

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ
АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА МАКАРОВСКОГО:
К 135-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ**

Борис Юрьевич Борисов

Аннотация. В статье рассматривается жизненный путь и деятельность выдающегося педагога, историка, богослова и общественного деятеля Александра Ивановича Макаровского, со дня рождения которого в минувшем 2023 году исполнилось 135 лет. Цель исследования – изучение деятельности А. И. Макаровского по созданию средней общеобразовательной школы на новых демократических основаниях, с самым широким привлечением общественности к этому процессу, равно как и к широкой культурно-просветительской деятельности в Изборске. Методы исследования — выявление и анализ архивных документов; изучение и интерпретация мемуарных источников.

В результате проведенного исследования удалось выявить, что А. И. Макаровский произвел подробный анализ развития образования в Изборске и его окрестностях, выявил его недостающее звено – среднее общеобразовательное заведение, которое на тот момент отсутствовало. Исходя из новых реалий в виде широкого привлечения жителей к местному самоуправлению и насущной необходимости создания устойчивого центра самобытной русской культуры в Изборской волости, А.И. Макаровский, опираясь на родительское сообщество, создал среднюю школу, ставшую одной из лучших в уезде. Изучение истории родного края А. И. Макаровский прививал не только своим ученикам, но и всем землякам, щедро делаясь с ними своими поистине энциклопедическими знаниями. Тем самым была заложена прочная традиция, которую продолжили его ученики, создав исторический кружок, положивший начало государственному музею Изборска.

Ключевые слова: культурно-просветительское общество, среднее образование, воспитание, экскурсионная деятельность, русская культура, выставка работ учащихся, педагогические традиции

Для цитирования: Борисов Б. Ю. Педагогические традиции Александра Ивановича Макаровского: к 135-летию со дня рождения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 4 (100). С.12–23. doi: 10.24412/2224–0772–2024–100–12–23

ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЗЕМСКОЙ СИСТЕМЫ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (1861–1917)

Владислав Петрович Сорокин

Аннотация. Статья посвящена исследованию политико-правовых аспектов развития земской системы культурно-просветительской деятельности в исторический период от эпохи Великих реформ 60–70-х годов XIX века до 1917 года.

Представлена характеристика становления, развития и трансформации земской системы культурно-просветительской деятельности. Рассмотрены и проанализированы ведущие тенденции реализации государственной политики в сфере развития местного самоуправления на губернском, уездном и волостном уровнях. Охарактеризованы типы земских культурно-просветительских учреждений. Рельефно представлены основные направления работы муниципальных властей в контексте повышения общего уровня грамотности населения Российской империи. Определено, что просветительская деятельность земских учреждений планомерно развивалась с участием государства и частной инициативы. Делается вывод о том, что за время своей активной работы деятели земского движения внесли особый вклад в дело социокультурной модернизации страны.

Ключевые слова: земская реформа, земская система культурно-просветительской деятельности, муниципализация образования и культуры, пореформенная Россия, политико-правовой аспект

Для цитирования: Сорокин В. П. Политико-правовые аспекты развития земской системы культурно-просветительской деятельности (1861–1917) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 4 (100). С. 24–36. doi: 10.24412/2224-0772-2024-100-24-36

ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ И ИХ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Оксана Павловна Чигишева

Аннотация. В статье представлена авторская классификация и интерпретация функциональной грамотности исследователя и ее видов. Дана

подробная характеристика научно-исследовательской грамотности исследователя (включающей методологическую, проектную, этическую, критическую, цифровую грамотность исследователя), академической грамотности исследователя (включающей языковую, иноязычную, публикационную, социально-коммуникативную грамотность исследователя) и карьерной грамотности исследователя. Содержание выделенных видов функциональной грамотности исследователя конкретизируется посредством детальной характеристики функционально-знаниевого, функционально-деятельностного и рефлексивно-мотивационного компонентов, составляющих их структуру. В статье показано, что владение функциональной грамотностью исследователя на достаточно высоком уровне влияет на уровень функциональности, квалификации и компетентности исследователя в дальнейшем. В результате сделан вывод о важности формирования функциональной грамотности исследователя в части ее видов при подготовке начинающих исследователей в научных и образовательных организациях.

Ключевые слова: функциональная грамотность исследователя, научно-исследовательская грамотность исследователя, карьерная грамотность исследователя, академическая грамотность исследователя, квалифицированный исследователь, компетентный исследователь

Для цитирования: Чигишева О. П. Виды функциональной грамотности исследователя и их основные характеристики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 4 (100). С. 37–53. doi: 10.24412/2224–0772–2024–100–37–53

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Евгений Олегович Черкашин,
Евгений Викторович Титов,
Владимир Афанасьевич Щерба**

Аннотация. Будущий специалист должен стремиться к профессиональному развитию в области техносферной безопасности с опорой на экологические знания и на профессиональные знания о влиянии техники на окружающую среду. Мотивационной основой этого стремления выступает субъектная позиция в сфере экологии студентов технических университетов,

формирование которой является актуальной задачей современного высшего образования. Показателем субъектной позиции студентов в сфере экологии является их социально значимая познавательная, преобразовательная и коммуникативная активности природоохранного и экологического характера. Сфера экологии является многокомпонентным образованием, включающим социальную, природную, антропогенную и соматическую составляющие. Системообразующим компонентом сферы экологии как среды становления субъектной позиции является ее социальная составляющая. Одним из показателей сформированности субъектной позиции в сфере экологии студентов технических вузов является их активность природоохранного и экологического содержания. Анализ преобразовательной и коммуникативной активностей студентов первого и четвертого курсов показал, что за время учебы в университете их интерес к сфере экологии сохранился, а к отдельным аспектам экологической проблематики повысился.

Ключевые слова: активность студентов в сфере экологии, техносферная безопасность, биосфера, техносфера, сфера экологии

Для цитирования: Черкашин Е. О., Титов Е. В., Щерба В. А. Социально значимая активность студентов в сфере экологии как условие техносферной безопасности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 4 (100). С. 54–67. doi: 10.24412/2224–0772–2024–100–54–67

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИАЛОГА

Лу Цзя

Аннотация. Введение. В условиях ориентации учебного процесса на развитие личности возрастает роль такого инструмента межсубъектного взаимодействия, как диалог. Диалог с его возможностями создавать атмосферу психологической защищенности и коммуникативного комфорта является важным инструментом воздействия на личность. В статье идет речь об условиях формирования коммуникативной культуры учителя, его готовности к использованию диалога как личностно развивающей педагогической технологии. В статье ставится вопрос относительно инструментальной базы, с помощью которой происходит формирование коммуникативной культуры как культуры педагогического общения, выявляются способы моделирования

(игровой имитации) диалогических ситуаций, в которых будущие учителя обретают опыт влияния на ценностно-смысловую сферу воспитанников.

Целью статьи является исследование условий формирования готовности будущих учителей к педагогическому диалогу.

Методология и методы исследования. Автором использованы методы моделирования, изучения передового опыта, опытно-экспериментальной работы.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: проанализированы современные подходы, применяемые в рамках исследования сущностного содержания педагогического диалога; рассмотрены вопросы, касающиеся лично-развивающих функций учебного диалога; показана роль игровых диалогических ситуаций в формировании коммуникативной культуры будущих учителей.

Результаты. Учебному диалогу отводится весьма значимая роль в обеспечении положительных результатов обучения и развития личности. Невзирая на растущий интерес к интерактивным формам педагогической деятельности, методика подготовки будущих учителей к диалогическому общению со школьниками разработана недостаточно. В статье предложены варианты коммуникативных ситуаций, развивающих у будущих учителей готовность к педагогическому диалогу.

Ключевые слова: педагогический диалог, ценности, лично-развивающие функции диалога, коммуникативные ситуации

Для цитирования: Лу Цзя. Подготовка будущих учителей к применению педагогического диалога // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 4 (100). С. 68–84. doi: 10.24412/2224-0772-2024-100-68-84

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ОФИЦЕРА К СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

**Владимир Петрович Жуковский,
Сергей Владимирович Жуковский**

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы профессиональной готовности офицера к служебной деятельности в экстремальных ситуациях. Актуальность проблемы обусловливается тенденциями развития сферы воинского труда, требующей от офицера профессиональной готовности к реализации служебных функций в условиях

экстремальности. Анализируются труды отечественных исследователей, отражающие сущностные и содержательные характеристики проблемы профессиональной готовности, на основе которых определяются смысловые доминанты данного феномена применительно к служебной деятельности офицера в экстремальных ситуациях. Приводится структура профессиональной готовности офицера к служебной деятельности в экстремальных ситуациях, представленная адаптационным и развивающим блоками, включающими соответственно мотивационный, когнитивно-операционный, эмоционально-волевой и аутопсихологический, рефлексивный, поведенческий компоненты. По результатам исследования установлено, что профессиональная готовность офицера к служебной деятельности в экстремальных ситуациях является важной личностно-профессиональной характеристикой военного специалиста, имеющей высокую личностную значимость и профессиональную востребованность, способствующей эффективности служебной деятельности офицера и решению возложенных на него задач. По итогам исследования предложено использовать его результаты в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации офицерских кадров, разработке методических рекомендаций для командования войсковых частей и воинских подразделений.

Ключевые слова: офицер, военный специалист, готовность, профессиональная готовность, служебная деятельность, экстремальность, экстремальная ситуация

Для цитирования: Жуковский В. П., Жуковский С. В. Профессиональная готовность офицера к служебной деятельности в экстремальных ситуациях // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 4 (100). С. 85–95. doi: 10.24412/2224-0772-2024-100-85-95

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОСТОЯНИЯ НРАВСТВЕННОЙ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Яна Игоревна Джалю

Аннотация. *Введение.* Статья посвящена актуальной проблеме нравственной самооценке учащихся младших классов в современных условиях. Автор исследует ее особенности в ситуациях, в которых она проявляется.

Цель статьи. Выявить особенности состояния нравственной самооценки учащихся 3-х классов.

Методология и методы исследования: целостный подход (В.А. Караковский, В.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Л.К. Божович, Л.С. Выготский); гуманистический подход (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский).

Методика Т.А. Фалькович «Диагностика нравственной самооценки учащегося».

Результаты исследования демонстрируют, что нравственная самооценка является сложным и многогранным процессом, требующим взаимодействия различных сторон образовательной среды. Подчеркнута важная роль примеров морально-этической стороны поведения учителей и родителей в ходе нравственного воспитания младших школьников, поскольку именно от окружающих близких взрослых, демонстрирующих в повседневной жизни общепринятые ценности и нормы, зависит, насколько будут тверды основы нравственного воспитания у детей. Полученные результаты диагностики нравственной самооценки могут служить важным инструментом для понимания нравственных чувств учащихся и определения направлений работы по их нравственному воспитанию, для успешности которой необходимо акцентировать внимание прежде всего на сильных сторонах развивающейся детской личности.

Заключение. Наше исследование выявило различные уровни нравственной самооценки среди младших школьников, что, вероятнее всего, указывает на неоднородность подходов к нравственному воспитанию в семьях и общеобразовательных организациях. Различия проявляются в способности к сочувствию, чувстве долга и ответственности перед окружающими.

Ключевые слова: младшие школьники, нравственные качества, нравственная самооценка, нравственное воспитание, адекватная самооценка, завышенная самооценка, заниженная самооценка

Финансирование: Данное исследование выполнено в рамках проекта РАО «Разработка педагогических условий формирования нравственных качеств младших школьников в семье и школе», утвержденного решением президиума РАО 26 октября 2023 года № 7/2. Исполнитель — инновационная площадка РАО «Благотворительный фонд «Путеводная звезда».

Для цитирования: Джалю Я. И. Исследование особенностей состояния нравственной самооценки учащихся младших классов общеобразовательной школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 4 (100). С. 96–108. doi: 10.24412/2224-0772-2024-100-96-108

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕНИЧЕСКИХ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ

Наталья Александровна Киселева,
Кирилл Александрович Михайлов,
Ольга Николаевна Чернилевская,
Светлана Сергеевна Ольшанская,
Надежда Станиславовна Очаковская

Аннотация. Статья посвящена исследованию зарубежного опыта в области развития научного познания и проектно-исследовательских навыков школьников в научных сообществах учащихся. Авторами изучен и проанализирован зарубежный опыт организации научных сообществ обучающихся, который позволил выявить специфику эффективных практик. В рамках данной работы изучены научные сообщества учащихся стран-лидеров из списка Глобального инновационного индекса 2023, а именно: США, Германия, Канада, Сингапур, Китай. Авторы статьи выделили ключевые особенности международных практик и провели сравнительный анализ с отечественными научными обществами учащихся. Анализ позволил выявить особенности и структуру моделей зарубежных научных сообществ, а также выделить основные организационно-методические и управленческие особенности школьных научных обществ. В структуре моделей зарубежного опыта выделено «активное участие бизнеса» как главное отличие от отечественных сообществ. Определены отличия внутренних связей и моделей взаимодействия внутри структуры сообществ. В зарубежных практиках они построены так: «школьник – родитель – учитель – студент – ученый – чиновник – предприниматель»; в отечественных: «ученик – учитель – ученый». Уникальные особенности и ключевые отличия научных сообществ учащихся отечественных и зарубежных практик визуализированы и представлены в виде рисунка. Изучение и анализ зарубежного опыта создания НОУ позволит выявить лучшие практики, особенности которых могут быть применены в моделировании отечественных региональных научных обществ.

Ключевые слова: научное общество учащихся, успешные зарубежные практики

Для цитирования: Киселева Н.А., Михайлов К.А., Чернилевская О.Н., Ольшанская С.С., Очаковская Н.С. Зарубежный опыт формирования ученических научных обществ // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 4 (100). С. 109–123. doi: 10.24412/2224-0772-2024-100-109-123

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ

Оксана Игоревна Долгая

Аннотация. В настоящее время в зарубежных странах обучающимся предоставляются широкие возможности профессионального самоопределения и реализации карьерных устремлений, которые реализуются практически на всех ступенях школьного образования. На основании сравнительного анализа, сопоставления, обобщения и интерпретации данных, полученных в процессе изучения документов в области образования разных стран, документов международных организаций, материалов сайтов национальных министерств и департаментов образования представлены существующие уровни профильного обучения в зарубежной школе (предпрофильный, профильный и сопровождающая их профессиональная ориентация); выделены общие и особенные черты профильного обучения, выявлены основные формы его организации на разных ступенях школьного образования: виды образовательных учреждений (гимназии, коллежи, специализированные школы, средние школы с вариантами продвинутого обучения), учебными предметами (в том числе интегрированными), программами (в том числе интегрированными, расширенными, углубленными), элективными курсами, репетиторством, кружками, клубами по интересам и т. п.

Для проведения исследования были отобраны страны с высокими показателями качества образования (Гонконг, Китай, Республика Корея, Сингапур, Финляндия, Эстония, Япония) и страны, где профильное обучение хорошо развито в течение многих десятилетий (Австралия, Великобритания, Германия, Дания, Канада, Нидерланды, США).

Ключевые слова: профильное обучение, образование за рубежом, предпрофессиональная подготовка, профессионально-ориентационная работа в школе, гимназии, специализированные школы, элективные курсы

Финансирование: исследование выполняется в 2024 году в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ № 073-00064-24-01 по теме «Научно-методологический и экспертный анализ реализации профильного обучения за рубежом».

Для цитирования: Долгая О. И. Профильное обучение в зарубежной школе: опыт организации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 4 (100). С.124–138. doi: 10.24412/2224–0772–2024–100–124–138

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Игорь Георгиевич Сухин

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты профильного обучения и предпрофильной подготовки в Республике Казахстан. Во введении кратко излагаются особенности проводимой в этом государстве модернизации, раскрываются ее задачи, ключ к решению которых во многом связан с должным вниманием к проводимой профилизации, учитывающей требования рынка труда. Отправной точкой проведенного исследования стало изучение основных нормативных документов: Закона «Об образовании», Конституции, приказов, указов, методических рекомендаций. *Целью статьи* является знакомство с состоянием дел в профильном обучении дружественного государства-соседа, члена БРИКС и ШОС, в основе которого — дифференциация и индивидуализация образовательного процесса с акцентом на раскрытие способностей школьников. *Методы исследования.* Основными методами исследования выступили аналитический обзор научной литературы, абстрагирование, анализ, аналогия, обобщение. *Результаты исследования.* Показано, что профилизация является процессом профессиональной и предпрофессиональной подготовки в общеобразовательных школах. Охарактеризованы основные понятия, входящие в область профилизации, и элементы структуры профильного обучения изучаемого государства. Выявлены направления реализации профильного обучения и общие задачи предпрофильной подготовки. Представлены основные аспекты профориентационной работы для каждого класса начальной школы как первого шага к выбору будущей профессии. Раскрыты ключевые задачи профильного обучения и условия его реализации, охарактеризованы основные модели. Рассмотрены основные методы профильного обучения, его формы, особенности профориентационной работы и профессиональной диагностики. *Заключение.* Исследование показывает, что казахстанские специалисты внимательно изучают опыт профильного обучения как России, так и других государств. Установлено, что нормативная база, понятийно-терминологический аппарат, вектор развития профильного обучения у нашего южного соседа во многом соответствуют российским, что отчасти объясняется тем, что у наших стран единые корни: большую часть XX века нас связывала общая история. Приведены общие черты российского и казахстанского профильного обучения и их отличительные особенности.

Ключевые слова: дифференциация обучения, индивидуализация обучения, модель, направления профильного обучения, профилизация, профильное обучение, содержание, структура

Финансирование: исследование выполняется в 2024 году в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ № 073-00064-24-01 по теме «Научно-методологический и экспертный анализ реализации профильного обучения за рубежом».

Для цитирования: Сухин И.Г. Структура и содержание профильного обучения и предпрофильной подготовки в Республике Казахстан // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 4 (100). С.139–154. doi: 10.24412/2224–0772–2024–100–139–154

ЕДИНСТВО ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ РОССИИ И США

**Аида Сергеевна Родоманченко,
Ксения Алексеевна Токарева**

Аннотация. В статье рассматриваются профессиональные стандарты педагога, используемые в образовательных системах РФ и США. В исследовании также приводится сравнение функций, требуемых от педагогов в различных аспектах российского и американского школьного образования. Цель исследования заключается в выделении единого ядра компетенций школьного учителя в профессиональном стандарте педагога в России и профессиональном стандарте для преподавания английского как нового языка в США. Основными методами исследования послужили сравнительный анализ функций педагога, их обобщение и категоризация. В ходе исследования была составлена сводная таблица, включающая в себя объединенные в несколько групп функции педагога из российского профессионального стандарта и добавленные функции педагога из американского профстандарта для преподавания английского как нового языка. Результаты исследования показали, что как в российском, так и в американском профстандарте от учителей требуется в первую очередь знание преподаваемого предмета и его методики обучения. Также учителя России и США должны понимать роль

образования в развитии личности, знать возрастные особенности учащихся. Большое значение отводится мотивации и вовлеченности учащихся, а также сотрудничеству преподавателей с коллегами. Среди функций педагога в обоих нормативных документах отмечается знание культурного аспекта обучения и умению работать с учащимися с исключительными потребностями. Выделенное единое ядро компетенций школьного учителя в профессиональных стандартах педагогов России и США позволяет сделать вывод о схожести данных нормативных документов в сфере образования и возможном заимствовании некоторых функций педагога из профессионального стандарта США в профессиональный стандарт РФ.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, педагог, учитель, профессиональные умения, профессиональные навыки, модель «знать – уметь – владеть», педагогические функции, компетенции учителя

Для цитирования: Родоманченко А.С., Токарева К.А. Единство противоположностей: сравнительный анализ профессиональных стандартов педагога в образовательных системах России и США // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 4 (100). С. 155–171. doi: 10.24412/2224–0772–2024–100–155–171

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ И МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Екатерина Геннадьевна Савченко

Аннотация. Дошкольное образование нацелено на разностороннее развитие ребенка. Различные векторы развития основываются на совокупности устойчивых связей в сфере ценностных ориентаций и мировоззрения, представляющих собой ядро самосознания. В современном мире среди факторов, оказывающих влияние на становление самосознания подрастающего поколения, большое значение имеет цифровая среда. Цифровые технологии внедряются на всех уровнях образования. Статья актуализирует проблему разработки теоретико-методологических основ формирования самосознания дошкольников средствами мультипликационных фильмов и мультипликации как содержательных элементов цифровой образовательной среды детского сада. В статье рассмотрены сущность самосознания как социального феномена, структура самосознания в соответствии с концепцией В.С. Мухиной.

Описывается высокая степень погруженности ребенка в информационную среду в условиях семьи и детского сада, основным предпочтением в содержании которой являются мультипликационные фильмы. Они оказывают значительное влияние на присвоение ребенком структуры самосознания через действие механизмов идентификации и обособления. Отмечается недостаточная разработанность проблемы целенаправленного использования мультфильма в образовательном процессе для формирования всех структурных звеньев самосознания дошкольника. Характеризуются возможности и риски использования рассматриваемых цифровых средств в дошкольном образовании. Определено значение разработки теоретико-методологических основ и научно-методических рекомендаций использования мультфильма и мультипликации как педагогических средств формирования самосознания дошкольников в качестве научной основы деятельности воспитателя по достижению цели и задач дошкольного образования, важнейшая из которых – создание условий для присвоения традиционных ценностей российского народа, формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Ключевые слова: самосознание, ценностные ориентации, цифровая образовательная среда, мультфильм, идентификация, обособление

Для цитирования: Савченко Е.Г. Мультипликация и мультипликационные фильмы как средство формирования самосознания дошкольников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 4 (100). С. 172–184. doi: 10.24412/2224–0772–2024–100–172–184

НАУЧНАЯ ШКОЛА АКАДЕМИКА Л. И. НОВИКОВОЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

Павел Валентинович Степанов

Аннотация. Научная школа академика Людмилы Ивановны Новиковой – одна из старейших в педагогической науке и, пожалуй, самая известная в области исследований вопросов воспитания. За десятилетия ее существования в рамках научной школы были разработаны теория детского коллектива (1970-е годы), теория воспитательных систем (1980 – 1990-е годы), концепция воспитательного пространства (2000-е годы), концепция полисубъектности

воспитания (2020-е годы), изданы десятки научных монографий и научно-методических пособий для педагогов. Научная школа Л.И. Новиковой развивается и сегодня. В самых разных уголках России есть ее представители – ученики и последователи Людмилы Ивановны и ее учеников: во Владимире, в Ульяновске, Твери, Воронеже, Новосибирске, Иркутске, Перми, Йошкар-Оле, Санкт-Петербурге, Москве и во многих других городах. Какие же исследования сегодня проводятся в рамках научной школы? Анализ этих исследований посвящена данная статья.

Ключевые слова: воспитание, теория воспитания, педагогическая наука, научная школа, методика воспитания

Для цитирования: Степанов П.В. Научная школа академика Л.И. Новиковой: современные исследования и разработки в области воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 4 (100). С.185–197. doi: 10.24412/2224–0772–2024–100–185–197