводилось в 2022 году, выборка включала 2542 участника международного конкурса. Используя психометрический анализ теста ситуационных суждений с помощью методологии современной теории тестирования, мы доказали, что тесты ситуационных суждений — это объективный и надежный инструмент отбора участников. Надежность теста равна 0,69, и это близкое значение к модельному, то есть идеальному для данного теста (0,72). Данные касательно испытуемых и заданий хорошо согласуются с моделью, это хороший показатель для теста ситуационных суждений, где в основу были положены критические инциденты. Тест трудный: средняя способность участников тестирования ( $measure = -0,73$ ), процент выполненных заданий

составил 62%, что согласуется с задачей конкурса. Наши результаты расширили исследования надежности теста ситуационных суждений, которые в основном проводились в рамках классической теории тестирования.

**Ключевые слова:** тест ситуационных суждений, современная теория тестирования, психометрический анализ теста

**Для цитирования:** Резванова И. Ю., Тужилкина И. С. Тест ситуационных суждений: отбор кандидатов для участия в профессиональном конкурсе педагогов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 3 (93). С. 120–137. doi: 10.24412/2224–0772–2023–93–120–137

---

*Гончаров М. А., Кривко Я. П.*

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРЕДВОЕННЫЕ ГОДЫ XX ВЕКА (ПО МАТЕРИАЛАМ ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА «ПИОНЕР»)**

**Аннотация.** Проблема и цель: в статье приведен анализ содержания статей журнала «Пионер» 30-х годов XX века, в которых отображаются вопросы популяризации военного дела среди школьников. Цель работы — анализ содержания статей журнала «Пионер» 30-х годов XX века, посвященных популяризации военного дела среди детей и подростков. Методология: основой исследования выступает комплексный подход, сочетающий в себе системный, исторический и аксиологический подходы, реализованный через описательный метод, сравнительно-исторический, проблемно-хронологический. Результаты: к основным направлениям военно-патриотического и физического воспитания школьников на страницах журнала «Пионер» относится публикация литературно-художественных материалов, посвященных Красной армии, жизни и деятельности видных военачальников, героев войн и труда, а также литературных произведений, посвященных спорту и спортсменам. Большой объем статей был направлен на популяризацию здорового образа жизни,

спорта, что отражалось в содержании специальных рубрик по спортивной подготовке школьников. Отдельным направлением работы журнала была деятельность по обоснованию важности военной подготовки пионеров, в том числе посредством сдачи нормативов «Ворошиловский стрелок», «Будь готов к труду и обороне» (БГТО), участия в военных играх. Печатались подробные инструкции по изготовлению самострельных устройств, средств связи, которые могли быть использованы в условиях военных действий. В статье выделены специальные подборки книг для школьников, содержание которых направлено на военно-патриотическое и физическое воспитание пионеров. Заключение: внимание к вопросам военно-патриотического и физического воспитания в литературно-художественном и общественно-политическом журнале «Пионер» в предвоенные годы внесло весомый вклад в гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения СССР 30-х годов XX века, что сыграло значительную роль в победе над фашизмом в Великой Отечественной войне.

**Ключевые слова:** журнал «Пионер», военно-патриотическое и физическое воспитание, военное дело, военные игры, физическая культура и спорт, нормативы «Ворошиловский стрелок», «Будь готов к труду и обороне»

**Для цитирования:** Гончаров М. А., Кривко Я. П. Основные направления военно-патриотического и физического воспитания школьников в предвоенные годы XX века (по материалам литературно-художественного и общественно-политического журнала «Пионер») // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 3 (93). С. 138–151. doi: 10.24412/2224-0772-2023-93-138-151

---

*Ладнушкина Н. М.*

## **СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА ИНСПЕКТИРОВАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД РЕВОЛЮЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ: ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР**

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования работ ученых и педагогов-практиков периода революционных

преобразований в России (1917–1925), которое позволило увидеть непростой путь Народного комиссариата просвещения от отрицания инспектирования в образовании к созданию новой советской школьной инспекции. Представлен анализ публицистических статей и научных исследований периода создания новой школы, отражающий формирование системы управления народным образованием. Обзор материалов позволил сделать выводы об институционализации инспектирования образования как форме государственного контроля в области образования.

**Ключевые слова:** учитель, инструктор, инспектор, советская инспекция, школа, народное просвещение, товарищ

**Для цитирования:** Ладнушкина Н. М. Становление института инспектирования общего образования в период революционных преобразований: историографический обзор // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 3 (93). С. 152–164. doi: 10.24412/2224-0772-2023-93-152-164

---

---

*Шакарова И. С.*

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Аннотация.** В фокусе внимания автора настоящего исследования оказываются особенности протекания процесса повышения квалификации преподавателей медицинских вузов, наблюдаемые в системе российского образования, а также в практике работы зарубежных университетов (на примере Германии, Великобритании, Франции и Канады). Цель работы — описание и сравнительная характеристика систем повышения квалификации педагогов высших медицинских образовательных организаций указанных государств. В качестве ведущих методов исследования в статье выступают описательный, сопоставительный, метод анализа, синтеза и систематизации. Исследование основывается на анализе государственных регламентирующих документов, регулирующих правила организации курсов повышения квалификации, опыта вузов, а также на научных изысканиях отечественных и зарубежных специалистов по поднятому в статье вопросу. В результате

исследования определяется, что российская практика реализации прохождения преподавателями медицинских вузов повышения квалификации не обнаруживает повсеместного характера, что связывается с отсутствием некоторых организационно-педагогических условий в вузах. Особенности протекания процесса повышения квалификации в западных странах является активное внедрение дистанционных курсов, отход от индивидуального обучения к более широкой модели непрерывного профессионального развития, выполнение коллективных проектов, требующих больших предметно-профессиональных и инженерных знаний. Для реализации данной цели университеты организуют мультидисциплинарные рабочие группы. В целом системы повышения квалификации педагогов, ведущих образовательную деятельность в медицинских вузах, имеют сходство в форматах организации курсов и стажировок, обнаруживая как долгосрочные, так и краткосрочные программы, а также реализацию стажировок, как внутри страны, так и за ее пределами.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, повышение квалификации, преподаватели медицинских вузов, курсы повышения квалификации, стажировки, медицинские университеты

**Для цитирования:** Шакарова И. С. Повышение квалификации преподавателей медицинских университетов в России и за рубежом// Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 3 (93). С. 165–175. doi: 10.24412/2224–0772–2023–93–165–175

---

---