

*Сериков В. В.,
Евдокимова А. И.*

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРДИНАТУРЫ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования исследовательской компетентности обучающихся ординатуры средствами интер-активных методов обучения, в качестве каковых анализируются кейс-технологии и другие приемы моделирования ситуаций профессиональной деятельности врача-ординатора. Обосновывается понимание компетенции как владения деятельностью и способности достигать определенного профессионального результата («создавать профессиональный продукт»). Аргументируется содержание исследовательской компетентности врачей-ординаторов с учетом специфики медицинской деятельности, присутствия в ней диагностического исследовательского компонента, уровней ее развития, предлагается модель процесса ее формирования. Показаны условия освоения ординаторами элементов исследовательских процедур в решении медицинских проблем. В статье представлена авторская методика создания ситуаций, развивающих исследовательскую компетентность обучающихся ординатуры, алгоритм ее реализации, включающий выявление уровней сформированности исследовательской компетентности ординаторов, что являлось ориентиром для последующей реализации дифференцированного подхода к предъявлению исследовательских заданий. Алгоритм также предполагает реализацию контекстного подхода в обучении врачей-ординаторов. Приводятся авторские методики по применению симуляционных задач с кейсами, показано, как по характеру решения задач выявляются и преодолеваются у ординаторов «дефициты» в опыте применения исследовательской компетенции, формируются их навыки анализа

«исследовательского продукта», получаемого при решении задачи, имитирующей профессиональную ситуацию. Научная новизна заключается в разработке модели уровней сформированности исследовательской компетентности обучающихся по программам ординатуры как методологической основы построения модели формирования исследовательского компонента профессиональной готовности врачей-ординаторов. Авторы выдвигают и обосновывают гипотезу об эффективности предложенной ими методики использования интерактивных методов в аспекте моделирования исследовательских практик. Приводятся характеристики интерактивных технологий, уточняется их классификация, дидактические функции как средств развития исследовательской компетентности обучающихся ординатуры медицинского вуза.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, непрерывное образование, исследовательская компетентность, симуляционные задачи, кейсовые технологии, исследовательский продукт, цифровая образовательная среда, обучающиеся ординатуры

Для цитирования: Сериков В. В., Евдокимова А. И. Формирование исследовательской компетентности обучающихся ординатуры средствами интерактивных методов обучения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 2 (98). С. 6–34. doi: 10.24412/2224-0772-2024-98-6-34

Бабанова Е. М.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. В статье представлена модель формирования управленческой компетенции студентов экономических специальностей в вузе. Дана авторская трактовка понятия «управленческая компетенция студентов экономических специальностей» как интегрированная личностная характеристика будущих экономистов, характеризующаяся способностью

к решению управленческих задач в соответствии с поставленными целями на основе сформированных личностных качеств в процессе профессиональной подготовки в вузе. Специфика формирования управленческой компетенции студентов экономических специальностей в вузе заключается в развитии навыка решения управленческих задач на основе экономического анализа деятельности организации. Составляющими блоками авторской модели являются целевой, методологический, содержательно-технологический, критериально- оценочный. Формирование управленческой компетенции, согласно разработанной модели, включает три этапа: информационно-мотивационный, практико-ориентированный, оценочно-деятельностный. В качестве средств развития компетенции применялись: разработанная цифровая платформа, позволяющая студенту осуществлять самодиагностику своих способностей в управленческой деятельности; интерактивные образовательные методы, позволяющие будущему экономисту развивать управленческие навыки на примере спроектированных игровых ситуаций; «Лаборатория стартапов», в рамках которой разрабатывались и обосновывались инвестиционные проекты. Представлены результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, которые доказывают целесообразность реализации модели. В итоге опытно-экспериментальной работы произведен замер, который зафиксировал положительный статистически достоверный сдвиг всех исследуемых поэтапно критериев.

Ключевые слова: модель, управленческая компетенция, студенты экономических специальностей, вуз, управленческие задачи

Для цитирования: Бабанова Е. М. Модель формирования управленческой компетенции студентов экономических специальностей // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 2 (98). С. 35–46. doi: 10.24412/2224-0772-2024-98-35-46

Исаева Т. Е.

**РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА
(В ПАМЯТЬ АКАДЕМИКА РАО Е. В. БОНДАРЕВСКОЙ)**

Аннотация. *Введение:* инженерная культура как часть общечеловеческой культуры активно исследуется философами и учеными, занимающимися вопросами организации учебного процесса по инженерным программам и совершенствования воспитательной работы в учебных заведениях. Однако, несмотря на традиционно высокую значимость личности инженера в развитии российского общества, инженерная культура преподавателя технического университета пока не стала объектом научного знания. *Цель* данного исследования — изучение системного понятия «инженерная культура преподавателей технического вуза», опирающегося на концептуальные идеи культурологического подхода, обозначенные академиком Е. В. Бондаревской. *Методология:* исследование проводилось на базе культурологического и компетентностного подходов, которые стали основанием определения основных содержательных треков формирования инженерной культуры преподавателей технического вуза в процессе повышения квалификации. *Результаты:* предложено определение инженерной культуры преподавателей технического вуза как составляющей общечеловеческой культуры, интегрирующей в себе духовные и материальные ценности инженерной мысли, основные подходы и способы их производственной деятельности, а также систему нравственных и этических регулятивов творческого созидательного труда. Удалось доказать значимость инженерной культуры в профессио-нально-личностном становлении преподавателей технического вуза, а также описать ее структуру через выделение четырех блоков: культуровоспринимающего, культуросозидательного, культуротранслирующего и блока личностных качеств инженера. Описаны цели реализации пилотного проекта повышения квалификации научно-педагогических работников технического

вуза и обучающихся аспирантуры «PRO.Развитие», а также результаты промежуточной оценки выбранной формы профессионально-личностного развития на основе эмпирического исследования (использовались методы анкетирования, ранжирования, беседы), которые позволяют надеяться, что участие в данном проекте может положительно сказаться на повышении качества образования в университете за счет обеспечения преподавателей передовыми знаниями, современными технологиями обучения, оказания педагогической поддержки обучающихся и сопровождения их социально-культурного развития, что создает благоприятную среду для развития инженерной культуры преподавателей технического вуза. *Заключение:* в сегодняшней ситуации социально-политического напряжения и глобального противостояния обладание инженерной культурой становится одним из решающих факторов, обеспечивающих эффективность научно-педагогической деятельности современного преподавателя, его способности транслировать академические, профессиональные и общечеловеческие ценности выпускникам вузов. Предполагается, что описанная инновационная форма повышения квалификации, в основу содержания которой были заложены идеи развития личности как человека культуры академика Е. В. Бондаревской, станет благоприятной средой развития инженерной культуры преподавателей технического вуза.

Ключевые слова: инженерная культура, технический университет, компетенции инженера, повышение квалификации преподавателей

Для цитирования: Исаева Т. Е. Развитие инженерной культуры преподавателей технического вуза (в память академика РАО Е. В. Бондаревской) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 2 (98). С. 47–61. doi: 10.24412/2224-0772-2024-98-47-61

Байханов И. Б.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

Аннотация. Рассматриваемая проблема связана с необходимостью повышения доверия граждан к выборам, с повышением их осознанной ответственности за будущее страны. В этой области деятельности есть неиспользованный потенциал учителя, который способен стать специалистом, транслирующим электоральную культуру окружающим и формирующим ее у обучающихся. Именно на использовании этого потенциала учителя основаны педагогические технологии формирования электоральной культуры. Цель статьи — рассмотреть теоретические основы и особенности практической реализации технологий формирования электоральной культуры учителя. Методологическую основу исследования определили положения методологических подходов, представленных в виде четырехуровневой иерархической структуры методологических оснований, которая является общепринятой на современном постнеклассическом этапе развития научного знания. Для решения поставленных в исследовании задач использовалась система взаимодополняющих методов: историко-библиографический, историко-логический и ретроспективный анализ исследуемых явлений в междисциплинарной области; систематизация, анализ и обобщение философской, науковедческой, социологической, политологической, культурологической, педагогической, психологической литературы в области электорального процесса и личностно-профессионального развития учителя. В результате исследования предложена технология реализации концепции электоральной культуры, конкретные технологии, составляющие их методики, методы, способы, приемы, формы работы, представленные как компоненты общеразвивающей программы по формированию электоральной культуры учителя, ориентированной на решение вышеуказанных проблем. Используемые в программе формы, способы, методы и приемы обучения предназначены для

дальнейшего их применения учителями в формировании электоральной культуры окружающих. В реализации программы используются как традиционные технологии обучения (лекции и семинарские занятия), так и инновационные методы обучения, основанные на современных информационных технологиях и последних достижениях психолого-педагогических наук.

Ключевые слова: методология, технология, электоральная культура учителя, формы обучения, общеразвивающая программа

Для цитирования: Байханов И. Б. Педагогические технологии формирования электоральной культуры учителя // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 2 (98). С. 62–85. doi: 10.24412/2224-0772-2024-98-62-85

Федотова В. С.

ПРАКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМАТЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Результаты оценки освоения образовательных программ подготовки педагогов являются основой для мониторинга успешности формирования профессиональных компетенций и характеристики профессионального мастерства будущих учителей. Цель статьи состоит в научном обосновании возможности проведения демонстрационного экзамена в вузе для комплексной оценки готовности учителя к профессиональной деятельности в реальных или смоделированных условиях с использованием праксиологических характеристик результативности, эффективности, технологичности, рациональности выполнения действий. Такой подход позволяет интегративно осуществить контроль готовности учителя к профессиональной деятельности по нескольким аспектам: владение фундаментальными знаниями, готовность к решению практических задач, методологическая и методическая культура, ориентированность на педагогическую профессию. Учитель

рассматривается автором как субъект образовательной экосистемы. В этой связи отмечается определяющая роль взаимодействия образовательных организаций и производственной сферы в ходе комплексной оценки готовности учителей к профессиональной деятельности. Результаты исследования представлены выявлением существенных характеристик демонстрационного экзамена как практико-ориентированного подхода в оценивании результатов обучения, формы комплексной оценки готовности педагогов к профессиональной деятельности. Описан порядок оценки педагогической деятельности в данном формате. Автор применяет основные положения праксиологического подхода при комплексной оценке готовности учителя к профессиональной деятельности. Обоснована сущность нового понятия — «праксиосфера педагога». Праксиологическое знание координирует педагогическую деятельность и делает ее более результативной, эффективной, технологичной, валео-логичной, эстетичной. Даны рекомендации к содержательной части демонстрационного экзамена. Сделан вывод о повышении объективности оценивания качества реализации образовательных программ подготовки педагогов на основе внедрения демонстрационного экзамена в высшем образовании.

Ключевые слова: праксиологический подход, профессиональная подготовка педагога, демонстрационный экзамен, комплексная оценка педагогической деятельности

Для цитирования: Федотова В. С. Праксиологические основы комплексной оценки готовности учителя к профессиональной деятельности в формате демонстрационного экзамена в высшем образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 2 (98). С. 86–108. doi: 10.24412/2224–0772–2024–98–86–108

Ладилова Н. А.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ (ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ) НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРАКТИКУ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. Актуальность проблемы данного исследования обусловлена противоречием между признанием значимости педагогического наставничества и нереализованностью системного подхода к его осуществлению в практике наставнической деятельности. В статье представлено описание опыта внедрения модели педагогического наставничества в практику наставнической деятельности российских образовательных организаций, что и составляет *цель* исследования. *Задачи исследования:* разработка инструментария сбора информации, определение механизмов получения запрашиваемой информации из субъектов Российской Федерации, обработка и анализ полученных данных. *Методы исследования:* анализ, анкетирование, сравнение, обобщение, методы статистической обработки данных. Выборка исследования включает от 68 субъектов (региональных респондентов-кураторов) на первом этапе до 86 субъектов на втором этапе мониторинга. В тексте статьи приведено описание первых двух этапов мониторинга 2022 года. Специфика проведенного исследования заключается в обосновании целесообразности применения пролонгированного функционального мониторинга, обеспечивающего поэтапное погружение в заявленную проблему, соблюдение преемственности и последовательности ее изучения, а также организационно-методического сопровождения / поддержки деятельности региональных респондентов-кураторов, что в совокупности обуславливает влияние на качество процесса внедрения модели наставничества педагогических работников. Результаты данного исследования являются предварительными и ожидают подтверждения на более объемной выборке следующих этапов мониторинга 2023 и 2024 годов, что в целом

позволит уточнить представленную в данной статье гипотезу.

Ключевые слова: система (целевая модель) наставничества, процесс внедрения, педагогические работники, образовательная организация, пролонгированный мониторинг

Для цитирования: Ладилова Н. А. Исследование опыта внедрения системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в практику наставнической деятельности российских образовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 2 (98). С. 109–124. doi: 10.24412/2224–0772–2024–98–109–124

Дзятковская Е. Н.

ЭРГОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

Аннотация. Самостоятельные работы, подобно контрольным и проверочным заданиям, характеризуются эмоциональной и интеллектуальной нагрузкой на учащихся и нередко имеют высокую физиологическую цену. В статье поставлена цель: определить педагогические условия самостоятельной работы школьника, которые обеспечивали бы ее эргономичность (эффективность, оптимальность и рациональность) и с охранение здоровья учащегося. Методологическими основаниями исследования выступили междисциплинарный (педагогический, психологический, эргономический), системно-деятельностный и комплексный подходы. Обосновывается, что соблюдение только гигиенических нормативов учебного процесса еще не является гарантией его безопасности для здоровья учащихся. Важным условием реализации эргономического подхода выступает освоение обучающимся роли субъекта самопознания и самосовершенствования на основе предусмотренных Федеральными основными образовательными программами универсальных учебных действий и междисциплинарных (межпредметных) понятий: «эффективность», «рациональность режима занятий», «оптимальность выбранного варианта» решения и д.р., которые относятся к эргономике труда. Между тем

известно, что нет успешной учебы вообще, у конкретного человека она всегда особенная и неповторимая, однако существуют и действуют единые для всех людей законы эргономики, условия применения которых зависят от особенностей той или иной деятельности человека. Описаны особенности самостоятельной работы обучающихся: наличие у нее не только предметного, но и личностного содержания; направленность на достижение как предметной, так и личностной цели — учебной самостоятельности, самопознания и саморазвития, а также ее творческий характер, позволяющий экспериментировать со способами и приемами деятельности с учетом человеческого фактора. Это позволяет рассматривать самостоятельную работу как учебный проект самого учащегося по самообразованию и самоизменению, в котором самостоятельная работа выступает не только объектом применения эргономического подхода, но и средством его освоения обучающимися в целях повышения успешности образования, личностного развития и здоровья. Однако возможности такого подхода еще не полностью оценены в педагогике. В статье сформулированы необходимые условия для придания самостоятельной работе учащихся эргономической направленности, которая реализуется в совместной деятельности учителя и учащегося.

Ключевые слова: самостоятельная учебная работа, эргономика, самопознание, эффективность, оптимальность, рациональность

Финансирование: статья подготовлена в рамках государственного задания «Научно-педагогическое обеспечение самостоятельной учебной деятельности учащихся в современных условиях» в рамках государственного задания № 073–00008–23–09 от 05.09.2023 на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов.

Для цитирования: Дзятковская Е. Н. Эргономический подход к самостоятельной учебной работе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 2 (98). С. 125–139. doi: 10.24412/2224-0772-2024-98-125-139

Кухарев А. И.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ

Аннотация. В статье на основе анализа теоретических работ в области проектного обучения, международных стандартов по управлению проектами, а также психологических теорий решения проблем даются определения понятий «проектное обучение» («проектная деятельность учащихся», «метод проектов», project based learning), «проект» и «проблема», выделяются основные этапы реализации учебных проектов и логика деятельности ученика. Также на основе анализа теорий обучения и современных исследований выделяется перечень организационных и педагогических условий реализации проектного обучения старших школьников.

Данная работа может служить основой как для проведения исследований, так и для самоанализа школ на предмет полноты обеспечения организационных и педагогических условий реализации проектного обучения по требованиям ФГОС ООО и СОО.

Ключевые слова: проект, проектное обучение, проектная деятельность школьников, метод проектов, организационные условия, педагогические условия, конструктивизм, решение проблем, ФГОС, метапредметные результаты

Благодарности: автор благодарит А. Г. Каспржака, М. В. Озерову, К. Н. Поливанову за поддержку и помощь в подготовке данной публикации.

Для цитирования: Кухарев А. И. Теоретические основания для анализа организационных и педагогических условий реализации проектного обучения в школах // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 2 (98). С. 140–155. doi: 10.24412/2224-0772-2024-98-140-155

Костенко М. А.,

Ладилова Н. А.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ PIRLS 2021

Аннотация. На современном этапе читательская грамотность стала важнейшей компетенцией, позволяющей школьнику решать учебные и жизненные задачи на протяжении всего периода обучения, а также социализироваться в обществе в дальнейшем. Общие характеристики Международного исследования качества чтения и понимания текста четвероклассников и изменения PIRLS 2021, приведенные в статье, помогут методистам, учителям начальных классов в корректировке выявленных трудностей младших школьников. В статье представлены результаты исследования: дана общая краткая характеристика исследования PIRLS с указанием изменений 2021 года, проведена уровневая классификация читательских умений при работе с художественными и информационными текстами, описаны основные трудности младших школьников при выполнении заданий на бумажном носителе и в компьютерной версии. Цель статьи — описать рекомендации по построению заданий, адаптированных к различным читательским возможностям учащихся, на основе анализа особенностей и результатов PIRLS 2021. В процессе исследования использовались теоретические методы: анализ и обобщение научно-методической литературы по данной теме. Сделаны выводы о необходимости конкретизации читательских умений, соответствующих каждому из выделенных международных уровней: продвинутому, высокому, среднему и низкому; сделан акцент на комбинировании уровней трудности текста и уровней когнитивной сложности читательских умений для построения заданий, адаптированных к различным читательским возможностям учащихся.

Ключевые слова: исследование читательской грамотности, PIRLS, читательские умения, уровни трудности текста, младшие

школьники

Для цитирования: Костенко М. А., Ладилова Н. А. Проектирование заданий для формирования читательской грамотности учащихся на основе анализа результатов исследования PIRLS 2021 // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 2 (98). С. 156–172. doi: 10.24412/2224-0772-2024-98-156-172

Разумовский В. А.

ТЕХНОЛОГИЯ РАСПРЕДЕЛЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Общенациональным приоритетом Российской Федерации является воспитание детей и молодежи, в первую очередь направленное на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Стратегическими и нормативно-правовыми документами определен приоритет взаимодействия социальных институтов в вопросах воспитания подрастающего поколения, в них же ставится задача формирования условий для эффективного осуществления подобного взаимодействия. Целью данной статьи является рассмотрение ценностно ориентированного проектирования в образовании как возможного условия для межинституционального взаимодействия в области воспитания детей и молодежи, технологическим решением для осуществления которого является создание и функционирование соответствующей цифровой среды. В представленном исследовании использовались методы анализа и обобщения нормативной базы по вопросам воспитания детей и молодежи, результатов научно-педагогических исследований в области проектирования, осуществления распределенной деятельности, создания цифровой среды. В ходе исследования определено ценностно ориентированное проектирование в образовании. Представлены особенности управления проектами в условиях деятельности распределенного управленческого коллектива, состоящего из иерархически независимых представителей

различных социальных институтов. Описан состав и принципы функционирования цифровой среды распределенного проектирования в образовании. Представлена блочная структура информационного портала поддержки распределенного проектирования. Результаты исследования могут являться основанием для дальнейшей практической реализации распределенного ценностно ориентированного проектирования в образовании.

Ключевые слова: традиционные российские духовно-нравственные ценности, ценностно ориентированное проектирование в образовании, распределенный управленческий коллектив, цифровая среда, информационный портал

Для цитирования: Разумовский В. А. Технология распределенного проектирования в образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 2 (98). С. 173–185. doi: 10.24412/2224-0772-2024-98-173-185

Этуев Х. Х., Соколова С. К.,

Шунаев А. В., Осипов М. А.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОЦЕНКА УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме разработки автоматизированной платформы для оценки уровней сформированности профессиональных компетенций. Актуальность указанной проблемы определяется быстрыми темпами цифровой трансформации общества и недостаточным количеством полноценных решений автоматизации аттестации обучающихся и ассесмента сотрудников. Целью статьи являются представление и популяризация опыта разработки автоматизированной платформы для оценки уровней сформированности профессиональных компетенций. Авторами проанализированы и обобщены научные сведения отечественных и зарубежных ученых по проблеме исследования; представлен сравнительный анализ существующих систем

автоматизированной оценки компетенций в России и за рубежом; уточнено понятие «автоматизированная оценка компетенций». Статья содержит подробную информацию о сущности и структуре автоматизированной платформы оценки уровней сформированности компетенций, разработанной Университетом Иннополис. Авторами представлены и описаны модель и функциональные возможности данной платформы, а также результаты ее апробирования. Результаты исследования были получены при использовании следующих методов: анализ, сравнение, обобщение, моделирование, эксперимент. Одной из особенностей исследования, представленной в статье, является сравнительный анализ результатов автоматизированной оценки компетенций на основе системы управления обучением Moodle и автоматизированной платформы, разработанной Университетом Иннополис. Представленные в статье результаты исследования базируются на диагностике 1670 студентов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». В данной публикации авторами доказана эффективность разработанной автоматизированной платформы для оценки профессиональных компетенций.

Ключевые слова: автоматизированная платформа, ассесмент, аттестация, компетенция, матрица компетенций, оценка, уровни сформированности

Для цитирования: Этуев Х. Х., Соколова С. К., Шупаев А. В., Осипов М. А. Автоматизированная оценка уровней сформированности профессиональных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 2 (98). С. 186–203. doi: 10.24412/2224-0772-2024-98-186-203

Береговая О. А.,

Ерохин А. К.

КОНЦЕПЦИЯ УБУНТУ КАК ОТВЕТ АФРИКАНСКОЙ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Аннотация. В статье представлен взгляд на кризисные явления глобализации образования, затронувшие страны Африканского континента, и предложены пути выхода из них. Авторы обратились к анализу концепции африканской философии *убунту* в контексте процессов глобализации и интеграции, оказывающих влияние на образование и культуру народов Африки. Цель статьи — рассмотреть проблемы в сфере образования на Африканском континенте и выявить роль концепции *убунту* в преодолении кризисных явлений в образовании, вызванных глобализацией.

Методология и методы исследования. В качестве основных подходов используются системный и социокультурный. Процессы, происходящие в образовании в условиях глобализирующегося мира, рассматриваются во всеобщей (диалектической) взаимосвязи явлений. Социокультурный подход позволяет рассматривать образование, включенное в качестве подсистемы в культурные и социальные отношения (включая экономические). Результаты исследования. Понятие *убунту* означает человеческое существо, обладающее такими важными человеческими добродетелями, как гуманизм, сострадание и человечность, взаимосвязь людей, окружающей среды, богов и предков. Концепция *убунту* подчеркивает ценность коллективного существования в сообществе в противоположность индивидуальной ценности. В ней заключено коллективное африканское мировоззрение, основанное на солидарности (коммунитаризме), которое имеет центральное значение для выживания и оптимальной организации жизни африканских сообществ. Авторы считают, что применение концепции *убунту* будет способствовать более гармоничному встраиванию Африканского континента в современные процессы глобальных изменений.

Ключевые слова: убунту, африканская философия образования, глобализация, традиционализм, постколониальные исследования, образование, компаративистика

Для цитирования: Береговая О. А., Ерохин А. К. Концепция убунту как ответ африканской философии образования на вызовы глобальных изменений // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 2 (98). С. 204–217. doi: 10.24412/2224-0772-2024-98-204-217

Симонова П. С.

РОЛЬ Ф. И. БУСЛАЕВА И К. Д. УШИНСКОГО В СТАНОВЛЕНИИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

Аннотация. В статье проанализирован вклад в становление отечественной методики обучения чтению двух выдающихся педагогов XIX века — Ф. И. Буслаева и К. Д. Ушинского. При этом в начале статьи дается краткая характеристика сложившихся к XIX веку подходов к обучению чтению. С появлением на Руси письменности возникла потребность в обучении чтению, шел поиск способов обучения взрослых и детей азам грамотности, при этом долгое время основными текстами для чтения оставались религиозные тексты и переводные тексты, и только к концу XVIII века в качестве текстов для отработки чтения стали использоваться произведения русской литературы. В середине XIX века важную роль в развитии отечественной методики обучения чтению сыграл Ф. И. Буслаев, который выступал против недостаточно осознанного чтения и предлагал пути повышения осознанности чтения. Большое внимание Ф. И. Буслаев уделял анализу литературных текстов, выбору произведений, а также способам взаимодействия учителя с учениками во время урока чтения. Огромный вклад в развитие отечественной теории и практики формирования читательской деятельности внес К. Д. Ушинский. Ему принадлежат не только идеи совершенствования обучения детей механизму чтения, но и принципиальная постановка вопроса о необходимости

продолжать развивать чтение после освоения основ грамоты. В статье проанализированы и представлены принципиальные положения метода К. Д. Ушинского, приведены конкретные виды упражнений с текстом для развития читательской деятельности.

Ключевые слова: подходы к обучению чтению, Ф. И. Буслаев, К. Д. Ушинский, осознанность чтения, механизм чтения

Для цитирования: Симонова П. С. Роль Ф. И. Буслаева и К. Д. Ушинского в становлении отечественных подходов к обучению чтению // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 2 (98). С. 218–229. doi: 10.24412/2224-0772-2024-98-218-229

Липская О. Г.

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ Ф. А. КУДРИНСКОГО

Аннотация. Статья посвящена осмыслению проблемы нравственного воспитания личности в творчестве отечественного просветителя Ф. А. Кудринского. В качестве основных материалов исследования использованы его статьи, публиковавшиеся в журнале «Народное образование в Виленском учебном округе» в период с 1909 по 1914 год. Проанализированы основные взгляды педагога-просветителя, касающиеся целей воспитания и его содержания. Установлено, что в понятии «цель воспитания» педагог выделял две стороны: реальную, суть которой заключается в определении индивидуального призвания ребенка и подготовке его к будущей деятельности, и идеальную, которая предполагает гармоническое развитие личности, воспитание «цельного» человека. Отмечается, что важную роль в деле нравственного воспитания просветитель отводил воспитанию патриотических чувств у учащихся, готовности и решимости приносить пользу родной стране, формированию чувства собственного достоинства, толерантности, сдержанности, дисциплинированности. Обращается внимание на то, что Ф. А. Кудринский выступал за воспитание детей на «национальной почве», признавал огромное воспитательное значение родного

языка. Рассмотрены такие принципы воспитания детей, разрабатываемые педагогом, как принцип природосообразности, принцип народности воспитания, индивидуального подхода в воспитании, гуманного отношения учителя к воспитанникам. Изложены взгляды педагога, касающиеся наиболее эффективных методов нравственного воспитания. Показана воспитательная сила личности учителя в деле нравственного совершенствования учеников.

Ключевые слова: воспитание, нравственное воспитание, методы нравственного воспитания, обучение, патриотизм, принципы воспитания

Для цитирования: Липская О. Г. Проблема нравственного воспитания в педагогическом наследии Ф. А. Кудринского // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 2 (98). С. 230–242. doi: 10.24412/2224–0772–2024–98–230–242